

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ

Цели урока

Образовательные:

- планируется, что к концу урока учащиеся будут уметь приводить примеры носителей информации, информационных процессов.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных способностей, развитию речи учащихся.

Воспитательные:

- работа над повышением грамотности речи;
- способствовать воспитанию информационной культуры.

План урока:

1. Проверка ДЗ
2. Работа над новым материалом
3. Закрепление нового материала
4. ДЗ
5. Итоги урока

ХОД УРОКА

ПРОВЕРКА ДЗ

§ 1 – знать основные понятия, уметь отвечать на вопросы. Зашифровать самое сложное предложение

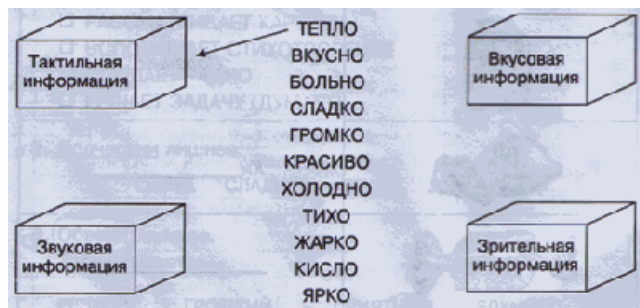
За 45 сек. учащиеся оставляют свои шифровки на доске. Затем расшифровываем.

Возле самой-самой шифровки поставить звёздочку.

*Составить короткий рассказ (не больше, чем пол странички) на тему «1 день только с двумя органами чувств». Рассказ публиковать в комментариях с указанием своей фамилии, имени и класса.
Слушаем рассказы

Упр. стр. 8 Устно

Зад. Распредели по коробкам. Соедини стрелками. Выполняют в парах на листике. Затем меняются листиками с соседней парой по часовой стрелке. Исправляют ошибки. Возвращают листы. Проверяют по результатам работы одного из учащихся (выполняет на сервисе http://informatikakobrin.blogspot.com/2014/09/blog-post_11.html).



НОВЫЙ МАТЕРИАЛ

Тема урока: «Информационные процессы. Носители информации»

Сегодня к концу урока вы сможете приводить примеры носителей информации и информационных процессов.

Задание.

1. Сколько слов записанных курсивом в § 2 (от начала параграфа до конца)? Записать на доске.
2. Сколько слов выделенных полужирным шрифтом в § 2? Записать на доске.

3. Сколько абзацев в тексте? Записать на доске

Задание. Прочитайте понятие информационного процесса. Время — 20 сек. Зашифруйте в тетради понятие, записав 1-ую и последнюю буквы каждого слова.

Цепочка: прочитайте это понятие по цепочке по слову с закрытыми учебниками. Если кто-то запутался начинаем сначала.

От парты отправляем посыльного. Посыльный вытягивает карточку.

Задание. В течение 1 мин. 30 сек. подготовить объяснение материала другой группе.

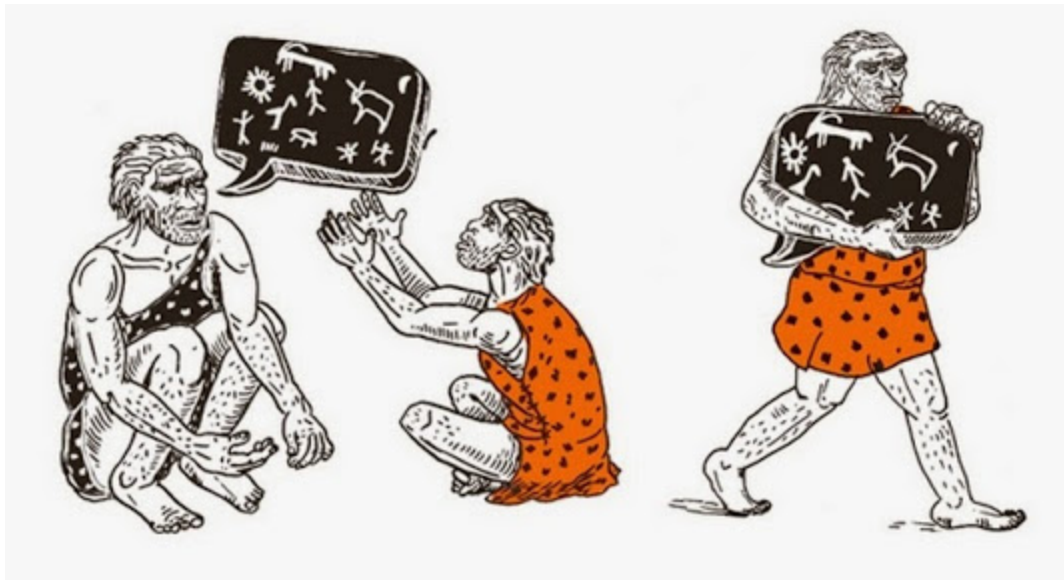
Поиск информации
Передача информации
Хранение информации

Выступает пара. Другие пары готовят по 1 вопросу по данной теме. По одному вопросу могут выступать несколько пар.

Рассказываю об обработке информации. Обратить внимание, что может при обработке измениться и форма, и содержание.

Использование-артефакта. Учащимся предлагается картинка. Ответ на вопрос о содержании информации на данном изображении предстоит найти самим обучающимся. Сначала ребята рассказывают про картинку сами. Затем предлагается ответить на вопросы:

- О каком из периодов хронологии эволюции человека напоминает нам данная картинка?
- Передача информации, в каком виде она была изначально?
- Перечислите виды носителей информации доступные в данный период истории (период определяется обучающимся).
- Предположите, какую информацию может нести изображение на табличке (см. фото).



Задание:

- 1) раскрыть смысл понятия и расширить представление учащихся о носителях информации;
- 2) показать применение носителей информации и дать им краткие характеристики.

РАБОТА НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

Оценивание деятельности учащихся. Всего заданий — 3.

Выполнение заданий на блоге

http://informatikakobrin.blogspot.com/2013/09/blog-post_17.html

ДЗ

§ 2 - знать основные понятия, 2 вопроса на «да-нет»

* Люда передавала Пете информацию. Но Петя принять её не смог почему?

Пришли как можно больше ответов на адрес электронной почты annashg12@gmail.com, не забудь указать фамилию, имя и класс

ИТОГИ УРОКА

??? 2, 3стр. 11

Подводящий итоги

Поиск информации
Передача информации
Хранение информации

