

El Despertar de una Nueva Visión Educativa: La Historia de Hugo y el Aprendizaje Entre Pares en Paruro

El Encuentro que lo Cambió Todo

En las últimas semanas de 2023, en el colegio Sasakawa de Villa El Salvador, Lima, se gestó el inicio de una transformación educativa que nadie podía anticipar. Hugo Quiza Lima, Especialista del nivel secundaria del área de Ciencia y Tecnología en la UGEL Paruro en Cusco, participaba en el diplomado de Innovación Educativa y Comunidades de Aprendizaje cuando vivió una experiencia que replantearía su visión sobre la educación. En sus aulas, una pequeña estudiante de primaria se convirtió en su maestra por un día, presentándole una metodología que cambiaría su perspectiva para siempre: el Aprendizaje Entre Pares (AEP).

La Revelación del Educador

La experiencia tocó una fibra sensible en Hugo, resonando con un dilema que había enfrentado en su propia práctica docente. Como profesor de Ciencia y Tecnología, había vivido una situación que lo cuestionaba profundamente. "Yo había trabajado un tema y los estudiantes lo expusieron con muchos detalles, eran estudiantes muy entusiastas, muy buenos", recuerda Hugo. Sin embargo, la realidad lo golpeó duramente: "Solo la siguiente semana, no sé, dos o tres días, el siguiente lunes... nosotros hacíamos evaluaciones trimestrales, y yo puse todo lo del tema que habíamos trabajado, en el cual yo había evaluado de manera óptima, sobresaliente tal vez, a muchos estudiantes, casi a la mayoría porque lo hicieron muy bien. Pero en ese examen de la siguiente semana, resulta que nada más no podían responder. Creo que tenía un aprobado."

Esta experiencia lo llevó a cuestionarse profundamente: "Entonces digo, si los estudiantes preguntan estos mismos temas a fin de año en una evaluación externa estandarizada, o cuando terminan quinto grado de secundaria, entonces ya se olvidaron todo."

En el AEP, Hugo encontró una respuesta prometedora a esta problemática. Inicialmente, tuvo sus dudas: "Yo les preguntaba a las maestras, ¿esto no es una extensión a la memorización?" La respuesta que recibió transformó su perspectiva: "Ellos decían que

en cada experiencia se aprenden nuevas cosas, no se adiciona nuevas cosas porque no todos los tutorados tienen esa misma recepción. Entonces no era una memorización, no era repetir lo que dijo el otro, sino en cada repetición podríamos decir que se ha incrementado detalles, mejoras, fichas adicionales. Cada tutor también pone lo suyo y va mejorando en muchos aspectos."

Esta revelación lo llevó a una conclusión decisiva: "Dije, eso es lo que necesito, porque yo he tenido esa experiencia como docente. Esta estrategia puede ser muy válida para mis estudiantes, que son la mayoría rurales, casi todos los estudiantes rurales que tienen esa, de repente, esa dificultad de olvidarse entre comillas lo que aprenden. Entonces creo que esta estrategia me puede servir para que mejoren esa condición que tienen mis estudiantes."

De Aprendiz a Maestro: El Primer Paso

El 2023 traería para Hugo una experiencia transformadora como tutor, aunque llegó de manera inesperada. En el colegio Fátima de San Sebastián, lo que parecía ser un contratiempo se convirtió en una oportunidad única. "Yo estaba esperando que algún estudiante se me acerque para hacer esa acción tutorial, me habían invitado para que tutoré algún estudiante", recuerda Hugo. "Pero creo que la maestra Rocío, que era de mi UGEL y nos conocíamos, llegó un poco tarde y yo también estaba solo, y entonces ya todos estaban ya casi con parejas."

En ese momento de aparente desconcierto, sucedió algo inesperado: "Se acercó a mí y dijo 'ya, contigo trabajaré', y qué cosa que ella era incluso de la especialidad de matemáticas. Yo no soy de matemáticas, soy de ciencia y tecnología", cuenta Hugo. A pesar de esta diferencia en especialidades, Hugo no se amilanó: "Tuve que compartirle con ella la circunferencia, ese es uno de mis catálogos, que bueno, trabajé en algún momento también en otros espacios."

El impacto de esta tutoría superó todas las expectativas: "Termina la acción tutorial y creo que a ella le gustó bastante. Después de dos meses que fui a visitarle a su colegio, estaba aplicando la acción tutorial, tenía a sus estudiantes trabajándolo en un grado." Para Hugo, esto fue particularmente significativo: "Bueno, eso fue muy satisfactorio para mí porque pienso que motivé a una docente. Quisiera hacerlo más, que ellos también se involucren." Este éxito inicial tuvo un efecto dominó: "Desde ahí comenzó la profe Aimé también a involucrarse en esta acción tutorial en su colegio Hermanos Ayar."

La Semilla que se Convirtió en Movimiento

Lo que comenzó como una experiencia individual pronto se transformó en un movimiento colectivo que resonó con la misión fundamental de Hugo como especialista de la UGEL. "Al estar acá en la UGEL, siempre manejamos una acción formativa con los docentes, compartir nuevas experiencias, nuevas estrategias para que ellos también puedan mejorar en su práctica docente", reflexiona Hugo sobre su rol.

La expansión del AEP se convirtió en un propósito central de su labor: "Como especialista, creo que tengo un reto con esta estrategia. Tal como la maestra Rocío que se involucra en esta estrategia, quisiéramos que eso se expanda más y que ellos lo lleven a los estudiantes y que los estudiantes mejoren sus aprendizajes."

Esta visión se fortaleció con cada nuevo docente que se sumaba a la iniciativa. La profesora Aimé del colegio Hermanos Ayar se convirtió en otro ejemplo del poder multiplicador del enfoque. "Entonces creo que en esa tarea como especialista tengo ese deber de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de mi jurisdicción. Pienso que con esta [estrategia] podemos mejorar, y para eso es por lo que estoy empeñado en presentar los planes, hacer una ruta de trabajo para que esto dé resultados."

El Plan 2025: De la Visión a la Acción

Fortalecido por una enriquecedora pasantía en Argentina, Hugo regresó con una visión clara y un plan ambicioso. Junto con la maestra Luz Marina y un equipo comprometido, diseñaron una estrategia de implementación que comenzó con un exitoso encuentro de 50 días en 2024. Para 2025, el plan se expande con audacia: partiendo de una base sólida de tres instituciones educativas y aproximadamente ochenta estudiantes, se proponen llevar la metodología a todas las escuelas secundarias de la jurisdicción.

El plan está estructurado en fases claramente definidas: diagnóstico inicial, presentación de estrategias, implementación gradual y, crucialmente, un sistema de seguimiento riguroso para medir y documentar los resultados. La meta es tangible: mejorar los aprendizajes de manera medible y sostenible.

Construyendo un Nuevo Paradigma Educativo

En la actualidad, Hugo visualiza el AEP como una pieza fundamental dentro de un ecosistema más amplio de innovación educativa en Paruro. Junto con otras estrategias como las tertulias dialógicas literarias y el soporte pedagógico continuo, está construyendo un nuevo modelo educativo que promete transformar la manera en que los estudiantes aprenden y retienen el conocimiento.

Guía para Especialistas: Lecciones del Camino Recorrido

Para aquellos especialistas que deseen emprender un camino similar, Hugo comparte tres recomendaciones clave basadas en su experiencia:

1. Innovar desde la Necesidad Real: "Yo pienso que una de las estrategias que podemos tener, fruto de nuestra experiencia y nuestra formación como docentes, es que debemos innovar. Mis docentes, por ejemplo, cada año siempre nos piden 'quisiéramos aprender nuevas estrategias'". Hugo enfatiza que el AEP responde a esta necesidad constante de renovación pedagógica.
2. Asegurar el Respaldo Institucional: "Que esté dentro del POI de la UGEL, eso va a ser importante... que sea institucional el proyecto que pensamos trabajar. Eso va a ser un gran respaldo". La experiencia de Hugo demuestra que el apoyo oficial de la UGEL es fundamental para la sostenibilidad de la iniciativa.
3. Construir sobre lo Existente: "No va a ser la única, pensamos hacer otro tipo de estrategias más acá a nivel de la UGEL". Hugo recomienda integrar el AEP dentro de un ecosistema más amplio de estrategias pedagógicas, trabajando en conjunto con otras iniciativas como "tertulias dialógicas literarias", "el tema de la evaluación" y "el soporte periódico de los docentes en las instituciones a través de GIAs y talleres".

La historia de Hugo y el AEP en Paruro continúa escribiéndose. Las semillas plantadas en aquella aula del colegio Sasakawa de Villa El Salvador han echado raíces profundas y prometen florecer en una transformación educativa que beneficiará a generaciones de estudiantes en las escuelas de Paruro. Como él mismo reconoce con gratitud: "Nada hubiese sido posible si no hubiera esa oportunidad que nos han dado a muchos especialistas, docentes, maestros a nivel no solamente de acá de Cusco, de Perú, sino a nivel nacional. Hemos tenido esa oportunidad de explorar, de buscar también otros ámbitos y encontrar este tipo de experiencias, el cual nos sirve bastante para compartir también a nivel de nuestra jurisdicción."

Su experiencia nos recuerda que el cambio educativo significativo comienza con un encuentro inspirador y se construye paso a paso, con determinación, visión y compromiso inquebrantable con el aprendizaje de calidad para todos.