

高雄市光華國民小學校訂課程

光華行動力--世界萬花筒 教學計畫(教案)

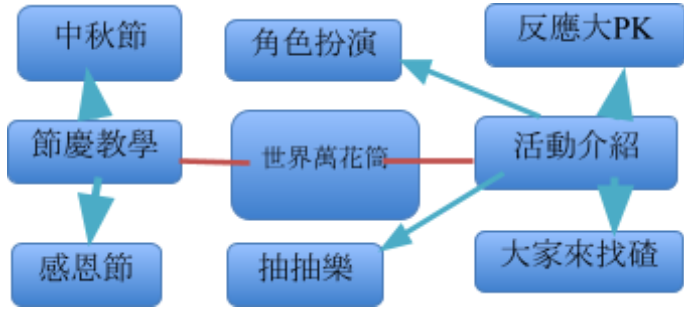
(節慶教學:1.中秋節與感恩節的由來, 2.中秋節與感恩節的意義,
3.中秋節與感恩節的省思)

1、教學設計理念:

1. 透由節慶教學, 使學生對於人物關係、數字運用、及節慶典故等有所了解並懂得表達。
2. 藉由國內外的文化、節慶, 提升學生國際觀與視野
3. 透過多元內容, 促使學生在探索世界的過程中, 提升英語能力

二、教學活動設計

領域名稱	彈性學習領域 / <input type="checkbox"/> 統整領域: <u>英語、社會</u> <input type="checkbox"/> 專題/議題探究課程: <u>我國與他國節慶相關活動探討</u>	設計者	英語教學團隊
實施年級	四年級上學期	總節數	21節, 840分鐘
單元名稱	單元一: 節慶 (中秋節、感恩節) 單元二: 活動 (中秋節/感恩節的由來與意義)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化、尊重與欣賞多元文化、關心本土與全球議題。	
核心素養呼應說明			
1. 學生積極參與課內英語小組學習活動, 培養團隊合作精神。(英-E-C2) 2. 認識國內外節慶習俗與風土民情, 拓展個人視野與思維模式。(英-E-C3) 3. 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。(社-E-C3)			

學習重點	學習表現	英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	學習內容	英-C-II-2 國內外主要節慶習俗 英-B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社-Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
概念架構			導引問題	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼會有中秋節？ 2. 中秋節的主要意義是甚麼？ 3. 為什麼會有感恩節？ 4. 感恩節的主要意義是甚麼？ 5. 如何使用英語表達中秋節與感恩節的相關單字？ 	
議題融入	所融入之學習重點	◆ 品德發展層面： 品-E3-溝通合作與和諧人際關係 ◆ 跨文化的能力： 多-E6-了解各文化間的多樣性與差異性		
教材來源		自編		
教學資源		課程相關影片、電腦、投影機、圖卡、字卡		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由對國內外節慶習俗的學習，將相關的字詞應用於學習活動中，並能做簡單的陳述。(技能) 2. 學生能學習了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。(情意) 3. 學生積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。(情意) 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源
第1節 (中秋節) 【暖身活動: 課室用語複習】 1. 運用所佈置之課室用語，帶領學生唸讀，協助學生複習各用語之含義。 2. 教師隨機說出任一課室用語，請學生指認並說明其含義。 【引起動機: 字母複習】 1. 教師帶學生念一次Aa~Zz字母之讀音與相對應之發音，及代表單字。 2. 教師播放電腦，隨機指出任一單字；學生舉手搶答，並正確說出其字母之讀音與相對應之發音、字母音與代表單字。 【發展活動: 字詞與句子複習】	5' 10' 25'	教學電子檔 投影機

- 各組同學選好各自的角色並進行與空間位置相關的問答練習。
- 鼓勵同學將之前學過的句子也運用於此，並適時加入與Thanksgiving相關的單字，使各角色間的對話更豐富而有趣。
- 同學們根據老師所發下的學習單填妥角色與姓名，在相關的問題欄位中填入適當的單字或句子，完成練習單的規定作業。
- 各組分別上台表演各自所討論與演練過的劇情，時間為5-7分鐘/組，並同時選出最喜歡的組別。
- 老師出題，並由各組搶答。另外，老師也自各組中隨機指定同學回答問題：單字念法與拼音，句子念誦，對話。。。

第18-20節【活動五：感恩節省思】

【暖身活動】

1. 同學分享之前關於感恩節的角色扮演心得與觀察。
2. 同學分享自己所選最喜歡組別的原因。

【引起動機】

1. 請同學討論中秋節與感恩節的故事當中，可能有的相似處與相異處。
2. 請同學發表這兩個節慶所帶給後人的影響或意義，老師適時補充。

【發展活動】

1. 問同學到目前為止，他們所學會可用以表達自己能力的單字有哪些？
2. 同學們討論並分享自己平日裡與在學校時最喜歡做的事情，並以I can _____ . He/She can _____ . 互相表述。
3. 老師播放表述能力的兒童短片讓學生觀看：
https://www.youtube.com/watch?v=_lr0Mc6Qilo
4. 各小組互相以Can you/he/she _____ ? 及Yes/No, I/he/she _____ . 練習對話。
5. 各小組同學討論並表述自己作所喜歡事情的時間，並運用What time is it? / It's _____ . 的對話加入練習。
6. 老師播放兒童歌謠What time is it? 給學生觀看並再次練習使用方式：
https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquU
7. 將時空拉到廣寒宮與空曠的美國印第安那州，讓各小組同學利用老師所發的小圖卡，演練介係詞in, on, under, by, 以及空間位置living room, bathroom, bedroom, dining room, kitchen等單字的複習，以及Where is/are _____ ? 和I/We/They are _____ . 或He/She is _____ . 的對話運用。
8. 抽抽樂：
老師至各小組隨機讓同學抽題目，同學根據提示單或老師所出示的圖卡的要求，念出有關的單字與對話，或者拼字，老師據以SBASA的評量標準評分。

第21-22節【期末總結】

老師針對同學們一學期下來的學習態度、學習成效與學習氛圍之觀察與感受，和同學們分享，也請同學們分享各自的感受，並跟同學們說明可以再增强的地方，也鼓勵大家繼續保持學習的熱情、好奇心與歡喜的心。

120'

電腦

投影機

圖卡

字卡

網路資料

	80'	
--	-----	--

附錄(一) 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
中秋節與感恩節的由來	藉由對國內外節慶習俗的學習，將相關的字詞應用於學習活動中，並能做簡單的陳述。	在聽讀時，能辨識書本或教材中關於所介紹節慶的相對應的書寫文字。	實作評量	書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察
中秋節與感恩節的意義	學生積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生積極參與各種課堂練習活動，勇於回答問題或提問。	實作評量	書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察
中秋節與感恩節的省思	學生能學習了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	學生在感受與欣賞不同文化特色時，能以所學字詞簡單陳述內心想法。	實作評量	書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1.藉由對國內外節慶習俗的學習，將相關的字詞應用於學習活動中，並能做簡單的陳述。(技能) 2.學生能學習了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。(情意) 3.學生積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。(情意)					
學習表現	英-5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英-6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
聆聽能力		能完全聽懂別人關於所介紹節慶風俗等的表達內容。	能大部分聽懂別人關於所介紹節慶風俗等的表達內容。	能部分聽懂別人關於所介紹節慶風俗等的表達內容。	僅能有限地聽懂別人關於所介紹節慶風俗等的表達內容。	未達 D級
評量指引		能完全聽懂。	能大部分聽懂。	能部分聽懂。	僅能有限地聽懂。	未達 D級

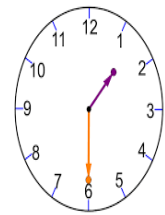
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
口說		能流暢陳訴情境並回應別人關於所介紹節慶的相關提問。	能陳訴情境並回應別人相關議題的詢問，偶有錯誤。	能陳訴情境並回應別人相關議題的詢問，時有錯誤。	僅能有限地陳訴情境並回應別人相關議題的詢問。	未達 D級
評量指引		能完整應答。	能完整應答，但偶有錯誤。	雖能簡單應答，但常有錯誤。	僅能講出單個字詞。	未達 D級
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀		能認讀關於所介紹節慶風俗等相關字詞、句子，沒有失誤。	能認讀出關於所介紹節慶風俗等相關字詞、句子，偶有錯誤。	能認讀出關於所介紹節慶風俗等相關字詞、句子，但時有錯誤。	僅能有限地認讀出關於所介紹節慶風俗等相關字詞、句子。	未達 D級
評分指引		能認讀出明確敘述的字、句。	能認讀出明確敘述的字、句，雖偶有錯誤。	僅能認讀出明確敘述的字、句。	僅能少部分認讀出明確敘述的字、句。	未達 D級
評量工具		實作評量：採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察。				
分數轉換		95-100	85-94	75-84	65-74	65以下
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
書寫		能完整書寫與所介紹節慶風俗相關的基本字詞與句子。	能完整書寫與所介紹節慶風俗相關的基本字詞與句子，偶有錯誤。	能勉力書寫與所介紹節慶風俗相關的基本字詞與句子，時有錯誤。	僅能有限地書寫出與所介紹節慶風俗相關的基本字詞與句子。	未達 D級
評分指引		能正確書寫出明確敘述的相關字、句。	能書寫出敘述的字、句，但偶有錯誤。	能書寫出相關出的字、句，但時有錯誤。	僅能少部分書寫出明確敘述的字、句。	未達 D級
評量工具		實作評量：採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、行為觀察。				
分數轉換		95-100	94-85	84-75	75-64	64以下

附件一、數字的學習單：

Theme: Numbers and Time		
Class:	Name:	Seat No.:

Do your best to write following numbers in English :

15		23	
36		45	
50		51	
40	forty	30	

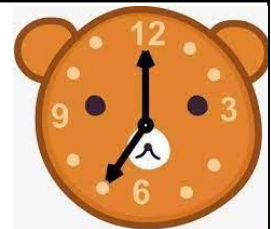


Rabbit is working on the long life medicine.

What time is it?

You are playing with friends.

What time is it?



嫦娥 is flying to the moon.

What time is it?

You are going to school with your sisters.

What time is it?

_____	_____
-------	-------