



ЗВІТ КЕРІВНИКА
закладу дошкільної освіти с. Давидів
Давидівської сільської ради
перед батьками, колективом та громадськістю
за підсумками 2024-2025 н.р.

с. Давидів

2025 р

Зміст:

1. Вступна частина.....	3
2. Загальні відомості про заклад дошкільної освіти.....	5
3. Кількісно – якісний склад педагогічних працівників.....	9
4. Аналіз методичної роботи.....	11
5. Аналіз організації навчально-виховної роботи.....	13
6. Підготовка дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання.....	21
7. Аналіз роботи з наступності зі школою.....	23
8. Аналіз роботи з батьками.....	24
9. Аналіз здійснення соціально-педагогічного патронату.....	25
10. Аналіз організації харчування.....	26
11. Аналіз медичного обслуговування.....	29
12. Результати роботи щодо укріплення матеріально - технічної бази.....	33
13. Робота з питань охорони праці.....	36
14. Аналіз заходів щодо охорони життя і здоров'я дітей та запобіганню дитячого травматизму.....	38
15. Загальні висновки.....	40

Звіт підготовлено на підставі статті 30 Закону України «Про освіту», статті 38 Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX, Статуту закладу дошкільної освіти, Положення про дошкільний навчальний заклад, з метою реалізації принципів прозорості, підзвітності, державно-громадського управління, формування партнерської взаємодії між керівництвом, педагогічним колективом, батьками та громадськістю, відповідно до засад академічної автономії та демократичних стандартів управління закладом освіти.

Я, Кравець Леся Михайлівна, директор ЗДО, у межах своєї компетенції відповідно до чинного законодавства, забезпечую:

1. Організаційно-правове лідерство й управління

1) Представництво й зовнішня комунікація

- Дію від імені ЗДО у взаємодії з органами управління освітою, місцевою владою, державними структурами, благодійними та громадськими організаціями відповідно до положень Закону № 3788-IX про автономію суб'єктів освітньої діяльності й принципів державно-громадського управління;
- Забезпечую участь закладу у міжзакладних проєктах, грантових конкурсах і освітніх ініціативах ТГ, спрямованих на модернізацію матеріально-технічної бази й створення інклюзивного простору.

2) Видача нормативно-розпорядчих документів

- Готую та підписую накази й розпорядження, необхідні для організації освітньої та господарської діяльності ЗДО, згідно з типовими формами і процедурою, затвердженими МОН і Статутом закладу;
- Контролюю своєчасну публікацію кожного розпорядчого документа на офіційному сайті та в куточку для батьків задля прозорості управлінських рішень.

3) Кадрове планування та мотивація

- Здійснюю набір, оформлення та звільнення педагогічних і допоміжних працівників із урахуванням норм Закону «Про дошкільну освіту», Державного стандарту та посадових інструкцій;
- Організую систему атестацій і професійного зростання: підтримую участь педагогів у сертифікаціях, тренінгах і науково-методичних заходах; впроваджую менторські програми для молодих спеціалістів.

4) Колегіальні органи управління

- Скликаю й координую роботу педагогічної ради, виносячи на розгляд ключові питання стратегії, освітніх програм і внутрішніх регламентів;
- Організую загальні збори колективу та батьківські конференції згідно з Положенням про ЗДО, забезпечую залучення представників громадськості до обговорення розвитку закладу.

2. Методичне та освітнє керівництво

1) Впровадження державних освітніх стандартів

- Забезпечую реалізацію Базового компонента дошкільної освіти (2021) та адаптацію освітніх програм, зокрема «Українське дошкілля» і

«Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», відповідно до нових вимог Закону № 3788-IX (пар. завдань та компетентностей).

2) Контроль якості освітнього процесу

- Проводжу моніторингові відвідування занять, аналізую звіти вихователів про досягнення результатів навчання й компетентностей дітей;

3) Професійний розвиток педагогів

- Планую щорічні курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, проводжу внутрішні методичні об'єднання, вебіари.

3. Забезпечення безпеки, здоров'я та інклюзії

1) Санітарно-гігієнічний та протипожежний режим

- Контролюю дотримання санітарних норм, провітрювання й дезінфекцію приміщень згідно з ДСанПіН;
- Організую регулярні інструктажі з пожежної безпеки й відпрацювання плану евакуації, веду Журнал інструктажів.

2) Цивільний захист і мінна безпека

- Впроваджую навчальні тренінги: сценарії евакуації, інформаційні брифінги для педагогів і батьків щодо мінної небезпеки;
- Забезпечую наявність сертифікованих пам'яток і стендів із правилами поведінки під час повітряних тривог.

3) Здоров'язбережувальні технології

- Затверджую режим рухової активності на свіжому повітрі, ранкову гімнастику, водні процедури, коригую графік перебування дітей з урахуванням воєнного стану та повітряної тривоги;
- Співпрацюю з медичним працівником ЗДО для проведення профілактичних медоглядів, вакцинації, навчання наданню домедичної допомоги.

4) Інклюзивне середовище:

- Забезпечую підготовку асистентів вихователя, контролюю адаптацію освітніх програм під потреби кожної дитини.

4. Партнерство, публічність і гуманітарний вимір

1) Відкритість і звітність

- Щоквартально публікую на вебпорталі ЗДО та в соціальних мережах звіти про освітню та господарську діяльність;
- Проводжу стратегічні сесії з педагогічним колективом і батьками, звітування перед громадськістю за результатами року.

2) Педагогіка партнерства

- Впроваджую консультаційні групи для батьків, організую спільні заходи: благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ;
- Створюю «Батьківську академію», де фахівці ЗДО та запрошені експерти проводять лекції й тренінги з тем: безпека, харчування, психологічна підтримка дітей у кризових ситуаціях.

3) Рівний доступ і недискримінація

- Дотримуюся принципів забезпечення права на освіту для всіх категорій дітей: внутрішньо переміщених, з ООП, дітей військових;

- Забезпечую інформаційну підтримку щодо безкоштовного харчування дітей пільгових категорій.

4) Гуманістичні та патріотичні цінності

- Інтегрую цінності гуманізму, толерантності, патріотизму у всі освітні заходи: свята Дня Конституції та Незалежності, майстер-класи з виготовлення оберегів для захисників;
- Підтримую культурно-просвітницькі ініціативи: ознайомлення з народними ремеслами, піснями, віршами українських авторів, екскурсії у місцеві музеї й історичні куточки.

У межах повноважень, реалізуючи ці управлінські заходи, забезпечую стратегічний розвиток, високу якість дошкільної освіти, комплексну безпеку та партнерську взаємодію всіх учасників освітнього процесу, створюючи умови для усебічного та гармонійного розвитку кожної дитини, сучасний, безпечний та інклюзивний освітній простір, який відповідає вимогам чинного законодавства — особливо нового Закону «Про дошкільну освіту» №3788-IX.

I. Загальні відомості про заклад дошкільної освіти.

Заклад дошкільної освіти с. Давидів розпочав свою роботу у 1988 році як комунальний заклад загального розвитку. Будівля споруджена за типовим проектом і розрахована на 150 місць, проте станом на звітний період у ЗДО виховується 180 дітей. Юридична адреса закладу: вулиця Галицька, 5, с. Давидів, індекс 81151. Контактний телефон: 0677248659. Тип закладу: заклад дошкільної освіти загального розвитку.

Приміщення закладу обладнані відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних норм та вимог безпеки життєдіяльності. Для організації освітнього процесу у ЗДО передбачені просторі групові кімнати, музично-спортивна зала та ресурсні куточки (за потреби). Меблі в кожній групі підібрані за віковими характеристиками дітей, мають регульовані висоту та відмічені маркуванням, що відповідає зросту вихованців.

У педагогічному просторі використовуються матеріали й обладнання, згідно з Державним стандартом дошкільної освіти, — дидактичні та розвивальні іграшки, українська народна атрибутика. Колектив налічує 19 педагогів, серед яких — вихователі, асистенти вихователя, практичний психолог, інструктор з фізкультури і музичний керівник. Всі працівники регулярно підвищують кваліфікацію через участь у вебінарах та тренінгах МОН, курсах Львівського Інституту післядипломної педагогічної освіти та обласних методичних сесіях.

Зміст освітньої програми ґрунтується на «Базовому компоненті дошкільної освіти» (2021) і реалізується через інтегровану програму «Українське дошкілля», доповнену елементами сталого розвитку та національно-патріотичного виховання. Наш заклад традиційно організовує тематичні тижні, проектно-дослідницькі активності й екскурсії локального

значення, що сприяють формуванню у дітей соціальної відповідальності та пізнавального інтересу до рідного краю.

В організації освітньої діяльності закладу застосовуються такі форми роботи:

- **Спеціально організовані заняття**, які передбачають чітку методичну структуру й спрямовані на досягнення очікуваних результатів, починаючи з трьохрічного віку;
- **Різнопланові ігрові активності** (дидактичні, сюжетно-рольові, конструктивно-творчі), що стимулюють розвиток уяви, комунікації та самостійності;
- **Самостійна діяльність дітей**, зокрема художня творчість, рухові вправи, мовленнєві ігри, дослідницькі експерименти та трудові доручення;
- **Індивідуальна робота** з дітьми з особливими освітніми потребами або потребами корекції розвитку;
- **Метод спостереження** за природним середовищем і соціальною взаємодією;
- **Свята, розваги** та міні-заняття в ігровому форматі, що активізують емоційно-ціннісне ставлення до культури й традицій.

Заняття та ігрові сесії проводяться фронтально, у невеликих підгрупах або в індивідуальному режимі залежно від віку дітей, освітньої мети та рівня професійної майстерності вихователя. Тривалість спеціально організованої навчальної діяльності відповідає віковим нормам: для молодшого—10–15 хвилин; середнього – 15-20 хвилин; старшого—20–25 хвилин.

Протягом 2024–2025 навчального року в закладі функціонувало сім груп:

- Молодші групи (3-4 роки) – 55 дітей;
- середні групи (4–5 років) – 60 дітей;
- старша група (5–6 років) – 65 дітей.

Загалом протягом 2024–2025 навчального року сімома групами різних вікових рівнів (від молодшого до старшого дошкільного віку) було охоплено 180 дітей. Режим роботи — п'ятиденний, з 07:30 до 18:00 — дозволяє забезпечити повноцінний освітній та оздоровчий процес, відповідно до санітарних норм і рекомендацій медичних спеціалістів. Завдяки тісній співпраці з батьками, місцевою громадою та владою ЗДО с.Давидів продовжує розвиватися як сучасний освітній простір, що відповідає найвищим стандартам якості та безпеки.

У своїй діяльності заклад дошкільної освіти с. Давидів керується комплексом державних нормативно-правових актів, які забезпечують законність освітнього процесу, захист прав дитини та ефективну організацію роботи в умовах воєнного стану. З огляду на це, при плануванні та реалізації освітніх і виховних програм ми враховуємо передусім Конституцію України, яка гарантує право кожного громадянина на освіту, а також основний Закон України «Про освіту», який визначає загальні правові та організаційні засади функціонування всієї системи освіти.

Спеціальні норми дошкільного рівня містяться в Законі України «Про дошкільну освіту», що деталізує завдання, вимоги до змісту та організації освітнього процесу, а також Закону України «Про охорону дитинства», який встановлює стандарти захисту життя і здоров'я малят. Важливим внутрішнім документом є «Положення про заклад дошкільної освіти» (постанова КМУ від 12.03.2003 № 305 у редакції постанови КМУ від 26.09.2023 № 1022), що регламентує структуру, режим роботи та принципи управління ЗДО.

Для реалізації освітніх програм ми спираємося на нову редакцію Базового компонента дошкільної освіти (Наказ МОН від 12.01.2021 № 33), а також враховуємо щорічні рекомендації МОН щодо планування роботи на навчальний рік (зокрема останній лист від 27.08.2024 №1/15368-24).

У контексті реалізації права кожної дитини на доступну, якісну та безпечну дошкільну освіту, особливе місце в діяльності закладу займає організація інклюзивного навчання, що відповідає державній політиці у сфері забезпечення рівного доступу до освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Заклад дошкільної освіти с. Давидів здійснює свою роботу з урахуванням Постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 року № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти» (із подальшими змінами, внесеними постановами КМУ від 28.07.2021 № 769 та від 26.04.2022 № 483).

Відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 № 527-р, яким схвалено Національну стратегію розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затверджено операційний план заходів із її реалізації на 2024–2026 роки, наш заклад активно працює над розширенням інклюзивного простору. Зокрема, створюються належні умови для навчання дітей з різними формами порушень розвитку – фізичними, інтелектуальними, мовленнєвими, сенсорними.

З метою якісної реалізації інклюзивної освіти:

- організовується команда психолого-педагогічного супроводу, яка координує процес адаптації та розвитку дитини відповідно до її індивідуальних потреб;
- педагогічні працівники проходять навчання з інклюзивної компетентності (курси, вебінари, інструктажі);
- використовується адаптоване дидактичне забезпечення, пісочні та сенсорні зони;
- практикується гнучке планування освітнього процесу, що дозволяє враховувати не лише вік і загальні цілі освітньої програми, а й індивідуальні потреби та потенціал дитини з ООП.

Основною метою таких підходів є не лише надання якісної дошкільної освіти, але й сприяння її соціалізації, формуванню навичок самообслуговування, комунікації, а також подальшій успішній інтеграції в суспільство. Усі заходи з інклюзивного навчання здійснюються в атмосфері

підтримки, толерантності, поваги до особистості та рівних можливостей для кожного.

Особлива увага приділяється професійному розвитку педагогів та їх атестації згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН від 09.09.2022 № 805). Ми намагаємося створити культуру постійного професійного розвитку, де атестація є не кроком до формального підвищення категорії, а ефективним механізмом обміну досвідом, стимулювання інновацій та формування справжніх лідерів дошкільної освіти.

В умовах воєнного стану наш ЗДО діє на підставі Указу Президента України № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» та Закону «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» (№ 2136-IX від 15.03.2022), керуючись рекомендаціями МОН щодо безпеки та організації роботи в надзвичайних умовах (листи від 02.04.2022 № 1/3845-22 і від 20.06.2023 № 1/8820-23).

Задля створення максимального рівня безпеки й збереження життя всіх учасників освітнього процесу у разі надзвичайних ситуацій, у нашому закладі організовано найпростіше укриття для дітей та працівників, розраховане на одночасне перебування 228 осіб. Укриття облаштоване відповідно до «Порядку створення, утримання фонду захисних споруд цивільного захисту, виключення таких споруд із фонду та ведення його обліку» (наказ ДСНС від 10.08.2023 № 883 зі змінами), а також у відповідності до Листа ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» та Листа МОН України від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».

У зв'язку з набуттям чинності Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX від 06.06.2024 та в межах реалізації його положень щодо перегляду трудових норм і оптимізації педагогічного навантаження, у нашому закладі вже було здійснено комплекс організаційно-кадрових змін. Зокрема, згідно з статтею 26 цього Закону встановлено нові норми робочого часу: 35 годин - для керівника, вихователя-методиста, соціального педагога, асистента вихователя та 30 годин - для вихователя, практичного психолога та інших педагогічних працівників. Норма педагогічного навантаження (безпосереднє здійснення освітнього процесу з вихованцями), що є складовою робочого часу педагогічного працівника закладу дошкільної освіти, становить для:

вихователя, інструктора з фізкультури - 25 годин на тиждень;

музичного керівника - 24 години на тиждень;

практичного психолога, вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда - 20 годин на тиждень;

керівника гуртка (студії, секції тощо), вчителя - 18 годин на тиждень.

Водночас, аби забезпечити належний баланс між безпосереднім освітнім процесом і організаційно-методичною роботою, а також урахувати особливості роботи в умовах воєнного стану, було впроваджено гнучкий режим робочого часу. Його суть полягає у поєднанні фіксованого «занятійного» часу, під час

якого педагог зобов'язаний бути присутнім у групі з дітьми, та змінного часу, протягом якого він може планувати й виконувати методичну, організаційну чи підготовчу роботу поза межами закладу, у зручний для себе спосіб. Такий підхід відповідає ст. 60 Кодексу законів про працю України, Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-IX, а також дозволяє підвищити ефективність педагогічної діяльності, зберегти безпеку працівників і дітей та оперативно реагувати на виклики сьогодення.

Усі зміни здійснені з дотриманням процедури повідомлення про зміну істотних умов праці, обов'язковим інформуванням працівників про їхні права та механізми подальшого рішення у разі незгоди з новими умовами, що гарантує дотримання принципів відкритості, колегіальності та академічної автономії закладу.

Отже, заклад дошкільної освіти с. Давидів здійснює свою діяльність відповідно до чинного законодавства України, нормативно-правових актів у сфері освіти та рекомендацій Міністерства освіти і науки України, які регламентують структуру, зміст, організацію та безпеку освітнього процесу. Правове забезпечення роботи закладу формує підґрунтя для якісної реалізації завдань дошкільної освіти, забезпечення прав і свобод усіх учасників освітнього процесу, впровадження інноваційних і безпечних підходів в умовах воєнного стану.

II. Кількісно – якісний склад педагогічних працівників. йлівна

Очолює заклад дошкільної освіти с. Давидів директор Кравець Леся Михайлівна. Освіта - вища, закінчила Кременецький обласний гуманітарно – педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, 2013 рік , спеціальність: організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку. Загальний стаж роботи 23 роки, на посаді диретора закладу дошкільної освіти с. Давидів – з 13 листопада 2014 року.

Станом на звітний період педагогічний склад ЗДО укомплектований на 95% від проектного показника. Наразі залишаються вакантними: посада вихователя- методиста. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до дипломованої спеціальності та освітньої програми: у першу чергу на посади призначаються педагоги, які мають профільну вищу освіту, завершили відповідні курси підвищення кваліфікації та володіють сучасними методиками роботи з дошкільниками.

При укомплектуванні педагогічного колективу керівництво ЗДО акцентує увагу на таких факторах:

- Професійна кваліфікація і досвід роботи — забезпечують відповідність рівня компетентності вимогам Базового компонента;
- Психологічна сумісність та здатність працювати в команді — необхідні для створення сприятливої атмосфери взаємопідтримки;
- Емоційний інтелект і стресостійкість: необхідні для забезпечення психологічного комфорту дітей і колег;

- Індивідуальні особливості кожного співробітника — враховуються з метою оптимізації зон відповідальності та максимального розкриття особистісного потенціалу.

Такий підхід до комплектування та розвитку педагогічного колективу сприяє сталому зростанню професійної майстерності, збереженню здорового психологічного клімату та забезпеченню високої якості освітнього процесу в умовах сучасних викликів і вимог нового Закону України «Про дошкільну освіту».

Кількісний та якісний склад педагогічних працівників (освітньо- кваліфікаційний рівень)2024-2025 н.р.	
Спеціаліст вищої категорії	2
Спеціаліст I категорії	7
Спеціаліст II категорії	3

У 2024–2025 навчальному році атестація педагогічного складу ЗДО с. Давидів здійснювалася відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН України від 09.09.2022 № 805, зі змінами від 10.09.2024 №1277).

III. Аналіз методичної роботи.

У 2024–2025 навчальному році методична діяльність нашого закладу була цілеспрямовано побудована на реалізації стратегічних завдань, визначених на педагогічній раді та затверджених у річному плані. У центрі уваги — безпечне середовище, національно-патріотичне виховання та підтримка дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій:

1) Безпечний освітній простір у воєнний час.

Для гарантування максимальної безпеки дітей і персоналу ми започаткували низку методичних заходів: розробили та узгодили з ДСНС детальні «Інструкції з дій під час сигналів оповіщення», «Дії при замінуванні» й «Дії при виявленні небезпечних або підозрілих предметів». Працівники пройшли комплексні тренінги з пожежної й мінної безпеки та надання домедичної допомоги. Щомісяця проводилися відпрацювання сценаріїв евакуації в умовах реальної тривоги та аналізувалася ефективність алгоритмів на основі зворотного зв'язку від педагогів і батьків.

2) Національно-патріотичне виховання.

У рамках цього напрямку було розроблено програму заходів «Моя Україна: від традицій до сучасності», яка включала інтегровані заняття з історії, народознавства та мистецтва. Діти знайомилися з українськими звичаями через тематичні проекти: «Козацькі ігри», «Петриківський розпис», «Весняні гаївки». Для вихователів проведено серію майстер-класів із народних ремесел, а батьки були залучені до «Свята вишиванки» та родинних етновечорниць. Це сприяло

формуванню гордості за рідну культуру, згуртуванню громади та підвищенню мотивації дітей до пізнання національних традицій.

3) **Навички безпечної поведінки та інтеграція дітей, постраждалих від війни.**

Педагогічними працівниками ЗДО було організовано та проведено цикл занять «Я у безпеці», що містили вправи на розпізнавання емоцій, відпрацювання дій під час сигналу «Повітряна тривога» та рольові ігри з елементами першої допомоги. Для дітей, які зазнали втрат або переміщень, створено «Зону спокою» – адаптований простір із сенсорними матеріалами та індивідуальними консультаціями. Методичні настанови для педагогів включали алгоритми соціально-емоційної підтримки та технології групового супроводу, що допомагають налаштувати дружню взаємодію між усіма вихованцями.

У межах реалізації освітніх програм «Українське дошкілля» та Базового компонента (нова редакція) методична робота зосереджувалася на впровадженні активних, інтегрованих ігрових технологій, проектного навчання та елементів дослідницької діяльності.

Системна самоосвіта педагогів стала основою високої результативності. За рік колектив пройшов багато онлайн-вебінарів і конференцій, у тому числі на платформах EdCamp, Prometheus й Всеосвіта, отримавши сертифікати. Це дало змогу освоїти нові цифрові інструменти, зокрема створювати авторські відео-заняття та дидактичні комплекти, які регулярно розміщуються на сайті закладу та у батьківських чатах (Viber, Telegram).

Кадровий аспект методичної роботи також включав наставництво: досвідчені вихователі регулярно проводили взаємні відвідування занять із молодими спеціалістами, після яких відбувалися аналітичні обговорення — «педагогічні діалоги» за форматом колегіальних консилиумів. Ця практика сприяла підвищенню практичних умінь початківців і розкриттю їх творчого потенціалу.

Конкурси творчих робіт, які проведені впродовж року, стали ефективним майданчиком для демонстрації обдарованості та ініціативи: огляди-конкурси поробок до осінніх, новорічних і весняних свят об'єднали дітей і вихователів у творчому пориві.

Колективні перегляди показових заходів, зокрема логіко-математичного заняття у старшій групі та свята «Традиції України» у середній, стали підґрунтям для аналізу методичних прийомів, обміну успішними практиками й визначення резервів. Кожна така зустріч завершувалася конкретними рекомендаціями для підвищення якості майбутніх занять.

Загалом, комплексний підхід до методичної роботи — поєднання воркшопів, наставництва, самонавчання, колегіальних обговорень та творчих конкурсів — дав змогу значно посилити професійну компетентність педагогів, активізувати співпрацю з батьками та підвищити результативність освітнього процесу.

Варто зазначити, що з січня 2025 року, у зв'язку з набранням чинності новим Законом України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX, методична

робота в закладі дошкільної освіти с. Давидів зазнала низки структурних змін. Зокрема, з початку року було ініційовано адаптацію організації методичної діяльності до положень цього закону, з урахуванням нових підходів до забезпечення якості освіти, професійного розвитку педагогічних працівників та оновленої концепції дошкільної освіти.

Відповідно до **нового Закону**, методична робота педагогів розглядається як невід’ємна складова професійної діяльності, що має бути планомірною, гнучкою та відповідати принципам академічної свободи, індивідуального розвитку та практичної доцільності.

Запровадження чітко регламентованого методичного часу дало змогу підвищити якість планування освітнього процесу, зменшити навантаження поза робочим часом та сприяти усвідомленому професійному зростанню педагогів.

Оскільки новий Закон передбачає також розроблення і затвердження цілої низки підзаконних нормативно-правових актів (положень, стандартів, інструкцій), педагогічний колектив ЗДО с.Давидів продовжує **адаптацію методичної діяльності** до змін, перебуваючи в постійному процесі вдосконалення освітніх практик. Ми активно слідкуємо за оновленнями з боку МОН України та готові вчасно впроваджувати всі зміни в організацію методичної роботи.

Враховуючи важливість гармонізації методичної діяльності із сучасними викликами, зокрема умовами воєнного стану, національно-патріотичним вихованням, інклюзивною освітою та цифровою трансформацією, заклад продовжуватиме **всебічну реалізацію положень нового законодавства**. Це забезпечить подальший якісний розвиток системи дошкільної освіти на засадах гуманізму, безпечного середовища, професійної автономії та партнерської взаємодії з родинами вихованців.

Таким чином, методична робота в закладі у 2024–2025 н.р. була не лише інструментом професійного вдосконалення педагогів, а й ефективним механізмом реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти відповідно до нового законодавства. Усі запроваджені заходи спрямовані на підвищення якості освітнього процесу, забезпечення розвитку кожної дитини в безпечному, інклюзивному, національно орієнтованому та творчому середовищі.

IV. Аналіз організації освітньої роботи відповідно програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»

У 2024-2025 навчальному році організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти відбувалася за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», з урахуванням Базового компоненту дошкільної освіти. Уся діяльність була спрямована на створення освітнього середовища, яке забезпечує гармонійний розвиток особистості дитини, формування ключових компетентностей, затверджених державними стандартами.

Освітній процес будувався за блочно-тематичним принципом із використанням інтегрованого підходу, що дозволило забезпечити зв’язок між різними видами діяльності та освітніми лініями: особистісного розвитку,

мовлення, пізнання, емоційно-ціннісного ставлення, художньо-естетичного та фізичного виховання. Календарне планування здійснювалося за режимними моментами з урахуванням вікових особливостей дітей, змісту освітніх завдань програми та ліній розвитку, визначених Базовим компонентом.

У календарних планах визначалися тема тижня, зміст освітньої діяльності, форми роботи з дітьми, а також інтеграція знань, практичних умінь і соціальних навичок у щоденне життя вихованців. Планування носило системний та послідовний характер, з урахуванням принципів повторення, ускладнення, варіативності та наступності. Освітній процес був гнучким, адаптованим до умов груп, освітніх потреб дітей та матеріальної бази закладу.

Предметно-просторове розвивальне середовище відповідало сучасним вимогам: у кожній віковій групі були організовані функціональні осередки, спрямовані на підтримку ігрової, пізнавальної, дослідницької, мовленнєвої, художньо-естетичної, рухової активності дітей. Осередки були естетично оформлені, безпечні, стимулювали інтерес до пізнання світу та сприяли розвитку самостійності.

Особливу увагу педагоги приділяли **організації предметно-ігрового середовища**: іграшки, матеріали, атрибути та предмети-замінники підбиралися відповідно до вікових можливостей дітей і систематизувалися за видами діяльності. Зміст осередків змінювався відповідно до тематики тижня, що забезпечувало **динамічність, новизну і змістовне збагачення дитячої діяльності**.

Високу професійну активність виявили вихователі, які у співпраці з батьками обладнали сучасні ігрові осередки. Зокрема, у молодшій дошкільній групі (вихователі Озимок М, Туз І.М.) створено умови для активної сюжетно-рольової гри, ігор з предметами та сенсорного розвитку.

Моніторинг освітніх досягнень дітей проводився відповідно до методичних рекомендацій та вимог програми «Українське дошкілля» і Базового компоненту. Аналіз результатів дозволив виявити динаміку розвитку дітей, своєчасно вносити корективи в освітню діяльність, організовувати індивідуальний та диференційований підхід.

Молодші групи «Дзвіночок», «Калинонька»

У 2024–2025 навчальному році в молодшій групі «Дзвіночок» виховувалася 26 дітей віком від 3 до 4 років. Вихователями групи були **Озимок М.М., Шлях І.П.** У молодшій групі «Калинонька» виховувалося 29 дітей віком від 3-4 років. Вихователі групи – Туз І.М., Гриців М.В. Робота педагогів була спрямована на всебічний розвиток дітей, формування у них позитивного ставлення до довкілля, навичок самообслуговування, комунікації, а також на розвиток мовлення, мислення, уваги та емоційної сфери.

Особлива увага приділялася **адаптації дітей**, формуванню у них почуття безпеки, довіри до дорослого та позитивного настрою до перебування у дитячому садку. Вихователі застосовували лагідну адаптацію, гру як провідну діяльність, індивідуальний підхід до кожної дитини.

Упродовж року реалізовувалися завдання освітньої програми «Українське дошкілля» за такими напрямками:

- мовленнєвий розвиток,
- сенсорно-пізнавальна діяльність,
- художньо-естетичне виховання,
- ознайомлення з природним і соціальним довкіллям,
- розвиток дрібної моторики та самостійності,
- формування культурно-гігієнічних навичок.

Освітня діяльність проводилась у формі **ігрових ситуацій, занять, інтерактивних вправ, дидактичних ігор, творчих майстерень, театралізованих ігор, сюжетно-рольових розваг.**

Упродовж року у групі було проведено **серію тематичних тижнів**, серед яких:

- **«Тиждень Я і моє ім'я»** – знайомство з власним ім'ям, елементами самопрезентації, розвиток мовлення.
- **«Тиждень дружби»** – формування первинних уявлень про взаємодію, доброзичливість, вміння ділитися.
- **«Кольоровий тиждень»** – розвиток сенсорики, знайомство з кольорами через музику, малювання, аплікацію.
- **«Маленькі дослідники»** – прості експерименти з водою, сіллю, піском, магнітами.
- **«Я – помічник»** – тиждень формування самообслуговування та трудових навичок (складання іграшок, догляд за кімнатними рослинами).

Щокварталу вихователі організовували **інтерактивні «заняття-відкриття»**, наприклад:

- «Куди зникає дощ?»
- «Як пахне весна?»
- «Що може робити м'ячик?»
- «З чого складається мій обід?»

Окрему увагу приділяли **розвитку мовлення** – проводилися щоденні мовленнєві ігри, вивчалися короткі вірші, скороговки, відгадували загадки. Читання казок супроводжувалося обговоренням, мімікою, жестами, а іноді – створенням простих інсценізацій.

Творчий напрям реалізовувався через малювання пальчиками, пензликами, долоньками, виготовлення колажів із природного матеріалу, роботу з кольоровим папером, тістом, нитками. Проводилися тематичні виставки:

- «Осінь палітра»,
- «Кольорові фантазії»,
- «Мої перші поробки для мами».

У музичній діяльності пріоритет надавався **ритміці, музичних руханках, співу з елементами гри**, використанню шумових інструментів, а також «музиці настрою» – дітям давали змогу малювати чи грати, слухаючи класичні або народні мелодії.

Не залишилися осторонь і **фізичний розвиток**: рухливі ігри, щоденні гімнастики, «стежинки здоров'я», вправи на координацію, вправи з масажними м'ячиками, килимками та гімнастичними палицями проводилися регулярно.

Педагоги приділяли велику увагу **взаємодії з батьками** – проводились батьківські онлайн-зустрічі, фотозвіти щотижневих подій, відео щасливих моментів з групового життя, виставки спільних родинних робіт («Я і моя родина», «Наш улюблений казковий герой»), консультації, анкетування.

Завдяки творчості, ініціативності й турботі вихователів **«Дзвіночок» став для малюків місцем, де їх чекають, люблять і підтримують**. Діти відчували себе впевнено, стали відкритішими до взаємодії, зросла їхня самостійність, допитливість і мовленнєва активність. За підсумками року у більшості дітей значно підвищився рівень соціальної адаптації, сформованості елементарних навичок самообслуговування, комунікативних і пізнавальних умінь.

Середні групи «Зіронька», «Бджілка»

У 2024–2025 навчальному році в середній групі «Зіронька» виховувалося 29 дітей віком від 4 до 5 років. Вихователями групи були **Мриглюк Д.Б.** та **Мизинчук Н.В.**, які приділяли особливу увагу розвитку пізнавальної активності, формуванню національної свідомості, безпечної поведінки, а також збагаченню життєвого досвіду дітей через різноманітні форми освітньої роботи.

Група «Бджілка», кількість дітей – 32. вихователі Ковалевич М.О., Гриців М.В. працювала відповідно до вимог **Базового компонента дошкільної освіти** та програми **«Українське дошкілля»**, з урахуванням умов **воєнного стану**. Педагоги дотримувались принципів емоційної підтримки, адаптивного підходу, а також інтеграції національно-патріотичного та безпекового компонентів у всі напрями діяльності.

Робота з дітьми організовувалась за такими основними напрямками:

- Мовленнєвий розвиток та грамота
- Пізнавальний розвиток (логіка, природа, математика)
- Соціально-моральне виховання
- Фізичний розвиток і здоров'язбереження
- Художньо-естетичний розвиток (музика, малювання, аплікація)
- Національно-патріотичне виховання
- Формування безпечної поведінки

У групі систематично проводилися **заняття та вправи з безпеки життя**, зокрема:

- **«Хто мені допоможе?»** – про рятувальників, поліцію, лікарів;
- **«Я знаю, що робити під час тривоги»** – ознайомлення з алгоритмом дій під час повітряної тривоги;
- **Тренувальні евакуації до укриття**, з використанням сигнальних карток, рольових ігор («Маленькі рятувальники»);
- **Казки-безпеки** та перегляд мультфільмів про безпечну поведінку вдома, на вулиці, з незнайомцями, з тваринами.

Педагоги дбали про **психоемоційну стабільність дітей** – використовували казкотерапію, пісочну терапію, вправи на зняття тривожності, релаксацію. У групі створено куточок «Тиха зона» – місце для відпочинку, емоційного перезавантаження.

Особливу увагу приділяли формуванню у дітей **гордості за свою країну, шанобливого ставлення до захисників, народних традицій та символіки України**. У групі діяли проекти:

- **«Я маленький українець»** – пізнання традицій, символів (герб, прапор, гімн);
- **«Казкова Україна»** – ознайомлення з українськими казками, народними піснями, віршами, іграми;
- **«Наші захисники – наші герої»** – створення малюнків, листів, відеопривітань для військових;
- **«Маленькі волонтери»** – разом із батьками діти плели обереги, малювали патріотичні листівки, готували пакунки з малюнками в укриття;
- Проведено **свято до Дня захисників та захисниць України**, тематичні ранки:
 - «Моя країна – Україна»,
 - «Прапор гордо майорить»,
 - «Калиновий спів душі».

Також протягом року у групі «Соняшник» було реалізовано низку творчих та інтегрованих тижнів:

- **«Барви осені»** – виставка «Щедра осінь України» з виробами з овочів і фруктів;
- **«Друзі в нашому садочку»** – розвиток соціальних навичок, емпатії;
- **«Зимові дива»** – творчі заняття, вивчення колядок, малювання сніговичків;
- **«Світ навколо нас»** – досліди з водою, піском, льодом;
- **«Тиждень рідної мови»** – вивчення українських слів, прислів'їв, ігор;
- **«Професії навколо нас»** – знайомство з роботою військового, медика, вчителя, пекаря;
- **«Дітям про права»** – казки, обговорення ситуацій з прав дитини.

Упродовж року вихователі проводили тісну співпрацю з родинами:

- **родинні челенджі** («Зробимо Україну красивішою!» – фото з прибирання територій);
- **консультації для батьків**: «Як говорити з дитиною про війну», «Розвиток мовлення вдома»;
- **флешмоби та родинні вечори онлайн**;
- **виставку родинних творчих робіт**: «Квітка миру» та «Мій рідний край».

Педагоги середньої групи «Соняшник» створили умови для **розвитку активної, патріотичної, допитливої та емоційно врівноваженої дитини**, яка вміє спілкуватися, дружити, висловлювати свою думку, дбати про себе та інших.

У складних умовах сьогодення вихованці групи отримали не лише знання та навички, а й тепло, підтримку, турботу та відчуття єдності з родиною, садочком і Батьківщиною.

Старші групи «Сонячні промінчики», «Веселка», «Метелик»

У 2024–2025 навчальному році в старших групах виховувалося 63 дитини віком від 5 до 6 років. Педагоги груп — **Сорока Г.Й., Бушко Т.Я., Борошок І.П.** — зосереджували зусилля на підготовці дітей до школи, розвитку пізнавальної активності, формуванню громадянської позиції, любові до України, а також навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану.

Робота здійснювалася відповідно до **Базового компонента дошкільної освіти** та освітньої програми «Українське дошкілля», із забезпеченням наступності з початковою школою та врахуванням реалій сьогодення.

Пріоритетними напрямками роботи групи були:

- формування готовності до навчання в Новій українській школі;
- розвиток української ідентичності та патріотичних почуттів;
- емоційна підтримка дітей у період воєнного стану;
- систематична робота над правилами безпеки, формування стійких життєвих навичок.

Упродовж року проводилася цілеспрямована робота щодо підготовки дітей до шкільного життя:

- заняття з навчання грамоти (розпізнавання звуків, букв, читання складів і простих слів);
- математичний розвиток (лічба, поняття числа, геометричні фігури, просторові відношення);
- розвиток мовлення (складання розповідей, переказів, діалогів, словникові ігри);
- логіко-математичні ігри, вправи на мислення, увагу, пам'ять;
- заняття з природознавства, етики, екології, пов'язані з пізнанням довкілля та себе.

Особлива увага приділялася розвитку самостійності, відповідальності, навичкам самообслуговування та культури поведінки.

Педагоги систематично реалізовували патріотичну лінію виховання:

- тематичні тижні та заняття:
 - «Я — українець!»;
 - «Моя Батьківщина — Україна»;
 - «Ми діти твої, Україно»;
- знайомство з історією, традиціями, символами держави: прапор, герб, гімн;
- виготовлення оберегів для захисників, малюнки для військових, написання побажань та створення відео з подяками;
- участь у виховному проєкті «Діти миру — за мир»;
- вивчення віршів, прислів'їв, пісень українською мовою, слухання українських легенд та казок;

- святкування державних свят:
 - День незалежності,
 - День захисників і захисниць України,
 - День української писемності та мови,
 - День вишиванки.

З урахуванням ситуації в країні велика увага приділялася **формуванню безпечної поведінки**:

- регулярне **відпрацювання алгоритмів дій під час тривоги**, евакуації до укриття;
- заняття:
 - «Світ небезпек»,
 - «Як діяти під час надзвичайної ситуації»,
 - «Небезпечні знахідки»,
 - «Моя адреса — мій порятунок»;
- **інтерактивні вправи**: «Що я візьму з собою в укриття», «Хто нам допоможе»;
- **психоемоційна підтримка** через арттерапію, казкотерапію, вправи «Дихай глибше», «Коло радості»;
- створення «Куточка спокою» в груповій кімнаті.

Упродовж усього навчального року діти з інтересом і захопленням:

- малювали, ліпили, виготовляли аплікації — особливо на теми: **«Мир над Україною»**, **«Дерево добра»**, **«Птахи надії»**;
- брали участь у **театралізаціях казок та інсценізаціях віршів**;
- співали **українські народні та сучасні дитячі пісні**, танцювали, грали на шумових інструментах;
- готували **виступи до свят та родинних заходів**, виставки дитячих робіт.

Протягом року в групі «Ромашка» реалізовано низку інтегрованих тижнів:

- **«Осінній вернісаж»** – виставка з природного матеріалу «Дари осені»;
- **«Професії майбутнього»** – зустрічі з батьками онлайн, тематичні ігри;
- **«Країна добра»** – заняття з етики, виготовлення «листів добрих справ»;
- **«Зимові розваги»**, **«День рідної мови»**, **«Книга — мій друг»**;
- **«Тиждень безпеки дитини»** – з конкурсами, квестами, театралізацією правил.

Вихователі активно залучали батьків до освітнього процесу:

- проводили онлайн-консультації: «Готовність дитини до школи», «Психологічна підтримка вдома», «Як говорити з дітьми про війну»;
- спільні акції:
 - «Малюнок на фронт»,
 - «Читаємо разом»,
 - «Ромашкові вечори з родиною»;
- родинні конкурси, фотовиставки, творчі онлайн-челенджі.

Старші групи «Метелик», «Сонячні промінчики», «Веселка» гідно завершила передшкільний етап. Діти стали впевненими, уважними, доброзичливими, підготовленими до навчання. Вони вміють працювати в

команді, мислити, висловлювати думки, підтримувати одне одного. Головне – зростають з **любов'ю до Батьківщини в серці, з вірою у мирне майбутнє України.**

V. Підготовка дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання

Упродовж 2024–2025 навчального року в закладі дошкільної освіти тривала цілеспрямована робота з підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Основним завданням педагогів було створення такого розвивального середовища, яке б дозволило кожній дитині досягти **інтелектуальної, емоційної, соціальної та фізичної зрілості**, необхідної для успішної адаптації в умовах Нової української школи.

Освітній процес здійснювався відповідно до **Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля**. Використовувалися сучасні методи та технології, зокрема:

- ігрове навчання,
- інтегровані заняття,
- технологія розвитку критичного мислення,
- елементи ейдетики,
- тематичні тижні, проєктна діяльність.

Основні напрями підготовки майбутніх першокласників:

- Когнітивний розвиток

Діти активно працювали з навчальними посібниками та зошитами для старших дошкільників. Освоювали елементи грамоти, формували звукову культуру мовлення, вчилися складати речення, розвивали дрібну моторику рук шляхом графічних вправ, штрихування, каліграфічних елементів.

Велика увага приділялася формуванню **елементарних математичних уявлень**: рахунок у межах 10, орієнтація в просторі та часі, ознайомлення з геометричними фігурами, логічні завдання на класифікацію, серіацію, аналіз.

- Мовленнєвий розвиток

Проводились вправи на **розвиток мовлення, збагачення активного словника**, правильну побудову фраз, розповіді за серією картин, інсценування казок, мовленнєві ігри.

З метою формування комунікативної компетентності практикувалися «кола спілкування», діалоги, сюжетні ігри «Школа», «Пошта», «Магазин» тощо.

- Соціалізація та емоційний розвиток

Старші дошкільники вчилися **розуміти емоції**, розпізнавати їх у себе й інших, вирішувати конфлікти ненасильницьким способом, співпрацювати в команді.

Педагоги моделювали різні **соціальні ситуації**, проводили інтерактивні заняття на розвиток емпатії, толерантності, дружності. Під час рольових ігор діти знайомилися з соціальними ролями дорослих, поняттями відповідальності, обов'язку, дисципліни.

- Патріотичне виховання і безпека

В умовах воєнного стану підготовка до школи включала і **формування основ громадянської свідомості**. Діти знайомилися з символами України, слухали вірші та пісні про Батьківщину, брали участь у заходах «Діти за мир», створювали малюнки для військових.

Значна увага приділялася **безпековій грамотності**: правила поведінки під час тривоги, знайомство з сигналами повітряної тривоги, формування алгоритмів поведінки під час евакуації, ознайомлення з поняттями «укриття», «небезпечні предмети».

- **Психологічна готовність до школи**

Протягом року педагоги формували у дітей **позитивне ставлення до школи, вміння зосереджуватись, працювати за інструкцією, доводити справу до кінця, долати труднощі**. Проводилися дидактичні ігри, психогімнастика, завдання на розвиток самоконтролю, саморегуляції та волі.

- **Інноваційні форми роботи:**

- **Інтерактивна підготовка до школи «Уроки від Совеняти»** – серія міні-занять, де діти «ходили до школи» разом із казковим персонажем;
- **Проект «Школа – це цікаво»** – спільна діяльність з батьками, виготовлення макету класної кімнати, обговорення «Хто такий учитель», «Чим портфель відрізняється від рюкзака»;
- **«Майбутній першокласник – це я!»** – інтегрований цикл занять із самопрезентації, розвитку навичок комунікації, створення особистих книжечок «Я іду до школи».

- **Співпраця з батьками**

Педагоги проводили для батьків **індивідуальні консультації, онлайн-зустрічі, анкетування** щодо шкільної готовності. Батьки отримували **поради щодо підтримки дитини в адаптаційний період**, матеріали для спільної роботи вдома. У закладі проведено **родинні свята та зустрічі**, під час яких діти демонстрували набуті знання, уміння та навички.

Завдяки послідовній роботі, збереженню принципу **радісного, безпечного та змістовного дитинства, індивідуальному підходу та партнерській взаємодії з батьками**, було забезпечено належний рівень підготовки дітей до навчання у школі. Старші дошкільники показали **високу мотивацію до пізнання, сформованість основних компетентностей, емоційну зрілість та готовність до нової соціальної ролі — учня**.

VI. Аналіз роботи з наступності зі школою.

Одним із ключових напрямів роботи у 2024–2025 навчальному році була **співпраця між закладом дошкільної освіти та закладом загальної середньої освіти – Давидівським ліцеєм ім. Тараса Шевченка**, з метою забезпечення наступності та поступової адаптації дітей до нових умов шкільного навчання. Враховуючи значущість цієї теми у сучасних умовах, питання наступності стало предметом постійної уваги **педагогічного колективу та методичного супроводу**.

Відповідно до річного плану роботи ЗДО було розроблено та реалізовано заходи щодо забезпечення наступності дошкільної і початкової ланок освіти. Педагоги старших груп систематично здійснювали моніторинг рівня готовності дітей до шкільного навчання, надавали індивідуальні характеристики кожній дитині, узагальнювали відомості про рівень сформованості ключових компетентностей, нахилів, інтересів, пізнавальних і соціальних навичок.

Здійснювалася психолого-педагогічна підтримка дітей, а також було організовано зустрічі з учителями початкових класів, під час яких вихователі надавали інформацію про рівень розвитку дітей, особливості темпераменту, рівень сформованості базових навичок.

Попри воєнний стан і обмеження, педагоги ЗДО та ЗЗСО намагалися **максимально зберегти тісну комунікацію** між собою. Водночас умови безпеки **не дозволили реалізувати деякі традиційні форми співпраці**:

- не відбулися заплановані **екскурсії до школи**, участь дітей у шкільних святах, спільні тематичні заходи;
- було обмежено **залучення батьків до спільних зустрічей з учителями**;
- обмежено очне знайомство дітей з новим освітнім простором.

Однак частково ці обмеження компенсувались за рахунок:

- проведення **віртуальних екскурсій до школи** (фото, відео, розповіді вихователів про шкільне життя);
- створення **ігрових сюжетів «Школа»** у групах, де діти моделювали навчальний процес, ролі вчителя, учня, класу тощо;
- оформлення **інформаційних стендів для батьків**, пам'яток про готовність до школи.

У результаті проведеної роботи діти старшої групи демонструють **високий рівень сформованості навчальної мотивації**, бажання вчитися, інтерес до шкільного життя. Значна частина дітей має **розвинуті комунікативні навички**, вміє працювати за інструкцією, слухати, ставити питання. Завдяки злагодженій взаємодії педагогів двох освітніх ланок, забезпечено **плавний перехід від дошкільної до початкової освіти**, попри обмеження воєнного часу.

VII. Аналіз роботи з батьками.

Протягом звітнього року значна увага в роботі закладу дошкільної освіти була приділена розвитку партнерських відносин із сім'ями вихованців, що є одним із пріоритетних напрямів сучасної дошкільної освіти. Відкритий і конструктивний діалог між педагогами та батьками сприяв формуванню довіри, взаєморозуміння та спільної відповідальності за розвиток та виховання дітей.

Основою ефективної співпраці став постійний обмін інформацією та підтримка з боку педагогічного колективу. Для цього адміністрацією було організовано регулярне проведення тематичних батьківських зустрічей у різних форматах — очних, онлайн-консультаціях. Тематика заходів охоплювала питання психологічного комфорту дітей, розвиток комунікативних навичок,

особливості адаптації малюків у дошкільному середовищі, а також профілактику дитячих захворювань і дотримання правил безпеки.

Особливою увагою користувались просвітницькі ініціативи, спрямовані на підвищення педагогічної грамотності батьків. Педагоги регулярно готували і поширювали інформаційні бюлетені, методичні рекомендації та відеоматеріали з практичними порадами щодо розвитку мовлення, емоційної сфери та фізичного здоров'я дітей. Це дало змогу батькам отримувати актуальні знання й удосконалювати свої навички виховання у домашньому середовищі.

Комунікація із сім'ями здійснювалась також через соціальні мережі та месенджери, що забезпечувало швидкий зворотний зв'язок і дозволяло оперативно реагувати на питання, які турбують батьків. Педагоги активно використовували платформи Viber, Facebook, Messenger, де розміщували цікаві статті, пам'ятки та відеоуроки, що сприяло формуванню спільноти зацікавлених у розвитку своїх дітей.

Значним внеском у зміцнення партнерства стала участь батьків у житті закладу: вони долучались до організації свят, тематичних заходів, конкурсів, фотоконкурсів та виставок дитячих творчих робіт, що позитивно впливало на мотивацію дітей і зміцнювало родинні зв'язки.

Велика увага була приділена залученню батьків до **формування безпечного та сприятливого освітнього середовища**. За ініціативою адміністрації спільно з батьківським комітетом проведено інформаційно-просвітницькі кампанії з питань безпеки, зокрема у контексті дотримання правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. Батькам надавалися роз'яснення щодо дій у випадках пожежної безпеки, поведінки при виявленні підозрілих предметів, основних принципів цивільного захисту, що значно підвищило рівень усвідомленості й готовності родин до реагування на можливі ризики.

Окремо слід відзначити активність батьківської громади у **благодійній діяльності**. Завдяки їхній підтримці було оновлено розвивальні матеріали у групах, придбано необхідне обладнання та ігрові набори, що суттєво покращило умови навчання і розвитку дітей.

Проте, незважаючи на позитивні результати, аналіз показує, що є потреба у подальшому поглибленні співпраці з родинами, особливо у напрямку розвитку психолого-педагогічної компетентності батьків. Планується впровадження спеціалізованих тренінгів і консультацій із залученням психологів і соціальних працівників, що допоможе розв'язувати складні ситуації у вихованні, зміцнювати емоційний клімат у сім'ях та формувати навички ефективної комунікації між дітьми і дорослими.

У наступному навчальному році адміністрація закладу має намір розширити формат взаємодії з батьками, застосовуючи інноваційні методи та інтерактивні платформи, що дозволить підвищити залученість родин і сприяти гармонійному розвитку кожної дитини в умовах сучасних викликів.

VIII. Аналіз здійснення соціально-педагогічного патронату

Соціально-педагогічний патронат у закладі дошкільної освіти є одним із ключових напрямів роботи, спрямованих на забезпечення рівних можливостей для розвитку та виховання дітей, особливо з уразливих і соціально незахищених категорій населення. У 2024-2025 навчальному році адміністрація та педагогічний колектив систематично здійснювали комплекс заходів із виявлення, підтримки та супроводу таких дітей і їхніх сімей, що підтверджує високий рівень соціальної відповідальності закладу.

Першочерговим кроком у здійсненні соціально-педагогічного патронату стало проведення комплексного соціального обстеження умов життя та виховання кожної дитини. Вихователі організовували індивідуальні бесіди з батьками, збирали інформацію щодо рівня соціальної підтримки, особливостей розвитку дитини. На основі отриманих даних було створено соціальний паспорт закладу, у якому систематизовано інформацію про дітей із багатодітних, малозабезпечених, неповних сімей, внутрішньо переміщених осіб, а також про дітей, чиї батьки або опікуни виконують або виконували службові обов'язки в зоні бойових дій.

З огляду на непросту соціально-політичну ситуацію та постійні переміщення населення, адміністрація приділяла особливу увагу оперативному зарахуванню до закладу дітей ВПО, забезпечуючи їхній безперервний доступ до дошкільної освіти і створення максимально комфортних умов перебування. Також за рішенням сесії Давидівської сільської ради 35 дітей із зазначених категорій отримали пільги на харчування у вигляді 100% знижки, що значно полегшило фінансове навантаження на їхні сім'ї. Зокрема станом на кінець навчального року у ЗДО безкоштовним харчуванням забезпечено 35 дітей, а саме:

- 25 дітей, батьки яких мають статус учасника бойових дій відповідно до абзацу 1 п.19 ст. 16 Закону України «Про статут ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» (із змінами);
- 1 дитина військовослужбовця, який загинув під час безпосередньої участі в заходах для забезпечення оборони України у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України;
- 2 дитини з числа внутрішньопереміщених осіб;
- 2 дитина з інвалідністю;
- 1 дитина – напівсирота;
- 4 дитини з малозабезпечених сімей

Ці діти потребують не лише пільг у сфері харчування чи матеріального забезпечення, а й психологічної підтримки, особливої педагогічної уваги, створення емоційно безпечного середовища. Педагоги ЗДО орієнтуються на принципи гуманності, емпатії, інклюзивності, впроваджують адаптивні методики роботи з урахуванням індивідуальних потреб кожної дитини.

Адміністрація закладу підтримує тісну взаємодію з місцевими органами влади, службами у справах дітей, громадськими організаціями та благодійними фондами з метою надання цільової допомоги вихованцям, зокрема у вигляді

гуманітарної підтримки, психологічного консультування, правової інформації для батьків.

Важливою складовою патронатної роботи стала систематична просвітницька діяльність серед батьків дітей соціально незахищених категорій. Педагоги та адміністрація регулярно інформували родини про їхні законні права, можливості отримання державної підтримки, а також надавали практичні консультації щодо оформлення необхідних документів (пільги, соціальні виплати, медичні довідки тощо). Окрім цього, у межах благодійних ініціатив та спільних проєктів було організовано матеріальну підтримку дітей пільгового контингенту, спрямовану на покращення їхнього харчування, придбання навчально-методичних матеріалів та іграшок.

Особливої уваги заслуговує робота педагогічного колективу щодо соціально-педагогічного супроводу сімей, діти яких не відвідують заклад дошкільної освіти. В рамках цієї роботи проводились Дні відкритих дверей, на яких батькам надавались аргументовані роз'яснення про важливість і необхідність дошкільної освіти як фундаменту всебічного розвитку дитини. Застосовувалися індивідуальні бесіди, інформаційні листівки, консультації, що позитивно впливало на мотивацію батьків до залучення дітей до освітнього процесу.

Таким чином, комплексний підхід до здійснення соціально-педагогічного патронату дозволив не лише виявити дітей, які потребують державної підтримки, а й надати їм системну допомогу, що сприяє їхньому фізичному, емоційному і соціальному розвитку. У наступному навчальному році планується посилити міжвідомчу взаємодію з соціальними службами, органами охорони здоров'я та громадськими організаціями для більш ефективного вирішення соціальних проблем сімей та створення для дітей оптимальних умов для навчання і виховання.

ІХ. Аналіз організації харчування.

У 2024–2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти с. Давидів продовжено активне впровадження та дотримання вимог системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), що відповідає сучасним стандартам у сфері безпечності харчування дітей. Система НАССР є обов'язковою відповідно до ст. 20 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» та впроваджується з метою мінімізації ризиків, пов'язаних із харчовими отруєннями, алергічними реакціями, порушеннями терміну реалізації або температурного режиму продуктів. Організація харчування дітей в закладі дошкільної освіти с. Давидів здійснюється відповідно до Постанови КМУ від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» та інших нормативно-правових документів, що регулюють питання організації харчування дітей в навчальних закладах. Відповідно до наказу по ЗДО, відповідальною особою за організацію

харчування призначено сестру медичну старшу Шевчун М.О., яка здійснює контроль за:

- якістю та своєчасністю постачання продуктів харчування і продовольчої сировини;
- дотриманням санітарно-гігієнічних умов під час організації харчування;
- виконанням натуральних норм харчування;
- підрахунком вартості харчування;
- веденням обліку теоретичної калорійності страв.

Харчування у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до примірного чотиритижневого меню з урахуванням вікових особливостей дітей. Упродовж звітнього періоду в закладі було організовано триразове харчування в осінньо-зимовий період та чотириразове — в літній період.

Матеріально-технічне забезпечення харчоблоку відповідає санітарним нормам і сучасним вимогам до організації безпечного дитячого харчування. Основне технологічне та холодильне обладнання перебуває в задовільному стані, здійснюється поточне технічне обслуговування. Упродовж року харчоблок було частково оновлено: придбано новий посуд.

Організовано системне зберігання продуктів харчування з дотриманням товарного сусідства, оптимального температурного режиму, вимог до вологості та санітарної безпеки. Харчоблок оснащено відповідно до санітарно-гігієнічних норм, створено умови для якісної обробки та зберігання харчових продуктів.

Контроль за організацією харчування здійснюється директором ЗДО та старшою медичною сестрою. На підставі результатів перевірок видаються відповідні накази по закладу, визначаються відповідальні особи, уточнюються обов'язки працівників харчоблоку та забезпечується внутрішній контроль за виконанням нормативів.

Завідувач господарства своєчасно формує заявки на постачання продуктів харчування відповідно до затвердженого чотиритижневого сезонного меню, яке погоджено з Держпродспоживслужбою. Меню побудоване з урахуванням вікових потреб дітей та спрямоване на формування у них навичок здорового харчування.

Завдяки впровадженню оновленого раціону діти отримують збалансоване, різноманітне і смачне харчування. Страви оновленого меню орієнтовані на рецептури Євгена Клопотенка, що дозволяє зробити щоденне харчування смачним, корисним та естетично привабливим для дошкільників.

Відповідно до Постанови КМУ №305, у новому меню зменшено споживання цукру та солі, збільшено обсяг овочів, фруктів, соків без додавання цукру, а також введено цільозерновий хліб. Такі зміни формують у дітей культуру здорового харчування ще з дошкільного віку, закладаючи основи свідомого ставлення до їжі.

У разі відсутності окремих продуктів харчування в наявності на ринку, здійснювалася своєчасна та обґрунтована заміна їх на рівноцінні, відповідно до норм Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах. Весь продуктовий набір формувався згідно з Постановою Кабінету

Міністрів України від 24.03.2021 №305, що передбачає оновлені підходи до раціонального та збалансованого харчування дітей.

Контроль за якістю продуктів харчування здійснювала комісія з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини, яка щоденно перевіряла відповідність продуктів вимогам безпечності, цілісності упаковки, термінам придатності та наявності супровідних документів. Протягом року жодного випадку постачання без супровідної документації не зафіксовано.

З метою дотримання вимог до безпечності харчування та контролю за якістю готових страв, сестра медична старша щоденно проводила органолептичну оцінку страв за 30 хвилин до подачі їжі на групи та вносила відповідні записи до Журналу бракеражу готової продукції.

Відбір добових проб проводився кухарем у присутності сестри медичної старшої з дотриманням вимог до обсягу та часу відбору, відповідно до норм молодшої вікової групи. Проби зберігались у спеціально виділеному місці відповідно до температурного режиму.

Видача готових страв у групи здійснювалася згідно з затвердженим графіком. Помічники вихователів суворо дотримувалися санітарно-гігієнічних вимог: отримували їжу у чистому, промаркованому посуді з кришками, у спеціальному одязі та із застосуванням засобів індивідуального захисту. Такий підхід забезпечував дотримання високих стандартів гігієни та безпечності дитячого харчування.

Відповідно до розподілу функціональних обов'язків, документація з організації харчування у закладі ведеться сестрою медичною старшою Шевчун М.О., завідувачем господарства Гелетюк О.М. та кухарями Юнко Г.В. та Широю О.М. Уся документація оформлюється згідно з вимогами Інструкції з організації харчування дітей у закладах дошкільної освіти. Протягом року не зафіксовано жодного порушення ведення документації.

Сестра медична старша Шевчун М.О. здійснювала постійний контроль за наявністю необхідних супровідних документів на продукти харчування, дотриманням вимог ст. 5 та ст. 21 Закону України «Про якість та безпеку харчових продуктів і продовольчої сировини». Під час складання меню вона ретельно дотримувалася вимог до калорійного розподілу їжі протягом дня, норм об'єму готових страв, враховувала вікові особливості дітей, контролювала якість, безпеку страв і технологію приготування, а також здійснювала аналіз виконання норм споживання основних продуктів.

Протягом звітної періоду виконання норм харчування за такими основними продуктами, як молоко, кисломолочний сир, твердий сир, м'ясо, риба, яйця, хліб, сметана, вершкове масло, овочі, фрукти, соки, картопля, перебувало на відповідному рівні.

Питання здорового та раціонального харчування дітей не залишаються поза увагою педагогічного колективу. Вони систематично обговорюються на батьківських зборах, індивідуальних консультаціях, а також активно висвітлюються на офіційному сайті закладу, у групі Facebook та в месенджері Viber. Таким чином, у закладі забезпечено відкритість та прозорість у питаннях

організації харчування, з належною інформаційною підтримкою батьківської спільноти.

Граничний розмір вартості харчування однієї дитини в день 70% від загальної вартості. Батьки сплачують лише за дні відвідування дитиною закладу дошкільної освіти.

Х. Аналіз медичного обслуговування.

Медичний супровід у закладі дошкільної освіти с.Давидів здійснюється відповідно до діючих нормативів і передбачає моніторинг стану здоров'я вихованців. Щодня старша медична сестра проводить візуальний контроль за загальним самопочуттям дітей. На початку навчального року вивчаються медичні довідки та уточнюються діагнози всіх вихованців. За рекомендаціями педіатрів медсестра формує три підгрупи: основну (діти з нормальним станом здоров'я), підготовчу (діти схильні до застуд та злегка зниженим імунітетом) та спеціалізовану (діти з хронічними чи ортопедичними проблемами). Спільно з інструктором із фізкультури Марків І.С. для кожної категорії визначають оптимальні фізичні навантаження, строки і тривалість занять, а також індивідуальний комплекс лікувально-профілактичних процедур для тих, хто має підвищену захворюваність або хронічні захворювання.

Забезпечено дотримання санітарно-епідеміологічних вимог до ЗДО, виконання яких дозволяє створити нешкідливі умови розвитку, виховання, навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я; виконання вимог Законів України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист від інфекційних хвороб», «Про охорону праці»; вимог Санітарного регламенту для ДНЗ, затвердженого наказом МОЗ України від 24.03.2016 №234; інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у ЗДО» (лист МОН України від 14.02.2019 №1/11-1491).

Медичний кабінет закладу оснащено відповідно до сучасних стандартів: його простір поділено на приймальню і ізолятор для тимчасового розміщення хворих дітей. Для зберігання лікарських засобів та медичного інвентарю встановлено герметичну шафу. У кабінеті є необхідні меблі. Аптечний набір регулярно поповнюється ліками й перев'язувальними матеріалами, які відповідають нормативам для надання першої долікарської допомоги. Окрім того, у медкабінеті передбачено достатній резерв сертифікованих дезінфікуючих засобів та одноразових засобів індивідуального захисту для підтримання максимальних санітарно-гігієнічних умов.

Сестра медична старша Шевчун М.О. вчасно складає графік проходження медоглядів працівників (1 раз на рік), стежить за своєчасним проходженням обстежень і отриманням відповідних висновків. У разі потреби оперативно надає кваліфіковану допомогу колективу. В «медичному куточку» постійно оновлює санітарні бюлетені: теми — від гігієни рук до профілактики сезонних інфекцій. Організовує тематичні стенди, листівки та консультації для батьків і

співробітників. Щомісяця на педагогічних годинах, нарадах при директорі обговорюються:

- результати моніторингу здоров'я та індексу здоров'я по кожній віковій групі;
- динаміка нервово-психічного і фізичного розвитку вихованців;
- ефективність фізкультурно-оздоровчих занять, рухового режиму та роботи з ослабленими дітьми;
- стан санітарно-гігієнічних умов в групах і харчоблоці;
- рівень захворюваності та відвідуваності дітей;
- взаємозв'язок медичних висновків із раціональним харчуванням дошкільників.

В умовах воєнного стану старша медична сестра системно використовує офіційний сайт ЗДО та сторінку закладу в Facebook для оперативного інформування батьків і персоналу щодо профілактики інфекційних хвороб, алгоритмів дій при введенні адаптивного карантину та правил індивідуального захисту. З 24 лютого 2022 року вона додатково розміщує:

- Матеріали з надання першої долікарської допомоги у разі поранень та контузій, зокрема при вибухових травмах, опіках чи переломах.
- Інструкції з дій під час сигналу повітряної тривоги, організації укриття та евакуації малюків, порядку комплектування аптечки першої допомоги в умовах дефіциту медикаментів.
- Рекомендації з психологічної підтримки дітей і дорослих: прості техніки дихальних вправ, заспокійливі вправи для зняття стресу, алгоритми проведення «чек-інів» із вихователями.
- Поради з організації безпечного простору вдома та в групах: контроль якості питної води, корекція харчування за браком певних продуктів, забезпечення гігієни рук у періоди перебоїв із водопостачанням.
- Актуальні контакти служб екстреної допомоги, психологічної підтримки та волонтерських центрів, де батьки можуть отримати необхідну консультацію або гуманітарну допомогу.

Такий комплекс цифрових повідомлень та практичних рекомендацій сприяє підвищенню рівня безпеки та психологічного комфорту дітей і дорослих у невизначених і небезпечних умовах воєнного часу.

Щомісяця в закладі здійснюється системний моніторинг захворюваності серед вихованців, що дозволяє оперативно реагувати на спалахи інфекцій та коригувати профілактичні заходи. Дані зводяться в єдину таблицю, де фіксуються такі показники:

- загальна кількість днів пропуску занять через захворювання;
- найпоширеніші нозології;
- відсоток охоплення дітьми профілактичних процедур (загартування, інгаляції, фізкультура на свіжому повітрі).

Порівняльний аналіз за період 2024–2025 навчального року у порівнянні з аналогічним періодом 2023–2024 навчального року показав, що:

- загальна кількість пропущених днів через хворобу становила 285, що на 166 днів менше, ніж у попередньому періоді;
- такий результат свідчить про зниження загального рівня захворюваності на 36,8 %;
- незважаючи на збереження впливу сезонних інфекцій, впроваджені профілактичні заходи (загартування, дихальні практики, режимні моменти) дали змогу утримувати стабільність епідемічної ситуації.

Отримані дані використовуються педагогами й медичною сестрою при плануванні оздоровчих і загартувальних програм: коригуються графіки провітрювання, фізкультурних хвилин і загартувальних процедур, підбираються індивідуальні комплекси вправ для дітей із підгрупи часто хворіючих. Це забезпечує послідовний підхід до зміцнення здоров'я та зниження ризиків зимових респіраторних захворювань.

Протягом звітної періоду (вересень 2024 – травень 2025 н. р.) у закладі проведено системний облік і аналіз захворюваності серед вихованців. Загальні показники свідчать про стабільну епідемічну ситуацію та ефективність профілактичних заходів:

- Гострі респіраторні вірусні інфекції (ГРВІ) зафіксовано у 35 дітей;
- Бронхіти – у 3 осіб;
- Отити – 1 випадок;
- Ангіни, пневмонії, кон'юнктивіти, вітряна віспа, краснуха, гастроентероколіти (ГКІ), скарлатина не зареєстровані.

Розподіл дітей за групами здоров'я на початок навчального року:

- I (основна) група – 68 дітей (83 %), які не мали хронічних захворювань та епідпоказників;
- II (профілактична) група – 12 дітей (14 %), що мають схильність до частих респіраторних інфекцій або алергічних реакцій;
- III (спеціалізована) група – 2 дитини (2 %), з хронічними захворюваннями, які потребують підвищеного медичного контролю.

Дані свідчать про те, що найбільш розповсюдженими залишаються звичайні сезонні ГРВІ, тоді як тяжчі інфекції (пневмонії, скарлатина тощо) відсутні. Співвідношення груп здоров'я підтверджує, що понад три чверті вихованців перебувають у повністю здоровому стані, а профілактичні та оздоровчі заходи в закладі успішно знижують рівень захворюваності серед малюків.

Протягом звітної періоду у закладі було впроваджено комплекс профілактичних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я та зниження ризику інфекційних захворювань. Щодня вихованці проходили загартувальні процедури – контрастні обтирання рук і ніг, а також повітряні ванни під час прогулянок на свіжому повітрі. Використання різноманітних видів гімнастики, зокрема дихальних вправ та «фізкультхвилин» упродовж занять, сприяло підвищенню опірності організму й розвитку рухових навичок.

Постійний контроль мікроклімату в групових приміщеннях здійснювався за чітким графіком: кімнати провітрювалися кожні дві години, а вологе

прибирання з дезінфікуючими засобами проводилося двічі на день. Параметри температури та вологості підтримувалися в межах санітарних норм, що забезпечувало оптимальні умови для перебування дітей.

Ранковий медичний і візуальний скринінг дозволяв виявити перші ознаки захворювання – підвищену температуру, нежить або загальну слабкість – та своєчасно ізолювати хвору дитину в медичному кабінеті. Про виявлені випадки негайно повідомлялися батьки, що мінімізувало ризик поширення інфекцій у колективі.

Особлива увага приділялася інформаційно-просвітницькій роботі з батьками: через сайт закладу, Viber-розсилки та під час батьківських зборів медичний персонал надавав рекомендації з профілактики ГРВІ та COVID-19, роз'яснював алгоритми дій у разі появи симптомів у дитини й наголошував на важливості своєчасної вакцинації. Завдяки системному підходу до загартування, гігієни, контролю мікроклімату і оперативного реагування на перші ознаки хвороби вдається підтримувати стабільно низький рівень захворюваності серед вихованців.

Фізкультурно-оздоровча робота у закладі дошкільної освіти с. Давидів проводилась системно та різнобічно: щодня діти розпочинали свій день із зарядки, що включала комплекс ранкової гімнастики та «гімнастику пробудження», спрямовану на пробудження організму та активацію кровообігу. Під час прогулянок на свіжому повітрі малюки виконували дихальні вправи й рухливі ігри, які розвивали витривалість і зміцнювали дихальну систему. У навчальні години регулярно впроваджувалися «фізкультхвилинки»—короткі динамічні паузи з оздоровчими вправами—і повноцінні фізкультурні заняття за програмою ЛФК. Щоквартально організовувалися фізкультурні розваги та свята, на яких діти брали участь у естафетах, вікторинах і танцювальних імпровізаціях, що сприяло не лише зміцненню м'язового корсету, а й формуванню колективних навичок, підвищенню настрою та загального тону. Такий різноплановий підхід забезпечував гармонійний фізичний розвиток і ефективну профілактику захворювань серед вихованців.

XI. Результати роботи щодо укріплення матеріально - технічної бази

Протягом 2024–2025 н. р. заклад дошкільної освіти був забезпечений усіма необхідними матеріально-технічними ресурсами, які відповідають сучасним вимогам до безпеки, комфорту та розвитку дітей. Усі групові, розвивальні та допоміжні приміщення утримуються в ідеальному санітарно-гігієнічному стані: системи вентиляції та опалення працюють безвідмовно, освітлення підібране відповідно до вікових норм, а рівень вологості контролюється відповідно до нормативів МОЗ.

Відповідно до листа ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» в підвальному приміщенні ЗДО облаштовано найпростіше укриття, яке забезпечує максимальний рівень безпеки та комфорту для вихованців і

персоналу під час повітряних тривог чи інших надзвичайних ситуацій. Усередині приміщення захисного укриття створено оптимальні умови для організації освітнього процесу та відпочинку:

Укриття регулярно перевіряється на відповідність санітарно-технічним вимогам та нормам безпеки, проводяться інструктажі для працівників і відпрацювання алгоритмів евакуації. Така інфраструктура гарантує збереження здоров'я й життя дітей і персоналу, а також мінімально порушує освітній процес навіть у надзвичайних умовах.

Заклад дошкільної освіти с. Давидів має:

- музично-спортивну залу;
- медичний кабінет з ізолятором;
- методичний кабінет;
- кабінети директора, завідувача господарства, кастелянки;
- харчоблок;
- пральну кімнату;
- комору та льох;
- групові приміщення;
- ігрові майданчики.

У просторій музично-спортивній залі площею 172,7 м² створено комфортне та безпечне середовище для комплексного музичного й фізичного розвитку дошкільників. Інтер'єр оформлено в світлій, гармонійній палітрі з регульованим освітленням, що забезпечує як естетичну привабливість, так і правильний рівень яскравості під час занять. Зала оснащена піаніно, музичним центром із Bluetooth-колонкою. У групових приміщеннях створено затишне, безпечне середовище, в якому дитячі меблі й м'який інвентар ретельно підібрані з урахуванням віку малюків та вимог СанПіН. Педагогічний колектив активно наповнює простір елементами творчості й пізнання: на стінах розміщені тематичні панно, інтерактивні композиції з природного матеріалу, виставки-презентації дитячих проєктів та фотоінсталяції, які демонструють досягнення та будні маленьких дослідників. Це сприяє розвитку уяви, естетичного смаку та самоідентифікації кожного вихованця.

У кожній віковій групі закладу створено надзвичайно багатий ігровий простір: на відкритих полицях розміщено сучасні, яскраві набори розвивальних іграшок та ігрові посібники, які ретельно підібрані відповідно до віку й рівня розвитку дошкільнят. Коробки з дрібними та середніми елементами конструкторів, настільними іграми й сюжетно-рольовими атрибутами стоять на рівні дитячих долонь, що дозволяє малюкам самотійно обирати заняття й розвивати креативність та самотійність.

Педагоги також мають у своєму розпорядженні широкий спектр демонстраційних матеріалів — від карток із зображеннями рослин і тварин до просторових моделей та стендів із буквами і цифрами — а також різножанрові дидактичні ігри, пазли, лото й настільні вправи для розвитку мовлення, логіки та дрібної моторики. Літературний куточок у кожній групі поповнено сучасними дитячими виданнями, настільними книжками й інтерактивними

книжками-розмальовками, що стимулюють звичку до читання та спільного сімейного дозвілля.

Такий продуманий інвентар і зручне зонування простору — ігрові полиці, куточки творчості, конструкторські та сюжетно-рольові станції — створюють комфортне середовище, в якому кожна дитина може знайти заняття за інтересом, вдосконалювати соціальні навички у взаємодії з однолітками та розвивати свій потенціал у грі.

В роздягальнях ЗДО облаштовано інформаційні куточки для батьків із актуальними оголошеннями, методичними порадами та фотографіями важливих подій закладу. Окремі фотостенди відображають творчі роботи дітей і спільні родинні активності, що формує атмосферу довіри й партнерства між садочком і родинами вихованців. Такий підхід до обладнання та оформлення приміщень забезпечує не лише безпеку і гігієну, а й сприяє всебічному розвитку дітей.

Кожна вікова група має ігровий майданчик з трав'яним покриттям для проведення прогулянок з дітьми. На майданчиках розташовані альтанки, столи та лави для дошкільників, різноманітні спортивні та ігрові споруди, нетрадиційне ігрове обладнання для забезпечення рухової активності дітей протягом дня.

Протягом 2024-2025 н.р. розвиток матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти с. Давидів здійснювався за рахунок фінансування з місцевого бюджету відповідно до затвердженого кошторису відділу освіти, молоді та спорту Давидівської сільської ради. Було здійснено закупівлю: будівельних матеріалів – 4330,00грн; миючих засобів – 53943,00 грн; тонеру – 1500,00грн; дезінфікуючих засобів – 36437,90 грн; медикаментів – 5315,85 грн; бензину – 18200.00 грн .

Придбаний навчально - методичний матеріал. Проведено благоустрій території: озеленення, фарбування обладнання на ігрових майданчиках.

Залишились проблемні питання, які необхідно вирішити: поновити тверде покриття території, поповнити дитячі майданчики ігровими спорудами, 3 дитячі майданчики не мають павільйонів, облаштування спортивного майданчику.

Утримання та влаштування будівлі на території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання дитячих дошкільних закладів. Технічний стан будівлі задовільний.

Територія закладу повністю огорожена. Пісок завозиться перед літнім періодом. Прибирання майданчиків і всієї території дошкільного закладу здійснюється щоденно. За потребою здійснюється викос трави, обрізка кущів, сушкину. Сміття прибирається у смітники та вивозиться по мірі заповнення.

ХІІ. Робота з питань охорони праці.

Упродовж 2024–2025 навчального року адміністрація закладу дошкільної освіти, діючи відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці», послідовно й цілеспрямовано реалізовувала завдання державної політики у сфері охорони праці та створення безпечних умов праці і перебування для учасників освітнього процесу.

Директор Кравець Л.М., завідувач господарства Гелетюк О.М. здійснювали плановий і позаплановий контроль за дотриманням нормативних вимог з охорони праці, техніки безпеки, пожежної та електробезпеки. Регулярно перевірялася наявність та актуальність інструкцій на робочих місцях, у службових приміщеннях, біля технологічного та побутового обладнання. Забезпечено проведення вступного, первинного, повторного, позапланового та цільового інструктажів з ОП, ТБ та ППБ для всіх працівників закладу.

Систематично здійснювалося обстеження технічного стану будівлі, обладнання, дитячих ігрових майданчиків, спортивного обладнання, приміщень укриття, засобів пожежогасіння. Здійснювався контроль за своєчасною повіркою вагових засобів вимірювання, манометрів. Увага приділялася організації медичного обслуговування, дотриманню санітарно-гігієнічних вимог до харчування дітей, своєчасному проходженню працівниками медичних оглядів.

Організовано заходи з цивільного захисту, інструктажі щодо дій персоналу у разі виникнення або загрози надзвичайних ситуацій. Зазначені питання постійно розглядалися на педгодини, виробничих нарадах, загальних зборах трудового колективу. Така системна й цілеспрямована робота сприяла підтриманню належного рівня безпеки життєдіяльності в закладі, мінімізації ризиків травматизму та зміцненню культури безпеки серед працівників.

У жовтні 2024 року та квітні 2025 року в закладі дошкільної освіти було організовано та проведено Тиждень безпеки дитини, спрямований на формування в дітей та дорослих обізнаності щодо правил безпечної поведінки в побуті, під час воєнного стану, в надзвичайних ситуаціях природного та техногенного характеру. У рамках проведення Тижня педагоги надавали консультативну допомогу батькам у месенджері Viber із питань основ безпеки життєдіяльності, ініціювали виставку дитячих малюнків на тему «Безпека життя і здоров'я дитини», що сприяло розвитку в дітей навичок безпечної поведінки у доступній формі.

Завідувач господарством Гелетюк О.М. підготувала і розмістила на офіційному сайті закладу інформаційно-просвітницькі матеріали для педагогів і батьків, а також сформувала методичну добірку з питань охорони життя і здоров'я дітей та організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, яка була розміщена на Google Диску для вільного доступу педагогів.

З метою оперативного реагування у разі виникнення надзвичайної ситуації кожна група має затверджений маршрут руху до укриття, відповідно до Плану реагування на надзвичайні ситуації. Працівники закладу ознайомлені з алгоритмом дій під час евакуації та регулярно відпрацьовують відповідні навички.

Заклад забезпечений засобами індивідуального захисту, первинними засобами пожежогасіння — у наявності пожежні щити із відповідним обладнанням, 17 вогнегасників. Плани евакуації у разі пожежі розміщені на видимих, доступних місцях у всіх приміщеннях. Комплекс вжитих заходів дозволяє підтримувати належний рівень безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу.

На підставі чинних нормативно-правових документів у закладі дошкільної освіти розроблено та впроваджено інструкції з охорони праці для всіх категорій працівників відповідно до їхніх посадових обов'язків. Один раз на три роки працівники проходять перевірку знань та здають заліки щодо вимог охорони праці, техніки безпеки та дотримання інструкцій із охорони життя і здоров'я дітей.

З метою забезпечення контролю за безпечною експлуатацією будівель і споруд, пожежно-технічна комісія, призначена наказом керівника ЗДО, щоквартально (раз на три місяці) здійснює планові обстеження основної будівлі, допоміжних приміщень, прогулянкових майданчиків, а також стану спортивного, ігрового та нестандартного обладнання. За результатами обстежень складаються відповідні акти.

З метою дотримання вимог охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності у закладі щорічно проводяться заміри опору ізоляції електромережі, технічне випробування технологічного обладнання. Один раз на три роки здійснюються вимірювання параметрів захисного заземлення та стану контурів захисту. Виявлені в ході обстежень недоліки оперативно усуваються.

У закладі наявна нормативна база, що регламентує роботу з охорони праці, пожежної безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних норм, охорони життя і здоров'я дітей. Розроблено та оновлено план евакуації вихованців і працівників на випадок надзвичайної ситуації.

Наказами директора призначено відповідальних осіб з охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, цивільного захисту, а також з охорони життя і здоров'я дітей. Усі відповідальні особи забезпечені інструктивно-методичними матеріалами та здійснюють свою діяльність відповідно до затверджених функціональних обов'язків.

Сестрою медичною старшою Шевчун М.О. у закладі дошкільної освіти систематично проводяться заняття санітарного мінімуму з педагогічними працівниками та обслуговуючим персоналом. Тематика занять охоплює питання дотримання санітарно-гігієнічних норм, профілактики кишково-шлункових інфекційних захворювань, а також основи надання першої долікарської допомоги при різних захворюваннях і в умовах надзвичайних ситуацій.

У ЗДО забезпечено дотримання оптимального санітарно-епідеміологічного режиму. Щоденно проводиться вологе прибирання приміщень та провітрювання згідно з графіком, температурний режим підтримується на належному рівні: у групових кімнатах — $+19^{\circ}\text{C} \dots +20^{\circ}\text{C}$, у групі для дітей раннього віку — $+21^{\circ}\text{C} \dots +22^{\circ}\text{C}$, у спальних кімнатах — $+16^{\circ}\text{C} \dots +18^{\circ}\text{C}$. Освітлення робочих місць дітей (столів, демонстраційних

дошок) організовано раціонально, згідно з гігієнічними вимогами. У приміщеннях відсутні монотонні або подразнювальні шумові сигнали.

Предметно-ігрове середовище, меблі та обладнання відповідають віковим особливостям дошкільників, критеріям безпечності, естетики й санітарно-гігієнічних норм. Інвентар підібрано з урахуванням вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Результати планових перевірок, проведених Головним управлінням Держпродспоживслужби в області, підтверджують належний санітарний стан закладу: порушень санітарно-гігієнічних норм не виявлено.

У закладі дошкільної освіти випадків дитячого травматизму, фізичного чи психічного насильства, образ, недбалого або жорстокого поводження з дітьми протягом звітного періоду не зареєстровано. Адміністрацією забезпечується систематичний контроль за дотриманням безпечних і гуманних умов перебування дітей у закладі.

Результати перевірок із питань охорони праці, техніки безпеки та пожежної безпеки регулярно розглядаються на виробничих нарадах, педагогічних радах, загальних зборах колективу, що сприяє посиленню уваги до проблем безпеки та підвищенню відповідальності працівників.

ХІІІ. Аналіз заходів щодо охорони життя і здоров'я дітей та запобіганню дитячого травматизму

За результатами внутрішнього контролю за станом роботи з охорони життя і здоров'я дітей та запобігання дитячому травматизму в закладі дошкільної освіти було здійснено такі заходи:

- систематично проводились інструктажі з охорони праці, техніки безпеки та безпеки життєдіяльності для працівників закладу;
- у всіх вікових групах складено «Паспорт здоров'я дошкільників»;
- забезпечено належні санітарно-гігієнічні умови у групових приміщеннях: достатній рівень освітлення, відповідність меблів віковим особливостям дітей, регулярне провітрювання та вологе прибирання;
- для батьків вихованців систематично випускались інформаційні листи з питань охорони життя та здоров'я дітей;
- поповнювалося інформаційно-методичне забезпечення за такими напрямками, як: перша медична допомога, дії під час повітряної тривоги, запобігання дорожньо-транспортному травматизму, профілактика інфекційних захворювань, правила поводження з небезпечними предметами, пожежна безпека, безпека в побуті, особиста гігієна, формування здорового способу життя, безпечний відпочинок у літній період;
- створювалися відповідні умови для роботи з дітьми щодо формування навичок безпечної поведінки: в групових кімнатах облаштовано куточки з питань дорожньої безпеки, пожежної безпеки тощо;

- організовувались консультації для батьків, оформлено тематичні контейнери-накопичувачі з матеріалами з основ безпеки життєдіяльності, постійно поповнювалась база наочної інформації.

Вжиті заходи щодо запобігання дитячого травматизму:

1) Робота з педагогами:

- З метою запобігання нещасним випадкам та збереження здоров'я кожного вихованця систематично проводилися первинні, повторні, позапланові інструктажі та здійснювався контроль за дотриманням техніки безпеки у групових кімнатах, на ігрових майданчиках та інших територіях закладу.
- Проводилось опрацювання нормативних документів, педагогічної, методичної та спеціальної літератури з питань безпеки життєдіяльності, охорони праці та здоров'я, особливо з новопризначеними працівниками.
- Тематичні питання запобігання дитячому травматизму розглядалися на педагогічних радах, виробничих нарадах, методичних об'єднаннях.
- Оновлювались дидактичні, сюжетно-рольові та настільно-друковані ігри з безпеки життєдіяльності, що використовуються у навчально-виховному процесі.
- У групах облаштовано куточки безпеки з наочними матеріалами для дітей та батьків (пам'ятки, інструкції, схеми дій у надзвичайних ситуаціях).
- Організовано перегляд відеоматеріалів, мультфільмів, проведення інтерактивних бесід для педагогів щодо аналізу типових ситуацій, які можуть призвести до травмування дітей.
- Розроблено пам'ятки для вихователів щодо дій у разі травмування дитини, виявлення ознак насильства або жорстокого поводження.

2) Організація освітньої діяльності:

- Проведення тематичних тижнів безпеки життєдіяльності (зокрема «Тижня безпеки дитини») із залученням усіх вікових груп.
- Проведення інтегрованих занять, прогулянкових спостережень, сюжетно-рольових ігор з елементами правил безпечної поведінки у побуті, на дорозі, у природі, під час повітряної тривоги тощо.
- Організація квестів, вікторин, конкурсів малюнків на тему безпеки.
- Залучення дітей до виготовлення аплікацій, лепбуків, тематичних плакатів з безпечної поведінки.

3) Робота з батьками:

- Проведення консультацій, індивідуальних бесід, оформлення інформаційних стендів та випуск інформаційних листів з питань безпеки життєдіяльності.
- Поширення корисних посилань, відеороликів та рекомендацій у батьківських Viber-групах.

- Залучення батьків до участі у створенні розвивального середовища (спільне виготовлення макетів вулиць, безпечного транспорту, куточків безпеки).
- Анкетування батьків з метою з'ясування обізнаності щодо дій у надзвичайних ситуаціях, а також виявлення тем для подальшої просвітницької роботи.

Завдяки налагодженій співпраці між адміністрацією, педагогами, медичним працівником та батьками вдалося забезпечити належний контроль за санітарно-гігієнічним станом приміщень, безпекою освітнього середовища, виконанням вимог охорони праці, пожежної безпеки, профілактики інфекційних захворювань та недопущення надзвичайних ситуацій.

Освітній процес щодо формування навичок безпечної поведінки у дітей проводився цілеспрямовано, систематично, з урахуванням вікових особливостей, із використанням сучасних форм і методів роботи.

XIV. Загальні висновки.

Упродовж 2024–2025 навчального року діяльність закладу дошкільної освіти с. Давидів була організована відповідно до вимог чинного законодавства, нормативних документів у сфері дошкільної освіти та з урахуванням реалій воєнного часу. Освітній процес здійснювався на засадах оновленого Базового компоненту дошкільної освіти, із впровадженням програми «Українське дошкілля», забезпечуючи цілісний розвиток дитини, збереження її психічного та фізичного здоров'я, формування ключових компетентностей.

Значним кроком у реформуванні галузі стало набуття чинності у 2025 році нового Закону України «Про дошкільну освіту», який встановлює сучасні стандарти, принципи і механізми організації освітнього процесу у ЗДО. Для нашого закладу цей нормативно-правовий акт став важливим орієнтиром, що сприяє створенню безпечного, інклюзивного та дитинноцентричного освітнього середовища, активному розвитку професійної компетентності педагогічного колективу, посиленню партнерства з батьками та модернізації матеріально-технічної бази. Заклад дошкільної освіти с. Давидів послідовно впроваджує норми і рекомендації Закону, що забезпечує відповідність освітнього процесу сучасним вимогам та державним стандартам.

Методична робота з педагогічними кадрами була спрямована на вдосконалення професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи, підвищення педагогічної культури та активне впровадження сучасних освітніх технологій. Упродовж року створювались умови для стимулювання інноваційної діяльності педагогів, відбувалось оновлення навчально-методичного забезпечення.

Разом з тим, слід зазначити, що воєнний стан і пов'язані з ним обмеження вплинули на організацію освітнього процесу, що унеможливило реалізацію окремих запланованих заходів у повному обсязі. Проте колектив закладу проявив гнучкість, стійкість, відповідальність та здатність до адаптації в умовах

кризових викликів, забезпечивши стабільне функціонування закладу впродовж навчального року.

Особливу увагу було приділено питанням охорони праці, безпеки життєдіяльності, психоемоційної підтримки дітей та працівників. Підтримувалась належна психологічна атмосфера в колективі, налагоджена ефективна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу. Конфліктних ситуацій не виникало, зауважень до діяльності адміністрації чи працівників не надходило.

Серед пріоритетних напрямів розвитку ЗДО залишаються оновлення матеріально-технічної бази, зміцнення освітнього середовища, подальше осучаснення методичного та дидактичного забезпечення, створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу.

Ураховуючи вищезазначене, роботу закладу дошкільної освіти с. Давидів у 2024–2025 навчальному році можна вважати задовільною та такою, що відповідає сучасним вимогам і реаліям.

Як керівник ЗДО с. Давидів, усвідомлюючи нові виклики та перспективи, визначені реформуванням дошкільної освіти, я зобов'язуюсь і надалі докладати максимум зусиль для забезпечення сталого розвитку закладу, підвищення якості освітніх послуг, створення умов для гармонійного розвитку кожної дитини та збереження позитивного іміджу закладу в освітньому середовищі громади.