

PLANEACIÓN DEL  
TERCER GRADO DE  
LA SEMANA 09 DEL 24  
AL 28 DE OCTUBRE  
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



**PLANEACIÓN**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"  
 PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

**ESPAÑOL**

ÁMBITO		Estudio	
SECUENCIA	3	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Textos informativos al rescate.		Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	Explora textos informativos y analiza su función y contenido. Formula preguntas sobre un tema de interés. Comprende el contenido general de un texto informativo. Localiza información para responder preguntas específicas. Hace inferencias sobre el vocabulario. Identifica la función de diversas partes de los portadores de texto; por ejemplo: la portada y el índice. Utiliza elementos como títulos y subtítulos, palabras relevantes e ilustraciones, entre otros, como claves para localizar la información rápidamente. Interpreta, de acuerdo con sus posibilidades, elementos que organizan el contenido: tipografía, uso de espacios en la página, viñetas.
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>SESIÓN 1</b>			
<b>INICIO</b>	Preguntare a los alumnos: ¿Qué es una infografía? ¿De qué temas trata una infografía? ¿Cuál será su función? Dialogarán al respecto e identificarán los conocimientos previos de los alumnos.		
<b>DESARROLLO</b>	Observarán las páginas 50 y 51 del libro de texto, en donde se presenta una infografía llamada Polinizadores. Preguntare ¿De qué piensan que trata el texto? ¿Qué información proporciona?, ¿para qué sirve esa información? Realizarán una lectura comentada. Observarán las imágenes y las características o claves del texto. Reflexionarán y comentarán las respuestas a las preguntas que incluye la infografía.		

<b>CIERRE</b>	Investigarán las palabras desconocidas en el diccionario y comentarán su significado. Se pueden incluir en el fichero de palabras.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>El ciempiés</p> <p>Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación en los músculos del tren superior.</p> <p>Desarrollo: En equipos de cuatro alumnos/as formándose en círculos, se situarán en posición de tierra inclinada (a cuatro patas), colocándose cada alumno/a con los pies en los hombros del compañero/a de atrás. A una señal del profesor/a comenzarán a desplazarse por el terreno como un ciempiés.</p>
<b>SESIÓN 2</b>	
<b>INICIO</b>	Retomaran la infografía de la sesión anterior y realizaran una retroalimentación del tema.
<b>DESARROLLO</b>	<p>Apoyare a los alumnos para localizar más infografías relacionadas con el tema que eligieron. Página 52 del libro de texto.</p> <p>Leerán las infografías encontradas de manera similar como hicieron con la de los polinizadores.</p> <p>Escribirán en el cuaderno las respuestas a las preguntas que formularon en equipo.</p>
<b>CIERRE</b>	Mostrare al profesor las respuestas de lo elaborado y solicitare sugerencias para precisar el trabajo.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>Risa risa</p> <p>Objetivo: Incrementar la velocidad de traslación y la coordinación general.</p> <p>Desarrollo: Los niños deben colocarse en un círculo, se elige un jugador para ser “eso”. El jugador “eso” debe comenzar a reír en voz alta. Después de unos segundos, se debe quitar la sonrisa de la cara y arrojársela a otro jugador del círculo. Este debe reír en voz alta durante unos segundos y señalar a alguien más para que se ría. Cualquier jugador que sea sorprendido riéndose cuando no sea su turno estará fuera del juego. El último jugador en pie gana el juego.</p>

SESIÓN 3	
<b>INICIO</b>	Platicare con los compañeros sobre lo siguiente: ¿Cuáles son tus animales favoritos? De esos, ¿algunos son marinos? ¿Conoces a los cangrejos? ¿Sabes cómo caminan?
<b>DESARROLL O</b>	<p>Buscarán “La fábula de los cangrejos” en el índice del libro de Español Lecturas y responderán: ¿En qué página está?, ¿Quién la escribió? ¿Cómo lo supiste?</p> <p>Observarán la imagen de la fábula y comentarán de qué trata.</p> <p>Leerán la fábula y contestarán las preguntas de cierto, falso que aparecen en la página 53 del libro de texto.</p> <p>Compartirán los resultados con los compañeros y platicarán acerca de cómo son los cangrejos.</p> <p>Jugarán a las adivinanzas con un compañero representando cómo se mueve, qué comen o dónde viven los animales.</p>
<b>CIERRE</b>	Reflexionarán e imaginarán ¿Cómo sería el cuento si en lugar de cangrejos fueran otros animales, como cocodrilos por ejemplo?
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>Los 8 saltos</p> <p>Objetivo: Estimular la capacidad de fuerza en el tren inferior.</p> <p>Desarrollo: Se pintará una línea de salida en el suelo, y detrás de ella se colocarán todos los niños/as uno al lado del otro. Desde el primero al último realizarán con pies juntos uno por uno y sin tomar impulso 8 saltos (menos dependiendo de la edad de los niños/as), en el último salto, se quedarán inmóviles hasta que hayan saltado todos y colocarán una marca para ver después si pueden superarla en el siguiente intento.</p>
SESIÓN 4	
<b>INICIO</b>	Leerán la situación que presenta una niña de la escuela Eknakan sobre el tema de las polillas. Página 54 de tu libro de texto.
<b>DESARROLL O</b>	<p>Explorarán el texto de las Mariposas y Polillas ubicado en las páginas 55 y 56 del libro de texto, pero antes leer muy bien las recomendaciones que se muestran en la página 54 del libro de texto, acerca de ¿cómo leer un texto informativo?</p> <p>Una vez leído el texto de las páginas anteriores, reflexionarán y conversarán con un compañero.</p> <p>¿Qué te llamó más la atención?</p> <p>¿Qué datos de parecieron interesantes o sorprendentes?</p> <p>¿Qué ya sabías acerca de las polillas?, ¿Qué cosas nuevas aprendiste?</p>
<b>CIERRE</b>	Compartirán los comentarios a los demás compañeros.
<b>PAUSA ACTIVA</b>	<p>Carrera de ranas</p> <p>Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación en el tren inferior.</p>

	Desarrollo: Se colocarán los niños/as en cuclillas. A la señal del profesor/a saltarán como las ranas hacia adelante o hacia atrás, tratando de engañar al niño, el que se equivoque pasa al frente para bailar.	
<b>SESIÓN 5</b>		
<b>INICIO</b>	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.	
<b>DESARROLLO</b>	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.	
<b>CIERRE</b>	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.	
<b>PAUSA ACTIVA</b>	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto páginas 50 a la 56. Textos informativos. Fichero de palabras. Libro de español lecturas, páginas 22 a la 23. Colores.		Realización de las actividades en el cuaderno y el libro de trabajo y participación en clase. Realización de ejercicios complementarios. Uso de la infografía. Análisis de contenido de textos informativos. Identificación y rescate de información en textos informativos.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		





# PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX




GRADO: 3° GRUPO: "X"

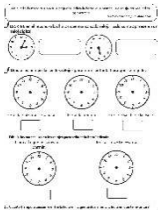
materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

## MATEMÁTICAS

<b>EJE</b>	Forma, espacio y medida.	<b>BLOQUE</b>	1
<b>DESAFÍOS</b>	13. Elaboración de galletas. 14. ¿Cuánto tiempo dura?		
<b>CONTENIDO</b>		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	
Medida Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.		Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.	
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>SESIÓN 1</b>			
<b>INICIO</b>	Resolverán el siguiente problema con apoyo del reloj: Andrea, para llegar de su casa a la escuela tarda 35 minutos; si salió a las 7:50 a.m. ¿a qué hora llegará a la escuela? Compartir su resultado con el resto del grupo.		
<b>DESARROLLO</b>	Resolverán las actividades del desafío # 13 en donde identificarán el tiempo que transcurre en ciertas actividades. Páginas 31 a la 34 del libro de texto.		
<b>CIERRE</b>	Analizarán los resultados obtenidos y comprobarán con el reloj de cartón.		
<b>SESIÓN 2</b>			
<b>INICIO</b>	Resolverán el siguiente ejercicio en su cuaderno. Instrucciones: marca en los siguientes relojes la hora en que termina Pedro, Andrés y Natalia de hacer su tarea.		
	 Andrés 4:25 p.m.	 Pedro 5:00 p.m.	 Natalia 6:10 p.m.
	Pasarán al pizarrón algunos alumnos de forma voluntaria para verificar los resultados.		
<b>DESARROLLO</b>	Resolverán el desafío # 14 en donde tendrán que estimar el tiempo de algunas actividades como cantar, escucharán una canción, etc. Página del libro de texto.		
<b>CIERRE</b>	Revisarán los resultados y comprobarán con el reloj de cartón.		
<b>SESIÓN 3</b>			

<b>INICIO</b>	Contestarán en el cuaderno: ¿Alguna vez has medido el tiempo que realizas en hacer las tareas, cocinar un pan o realizar una rutina de ejercicios? ¿Cómo lo has hecho? ¿Qué instrumento utilizas?	
<b>DESARROLLO</b>	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)	
		
<b>CIERRE</b>	Responderán en el cuaderno ¿Cuál es la importancia de medir y organizar el tiempo?	
<b>SESIÓN 4</b>		
<b>INICIO</b>	Retroalimentarán lo visto hasta el momento con los relojes a partir de la resolución de los siguientes problemas que impliquen el uso de ese instrumento. Pueden apoyarse con el reloj construido en sesiones anteriores:	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lupita comienza a ordenar su cuarto a las 5:15 p.m. y termina de ordenarlo a las 5:40p.m. ¿Cuánto tardó?</li> <li>2. Daniel comienza a hacer su tarea a las 4:20 p.m. y termina a las 6:20 p.m. ¿Cuánto tiempo tarda?</li> <li>3. Luis salió a caminar a las 8:45 a.m. y regresa a su casa a las 9:15 a.m. ¿Cuánto tiempo duró su caminata?</li> <li>4. Gaby entró al dentista a las 5:30 p.m. y salió del consultorio a las 6:15 p.m. ¿Cuánto tiempo duró en el consultorio?</li> </ol>	
	Socializarán los resultados de forma grupal.	
<b>DESARROLLO</b>	<b>JUEGO RETO: ESTIMANDO EL TIEMPO</b>	
	Jugarán a hacer estimaciones sobre el tiempo, es decir el maestro en voz alta mencionará ciertas actividades que deberán hacer. Ejemplo: Darán una vuelta a la cancha, tomar un vaso de agua, escribir en el cuaderno un mensaje a su mejor amigo, medir su mesa de trabajo (largo y ancho) etc. Para esta actividad deberán registrar en el cuaderno el tiempo que tardan en hacer las actividades.	
<b>CIERRE</b>	Escribirán en el cuaderno ¿Cómo se sintieron trabajar a contra reloj?	
<b>SESIÓN 5</b>		
<b>INICIO</b>	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.	
<b>DESARROLLO</b>	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.	
<b>CIERRE</b>	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto. Páginas 31 a la 35. Reloj de manecillas grande.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

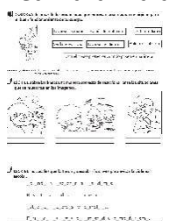
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

## CIENCIAS NATURALES

materiaeducativo.org

materialeseducativos.mx

<b>BLOQUE</b>	1	¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.
<b>TEMA</b>	¿Cómo me cuido y evito el maltrato?	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>CONTENIDOS</b>
<p>Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones.</p> <p>Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.</p>		<p>¿CÓMO ME CUIDO Y EVITO EL MALTRATO?</p> <p>Relación de los órganos sexuales externos de mujeres y hombres con el sistema excretor.</p> <p>Importancia de la higiene de los órganos sexuales.</p> <p>Evaluación de situaciones de riesgo para la integridad física de niñas y niños desde sus emociones y sentimientos.</p> <p>Acciones de prevención del abuso sexual y escolar.</p> <p>(NO INCLUIDO EN EL LIBRO DE TEXTO)</p>
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>SESIÓN 1</b>		
<b>INICIO</b>	Platicaran y reflexionaran con los alumnos acerca de la importancia de mantener hábitos de higiene durante la etapa de la niñez ¿Por qué es importante mantener buenos hábitos de higiene?	
<b>DESARROLLO</b>	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 	
<b>CIERRE</b>	Compartirán y socializaran las respuestas de la actividad anterior.	
<b>SESIÓN 2</b>		
<b>INICIO</b>	harán una lista en el pizarrón por medio de lluvia de ideas, acerca de situaciones que pueden dañar las emociones y sentimientos de las personas. Por ejemplo: burlarse de alguien, violencia de diversos tipos, etc.	

<b>DESARROLLO</b>	<p>Harán una lista en el cuaderno de acciones que favorecen la prevención del abuso escolar y sexual.</p> <p>Reflexionaran y escribirán ¿Qué harían si conocen a alguien que está sufriendo violencia en su casa, comunidad o escuela?</p> <p>Harán un cartel en una hoja blanca o media cartulina en donde inventen a las personas a vivir en una sociedad sin violencia.</p>	
<b>CIERRE</b>	Expondrán los carteles fuera del salón de clases.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
<p>Hojas blancas.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Plumones.</p> <p>Imágenes o recortes.</p>		<p>Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.</p> <p>Lista de acciones que favorecen la prevención del abuso escolar y sexual.</p> <p>Carteles que promuevan el cuidado de sí mismo.</p>
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



materialeducativo.org

## PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

### LA ENTIDAD DONDE VIVO



materialeseducativos.mx

<b>BLOQUE</b>	1	El paisaje de mi localidad.	
<b>E</b>			
<b>SECUENCIA</b>	5	Nos organizamos en mi localidad.	
<b>EJE</b>		<b>TEMA</b>	
¿Cómo nos organizamos?		¿Cómo se organizan y participan las personas?	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>			
<p>Reconoce que tomar decisiones colectivas implica construir acuerdos y resolver conflictos mediante el dialogo.</p> <p>Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.</p> <p>Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente.</p>			
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>SESIÓN 1</b>			
<b>INICIO</b>	<p>Leerán el texto de la página 44 de su libro, donde podrán identificar como la sociedad organizada participa para proteger la naturaleza. ¿Qué actividades realizan los habitantes de la localidad y cuáles son los logros que obtuvieron?, ¿por qué creen que lo lograron?, ¿qué han hecho en su localidad para cuidar la naturaleza?</p> <p>Observaran otras imágenes donde se aprecia como la sociedad se organiza para resolver problemas comunes. Página 45 del libro de texto.</p>		
<b>DESARROLLO</b>	<p>De manera individual, escribirán una actividad de su casa que necesita organización y participación. Detallen quiénes participan y como lo hacen, finalmente escriban y compartan con sus compañeros por qué es necesaria la organización y participación de todos los integrantes de la familia. Página 45 de libro de texto.</p> <p>Comentaran qué actividades de la escuela requieren organización y participación de los alumnos.</p> <p>Dibujaran en el apartado de la página 46 del libro de texto, una actividad donde participen de manera organizada en la escuela. Escribirán los acuerdos que se necesitan para realizar dicha actividad.</p>		
<b>CIERRE</b>	Comentare qué pasa si alguien no quiere participar en las actividades.		
<b>SESIÓN 2</b>			

<b>INICIO</b>	Comentare con los alumnos que la mayoría de las localidades tienen diversas formas de organizarse de acuerdo con su historia, sus costumbres y el tipo de problema que deben resolver. Por ejemplo, algunas formas de organizarse son a través de juntas vecinales, asambleas de ejidatarios, cooperativas, participación comunitaria, entre otras.	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Observaran el siguiente video donde se explica la finalidad de la organización comunitaria. <a href="https://youtu.be/WS_TjVy_kVw">https://youtu.be/WS_TjVy_kVw</a> (1:50)</p> <p>También se pueden consultar los siguientes videos sugeridos:</p> <p>Ventajas que tiene la organización comunitaria.  <a href="https://youtu.be/pV2MYT2iaJQ">https://youtu.be/pV2MYT2iaJQ</a> (1:29)</p> <p>¿Cómo nos organizamos en mi localidad?  <a href="https://youtu.be/Plon2Lr4p0M">https://youtu.be/Plon2Lr4p0M</a> (4:03)</p> <p>En caso de que no se cuente con los medios para poder proyectar los videos a los estudiantes, se sugiere que el docente previamente seleccione notas del periódico o revistas donde se muestren algunos problemas que fueron resueltos con la organización comunitaria. Solicitare a los alumnos lean el ejemplo de cómo una localidad de su entidad se organiza para resolver un problema o asunto de interés en común y cuáles fueron las acciones que llevaron a cabo. Página 47 del libro de texto.</p> <p>Enseguida, en grupo comentaran ¿Qué organizaciones hay en su localidad? ¿Qué problemas han tratado de solucionar o han resuelto? Escribirán las conclusiones en su cuaderno.</p>	
<b>CIERRE</b>	Para finalizar, enlistaran en el cuaderno problemas o necesidades de su localidad que necesiten resolverse.	
<b>SESIÓN 3</b>		
<b>INICIO</b>	Mostraran el siguiente video donde se explica con detalle lo que son los acuerdos y los desacuerdos. <a href="https://youtu.be/d58FKbloNbk">https://youtu.be/d58FKbloNbk</a> (2:47) Comentaran ¿por qué es importante el diálogo para llegar a acuerdos?	
<b>DESARROLLO</b>	<p>En grupo, leerán el problema que se presenta en la página 48 del libro de texto.</p> <p>Enseguida organizaran un debate, para ello será necesario dividir al grupo en dos equipos, cada uno defenderá una de las propuestas.</p> <p>Antes de comenzar, leerán las recomendaciones de su libro para llevar a cabo el debate.</p> <p>Al finalizar el debate, decidirán entre todos la mejor opción para solucionar el problema.</p>	
<b>CIERRE</b>	Comentaran qué hicieron para tomar el acuerdo y escribirán una conclusión en el cuaderno. Leerán el apartado “Otros lugares”, donde hace mención del trabajo comunitario conocido como tequio.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Libro de texto páginas 44 a la 48. Videos sugeridos en internet. Periódicos o revistas.		Actividades resueltas en el libro de texto. Listado de problemas o necesidades de su localidad que necesitan resolverse. Conclusiones del debate.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

<b>BLOQUE</b>	1	Soy único y vivo con dignidad.
<b>EJE</b>	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
Toma una postura a favor de la igualdad de derecho al participar en acciones solidarias con personas que son discriminadas por alguna condición de género, física, intelectual, cultural, étnica o social.		
<b>SECUENCIA</b>	3	Elijo lo que es mejor para mí y los demás.
<b>SESIÓN</b>	1	Aprendemos a elegir. Elegir ayuda a los demás.
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>SESIÓN 1</b>		
<b>INICIO</b>	Platicare con los niños acerca de lo siguiente: Todos los días hacemos algunas elecciones. Unas son más simples que otras, pero conforme crecemos tenemos más experiencia y aprendemos a elegir mejor.	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Observarán el caso de Elena de la página 30 del libro de texto y las elecciones que debe tomar con respecto a sus actividades del fin de semana.</p> <p>Analizarán la situación y reflexionarán de manera oral en torno a las preguntas de la página 31 del libro de texto.</p> <p>Contestarán en el cuaderno ¿Qué acciones podrían ayudar a las niñas y niños a tomar buenas decisiones?</p> <p>Analizarán el caso de Manuel un niño Tseltal que tuvo un accidente en la escuela y que no quisieron atender en el hospital porque no le entendían su lenguaje.</p> <p>Con base en los dibujos de la página 32 de libro de texto elegirán la opción que ayudaría a que el caso tuviera el mejor desenlace y contestarán las preguntas de la página 32 en el cuaderno: ¿Cómo creen que se sintió Manuel?</p>	
<b>CIERRE</b>	A manera de conclusión, leerán y reflexionarán en los apartados informativos de la página 33 del libro de texto, que hablan acerca del respeto a la diversidad y el respeto a los derechos humanos.	

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 30 a la 33. Cuaderno de FCYE.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>	



## PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIAEDUCATIVO.ORG

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

<b>DIMENSIÓN</b>	Autoconocimiento	
<b>N</b>		
<b>HABILIDAD ASOCIADA</b>	Bienestar	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		
Reconoce cuando las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuando dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.		
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>SESIÓN 1</b>		
<b>INICIO</b>	Verán el video "El monstruo de colores". Reflexionarán que hay emociones que hacen sentir más tranquilidad y motivan a tratar bien a los demás, y otras que provocan malestar. <a href="https://youtu.be/_NmMOKND8g">https://youtu.be/_NmMOKND8g</a> (3:51)	
<b>DESARROLLO</b>	Actividad: el calendario de las emociones Comentaran ¿Cómo podemos evitar, tras identificar una emoción, que nos controle?	
<b>CIERRE</b>	Al final de cada semana ver el tipo de emociones que más experimentaron.	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Enlace sugerido.		Comentarios respecto al cuento el monstruo de colores. Representación de las emociones. Calendario de emociones. Reflexiones de clase.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

## ARTES

<b>EJE</b>	Práctica artística	
<b>TEMA</b>	Presentación	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).		
<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>SESIÓN 1</b>		
<b>INICIO</b>	Preguntare a los alumnos si todos cuentan con el material necesario para iniciar su trabajo artístico bidimensional.	
<b>DESARROLLO</b>	Acondicionar el salón o buscarán un espacio especial en donde puedan trabajar todos en un ambiente armónico. El docente debe asesorar a cada uno de los alumnos para que el trabajo tenga un objetivo común.	
<b>CIERRE</b>	Al terminar el trabajo artístico, preguntare a los alumnos: ¿Cómo se sintieron? ¿Creen que les faltó algo? ¿Qué parte fue la más difícil de hacer?	
<b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>
Material diverso de acuerdo a la técnica aplicada.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
<b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>		

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

