

SESIONES DE TUTORIA SEGUNDO GRADO

SESIÓN DE TUTORÍA: N° 1

CONOCIENDONOS

GRADO: 2° de Secundaria

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que los estudiantes profundicen los lazos de amistad.

Materiales:

I. PRESENTACIÓN 10'

- a. El tutor inicia la sesión recordando la importancia de conocerse cada vez mejor, para profundizar los lazos de amistad entre todos, recordándoles que es normal que dentro de los grupos pueden existir otros grupos pequeños.

II. DESARROLLO 30'

- Se utilizará una dinámica que motive el diálogo entre ellos y que puede ser en parejas, identificando sus características personales de cada uno de ellos y que a la vez serán expuestos en forma intercalada, lo que coincidirá a que cada uno conozca las características de demás compañeros.

III. CIERRE 5'

- El tutor coloca un papelógrafo en la pizarra y los estudiantes resaltan el producto de esta sesión como la amistad, el compañerismo, la solidaridad y los valores.
- Se conversa sobre lo experimentado y realiza algunas interrogantes.
 - ¿Qué te pareció el momento vivido?
 - ¿Qué impresión te causó esta experiencia?
 - ¿Ahora conoces más a tus amigos?

Después de la hora de Tutoría...

Cada estudiante identifica cinco características más importante de su par, que deberá traer anotado en la siguiente sesión de tutoría.

SESIÓN DE TUTORÍA: N° 2

RESPETAMOS LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

GRADO: 2° de Secundaria

¿QUÉ BUSCAMOS?

- o Que los estudiantes valoren la importancia de establecer y respetar normas de convivencia

Materiales:

- Papelógrafo, cinta adhesiva, plumones.

I. PRESENTACIÓN 10'

El tutor dialoga sobre la importancia de establecer normas de convivencia en el aula, recoge los saberes previos de los estudiantes y plantea el tema a trabajar.

II. DESARROLLO 30'

- Pegar un listado de normas de convivencia sugeridas.
- Se forman grupos de trabajo por afinidad
- Cada grupo elige sus propias normas de convivencia, generando un debate para consolidar una sola lista.
- Todos los grupos presentan sus listas mediante la técnica del museo, se le da el valor e importancia a todas las listas presentadas.

- Se elige una sola lista mediante el juego de “Bingo de normas”

III. CIERRE 5'

- Todas las personas para vivir en armonía necesitan de respetar normas. Romper una norma genera un problema.

Después de la hora de Tutoría...	La lista elegida de normas de convivencia debe permanecer en el aula, el tutor buscará estrategias para que los estudiantes respeten las normas de convivencia del aula.
---	--



SESIÓN DE TUTORÍA: N° 3

RECONOCIENDO NUESTRAS CUALIDADES

GRADO: 2° de Secundaria

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que los estudiantes reconozcan aspectos positivos, en si mismos y en los demás.

Materiales:

- Diario de noticias, ovillo de lana.

I. PRESENTACIÓN 10'

- El tutor comenta con los estudiantes que a veces acostumbramos resaltar más los aspectos negativos que los positivos. Se presentan algunas noticias o portadas de diarios para que den sus opiniones.
- Se realiza una reflexión sobre las opiniones vertidas para buscar maneras diferentes de actuar. El tutor narra una historia relacionada con el contenido para motivar.

II. DESARROLLO 30'

- Se realiza la dinámica de la “telaraña”
- Deben lanzar un ovillo a un estudiante, sin soltar la punta, mencionando en voz alta una cualidad que el compañero posee.
- Quien recibe el ovillo hará lo mismo: lanzará el ovillo a otro compañero, diciendo en voz alta lo que le gusta o valora en él, hasta formar una gran red o telaraña.

III. CIERRE 5'

- Los estudiantes expresarán cómo se han sentido, por qué ha sido importante, que significa la telaraña que han formado entre todos.
- Se elaboran conclusiones entre todos, se motiva con preguntas como: ¿Por qué es importante reconocer las cualidades que cada uno tiene? ¿Cómo podemos mejorar en este aspecto en el aula?

Después de la hora de Tutoría...	Aprovechar diversos espacios, como la hora del aula, en la que enseñamos para seguir señalando aspectos positivos. Coordinar con los otros profesores para que hagan lo mismo.
---	--



SESIÓN DE TUTORÍA: N° 4

SITUACIÓN DE MI COMUNIDAD DESPUÉS DEL SISMO

GRADO: 2° de Secundaria

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que los estudiantes estén preparados para prevenir y enfrentar los fenómenos naturales que su localidad esta expuesta.

Materiales:

- Recortes de periódicos,

I. PRESENTACIÓN 10'

- El Docente Tutor resaltaré brevemente la importancia que tiene la vida y comentará brevemente sobre lo acontecido el 15 de agosto del 2007, que trajo como consecuencia pérdidas personales y materiales.

II. DESARROLLO 30'

- El tutor orienta a los estudiantes a formar grupos y entrega recortes de periódicos en las que observarán la situación de la comunidad después del sismo.
- se le entrega a cada grupo una cartilla con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué daños materiales tuvo tu vivienda?
 - ¿Qué daños materiales tuvo tu I.E.?
 - ¿Las autoridades dieron el apoyo necesario?
 - ¿Te has superado emocionalmente?
 - ¿Cómo se esta llevando la reconstrucción?
 - ¿Ahora reconoces las zonas de seguridad de tu hogar e Institución educativa?
- Los estudiantes exponen sus conclusiones.

III. CIERRE 5'

- El tutor refuerza las conclusiones.

Después de la hora de Tutoría...	Cada estudiante identificará las zonas de seguridad de su institución educativa, graficadas en un mapa.
---	---

SESIÓN DE TUTORÍA: N° 5

¿PRACTICAMOS HABITOS DE HIGIENE?

GRADO: 2° de Secundaria

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la práctica de los hábitos de higiene.

Materiales:

- Papel bond, plumones, Papélografo.

I. PRESENTACIÓN 10'

- Comenzamos la presente sesión realizando las siguientes preguntas:
 - ¿Qué acciones de limpieza realizas en tu hogar?
 - ¿Que hábitos de higiene personal puedes realizar?

¿Qué pasaría si no realizas un adecuado hábito de higiene?

Luego le proponemos realizar una dinámica llamada "JUGANDO A LAS CARTAS"

-Se entrega a cada estudiante una hoja de papel bond, cada estudiante divide la hoja en cuatro partes iguales, estas serán sus cuatro cartas.

-En cada una de ellas colocara una pregunta, luego los estudiantes entregan al docente las cartas con sus respectivas respuestas.

II. DESARROLLO 30'

- Posteriormente los estudiantes se agrupan de 5 o 6 integrantes, eligiendo un coordinador para jugar a las cartas.
- Se reparten nuevamente cuatro cartas a cada uno de los estudiantes y estos socializan de acuerdo a lo que se consideren necesario responder.
- Luego responden a la siguiente pregunta:
¿Cuales son los hábitos de higiene que debemos realizar para conservar el estado de salud corporal individual y colectivo?
- Los hábitos de higiene que hayan seleccionado los alumnos se escriben un papelote y se presentan y el coordinador elegido da a conocer los hábitos de higiene seleccionados y el porque lo consideran importante para la conservación de la higiene y la salud individual y colectiva.

III. CIERRE 5'

- Luego el docente hará una síntesis de los hábitos de higiene que los estudiantes han elegido como los mas importantes para practicarlos en todo momento, si es necesario el docente incluirá alguno hábitos de higiene; asimismo resaltara la importancia de practicarlos, debemos de poner mayor énfasis para que no conlleven en problemas de salud.
- También es necesario enfatizar en que esa reflexión la transmitan a las personas que lo rodean para así contribuir con la población y de esta manera evitar la propagación de algunas enfermedades infectocontagiosas.

Después de la hora de Tutoría...	Hacer un cuadro de las enfermedades que se pueden contraer, si es que no practicamos los hábitos de higiene.
---	--

SESIÓN DE TUTORÍA: N° 6

COMUNICANDONOS CON ASERTIVIDAD Y EFECTIVIDAD

GRADO: 2° de Secundaria

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que los estudiantes tomen sus decisiones oportunamente y con responsabilidad.

Materiales:

- Texto escrito.

I. PRESENTACIÓN 10'

- El tutor inicia la sesión entregando un texto escrito sobre una historia de la vida diaria.
- Un grupo de estudiantes dramatiza la historia, los demás observarán las formas de comunicación de los participantes en el drama.

II. DESARROLLO 30'

- El tutor orienta para que formen grupos de trabajo.
- Los grupos dialogan sobre: los tipos de comunicación pasiva, agresiva y asertiva. ¿Con cuál de estos tipos de comunicación se identifican los estudiantes?
- Luego los grupos dan sus opiniones sobre los temas tratados.

III. CIERRE 5'

- El tutor refuerza las opiniones de cada grupo.
- Los estudiantes expresan como se han sentido.

Después de la hora de Tutoría...	El docente tutor en la hora del área deberá incidir en los estudiantes que sean asertivos y capaces de decidir bien.
---	--

SESIÓN DE TUTORÍA: N° 7

ALIMENTACION SALUDABLE Y NO SALUDABLE

GRADO: 2° de Secundaria

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Que los estudiantes puedan discriminar productos alimenticios saludables y no saludables, optando por los que más beneficien a su organismo.

Materiales:

- Papel bond, plumones, Papélografo.

I. **PRESENTACIÓN 10'**

- El docente comenta sobre los fenómenos naturales ocurridos y como consecuencia de estos la escasez de alimentos, dando lugar a que los estudiantes y su familia no consuman alimentos saludables, el docente muestra dos láminas una de las cuales muestra un joven saludable y la otra un joven no saludable, plantea las siguientes interrogantes ¿porqué creen que el joven de la lámina 1 se mantiene saludable? ¿porqué el de la lámina 2 no? Se anuncia el tema

II. **DESARROLLO 30'**

- El docente proporciona cada estudiante la ficha Tabla de la salud (Anexo N° 1) para que los estudiantes la resuelvan (según indicación de la ficha, el producto incógnito reforzará la idea de no ingerir productos que no conocemos).
- Se intercambian las fichas en pareja verificando las respuestas correctas de su compañero colocando un check
- Se realiza la reflexión sobre las siguientes ideas
- Cuando consumimos alimentos saludables nos sentimos con energía y optimismo a la vez que estamos prevenimos enfermedades que puedan atacarnos por la carencia o deficiencia de ellos, y así afrontaríamos mejor situaciones adversas propias del fenómeno natural como por ejemplo pasar un día sin almorzar, desayunar ni cenar como habitualmente lo hacíamos en casa.
- Hay alimentos naturales como las frutas, verdura, tubérculos, lentejas, menestras, huevos, pescado, etc. que están en nuestro medio y al consumirlos brindan a nuestro organismo la energía necesaria para estar fortalecidos y prevenir diversas enfermedades.
- Hay productos que parecen saludables pero no aportan energías a nuestro organismo por ejemplo en lugar de consumir una gaseosa debemos preferir una infusión de manzanilla que nos relajará en estos momentos que aun continuamos nerviosos.
- Existen productos que al ser consumidos en exceso causan daño a nuestro organismo como la cerveza, el pisco, vino, etc. Y otros que nos pueden causar la muerte como la lejía, el kerosene, insecticidas, etc.

III. **CIERRE 5'**

- Los estudiantes dibujarán un plato que contenga una comida saludable o sugerirán otros potajes nutritivos.

Después de la hora de Tutoría...	En reunión con los padres de familia se puede sugerir que durante esos días preparen el potaje que los estudiantes dibujaron o sugirieron. Que los estudiantes hagan comentarios sobre la degustación del plato y su valor nutritivo. Se puede sugerir actividades como periódicos murales, afiches, ferias gastronómicas
---	---

TABLA DE LA SALUD

INDICACIONES

- Colorea de verde los productos que puedes consumir y proporcionan energía a tu organismo.
- Colorea de anaranjado los productos que puedes consumir y no proporcionan beneficios a tu organismo.
- Colorea de morado los productos que nunca debes ingerir porque perjudican a tu organismo y que pueden causarte la muerte.

Huevos	Caramelos	Lentejas	Chizitos	Incógnito	Papas	Guisado de quinua	Mate de manzanilla
Chicle	Atún	Acido muriático	Chupetín	Leche	Kerosene	Naranja	Cerveza

SESIÓN DE TUTORÍA: N° 8

ORGANIZANDO NUESTRO TIEMPO DE ESTUDIO CON UN HORARIO INTELIGENTE

GRADO: 2º

¿QUÉ BUSCAMOS? Los estudiantes tomarán conciencia de la importancia de organizar su tiempo, pues ello les permitirá cumplir con todas sus obligaciones, mejorar su rendimiento académico y disponer de momentos para realizar actividades recreativas.

MATERIALES

- Tabla de actividades
- Hoja con preguntas para la reflexión
- Hoja con pautas para elaborar un horario
- Horario semanal
- Hojas en blanco y lapiceros

I. PRESENTACIÓN 5'

- Iniciamos reflexionando acerca de la importancia de organizar nuestro tiempo, pues, para lograr buenos resultados en el menor tiempo posible, es importante que distribuir bien las horas del día. Es natural, que como jóvenes que somos, queramos ser espontáneos, estudiar, ver televisión, jugar, etc., en el momento que nos agrade. Sin embargo, si distribuimos organizadamente nuestro tiempo, podremos realizar de la mejor manera muchas de las actividades que deseemos y necesitemos.

II. DESARROLLO 35'

- Explicamos a los estudiantes que en esta sesión vamos a reflexionar acerca de la organización de nuestro tiempo en general y del tiempo de estudio en particular.
- Podemos empezar diciendo que es importante tomar en cuenta que el tiempo dedicado al estudio es sólo una parte del tiempo total con el que contamos. De ahí que antes de organizar el tiempo de estudio, debemos reflexionar sobre del tiempo que dedicamos a cada una de las actividades que se llevan a cabo durante la semana. Para ello debemos enumerar las actividades que realizamos durante la semana y determinar el tiempo que le dedicamos a cada una de ellas.
- Sería interesante realizar esta actividad en un primer momento de manera individual y posteriormente realizar un trabajo en grupo para intercambiar resultados y opiniones.

Actividades	Semana de trabajo					Fin de semana	
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Actividades vitales - Sueño - Comida - Relaciones sociales							
Actividades relacionadas con el estudio - Clases en la IIEE - Estudio personal							
Otras actividades - Deportes - Aficiones - Actividades culturales							

Los datos recogidos en el cuadro anterior darán una visión de cómo distribuyes tu tiempo. A partir de ahí, sería conveniente que te hicieras las siguientes preguntas con total sinceridad:

1. ¿Corresponde esta distribución general de tiempo a tus necesidades e intereses?
 2. ¿Existe/n alguna/s actividad/es que ocupe/n en exceso tu tiempo?
 3. En caso afirmativo, ¿cuál/es?, ¿cómo podrías equiparar/las con las demás?
 4. ¿Crees que tus resultados en los estudios corresponden realmente con el tiempo que dedicas al trabajo personal?, explica ¿por qué?
 5. ¿Crees que dedicas al estudio personal el tiempo necesario para obtener unos buenos resultados? En caso negativo, ¿cuál podría ser la causa?
 6. ¿Podrías mejorar tu rendimiento si dedicaras más tiempo al estudio personal? En caso afirmativo, ¿qué es lo que te impide hacerlo?
- Después, el tutor repartirá las hojas con las pautas para la elaboración de un horario (que mencionamos antes de describir la presente sesión), distribuirá a los estudiantes en grupos de 5 ó 6 y les pedirá que reflexionen acerca de ellas por unos minutos. Luego cada grupo dará su opinión a la clase y realizará los aportes que crea convenientes.
 - Finalmente, se les pedirá a los estudiantes que elaboren individualmente su propio horario de estudios tomando en cuenta las reflexiones realizadas y, siguiendo las pautas y aportes del grupo. Es importante recordarles que el horario es personal, realista y flexible. Deben realizarle los cambios necesarios hasta que se convierta en un horario definitivo. El fin de semana se puede dar un repaso general a lo estudiado durante la semana o preparar las evaluaciones o trabajos.

III. CIERRE 5'

Al final de la sesión se enfatizan los siguientes aspectos:

1. En el horario que elaboremos no exagerar en que todo sea trabajo o estudio. Tampoco debe ser todo dedicado a distracciones o diversión. Ambos casos son perjudiciales para el estudio. Es importante encontrar un equilibrio que nos ayude a rendir mejor y sentirnos cómodos.
2. El perseverar en nuestros estudios, aumenta nuestras posibilidades de tener un rendimiento exitoso.
3. Para cumplir con el programa que nos hemos fijado, necesitaremos un esfuerzo para adaptarnos a él hasta que se convierta en un hábito. Se trata de un proceso, que toma cierto tiempo. Será importante estar atentos a los avances y dificultades que encontramos.
4. Los hábitos que te formes hoy, repercutirán en tu futuro; influirán en tu éxito a corto, mediano y largo plazo; tanto en el trabajo como en tu vida personal.

Después de la hora de Tutoría...	Es importante iniciar la siguiente sesión de tutoría preguntando a los estudiantes cómo les fue con el horario, si pudieron cumplirlo, qué ajustes debieron hacerle y finalmente motivarlos para que continúen usándolo pues le permitirá distribuir mejor su tiempo de tal manera que no se acumulen las tareas y podrán realizar cada una de ellas con la dedicación necesaria.
---	---

SESIÓN DE TUTORÍA: N° 9

PRIMERO ESCUCHAR, SEGUNDO HABLAR.

En una conversación hay que considerar dos habilidades fundamentales: Saber hablar y saber escuchar. La relación entre hablar y escuchar es importante debido a que la conversación es un juego continuado en el cual lo que se dice está relacionado con lo que se escucha y a la inversa, lo que se escucha provoca que después digamos una cosa u otra. Al mismo tiempo, el no escuchar correctamente conlleva respuestas erróneas que nuestro interlocutor puede interpretar de modo negativo y generar problemas emocionales. De ahí la importancia que tiene aprender a escuchar correctamente y descubrir porqué a veces no lo hacemos.

GRADO: 2° de Secundaria

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Descubrir la dificultad de escuchar atentamente.
- Reflexionar sobre la necesidad de escuchar atentamente como medio imprescindible para mantener una conversación fluida.

Materiales:

- Un casete con micrófono y una cinta.

I. PRESENTACIÓN 10'

- El tutor solicita seis voluntarios. Cuatro salen de la clase. Los otros dos se sitúan delante del grupo y se reparten los siguientes papeles: Uno es un oyente y el otro es un narrador.

II. DESARROLLO 30'

- El narrador explica al oyente un hecho, una aventura, un suceso u una historia que puede ser inventada o real. El compañero escucha atentamente sin interrumpir ni pedir explicaciones. La historia se graba en casete.
- Cuando se ha contado toda la historia, se hace entrar a uno de los voluntarios que estaban fuera de clase. Entonces el alumno que era oyente hace ahora de narrador y le cuenta al voluntario la historia según él recuerda. De este modo van entrando todos los voluntarios. Al final de la actividad se escucha la historia original grabada en el casete.

Sugerencias de historias posibles:

- Una excursión con aventura o sorpresa.
- Un conflicto doméstico o escolar.
- El argumento de una novela o película

- La narración de una conversación escuchada en la calle u otro sitio.
- Un sueño.

III. CIERRE 5'

- La elección de voluntarios puede ser difícil según la dinámica y la cantidad de alumnos del grupo. El tutor, de manera indirecta, puede facilitar que salgan voluntarios decididos y con cierta capacidad verbal.
- Habitualmente cada narrador va desfigurando la historia original. Posiblemente este hecho causará hilaridad al resto del grupo. Hay que controlarlo y garantizar que cada narrador pueda exponer su historia. En este sentido es fundamental para la actividad, escuchar de modo conjunto la historia original y sacar conclusiones.

Después de la hora de Tutoría...	Los estudiantes asumir la importancia que tiene aprender a escuchar correctamente y descubrir porqué a veces no lo hacemos.
---	---

SESIÓN DE TUTORÍA: N° 10

TENGO DERECHO AL BUEN TRATO

GRADO: 2° de Secundaria

¿QUÉ BUSCAMOS?

- Sensibilizar a los estudiantes Sobre la importancia del buen trato que deben dar y recibir en la escuela, familia y comunidad

Materiales:

- Papelógrafo, plumones, cinta adhesiva.

I. PRESENTACIÓN 10'

- o El tutor pide a los estudiantes que conformen un círculo de tal manera que puedan verse los rostros entre ellos y apreciar sus expresiones faciales, emociones, etc.
- o El tutor señala que conversarán sobre un tema muy importante. El buen trato en la escuela, familia, y comunidad.

II. DESARROLLO 30'

- Se indica a los estudiantes que deberán mencionar ejemplos de situaciones de maltrato.
- El tutor registra en un papelógrafo los ejemplos de maltrato. Y los organiza según se realizan en la escuela, en la familia y la comunidad.(Realizar un cuadro)
- Luego explica que así como han expresado situaciones de maltrato, deberán expresar situaciones de buen trato. El tutor va registrando los ejemplos.
- A través de lluvia de ideas pide a los estudiantes que expresen ¿Qué podemos hacer? Para superar las situaciones de maltrato que han presentado. ¿Cómo no afectan? ¿En qué nos afectan
- El tutor recoge las opiniones y destaca la importancia de tomar conciencia sobre nuestro comportamiento y el efecto que puede tener en los demás. Resaltar que el maltrato físico y Psicológico hace daño y el buen trato es un derecho y deber de todos.

III. CIERRE 5'

- El tutor comenta que en las siguientes sesiones buscaremos todos juntos formas de poner en práctica acciones que permitan promover el buen trato en el aula y escuela, así como en nuestra familia y la comunidad

Después de la hora de Tutoría...	El papelógrafo se deja en una de las paredes del aula, para recordar lo trabajado y que todos (los estudiantes y docentes) tengan presente la importancia del buen trato.
---	---