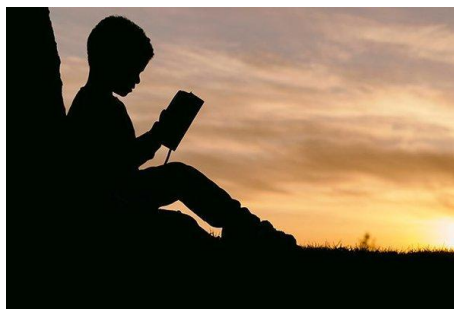


Как научить ребёнка учиться /советы для родителей/



Один из самых частых родительских запросов — «Ребёнок не хочет учиться, что делать?». Но для того, чтобы хотеть учиться, учиться надо как минимум уметь. А это навык! Как этот навык приобрести и развить?

Не стоит ожидать, что ребенок сможет сделать это самостоятельно: пока маленький человек учится в 1-2 классе (в 3-м уже в некоторой мере начинает включаться ответственность за себя), он ещё не очень собран, организован, попросту «вменяем». Поэтому он нуждается в контроле со стороны, то есть его надо элементарно научить учиться, показать, как это делается. Итак, **ответственность за умение ребёнка учиться в значительной степени лежит на взрослых!**

Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:

1. **организация** режима дня;
2. **контроль** за выполнением домашних заданий;
3. **приучение** детей к **самостоятельности**.

1. Организация режима дня.

У 20% школьников плохое здоровье - причина неуспеваемости. Поэтому приучайте детей к соблюдению режима дня; рациональному питанию; двигательной активности; пребыванию на свежем воздухе не менее 3,5 часа.

Точный **распорядок занятий** - это основа любого труда. Очень важно, чтобы ребенок садился за уроки в одно и то же время.

Специальные исследования показали, что фиксированное время занятий вызывает состояние предрасположенности к умственной работе, т.е. вырабатывается установка. При таком настрое ребенку не нужно преодолевать себя, т.е. сводится до нуля мучительный период втягивания в работу.

Необходимо включать в режим дня ежедневное **выполнение домашних обязанностей** (покупка хлеба, мытье посуды, вынос мусора и т.д.). Их может быть немного, но нужно, чтобы дети выполняли свои обязанности постоянно. Приученному к таким обязанностям ребенку не придется напоминать, чтобы он убрал свои вещи, вымыл посуду и т.д.

Важный вопрос – это **организация досуга**. Важно не оставлять ребенка без присмотра, а дать возможность заниматься любимым делом в свободное от учебы время. Особое внимание следует уделять пребыванию на свежем воздухе, ведь у детей большая потребность в движении.

Необходимо правильно организовать **сон**.

Не забывайте, что в силу возрастных особенностей школьники плохо переключаются с одного вида работы на другой. Например, сядет ребенок рисовать, родители посылают в магазин. Нужно дать время на переключение. Иначе внутреннее нежелание может сопровождаться грубостью. **Запомните: всякое необоснованное переключение с одного вида работы на другой может выработать дурную привычку: не доводить дело до конца.**

2. Контроль за выполнением заданий.

Контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не стоит ограничиваться вопросами: какие отметки, или выполнил ли ребёнок уроки. При недостаточном контроле дети не усваивают материал, работы выполняются небрежно, грязно, пробелы начинают накапливаться, что может привести к **интеллектуальной пассивности** ребенка. Он не понимает вопросов учителя, ответов товарищей. Ему становится не интересно на уроке, он не пытается умственно работать, а нежелание напрягаться перерастает в привычку.

Контроль должен быть **ненавязчивым и тактичным**. На первых порах маленький ученик нуждается в вашей помощи, в том, чтобы и напомнить ему об уроках и даже, может быть посидеть рядом с ним, пока он их сделает. Эти первые его школьные шаги необычайно важны: от них зависит, может быть, вся его школьная жизнь.

Очень важно **контролировать** не конечный продукт их труда, а сам **процесс**. То есть важно не просто проконтролировать результат работы, а проконтролировать как ребенок выполнял эту работу, помочь преодолеть трудности.

Хорошо если бы вы интересовались: что изучал ребенок сегодня в школе; как он понял материал; как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял.

Важно учить ребёнка размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать, обращаясь к вам за советом и помощью. **Контроль - это организация помощи для ликвидации каких-то пробелов, трудностей.**

Для младших школьников характерно, что они сначала что-то делают, а потом думают. Поэтому необходимо приучать детей к **планированию** предстоящей работы. Например, решая задачу:

- ☐ прочитать задачу, представить, о чем говорится;
- ☐ кратко записать условие, схему;
- ☐ пояснить, что обозначает каждое число, повторить вопрос задачи;
- ☐ подумать, можно ли ответить на вопрос задачи; если нет, то почему;
- ☐ составить план решения задачи;
- ☐ проверить решение;
- ☐ записать решение в тетрадь.

Очень важным моментом является **выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий**: какая бы ни была погода; какие бы ни шли телепередачи; чей бы день рождения ни отмечался.

Необходимо, чтобы родители с уважением относились к учебе - как **важному** и **серьезному** делу. **Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо. Оправдания невыполненным урокам нет и быть не может.**

Важным является и **место выполнения работы**. Оно должно быть постоянным. Никто не должен мешать ученику. Очень важно заниматься собрано, в хорошем темпе, не отвлекаясь на посторонние дела.

У детей бывают два повода отвлечения:

Первый повод - **игра**: ребенок втягивается в игру незаметно для себя. Поводом может служить оставленная игрушка;

Второй повод - деловой: ищет карандаш, ручку, учебник.

Поэтому необходимо установить **четкий порядок**: линейка, карандаш, ручка - слева; учебник тетради дневник - справа.

У младших школьников есть привычка выполнять работу вполсилы. Вроде бы не отвлекается, но мысли текут лениво, постоянно прерываясь, возвращаясь обратно. Очень **важен темп работы**. Работают хорошо те, кто работают быстро. Поэтому ребенка нужно **ограничивать во времени** (ставить часы).

Наберитесь терпения и не нервничайте. Одна из главных задач "сидения" рядом с сыном или дочерью - следить за тем, чтобы они не отвлекались во время работы, И этого можно добиться даже от самого несобранного ребенка, если сидящие рядом мама или папа вежливо и спокойно будут возвращать его к работе.

Труднее всего даются нашим детям навыки письма. Здесь вас можно успокоить, что в наш век каллиграфическое письмо не самое главное и что если ваш ребенок владеет речью, то, в конце концов, пусть пишет не так уж красиво, и не надо его за это терзать. Важно приучить его писать чисто, соблюдая поля, обязательно без помарок.

При разумной помощи и системе контроля дети приучаются выполнять уроки в одно и то же время, постепенно учатся распределять время самостоятельно.

3. Приучение к самостоятельности.

Приучая ребёнка к самостоятельности, постарайтесь создать вокруг него поле ожиданий, в котором присутствуют обязательно две темы:

Первая — понимание, что *вы цените его старания*. Вы можете говорить: «Мы рады, когда у тебя все хорошо получается» или «Мы расстраиваемся, когда у тебя плохие результаты». Так ребенок усвоит, что вы уважаете его труд, его усилия над собой, его способность проявлять волю, его растущую и крепнущую самостоятельность. Это же позволяет сформировать такое важное качество характера, как способность достигать целей и уважать самого себя за достигнутый результат. Ребёнок научится мотивировать себя этим опытом и ощущением радости и подъема, которое будет следовать за каждой его победой. **Важный нюанс** — старайтесь делать свои комментарии для ребенка четкими и конкретными. Не просто «Ты молодец!» или «Отлично!», а «Как я рада, что ты всё сумел доделать!».

Вторая — проговорите, что *если что-то не получается, то это не катастрофа!* Это позволит ребенку избежать излишней тревоги по поводу наказаний и разочарования в нем и снимет с процесса учебы негативный эмоциональный оттенок. Например, вы можете говорить ему: «Если у тебя что-то не так здорово выходит, знай, мы всегда тебе поможем», «Мы не будем тебя ругать за плохую оценку. Просто давай договоримся, если у тебя что-то не получается или ты что-то не понимаешь в школе, сразу говори и мы вместе разберем трудные места или объясним тебе то, что ты не понял. Мы всегда поможем, главное не запускать предмет, ок?»). Так ребенок получает вектор развития — то есть он не безразличен, его усилия кому-то важны и ценятся. Одновременно с этим родители не злобно контролируют его, а волнуются за него и готовы всегда помочь и оказать поддержку.

При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдет их сам, не давайте готового ответа на их вопросы. При выполнении домашних заданий не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки. В этом дети очень хитры и находят способы "заставить" работать за себя.

!!! Иногда *родители делают за детей уроки*. В этом случае страдает нравственность. *Дети привыкают ко лжи и лицемерию*.

Учите детей выделять учебную задачу, т.е. ребенок должен ясно представлять, какими навыками и знаниями должен овладеть, чтобы суметь выполнить то или иное задание. Выделяя каждый раз учебную задачу на примере только что усвоенного материала, мы способствуем тому, чтобы ребенок научился

сам видеть ее и в новом материале, и в том, который еще только подлежит усвоению.

Поэтому, оказывая школьнику помощь, взрослые не должны забывать, что **главное** все-таки не в том, чтобы преодолеть ту или иную возникшую на сегодня трудность, а в том, чтобы на примере каждого частного случая **показывать, как** вообще надо **преодолевать трудности** в учении.