

інклюзивна освіта / інформаційна картка

Помірна розумова відсталість

ДО ТЕМИ:

[Корекційно-розвивальна робота в інклюзивній групі](#)

Коротка характеристика порушення:

несформовані пізнавальні процеси, конкретне, непослідовне й інертне мислення, неспроможність утворювати абстрактні поняття. Діти з помірною розумовою відсталістю не обдумують свої вчинки, не передбачають результатів, не вміють своєчасно користуватися навичками, які опанували. Такі діти повільно утворюють логічні зв'язки і гірше запам'ятовують те, що безпосередньо пов'язане із задоволенням їхніх фізіологічних потреб.

Дітям із помірною розумовою відсталістю властивий значний недорозвиток мовлення, аграматизми. Словниковий запас бідний: активний словник значно менший, ніж пасивний. Однак одиниці пасивного словника вони використовують рідко. Діти з помірною розумовою відсталістю розуміють прості інструкції і здатні повторити мовленнєві висловлювання інших, проте самостійно побудувати складну мовленнєву конструкцію не можуть.

Пам'ять у таких дітей формується повільно. Вони запам'ятовують матеріал лише після багаторазових повторень, але швидко його забувають і погано використовують знання на практиці. Утім, інколи діти з помірною розумовою відсталістю мають розвинену пам'ять на цифри, дати, події, імена — це так звана гіпертрофія пам'яті. Такі діти мають значні порушення уваги: повільно зосереджуються, часто відволікаються.



Психопатологічна вісь: незрілість, інфантильність емоцій, слабкість волі, знижена можливість докласти вольових зусиль.

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ без дозволу видавця ЗАБОРОНЕНО!

Розповсюдження цього матеріалу в друкованому чи електронному вигляді порушує законодавство України і приносить адміністративної та кримінальної відповідальності (ст. 52 Закону України «Про авторське право і суміжні права», ст. 176 ЦК, ст. 512 КпАП) © Цифрове видавництво MCFR



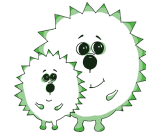
Види діяльності для психологічного впливу: предметна, ігрова, продуктивні види діяльності.

Навчання: діти з помірною розумовою відсталістю можуть навчатися за індивідуальною програмою спеціальних закладів освіти. Особливе місце в освіті таких дітей займає трудове навчання і соціально-побутова орієнтація.

Форми роботи: індивідуальна, групова, із сім'єю.

Методики впливу:

- розвивати та корегувати —
 - пізнавальні процеси;
 - комунікативну сферу;
 - самооцінку;
- формувати довільність пізнавальних процесів та поведінки, зокрема вміння зосереджуватися, переключати увагу й цілеспрямовано працювати;
- підвищувати працездатність дітей;
- корегувати психофізичний розвиток — нейрокорекція, тілесно-орієнтована терапія.



*Підготувала Анна Бродецька,
спеціальний та медичний психолог, Київ*

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ без дозволу видавця ЗАБОРОНЕНО!

Розповсюдження цього матеріалу в друкованому чи електронному вигляді порушує законодавство України і призводить до адміністративної та кримінальної відповідальності (ст. 52 Закону України «Про авторське право і суміжні права», ст. 176 КК, ст. 512 КпАП) © Цифрове видавництво MCFR