

PLANEACIÓN DE LA  
SEMANA 07 DEL 10  
AL 14 DE  
SEPTIEMBRE DEL  
2022

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁMBITO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estudio<br>Literatura<br>Tiempo de leer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Intercambio de experiencias de lectura.<br>Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.<br>Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.<br>Lectura de narraciones de diversos subgéneros                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b><br>Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.<br>Selecciona textos para escuchar su lectura.<br>Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.<br>Escucha la lectura de cuentos infantiles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PROPÓSITOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Que los niños:<br/>Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema.<br/>Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales.</p> <p>Que los niños:<br/>Conozcan la lectura de diversos subgéneros, como cuentos, fábulas y leyendas.<br/>Anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones.</p> | <b>¿QUÉ BUSCO?</b><br>Que los niños:<br>Comiencen a identificar regularidades en inicios de palabras y amplíen el repertorio de palabras y grafías.<br>Que los niños:<br>Decidan el tema sobre el que van a investigar.<br>Que los niños:<br>Identifiquen textos útiles para su investigación.<br>Reconozcan la función del índice en la exploración de textos informativos.<br>Que los niños:<br>Seleccione apartados con información relevante.<br>Verifiquen, a partir de la lectura del adulto, la pertinencia de la información.<br>Que los niños:<br>Escuchen la lectura para anticipar el contenido y verificar sus predicciones.<br>Recuperen la trama de la historia e interpreten el final. |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>SESIÓN 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>INICIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Jugaran a la cacería de palabras. En diferentes lugares, colocaran palabras diversas para que los niños encuentren aquellas que estén escritas con una letra en específico, previamente indicada por el docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESARROLLO</b>   | En el cuaderno, trazaran las letras conocidas por los alumnos y harán ilustraciones de objetos que comiencen con ellas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>CIERRE</b>       | Elaboraran tarjetas de lotería con nombres conocidos para jugar con sus compañeros a la “Lotería de nombres”. Página 40 del libro de texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PAUSA ACTIVA</b> | <p>Follow the leader</p> <p>Disposición: Todos en fila.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>En grupos más reducidos.</p> <p>Hacer algo diferente a lo que hace el primero.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>SESIÓN 2</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>INICIO</b>       | Con apoyo del docente, elegirán un animal para realizar una investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>DESARROLLO</b>   | <p>Anotaran el nombre del animal de su elección en la página 41 del libro de texto.</p> <p>Harán comentarios sobre lo que conocen del animal seleccionado.</p> <p>Escribirán en el cuaderno qué les gustaría investigar sobre el animal que eligieron.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>CIERRE</b>       | Identificarán materiales donde podrían encontrar información sobre el animal que eligieron.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PAUSA ACTIVA</b> | <p>¡Muévete con el abecedario!</p> <p>Disposición: De pie en círculo.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra.</p> <p>A: Arriba los brazos</p> <p>B: Bajo las mesas</p> <p>C: Cruzamos las manos</p> <p>D: De pie</p> <p>E: Equilibrio sobre un pie</p> <p>F: Flexiones</p> <p>G: Giros</p> <p>H: Hacemos lo que hace el profesor</p> <p>I: Inclinación hacia tocar los pies</p> <p>J: Jugar libremente</p> <p>K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos</p> <p>L: Limbo</p> <p>M: Manos que chocan entre compañeros</p> <p>N: Nadie puede dejar de caminar</p> <p>O: Ordenarse por orden de altura</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | P: Puños al aire<br>Q: Quietos<br>R: Rodillas arriba<br>S: Sentados<br>T: Tumbados<br>U: Unidos como un gusano caminamos en fila<br>V: Viento (nos movemos por el aula como el viento)<br>Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SESIÓN 3</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>INICIO</b>       | Analizarán los materiales donde podrán encontrar información sobre el animal que seleccionaron. Identificar de qué tipo son y dónde se encuentran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DESARROLLO</b>   | Revisaran los materiales y tomaran notas (con ayuda del docente) de la información encontrada. Se sugiere apoyarse de las siguientes preguntas: ¿Qué come? ¿Dónde vive? ¿Cómo nace? ¿Cómo es su aspecto?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>CIERRE</b>       | Leerán la información de las notas e identificarán qué les falta por investigar o qué más les gustaría conocer sobre el animal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PAUSA ACTIVA</b> | El semáforo<br>Disposición: De pie junto a la mesa.<br>Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar).<br>Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente.<br>Tarjeta verde: caminar libremente por el aula.<br>Tarjeta roja: quedarse quietos.<br>Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás.<br><b>VARIANTES Y ADAPTACIONES</b><br>Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...). |
| <b>SESIÓN 4</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>INICIO</b>       | Explicaran que otra forma de buscar información es preguntar a otra persona que conozca del tema.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DESARROLLO</b>   | Con apoyo del docente, elaboraran un guion sencillo de entrevista.<br>Escribirán las preguntas en el cuaderno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>CIERRE</b>       | Comentaran a quién le pueden realizar la entrevista.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PAUSA ACTIVA</b> | Un día cualquiera<br>Disposición: De pie junto a la mesa.<br>Material: Ninguno.<br>Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio.<br><b>VARIANTES Y ADAPTACIONES</b><br>Se puede hacer en cualquier franja del día.                                                                                                    |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| SESIÓN 5                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| INICIO                                                                                                                                                     | Leerán el título “Se me ha caído un diente” en la página 42 del libro de texto e identificar en él la palabra “diente”. Escribirán en su cuaderno las palabras “príncipe” y “princesa”. Identificarán cada una y analizarán las semejanzas y diferencias, posteriormente encerrarlas en el texto las veces que aparezcan, junto con la palabra “diente”.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| DESARROLLO                                                                                                                                                 | Leerán el cuento en voz alta. Hacer pausas en momentos estratégicos para que los niños realicen inferencias y predicciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CIERRE                                                                                                                                                     | Harán una conclusión de manera oral, donde se explique el destino del diente de la princesa. Realizarán un dibujo alusivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PAUSA ACTIVA                                                                                                                                               | Los medios de transporte<br>Disposición: De pie por las mesas.<br>Material: Sin material.<br>Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos:<br>Barco<br>Tren<br>Coche<br>Bicicleta<br>Patines<br>Monopatín<br>Avión<br>Esquís<br>A pie<br>A caballo<br>VARIANTES Y ADAPTACIONES<br>El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos.<br>Se dicen los medios de transporte en inglés. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Libro de texto.<br>Cuaderno de la asignatura.<br>Tarjetas con palabras.<br>Tarjetas de la lotería con nombres.<br>Materiales de investigación.<br>Colores. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Actividades del libro de texto.<br>Guion de entrevista.<br>Notas de investigación.<br>Determinar si los niños:<br>Identifican nombres estableciendo relación entre las similitudes de su escritura.<br>Identifican materiales de investigación.<br>Seleccionan información. |

# ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



materialeducativo.org

## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1º GRUPO: "X"

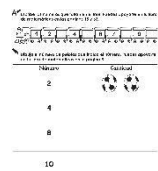
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

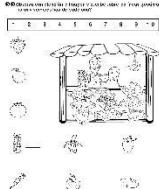
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| BLOQUE E                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EJE                                                                                                                             | Número, álgebra y variación. |
| TEMA                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                          |                              |
| Número.<br>Adición y sustracción.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.<br>Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. |                              |
| TRAYECTO                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hasta 15.                                                                                                                       |                              |
| PROPÓSITO DEL TRAYECTO                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                              |
| Dar continuidad al trabajo con la decena, ahora con un rango numérico hasta 15. Se inicia profundizando en el estudio de los números con las primeras actividades, procediendo, en las últimas, con la resolución de problemas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                              |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                              |
| SESIÓN 1                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                              |
| INICIO                                                                                                                                                                                                                          | Jugaran a contar colecciones de objetos que vean en su entorno, por ejemplo, el número de sillas, de mesas, mochilas, ventanas, etc.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                              |
| DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                      | Jugaran a “¿quién tiene más?”. Para esta actividad se necesita una caja, fichas y dados para cada niño. Lanzaran el dado y contar los puntos, después colocar dentro de la caja el mismo número de fichas. Repetirán la dinámica tres veces. Al final compararan el total con el de un compañero para determinar quién obtuvo más puntos. Página 30 del libro de texto. |                                                                                                                                 |                              |
| CIERRE                                                                                                                                                                                                                          | <div>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)</div> <div></div>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                              |
| SESIÓN 2                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                              |
| INICIO                                                                                                                                                                                                                          | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DESARROLLO</b> | Realizaran la actividad de la página 31 del libro de texto, consistente en tirar tres dados, contar los puntos obtenidos y registrarlos en el cuaderno. Al final compararan el total con el de un compañero para determinar quién obtuvo más puntos.                                                                                                                                       |
| <b>CIERRE</b>     | En su cuaderno, resolverán las siguientes sumas utilizando semillas u otro material concreto.<br>$8 + 6 =$ $15 + 7 =$ $13 + 9 =$ $12 + 11 =$                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SESIÓN 3</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>INICIO</b>     | Saldrán al patio para trazar una “pista de carreras”. Dividirla en casillas y numerarlas del 1 al 15.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DESARROLLO</b> | Por turno y con apoyo del maestro, realizaran la siguiente actividad: colocar carritos de juguete en la línea de salida y, con ayuda de un dado lanzado por turnos, ir avanzando el número de puntos obtenido. Antes de avanzar, deben decir el número al que llegarán, pues si se equivocan perderán su turno. Gana el primer jugador que llegue a la meta. Página 32 del libro de texto. |
| <b>CIERRE</b>     | Colocaran los carritos al inicio de la pista y moverlos el número de casillas que indique el docente. Anticiparan los números a los que llegarán.                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>SESIÓN 4</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>INICIO</b>     | Contestaran la actividad de la página 33 del libro de texto, consistente en contar colecciones y escribirán el número de elementos que poseen.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DESARROLLO</b> | Realizaran la actividad de la página 34 del libro de texto: “¿Qué salió en el dado?” consistente en dibujar los puntos necesarios para completar el número que ocupan los autos en la pista.                                                                                                                                                                                               |
| <b>CIERRE</b>     | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)<br>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SESIÓN 5</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>INICIO</b>     | Realizaran el siguiente ejercicio para completar sumas:<br>$8 + \underline{\quad} = 15$ $10 + \underline{\quad} = 15$ $3 + \underline{\quad} = 15$<br>$11 + \underline{\quad} = 15$ $14 + \underline{\quad} = 15$ $6 + \underline{\quad} = 15$                                                                                                                                             |
| <b>DESARROLLO</b> | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |







materialeducativo.org

## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO



materialeseducativos.mx

|                                                                                                                             |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE                                                                                                                      | 1 | SECUENCIA                            | 3. Me ubico en mi entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| EJE                                                                                                                         |   | TEMA                                 | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Cultura y vida social.                                                                                                      |   | Interacciones con el entorno social. | Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.                                                                                                                                                                                              |
| PROPÓSITOS                                                                                                                  |   |                                      | ¿QUÉ BUSCO?                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Que los alumnos elaboren croquis y hagan uso de referencias espaciales básicas para ubicar y representar objetos y lugares. |   |                                      | Que los niños:<br>Se acerquen a la noción de localización a partir de una imagen.<br>Que los niños:<br>Conozcan un croquis y lo utilicen como modelo para diseñar uno de su propio salón.<br>Que los niños:<br>Desarrollen la capacidad de elaborar e interpretar croquis y las utilicen para encontrar objetos. |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES                                                                                                    |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| SESIÓN 1                                                                                                                    |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>INICIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Observaran la imagen de la página 30 del libro de texto donde se muestra una hilera de niños y buscaran 3 formas distintas de decir dónde está ubicada Nayeli.                                                                                                                                                                                           |                                       |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DESARROLLO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Observaran el croquis del salón de clases y encerraran la puerta, el pizarrón y el bote de basura. Página 31 del libro de texto. Indicar donde se sientan los niños especificados. Página 31 del libro de texto.                                                                                                                                         |                                       |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>CIERRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Jugaran a “ponle la cola al burro” dando indicaciones usando términos que ayudan a orientarse: izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba, abajo.                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SESIÓN 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>INICIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Observaran la ubicación de los elementos de su aula y elaboraran un croquis en la página 32 del libro de texto.                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>DESARROLLO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Con apoyo del docente realizaran la siguiente actividad: en diferentes lugares del aula, esconder objetos sin que los niños vean, después marcar en el croquis el punto exacto donde están ocultos.<br>Realizaran la búsqueda hasta encontrar todos los objetos, posteriormente repetirán la dinámica invirtiendo papeles. Página 33 del libro de texto. |                                       |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>CIERRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Observaran el croquis de la página 34 del libro de texto y completaran las instrucciones correspondientes.                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <table border="1"> <tr> <th><b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b></th><th><b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b></th></tr> <tr> <td> Libro de texto.<br/> Cuaderno de la asignatura.<br/> Cartel y para jugar “ponle la cola al burro”.<br/> Colores. </td><td> Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br/> Croquis del aula.<br/> Determinar si los niños:<br/> Tienen la noción de localización.<br/> Conocen un croquis y su utilidad.<br/> Elaboran e interpretan croquis sencillos. </td></tr> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b> | <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b> | Libro de texto.<br>Cuaderno de la asignatura.<br>Cartel y para jugar “ponle la cola al burro”.<br>Colores. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Croquis del aula.<br>Determinar si los niños:<br>Tienen la noción de localización.<br>Conocen un croquis y su utilidad.<br>Elaboran e interpretan croquis sencillos. |
| <b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Libro de texto.<br>Cuaderno de la asignatura.<br>Cartel y para jugar “ponle la cola al burro”.<br>Colores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Croquis del aula.<br>Determinar si los niños:<br>Tienen la noción de localización.<br>Conocen un croquis y su utilidad.<br>Elaboran e interpretan croquis sencillos.                                                                                                                        |                                       |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |



materialeducativo.org

## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE                         | 1 Soy valioso y me reconozco.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                 |
| SECUENCIA                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EJE                                                              | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                          |
| 2 Mi derecho a la identidad.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos. | Reconoce que su nombre y nacionalidad forman parte de su identidad y le permite acceder y ejercer sus derechos. |
| SESIÓN                         | 2 Conozco y ejerzo mis derechos.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                 |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                 |
| INICIO                         | Explicare a los niños que los derechos humanos sirven para proteger y salvaguardar el bienestar de todos. Mencionaran algunos ejemplos. Con apoyo del docente, escribirán con sus palabras qué son los derechos humanos. Página 22 del libro de texto.                               |                                                                  |                                                                                                                 |
| DESARROLLO                     | Observarán el siguiente video sobre los derechos de los niños y harán comentarios referentes a su contenido. <a href="https://youtu.be/wyxhj2IB11g">https://youtu.be/wyxhj2IB11g</a> (2:05). Escribirán en tarjetas los 11 derechos que aparecen en la página 23 del libro de texto. |                                                                  |                                                                                                                 |
| CIERRE                         | Leerán los derechos en voz alta y mencionaran cómo los ejercen en su vida diaria. Página 23 del libro de texto.                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                 |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS                                                                                         |
| Libro de texto.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.                                                       |

|                                                                    |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cuaderno de la asignatura.<br>Tarjetas.<br>Dispositivo multimedia. | Definición de los derechos de los niños.<br>Determinar si los niños: Identifican y valoran sus derechos. |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>         |                                                                                                          |
|                                                                    |                                                                                                          |



**PLANEACIÓN**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**  
**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"**  
**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022**



**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**  
**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

| DIMENSIÓN                             | HABILIDAD ASOCIADA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES DE LOGRO                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Autoconocimiento                      | Autoestima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Identifica dificultades y pide apoyo a alguien de su confianza. |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
| <b>INICIO</b>                         | Leerán en voz alta el texto "La tortuga y el conejo": El conejo siempre se mueve muy rápido, la tortuga se mueve más lento. La tortuga, cuando se levanta, le gusta sentarse un rato. El conejo no aguanta, muy pronto se tiene que mover. Preguntare si les pasa como a la tortuga, que puede quedarse en calma o como el conejo, que le es difícil que su cuerpo esté tranquilo. |                                                                 |
| <b>DESARROLLO</b>                     | Harán comentarios sobre los beneficios que puede tener estar tranquilo y mantener la atención. En silencio, pondrán atención en los sonidos de su entorno e identificaran de dónde provienen y cómo se producen. Posteriormente ilustrar los sonidos que captaron.                                                                                                                 |                                                                 |
| <b>CIERRE</b>                         | Harán comentarios acerca de mejorar sus habilidades trabajando con mantener la atención en lo que hacen.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |
| <b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>                                  |
| Cuaderno de la asignatura.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.       |

|                                                            |  |
|------------------------------------------------------------|--|
| Colores.                                                   |  |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b> |  |
|                                                            |  |



materialeducativo.org

## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



materialeseducativos.mx

## ARTES

| EJE                                                    | TEMA                                                                                                                                                    | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práctica artística                                     | Proyecto artístico.<br><br>Presentación.                                                                                                                | Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretar frente a público.<br>Ensaya canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros. |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>INICIO</b>                                          | Escucharán la ronda infantil seleccionada y animare a los niños a proponer movimientos con los que se pueda representar.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DESARROLLO</b>                                      | Comenzarán a montar la primera parte de una coreografía. Permitiré que los niños hagan aportaciones, pero guiarlos en el desarrollo efectivo del baile. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CIERRE</b>                                          | Practicarán los pasos establecidos.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                  |                                                                                                                                                         | <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ronda infantil seleccionada.<br>Reproductor de sonido. |                                                                                                                                                         | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Determinar si los niños:                                                                                                                                                                            |

|                                                            |                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Ensayan canciones o rondas infantiles con movimientos coordinados. |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b> |                                                                    |
|                                                            |                                                                    |

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.