

**Обобщение педагогического опыта преподавателя
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»
Сидельниковой Галины Петровны**

Тема: Использование инновационных педагогических технологий в преподавании социально-экономических дисциплин.

Автор опыта: Сидельникова Г.П., 18.10.1972 г.р.

Образование:

Высшее образование, 1996г.,

МГУ имени Н.П.Огарева

Специальность: «Экономика и управление в отраслях АПК»

Педагогический стаж: 24 года

Профессиональная переподготовка:

2006г., ГОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» по программе «Практическая психология».

2016г., ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» по программе «Преподаватель профессионального образования».

Курсы повышения квалификации:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики». Программа: ««Методы и технологии обучения студентов в профессиональных образовательных организациях по ФГОС СПО»». 2022 г.

2. Департамент профессионального развития молодежи. Курс: «Тьютор федерального проекта «Страна мастеров». 2022 г.

3. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Программа: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». 2023 г.

4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж». Программа: «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации». 2023 г.

5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум». Программа «Общее и кадровое делопроизводство». 2023 г.

6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек». Программа «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя». 2024 г.

7. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек». Программа «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя». 2024г.

Актуальность опыта: Реализация требований, предъявляемых ФГОС СПО к качеству образования, невозможна без применения инновационных образовательных технологий. Инновационные технологии в образовательном процессе необходимы для развития познавательных и творческих способностей студентов, а также для повышения качества образования. Вместе с тем, инновационные технологии позволяют разнообразить процесс обучения, используя новые технические средства, новые формы и методы преподавания. Особенно актуально применять инновационные технологии при изучении социально-экономических дисциплин.

Моя методическая проблема как преподавателя в учебном процессе это использование современных педагогических технологий, таких как: модульные технологии, проектные технологии, технологии игрового обучения, технологии развития критического мышления, технологии организации самостоятельной работы обучающихся для осуществления личностно-ориентированного обучения, направленного на развитие формирования ключевых компетенций обучающихся, как средство подготовки профессиональной личности.

Главной целью моей педагогической концепции является создание на занятиях условий, направленных на формирование и развитие самодостаточной личности, способной использовать приобретенные экономические знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

Мои педагогические задачи:

- создать у студентов теоретическую и практическую базу для усвоения экономических знаний;
- сформировать способности к пониманию значимости своей будущей профессии;
- создание атмосферы сотрудничества обучающихся между собой и с преподавателем, способствующей самореализации обучающихся;
- внесение элементов современных педагогических технологий в учебный процесс.

Технология опыта.

В своей работе я опираюсь на современные педагогические технологии такие как:

1. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

В рамках этого проводятся уроки в виде ролевых, деловых и других видов обучающих игр по дисциплинам «Основы предпринимательской деятельности», «Управление персоналом», «Экономика отрасли», «Психология общения».

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Практическое занятие в форме практикума организация учебной работы, направленная на решение учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как теоретических знаний, так и практических навыков. С целью повышения у студентов интереса к дисциплинам, к будущей профессии стремлюсь разнообразить формы обучения. Это позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, повысить эффективность процесса обучения.

3. Технологии проектного обучения - организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, поиск доступных и оптимальных ресурсов, презентацию результатов работы.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специальных программных и технических средств работы с информацией.

На занятиях использую компьютерные программы Moodle, Microsoft Office Word, PowerPoint. Использую ИКТ при организации контрольно – оценочной деятельности.

Я выделила для себя несколько видов использования информационных технологий при подготовке и проведении занятий:

- Подготовка и разработка занятий;
- Оформление наглядного материала;
- Изготовление и оформление раздаточного материала;
- Презентации к урокам и внеклассным мероприятиям по дисциплине;
- Интерактивные практикумы (работа с материалами Интернет, обучающими программами);

- Диагностика качества знаний;
- Творческие работы учащихся.

Студенты принимают участие в тестировании, становятся призёрами в конкурсах, олимпиадах, проводимых в сети Интернет.

Результативность опыта.

Результатом профессиональной деятельности за 2 года является положительная динамика качества успеваемости, 100% успеваемости.

Участие обучающихся в мероприятиях по учебной и во внеклассной деятельности:

1. Всероссийская олимпиада «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - 2022г., (Китаев Д.- 3 место)
2. Всероссийская олимпиада по предмету "Основы экономики, менеджмента и маркетинга" - 2023г., (Прохорова К., Акулинушкина Е., Лосякова А., Кадыркаева О.- 1 место)
3. Всероссийская олимпиада по предмету «Экономика отрасли» -2023 г., (Кузнецов К.- 1 место)
4. Республиканский экономический квест "В поисках открытий"- 2023г., (Молодцов А., Чебураев С.- 3 место)
5. Региональный этап Всероссийского конкурса эссе «День рубля-2023» (Ботов М. – сертификат)
6. Республиканский психологический конкурс буклетов «Как сохранить психологическое здоровье» - 2023г. (Кащицын К., Акулькин Н.- сертификаты)
7. Республиканский конкурс буклетов «Зачем быть финансово грамотным?» - 2023г. (Козлова В.-сертификат)
8. Всероссийская олимпиада по предмету «Экономика отрасли»- 2023г., (Кузнецов К.- 1 место)
9. Республиканский конкурс презентаций среди обучающихся СПО «Финансовая грамотность и безопасность» - 2024г., (Белов И. – 1 место)

Таким образом, использование инновационных педагогических технологий в преподавании социально-экономических дисциплин способствует повышению успеваемости и росту качества знаний. Наличие большого количества современных педагогических технологий позволяет преподавателю варьировать в их использовании с учетом собственного педагогического опыта, технологических возможностей образовательного учреждения, активности обучающихся. Выбор каждой технологии обусловлен многими факторами и очень субъективен.