

«Визитная карточка» проекта

Фамилия, имя, отчество		Михель Екатерина Константиновна
Город, область		Г. Серов, Свердловская область
Наименование образовательной организации		Северный педагогический колледж
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
«Подводное царство»		
Краткое содержание проекта		
Суть темы проекта заключается в том, чтобы формировать у воспитанников представления о разнообразии подводного мира и о его значимости для всего живого на планете в течение реализации проекта.		
Возраст участников		
Для детей старших групп от 5 до 6 лет		
Приблизительная продолжительность проекта		
2-3 месяца		
Планируемые результаты обучения		
После завершения проекта дети приобретут следующие умения: 1) Умение рассуждать, делать выводы, анализировать; 2) Дети получают больше знаний о подводном мире и его обитателях.		
Целеполагание проекта:		
Цель координатора: расширение знаний детей о подводном мире и его обитателях. Задачи координатора: 1) Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. 2) Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому. 3) Развивать познавательный интерес детей. Гипотеза координатора: если дети примут участие в проекте, то получают знания о обитателях морей и океанов. Цель воспитанников: получение знаний о подводном мире. Задачи воспитанников: 1. Познакомиться со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. 2. Применить свои знания через просмотр познавательного фильма о морских обитателях. 3. Сделать выводы по изученному материалу.		

Гипотеза воспитанников: если мы примем участие в проекте, то сможем развить своё воображение в процессе наблюдения, умение делать выводы и заключение.

Основополагающий вопрос	И как они там обитают?
Проблемные вопросы учебной темы	1. Как сохранить подводный мир? 2. Какие морские обитатели существуют и как они выглядят?

План работы над проектом

До начала проекта	В ходе работы над проектом	После проведения проекта
1) Подготовка необходимых пособий 2) Создание стартовой презентации 3) Разработка буклета для родителей	1) Показ стартовой презентации; 2) Разбор проблемных вопросов; 3) Поделить воспитанников на команды по вопросам.	1) Ответить на проблемные вопросы; 2) Подведение итогов групп; 3) Поиграть в подвижную игру "Молекулы", проведение дидактических игр на закрепление.

График оценивания

Мотивирующее оценивание	Формирующее оценивание	Итоговое оценивание

Описание методов оценивания

Инструмент	Методика работы с ним
Критерии оценивания Вики-статьи, презентации, буклета	Раздаются каждой группе в начале проекта.
Стартовая презентация	Обучающимся предлагается обсудить проблемные вопросы проекта с целью определения базовых знаний по теме.
Рефлексия	Бланк рефлексии раздается каждому учащемуся и заполняется на протяжении всего проекта, отражая самооценку учащегося
Мини-конференция	Представляет собой защиту продуктов, полученных в результате работы над проектом. Оценивание результатов проводится по заранее известным критериям.

Сведения о проекте

Необходимые **начальные** знания, умения, навыки

Знать: иметь небольшое представление о подводных обитателях

Уметь: работать в коллективе

Учебные мероприятия

1 этап: Подготовительный.

Формирование проблемы, целей и задач проекта. Определение творческого названия проекта.

Формирование творческих групп. Формы работы с учащимися: предварительное тестирование.

Формы работы учащихся: обсуждение плана работы.

Итог: Формирование проблемы, целей и задач проекта. Определение творческого названия проекта. Создание творческих групп.

2 этап: Самостоятельная работа в группах.

Изучение и исследование учащимися проблемных вопросов.

Формы работы учащихся: работа с литературой, обработка и обобщение полученных материалов. Формы работы учителя: консультирование учащихся.

3 этап: Подготовка продуктов проектной деятельности

Создание продуктов проекта

Формы работы учащихся: подбор графических объектов, иллюстрирующих результаты деятельности, самооценка работы.

Формы работы учителя: консультирование учащихся.

4 этап: Защита полученных результатов и выводов

Презентация и защита продуктов исследования.

Формы работы учащихся: представление полученных результатов, ответы на вопросы присутствующих, оценивание работы каждого участника своей группы и работы других групп.

Формы работы учителя: оценивание работы группы, подведение итогов.

Материалы для дифференцированного обучения (дидактические материалы)

Для детей с левополушарным стилем мышления

[Дидактическая материал для детей с левополушарным стилем мышления](#)

Для детей с правополушарным стилем мышления

[Дидактический материал с правополушарным стилем мышления](#)

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование	
Технологии – оборудование (Компьютер, принтер, проекционная система, другие типы интернет-соединений)	
Технологии — программное обеспечение	
Технологии – программное обеспечение ДЮ Материалы на печатной основе (Учебники, методические пособия, справочный материал, электронные таблицы, программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.)	
Материалы на печатной основе	Материалы на печатной основе (Учебники, методические пособия, справочный материал и т.д.)
Другие принадлежности	Другие принадлежности (Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе)
Интернет-ресурсы	Интернет-ресурсы [Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта]
Другие ресурсы	Другие ресурсы На проведение данного проекта можно пригласить родителей