

高雄市三民區正興國小校訂課程

「LOHAS正興」教學計畫(五下)

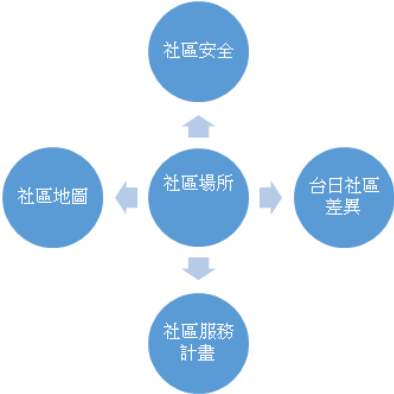
【單元一：Places 你要去哪兒】

一、設計理念

以英語文結合綜合領域，進行對社區場所的主題式學習，讓學生除了培養語言的表達與溝通能力，同時發展國際理解與多元文化價值觀。討論與競賽中，與他人建立良好的互動關係，並發展團隊合作的素養。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級英語老師
跨領域/科目	彈性(英語、綜合)	總節數	5
總綱核心素養： B1.符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解		領綱核心素養： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 綜合活動領域 ◎2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
	學習內容	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 ◎Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 ◎Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	
議題		安全教育	

融入		◎安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 多元文化教育 ◎多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
概念架構		導引問題
		1. 社區地圖包含哪些場所? 2. 台灣與日本的社區有那些差異? 3. 社區中有何不安全之處? 如何維護社區安全? 4. 社區服務有哪些?
學習目標		
1. 能認讀、拼讀社區場所單字。 2. 能認識台灣與日本的社區差異。 3. 能介紹自己社區有哪些場所。 4. 能詢問及表達正要前往社區何處。 5. 了解社區服務與社區安全。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	多元文化教育 了解各文化間的多樣性與差異性。
	所融入之單元	第一單元: Places 你要去哪兒 第三~四節
學習資源	電腦、投影機、網路、播音設備、影片	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 壹、教學前準備 投影片、影片、flashcards 貳、正式教學 【準備活動】 1. 教師教學並請學生拼寫社區場所單字: bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket. 2. 延伸教學單字: bus stop, clinic, police station, store. 【發展活動】 1. 教師呈現學校周邊地圖, 請學生指認場所。 2. 發給每位學生一張附件一, 請學生畫出自己住家周邊的地圖, 教師協助學生拼	5	能辨識社區場所圖示。能完成學習單。 能認讀、拼讀社區

<p>出不會的單字。</p> <p>community Around the World</p> <p>a. Think: 教師展示投影片中的 4 個問題, 請學生思考。</p> <p>(1) Do you like community?</p> <p>(2) How does yours community look like?</p> <p>(3) How often do you clean it?</p> <p>(4) Is community good for you? Why or why not?</p> <p>b. Pair: 分配學生兩兩一組, 說出以上四題的想法。</p> <p>c. Share: 教師以小組為單位, 抽點 4~5 組學生或請學生自願發表想法。</p> <p>d. 播放投影片中各國社區環境的影片, 了解不同國家的社區文化的程度, 思考可能帶來的健康或環境問題, 並討論多久整理社區比較好?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 鼓勵學生上臺分享附件一。</p> <p>2. 教師引導學生認識新的場所: What is this place? It's a _____.</p>	<p>25</p> <p>10</p>	<p>場所單字。</p>
<p>第二節</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>投影片、flashcards</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師教學社區相關單字: https://youtu.be/EfD2k9beP-4</p> <p>2. 教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字: bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師教學句型:</p> <p>A. Where are you going? I'm going to the _____.</p> <p>B. Are you going to the _____? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the _____.</p> <p>2. 教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like: https://youtu.be/TheOkz8oF_I</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?</p> <p>2. 將學生分組, 並發給每位學生一份附件二, 請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>能知道社區場所的名稱。</p> <p>能認識不同國家的社區場所名稱。</p> <p>能比較臺灣社區與</p>

<p>3.請各組上臺分享附件二。</p> <p>4.各組發表時,教師請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。</p> <p>5.教師給予各組回饋。</p> <p>6.教師請學生投票選出分享最完整的組別。</p>		<p>日本社區的異同。 能完成小組任務。</p> <p>能嘗試不同的國家文化並適宜的說出自己的喜好。</p>
<p>第三節</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>投影片、flashcards</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>將圖卡貼在黑板後,帶學生念讀單字,請他們聽音節試著拚出單字,並記錄學生的回答。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.將學生分成6組,將大轉針放在圖卡中間,請6組討論後決定一個共同的答案。 老師分別提問各組: Where are you going? 學生回答: I'm going to the_.</p> <p>2.依次問完6組後,老師轉動黑板中間的轉針,看看哪組猜中轉針的落點,猜中的給予加分。</p> <p>3.分別進行三次全班猜落點遊戲後,給每個小組一套卡牌和轉盤,由小組自行進行遊戲。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生兩人一組,在不知道自己卡片內容的情況下,組員須給提示,將卡片放在額頭上看誰最快猜出自己額頭上的卡片單字並以I'm going to the_____.句型說出答案。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>能認讀圖卡。</p> <p>能分組進行遊戲、能根據抽到的單字圖卡回答問題。</p>
<p>第四節</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>投影片、flashcards</p> <p>貳、正式教學</p>		

<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師確認各組的工具。 2.教師提醒出校門後的注意事項 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組執行制定的社區服務計畫。 2.教師記錄活動過程、協助各組執行並注意學生安全。 教師協助學生整理善後。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回到教室後，請學生利用附件三檢核各項目是否皆有完成。 2.鼓勵學生分享心得。 3.認識臺灣的社區文化。 	<p>5</p> <p>25</p> <p>15</p>	<p>能執行社區服務計畫。能運用策略維護社區安全與整潔。</p> <p>說出社區服務的適宜／不適宜行為。</p>
<p>第五節</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>投影片、flashcards</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師播放 How to Give Back to Our Communities: https://youtu.be/O3Nn3Pxqk1c 請學生分享影片裡有提到哪些社區服務、為何?</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享自己發現了哪些社區問題。 2.教師詢問 How can we help the community? 並提供執行社區服務的範例與步驟： What is the problem? What do we have? Let's make a plan! 3.將學生分組，並發給每位學生一份附件三，請學生討論一件想解決的社區問題並擬定計畫，執行。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組輪流上臺發表附件三，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。 2.教師歸納全班的紀錄，並補充遺漏的項目。 	<p>5</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>能說出影片音樂中聽到的 community</p> <p>能討論社區服務的優缺點</p> <p>能認識關鍵的提問字詞。</p> <p>重點筆記。</p>
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師教學社區相關單字: https://youtu.be/EfD2k9beP-4 2. What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like: https://youtu.be/TheOkz8oF_I 3. How to Give Back to Our Communities: https://youtu.be/O3Nn3Pxqk1c 		

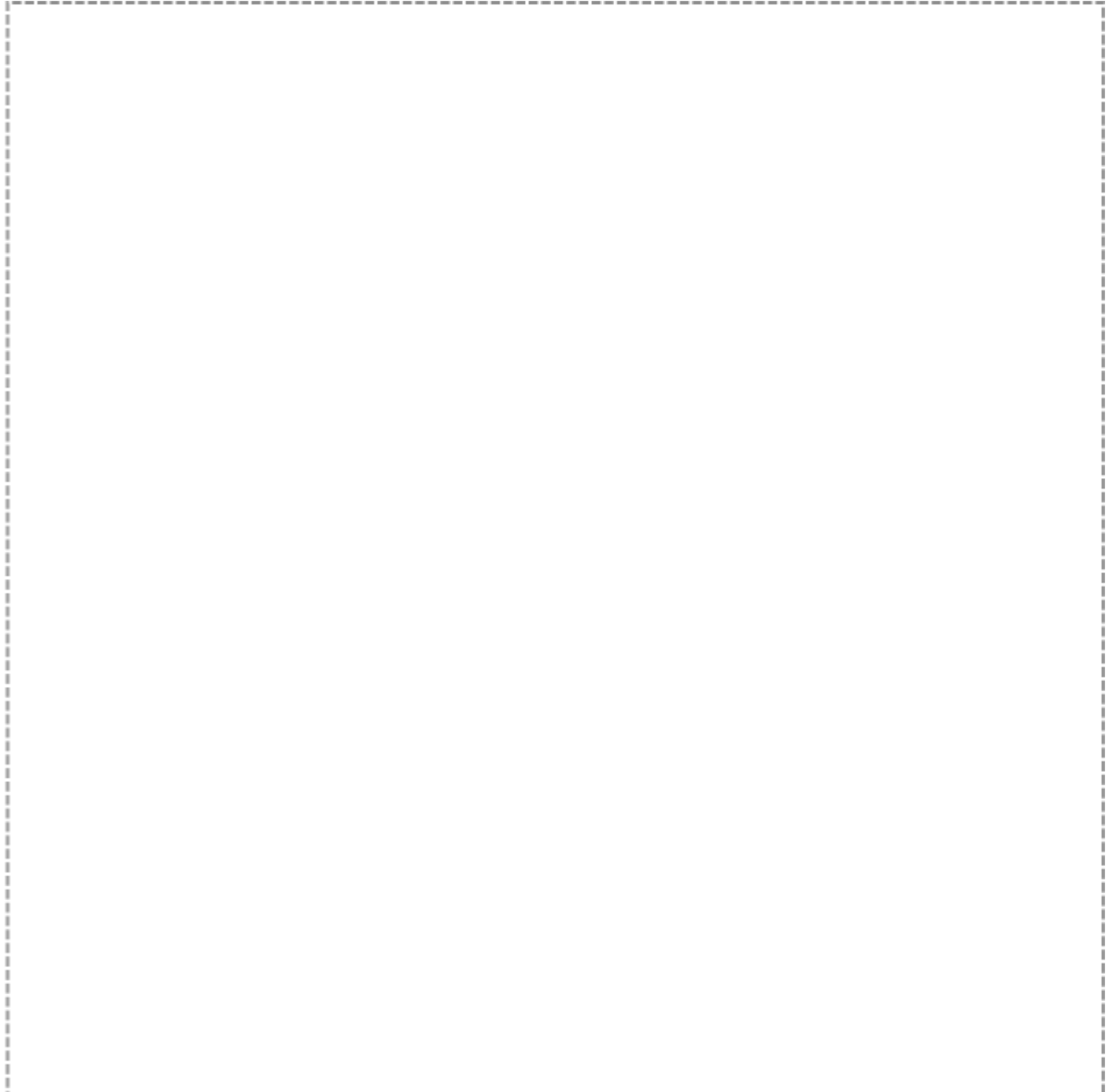
附件一

My Neighborhood Map

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Draw and Write

請畫出家裡周邊的地圖並標出 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。若家裡附近沒有上列的場所，可以新增其他單字。



附件二

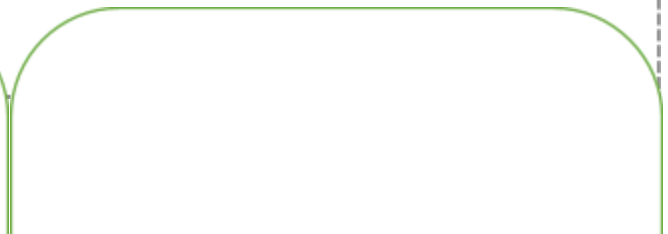
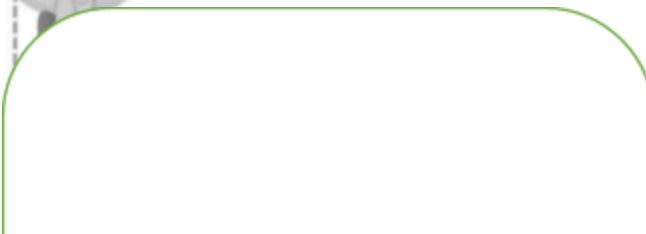
Taiwanese Neighborhoods vs. Japanese Neighborhoods



Class: _____ Number : _____ Name: _____

Taiwan

Japan





附件三



高雄市三民區正興國小校訂課程

「LOHAS正興」教學計畫(五下)


【單元二:Transportation 四通八達】

一、設計理念

以英語文結合社會、自然領域，進行關於交通工具的主題式學習，讓學生除了培養語言符號的表達與溝通能力，同時發展國際理解與多元文化價值觀。在**小組討論與競賽中，與他人建立良好的互動關係，並發展團隊合作的素養。**

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目	彈性(英語、社會、自然)	總節數	5
總綱核心素養： A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養		領綱核心素養： 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用所學、字詞及句	

C2人際關係與團隊合作		型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 自然科學領域 ◎po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會領域 ◎3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	
	學習內容	英語領域 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然科學領域 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none">1. 交通工具種類有哪些？2. 各國使用的交通工具與地理環境有何關係？3. 如何使用科技來進行旅遊規劃？4. 如何計算碳足跡並進行環保行動？	
學習目標			

1. 能認讀交通工具單字。
2. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。
3. 能使用英語表達如何到達目的地
4. 能善用科技規畫旅遊行程。
5. 能了解碳足跡對環境造成的影響及減少碳足跡的方法。

<p>融入之議題 (學生確實有所探討 的議題才列入)</p>	<p>環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
<p>學習資源</p>	<p>Transportation Sounds, 請學生依聲音判斷交通工具https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk Modes of Transport 並複習交通工具單字: https://youtu.be/d0ySC2tzlZI 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World: https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/ The Carbon Footprint Mystery: https://youtu.be/hcj_EK82yNY 如何運用計算自己的碳足跡: https://www.footprintcalculator.org/home/en</p>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節		
壹、教學前準備 電腦、網路、影片播放、flashcards		
貳、正式教學		
【準備活動】 1. 教師複習 Community 單字:bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。 2. 教師選一個地點，請學生分享可以如何從學校到達該地。	5	能認讀交通工具單字
【發展活動】 1.教師教學交通工具單字:bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 2.延伸教學單字:truck, helicopter, ship 3.教師播放 Transportation Sounds, 請學生依聲音判斷交通工具 https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk 4.教師教學句型: A. How can we get to the <u>park</u> ? We can get there by <u>bus</u> . B. Can we get to the <u>park</u> by <u>bike</u> ? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by <u>bus</u> . 5.教師示範如何運用 Google Maps規畫路線。 6.將學生分組，教師選一個地點，詢問 How can we get to the _____?, 請學生查詢可使用的交通工具。 7.最快以句型 We can get there by.. 回答並說出所需時間的組別獲勝得分。	25	能善用科技查詢路線。
【綜合活動】 複習交通工具單字:bike, bus, car, truck, helicopter, MRT, plane, scooter, ship, taxi, train。		

<p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字： https://youtu.be/d0ySC2tzlZI</p> <p>2. 教師教學運輸方式單字：land transportation, water transportation, air transportation</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World: https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/</p> <p>2. 詢問學生為什麼會有這些特殊的交通工具、逐一／挑選幾項教學並引導學生了解這些特殊交通工具與當地地形、氣候、發展有關。</p> <p>3. 請學生分享還有哪些特殊的交通工具，如：越南 cyclo、菲律賓 jeepney、泰國 tuk tuk、荷蘭 amfibus。</p> <p>4. 發給每位學生一份附件一，請學生依運輸方式分類交通工具。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 鼓勵學生上臺分享附件一</p> <p>2. 學生發表時，教師進行句型練習：What's this?</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p>	<p>能使用英語表達如何抵達目的地。</p> <p>能認識各國因應氣候或地形的交通工具</p>
<p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師詢問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。</p> <p>2. 將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。</p> <p>教師教學句型：</p> <p>Basic:</p> <p>Hello! We are Group_____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see____. We can get there by_____.</p> <p>Advanced:</p> <p>Hello! We are Group_____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see_____. First, we can get to by _____. Then, we can get to by _____. Finally, we can get to by_____.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請各組以句型上台分享附件二</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p>	<p>能依運輸方式分類交通工具</p> <p>能分享自己的經驗</p> <p>能善用科技規畫旅遊行程</p>

<p>第四節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 The Carbon Footprint Mystery: https://youtu.be/hcj_EK82yNY 2. 教師提問, 請學生依據影片回答: What is the video about? It's about carbon footprint. What is a carbon footprint? It's a way to measure the pollution of the planet. <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋碳足跡概念: Carbon footprint is the total greenhouse gases caused by our activities. Everything we do causes greenhouse gases. Greenhouse gases can lead to global warming.。 2. 教師舉例, 請學生判斷該行為是否會增加碳足跡, 如吃飯、喝手飲料、開冷氣、洗熱水澡、養寵物、買書、旅行、開車。 3. 教師教學所有的日常活動都會增加碳足跡, 尤其是使用能源, 可以透過改變生活型態以減少溫室氣體排放量, 如: the 3Rs、choose eco-friendly products、eat local food、take shorter showers、take the stairs instead of the elevators、use both sides of the paper、walk more。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每位學生一份附件三, 2. 請學生記錄自己的碳足跡並寫出或畫出該如何降低碳足跡。 <p>第五節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 The Carbon Footprint Mystery: https://youtu.be/hcj_EK82yNY 2. 教師提問, 請學生依據影片回答: What is the video about? It's about carbon footprint. What is a carbon footprint? It's a way to measure the pollution of the planet. <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學碳標籤 (Carbon Footprint Label) 元素, 提醒學生購物時可選擇對環境負擔較低的產品。 2. 教師示範如何運用計算自己的碳足跡: https://www.footprintcalculator.org/home/en 3. 教師說明 gha (全球公頃) 越大, 代表對環境的衝擊越大。 	<p>10</p> <p>5</p> <p>25</p>	<p>能利用英語句型表達學習單內容</p> <p>能使用英語表達學習單。</p> <p>能了解碳足跡對環境造成的影響。</p> <p>能了解減少碳足跡的方法</p>
--	------------------------------	--

<p>4.教師教學句型:My carbon footprint is____tons. I can____to reduce my carbon footprint.。</p>		<p>能計算自己的碳足跡</p>
<p>【綜合活動】</p>		
<p>1.請學生於組內以句型分享附件三。</p>	<p>10</p>	
<p>2.教師提醒學生落實降低碳足跡的方法，可先執行一星期再調整計畫。</p>		
	<p>5</p>	
		<p>能認識碳標籤。</p>
	<p>25</p>	<p>能執行計畫。</p>
	<p>10</p>	

附件一

Modes of Transportation

Class: Name:

bamboo train	boat	coco taxi	dog sled
gondola	helicopter	plane	scoot

Land Transportation

Water Transportation

Air Transportation

附件二

Travel Plan

Class: Number: _____ Name: _____

Discuss and Write

Where to go?

gogogogogog

o?

When to go?

How long to stay?

Whom to go with?






What to see? / What transportation to take?



附件三

My Carbon Footprint

Class: __ Number: __ Name: __

 <p>Food</p>	 <p>Shelter</p>	 <p>Mobility</p>	 <p>Goods</p>	 <p>Services</p>

My carbon footprint is _____ tons.






I can

to reduce my carbon footprint.

附件三

My Carbon Footprint

Class: __ Number: __ Name: __

 <p>Food</p>	 <p>Shelter</p>	 <p>Mobility</p>	 <p>Goods</p>	 <p>Services</p>

My carbon footprint is _____ tons.

I can

to reduce my carbon footprint.

高雄市三民區正興國小校訂課程

「LOHAS正興」教學計畫(五下)

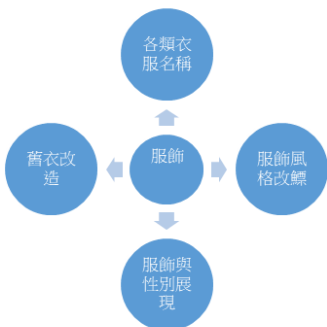
【單元三: Clothes & Prices 貨比三家不吃虧】

一、設計理念

以英語文結合藝術領域，進行服飾相關的主題式學習。透過繪本欣賞及手作活動，學生除了培養語言符號的表達與溝通能力，同時能悅納自己與他人的性別展現，並孕育美感素養。在小組討論與競賽中，與他人建立良好的互動關係，並發展團隊合作的能力。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目	彈性(英語、藝術)	總節數	5
總綱核心素養： B1.符號運用與溝通表達 B3.藝術涵養與美感素養 C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作		領綱核心素養： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 藝術領域 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	

		Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>
概念架構		導引問題
		<ol style="list-style-type: none"> 1.如何以英文介紹所穿著的各式衣物? 2.服飾與性別展現有何關聯? 3.不同年代的服飾風格有何變化? 4.手邊現有的舊衣如何改造再利用?
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂、看懂服飾相關的英語字詞與句子。 2.能介紹自己和他人的衣著。 3.能打破服裝上的性別刻板印象，悅納自己與他人的性別展現。 4.能認識服飾風格演變，並創作具個人風格的穿搭。 5.能將舊衣改造並再利用，創作節慶服裝。 		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
	所融入之單元	單元三:Clothes & Prices 貨比三家不吃虧
學習資源	<p>Schoolboy Protest No-Shorts Uniform Policy https://youtu.be/iqvekCO_TGE 繪本My Shadow Is Pink https://youtu.be/tEnOdHNQYV8 (read aloud) https://youtu.be/dIwaQGHB1LU (animation) 100 Years of Boys' Clothes https://youtu.be/gpTNJ06JxA0 100 Years of Girls' Clothes https://youtu.be/gORp-ubGY8E 51 easy DIY Halloween costumes https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU </p>	

[illegible]

<p>color is your shadow?</p> <p>Can boys have a pink shadow? Can girls have a blue shadow?</p> <p>3. 發給每位學生一份附件二，請學生畫出自己影子的顏色並以中文或英文寫出原因。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 計時2分鐘，每位學生找同學詢問 What color is your shadow? 請對方在附件二背面留下顏色及簽名，時間內獲得最多簽名者加分。</p> <p>2. 教師詢問全班某幾位同學的影子顏色為何(What color is ____'s shadow?) 請知道的人回答。</p> <p>3. 教師給予學生回饋並請學生分享心得。</p>	10	<p>能使用英語表達自己的看法。</p> <p>能尊重他人的喜好</p>
<p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放男孩與女孩的百年服裝演變史與學生討論，挑選其中幾個年份即可： https://youtu.be/gpTNJ06JxA0 (100 Years of Boys' Clothes) https://youtu.be/gORp-ubGY8E (100 Years of Girls' Clothes)</p> <p>2. 教師提問： What do you see in the video? Do you like boys' / girls' clothing in <u>(年分)</u>? Why or why not?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師教學句型： A. How much is the _____? It's _____ dollars. B. How much are the _____? They're _____ dollars.</p> <p>2. 發給每位學生一份附件三，請學生設計服裝並標價格。</p> <p>3. 請學生上台展示及介紹自己設計的服裝(遮蔽價格)，全班練習How much is/are the __? 搶答估價 Is it __dollars? / Are they ____ dollars? 設計者提示價格更高或更低，直到猜中正確金額。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生分享曾購買過哪些衣物？價格大約為何？</p> <p>2. 收回附件三學習單作品。</p>	10 25 5	<p>能認識服飾風格演變。</p> <p>能欣賞不同年代的服飾穿搭。</p> <p>能創作品自己風格的穿搭。</p> <p>能運用學過的單字與句型。</p>
<p>第四節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 投影展示附件三優秀作品，複習How much 句型問答。</p> <p>【發展活動】</p>	5 2	<p>能欣賞各種風格的穿搭。</p>

<p>1. 將學生分組，發給學生玩具貨幣，各組輪流擔任店員與顧客，以剛才進行購物。</p> <p>2. 鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。</p> <p>3. 各組結算營收，最高者獲勝。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 鼓勵學生上臺分享自己購買的衣物，教師給予回饋。</p> <p>2. 討論購物動機的區別(想要或需要)，建立正確的消費觀念。</p> <p>3. 請學生準備舊衣物及裝飾品，下一堂將設計萬聖節變裝。</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p>能運用學過的單字與句型。</p> <p>能建立正確的金錢觀</p>
<p>第五節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放 51 easy DIY Halloween costumes: https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU</p> <p>2. 教師提問: What do you see in the video? What do you want to be for Halloween?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 複習並延伸教學萬聖節單字: ghost, jack-o'-lantern, mummy, skeleton, vampire, witch, zombie.</p> <p>2. 教師教學句型: This is Group . Our topic is . We used to make this costume.。</p> <p>3. 將學生分組，每組選出一位學生作為模特兒，其他學生以舊衣物及裝飾品設計萬聖節變裝。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請各組上臺以句型分享作品，臺下學生給予回饋。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>能運用學過的單字與句型。</p> <p>能積極參與團體活動。 能改造並再利用舊衣物。</p> <p>能欣賞他人的作品。</p>



What Are You Wearing Today?

Class: _____

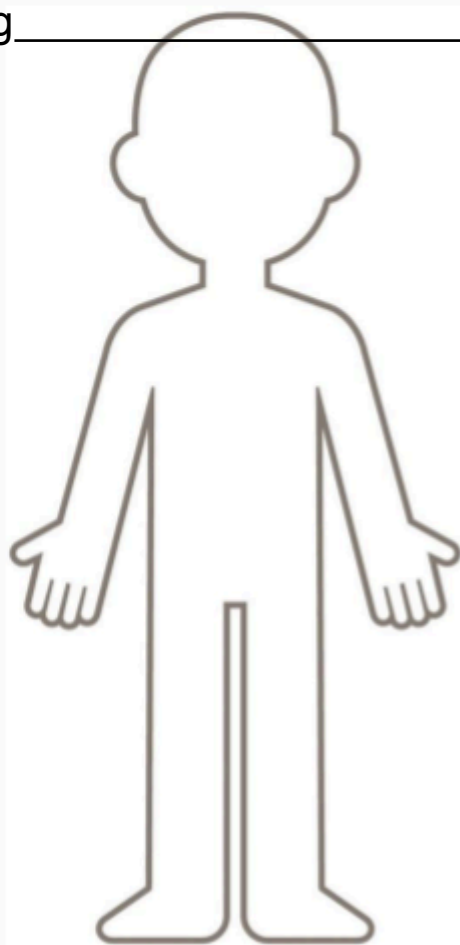
Number: _____

Name: _____

Draw, Ask, and Write

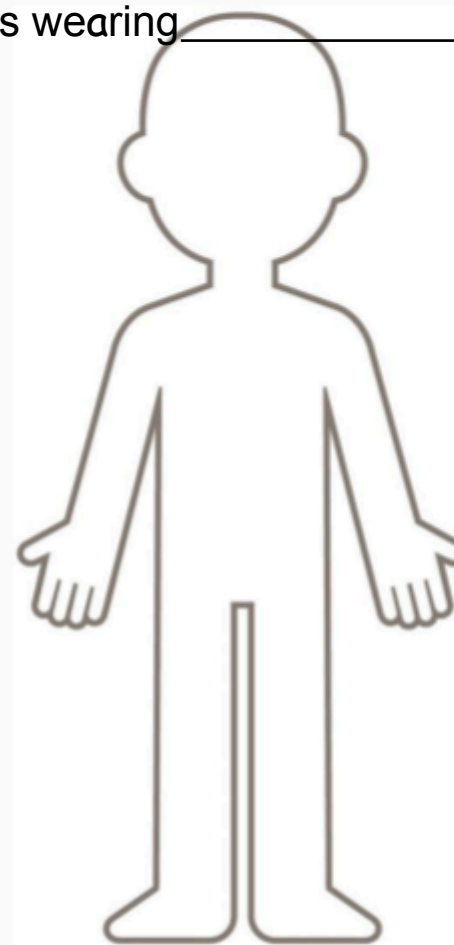
Me

I'm wearing _____.



My Friend, _____

He's / She's wearing _____.



What Color Is Your Shadow?

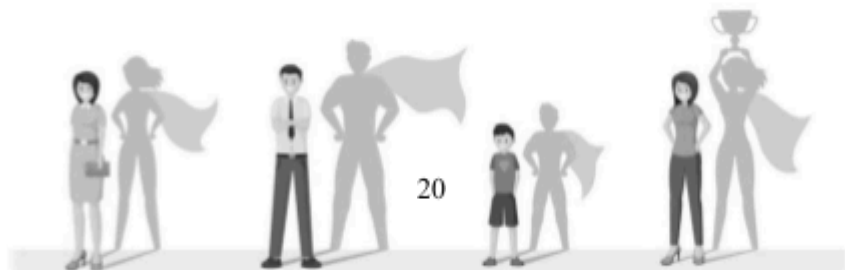


Draw and Write

Class: _____ Number: _____

_____ Name: _____

My shadow is _____ because _____.



I Can Be a Fashion Designer

Class: _____ Number: _____ Name: _____



Design and Set the Price





\$ _____

高雄市三民區正興國小校訂課程

「LOHAS正興」教學計畫(五下)

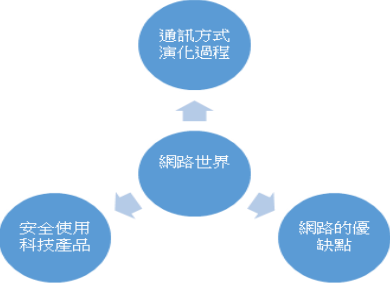
【單元四：Phones and Internet網路世界】

一、設計理念

以英語文結合社會領域並融入資訊教育，進行有關通訊與網路的主題式學習。學生除了培養語言符號的表達與溝通能力，同時能建立康健的數位使用習慣與態度，了解並遵守資訊倫理。在小組討論與競賽中，與他人建立良好的互動關係，並發展團隊合作的能力。

二、教學設計

實施年級		五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目		彈性(英語、社會)	總節數	6
總綱核心素養： B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			領綱核心素養： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。		
	學習內容	英語領域 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。		
概念架構			導引問題	

	1.從過去到現今的通訊方式如何演變？ 2.手機對我們的生活帶來哪些影響？ 3.如何安全的使用網路和手機？
---	--

學習目標

1. 能認讀、拼讀所有物單字。
2. 能認識通訊方式的演化過程。
3. 能了解手機對人類的影響並思考改善方法。
4. 能判斷網路行為的優缺點並說出原因。
5. 能了解如何安全的使用網路、手機。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
	所融入之單元	單元四: Objects 失物招領
學習資源	Alexander Graham Bell Invents the Telephone https://youtu.be/J4L0x_e2R4o How to Use a Rotary Dial Phone / Telephone https://youtu.be/ixFK0LycQVg (01:03~01:33) 原來 SOS, 被當成求救訊號的真正原因是這樣! https://youtu.be/d8FJTsqFC3g (03:22~04:10) How Is Your Phone Changing You? https://youtu.be/W6CBb3yX9Zs Online Privacy for Kids https://youtu.be/yiKeL0Kcltw Online Safety https://youtu.be/PtfEnh0gbbU	

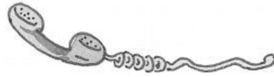
學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
第一節 【準備活動】 1. 教師教學所有物單字: jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses.	1 0	能認讀、拼讀所有物單

<p>2. 教師詢問學生是否有手機、家中是否有電話，並請學生分享是否有使用家用電話的經驗。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師提問： Do you know who invented the first phone? Take a guess. What did the first phone look like?</p> <p>2. 播放 Alexander Graham Bell Invents the Telephone: https://youtu.be/J4L0x_e2R4o</p> <p>3. 教師說明 Alexander Graham Bell 擁有最早的電話專利權，但Antonio Meucci 為真正的發明者。</p> <p>4. 教師提問（學生可以中文或英文回答）： Where did Alexander Graham Bell get the idea of making a telephone? He got the idea from teaching the deaf to speak and spell. What was his idea? He tried to turn human voices into electric currents. Who helped him? His friend, (Thomas) Watson, helped him. What did Bell say when he made a telephone? He said, “Mr. Watson. Come here. I want to see you.”</p> <p>5. 教師複習影片大意，並發給每位學生一份附件一，請學生完成Answer欄。（教師可提示關鍵字詞）</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師呈現電話的演進史並詢問學生是否知道如何使用轉盤式電話。</p> <p>2. 教師播放 How to Use a Rotary Dial Phone / Telephone 並介紹轉盤式電話的使用方式： https://youtu.be/ixFK0LycQVg (01:03~01:33)</p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>字。能分享自己的經驗。</p> <p>能專心觀賞影片並擷取重點。</p> <p>能回答教師提問。</p> <p>能完成筆記。</p>
<p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師提問 Do you still have a landline at home? Or does your family just use smartphones? 並統計學生家中使用家用電話及智慧型手機的比例。</p> <p>2. 請學生比較兩種電話的異同： Similarity: We can use them to talk to people. Difference: A landline is a phone that uses wires. A smartphone is a cellphone that connects to the Internet.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放 Communication Then and Now: https://youtu.be/BCqWfIFJJgc</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>能分享自己的經驗。能比較家用電話及智慧型手機的異同。</p> <p>能透過閱讀了解通訊的演化過程。</p>

<p>2. 教師教學通訊方式的單字: email, handwritten book, Internet, letter, mobile phone, newspaper, picture, telegraph, word。 教師教學句型: Hi! We are Group_____. _____are used then. _____are used now. _____are used then and now.。</p> <p>3. 將學生分組, 並發給每位學生一份附件二, 請學生將通訊方式依 then、now 分類。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 各組上臺分享附件二。</p>	<p>1 0</p>	<p>能認識不同的通訊方式。</p> <p>能分類傳統及現代的通訊方式。</p> <p>能使用英語表達學習單。</p>
<p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放《原來 SOS, 被當成求救訊號的真正原因是這樣! ?》: https://youtu.be/d8FJTsqFC3g (03:22~04:10)</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師教學手機的演進史, 請學生分享手機有哪些改變, 如: big and heavy→small and light、keypad→touchscreen、just for talking→more features, 並引導出結論: Cellphones nowadays have more functions. We call them smartphones.</p> <p>2. 教師引導討論 What can you do with a smartphone?, 並將學生的回答寫在黑板上, 如: browse the Internet, calculate, check the time, listen to music, play mobile games, record, send messages, set alarm clocks, take photos, use the flashlight, watch videos, etc.</p> <p>3. 教師教學句型: Hello, everyone. We are Group _____. We can _____ with a smartphone.。</p> <p>4. 將學生分組, 並發給每位學生一份附件三, 請學生以中 / 英文或圖示呈現智慧型手機的功能, 教師協助學生拼出單字。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 各組上臺分享附件三。</p>	<p>5</p> <p>2 5</p> <p>5</p>	<p>能觀察並說出手機的演變。</p> <p>能說出智慧型手機的功能。</p> <p>能使用英語表達學習單。</p>
<p>第四節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習上一節課What can you do with a smartphone? 學生搶答, 教師引導學生判斷該行為對生活的影響是正面或反面, 並分別紀錄在黑板上。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放 How Is Your Phone Changing You? https://youtu.be/W6CBb3yX9Zs</p>	<p>5</p> <p>2 5</p>	<p>能分享自己的經驗。</p> <p>能專心觀賞影片並擷取</p>

<p>2. 請學生分享影片中提到手機如何影響我們的生活，補充在黑板上並引導分類。</p> <p>3. 將學生分組，討論黑板所列的負面項目，可以如何改善？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 各組上臺發表討論結果。</p> <p>2. 教師給予各組回饋，並作總結。</p>	<p>1 5</p>	<p>重點。</p> <p>能了解手機對人類的影響並思考改善方法。</p>
<p>第五、六節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放 Online Privacy for Kids: https://youtu.be/yiKeLOKcltw</p> <p>2. 教師提問，請學生依據影片回答：</p> <p>What is the video about? It's about online privacy.</p> <p>What may happen if you post your picture or personal information on line? Bad people may misuse our personal information.</p> <p>What should you do if a stranger contacts you online?</p> <p>3. 教師以情境引導出 share with care 的重要性，請學生討論並分享：</p> <p>It's Amy's birthday party. My friends and I are having a lot of fun. I want to share the pictures on my social media. What should I do before posting?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師呈現 pros and cons 圖示，請學生猜測意思。</p> <p>2. 進行 What do you think? 活動，教師提出不同的網路行為，請學生思考並 Put your thumbs up if you think it's good. / Put your thumbs down if you think it's bad.。</p> <p>3. 活動進行時，教師可先請學生依圖片判斷字義再解釋，也可延伸詢問原因並鼓勵學生說明想法。</p> <p>4. 教師教學網路行為無絕對的好壞，取決於使用者如何運用，因此上網時須謹言慎行。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師播放 Online Safety, 請學生說一說如何安全的使用網路、手機： https://youtu.be/PtfEnh0gbbU</p>	<p>3 0</p> <p>3 0</p> <p>2 0</p>	<p>能了解網路造成的隱私問題。</p> <p>能藉由討論得出解決方法。</p> <p>能判斷網路行為的優缺點並說出原因。</p> <p>能依據圖片猜測字義。</p> <p>能了解如何安全的使用網路、手機。</p>






The Invention of the Telephone

Class:_____Number:_____

_____Name:_____

Watch the Video and Take Notes



Question	Answer
 1. Who invented the telephone?	_____invented the phone.
2. Who got the first patent for the telephone?	_____got the first patent for the telephone.
 3. Where did Bell get the idea of making a telephone?	He got the idea from _____.
 4. What was Bell's idea?	He tried to turn _____ into_____.
5. Who helped Bell?	His friend,_____, helped him.



6. What did Bell say when he made a telephone?

He said, " _____
_____."

Communication Then and Now

Class: _____
Number: _____
Name: _____

Then

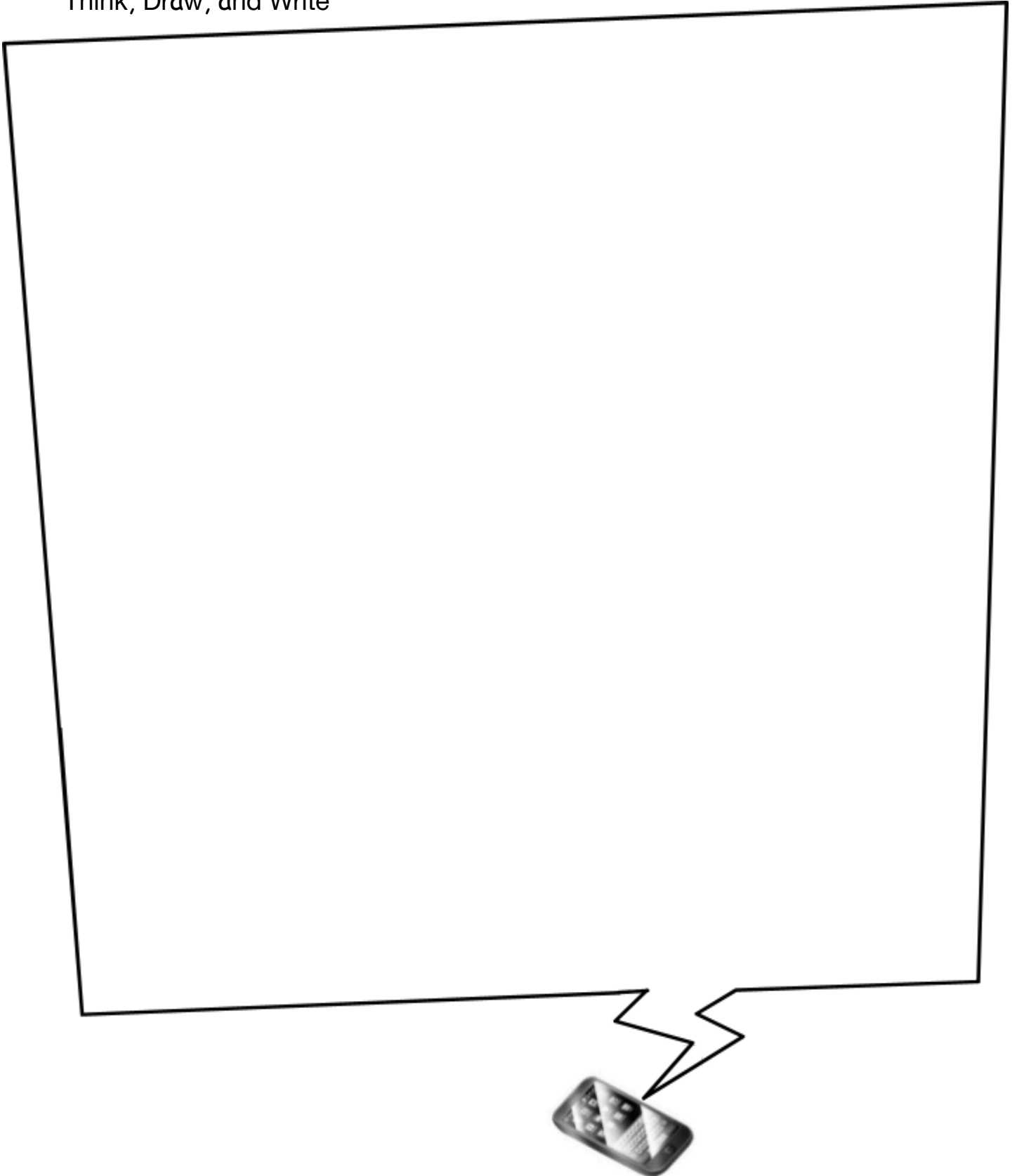
Now

_____ are used now.
_____ are used then and
now.

What Can You Do With a Smartphone?

Class:_____Number:_____Name:

Think, Draw, and Write



Hello, everyone. We are Group_____.

We can_____with a
smartphone.

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
單元一： Places 你要去哪兒	能介紹自己社區有哪些場所。	完成附件一 My Neighborhood Map 學習單	實作表單	My Neighborhood Map學習單
單元二 Transportations 四通八達	能使用英語表達如何到達目的地	完成附件二 Travel Plan學習單並上台發表內容	口說評量	附錄(二) 評量檢核表
單元三: Clothes & Prices 貨比三家不吃虧	能介紹自己和他人的衣著。	能完成 <u>What Are You Wearing Today?</u> 學習單並發表	表單、實作	<u>What Are You Wearing Today?</u> 學習單(附件一)、口說評量檢核表
單元四： Phones and Internet 網路世界	能了解如何安全的使用網路、手機。	小組討論並發表	實作	提問單、口說評量檢核表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二)評量檢核表

[illegible]

