

PLANEACIÓN DEL
SEXTO GRADO DE LA
SEMANA 08 DEL 17 AL
21 DE OCTUBRE DEL
2022

<https://materialeducativo.org/>

&



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Literatura	
TIPO DE TEXTO	Narrativo	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Escribir biografías y autobiografías para compartir.		Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías. Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía. Usa oraciones compuestas al escribir. Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.
TEMAS DE REFLEXIÓN		
Comprensión e interpretación Características de los personajes a partir de la información que brinda el texto. Diferencias en la voz narrativa empleada en biografías y autobiografías. Búsqueda y manejo de información Entrevista como medio para recabar información. Propiedades y tipos de textos Características y función de los textos biográficos: biografía y autobiografía (uso de la voz narrativa). Aspectos sintácticos y semánticos Pronombres en primera y tercera personas. Patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, flexiones del verbo haber). Nexos para dar coherencia a los textos.		

Oraciones compuestas.

Palabras, frases adjetivas y adverbios para describir personas y situaciones.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Por medio de lluvia de ideas, recordarán lo que saben los niños y niñas de las biografías y autobiografías.
DESARROLLO	Individualmente contestarán las siguientes preguntas basándose en su biografía que redactaron la sesión anterior: ¿Se comenta algo sobre los primeros años de las niñas de tu compañero? ¿qué se cuenta?, ¿qué hechos le permitieron llegar hasta 6º?, ¿cómo concluye la biografía? Página 27 del libro de texto. Revisarán que la voz narrativa de su texto sea la correcta. Harán las correcciones necesarias.
CIERRE	Pasarán en limpio la biografía sin ponerle el nombre del niño de quién se está hablando, ya que en la última sesión adivinarán de quién trata. Guardarán el producto.
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.

SESIÓN 2

INICIO	Leerán la autobiografía de la página 28 del libro de texto e identificarán la persona gramatical, así como la forma que se usan los verbos.
DESARROLLO	En equipo comentarán las siguientes preguntas: ¿Cuántos párrafos tiene el texto?, ¿cuántas oraciones tiene cada párrafo?, ¿cómo están relacionadas las oraciones?, ¿en qué persona gramatical está narrada la autobiografía? Página 28 del libro de texto. Leerán la autobiografía de Adriana en la página 28 del libro de texto y señalarán con rojo las palabras que sirven para relacionar oraciones. Comentarán cómo las identificaron.
CIERRE	TAREA: Platicarán con las personas que viven para que les cuenten anécdotas de cuando eran pequeñas y pequeños, tomarán nota en el cuaderno. Página 29 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos

	D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinación hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)
SESIÓN 3	
INICIO	Compartirán lo que les platicaron de cuando eran bebés, cómo fueron sus primeros pasos, a cuál jardín de niños asistieron, quiénes eran sus profesoras, etc.
DESARROLLO	Seleccionarán la información que consideren pertinente incluir en su autobiografía. Organizarán los datos de forma cronológica guiándose por el ejemplo del esquema de la página 29 del libro de texto.
CIERRE	Redactarán el borrador de su autobiografía con ayuda del esquema anterior y las siguientes preguntas: ¿Qué escribirás primero?, ¿cuáles son los hechos más significativos?, ¿cómo termina tu redacción? Página 29 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos

	movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).
SESIÓN 4	
INICIO	Si los niños y niñas no han terminado su borrador, dar un más tiempo para que concluyan. Recordarles que deben cuidar que esté redactado en primera persona, así como la concordancia de los verbos. Página 29 del libro de texto.
DESARROLLO	Compartirán la autobiografía con un compañero para que lo revise. Tomarán en cuenta las observaciones hechas por los niños y niñas, y corregirán lo que sea necesario. Pasarán en limpio la autobiografía sin poner el nombre.
CIERRE	Verificarán que tanto la biografía como autobiografía no tengan pistas para identificar quién la elaboró o de quién se trata. Página 30 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...
SESIÓN 5	
INICIO	Colocarán en dos montones las biografías y autobiografías de todo el grupo de manera revuelta. Página 30 del libro de texto.
DESARROLLO	Por turnos, elegirán un texto de cada montón. Leerlos y, determinar si es biografía o autobiografía y por qué, a quién corresponde el texto, y si es necesario, señalarán qué se puede mejorar en el escrito. Página 30 del libro de texto. Entregare los productos a sus dueños. Revisarán que sea adecuado el uso de los signos de puntuación y el uso de mayúsculas. Corregirán si es necesario.
CIERRE	Contestarán la autoevaluación de la página 31 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión

	Esquís A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 27 a la 31 Hojas blancas. Biografías y autobiografías redactadas por las niñas y niños.	Borrador de la autobiografía. Empleo de voz narrativa de acuerdo con el tipo textual. Sucesión cronológica de hechos y orden lógico de la redacción. Palabras, frases adjetivas y adverbios para describir personas y situaciones. Producto final: Biografías y autobiografías para compartir.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

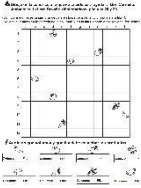
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida	BLOQUE	1
DESAFÍOS	13. ¿Por dónde empiezo? 14. ¡Batalla naval!		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Ubicación espacial Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.		Que los alumnos reflexionen sobre la necesidad de un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula. Que los alumnos utilicen un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Planteare la siguiente situación: ¿Cómo le harían para describir la posición de la estrella, la luna y el triángulo en la siguiente cuadrícula?		
	H G F E D C B A 1 2 3 4 5 6 7 8 9		
DESARROLL O	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)		
	1 2 3 4 5 6 7 8 9		
CIERRE	Compartirán sus respuestas. Recordarles a los niños que pueden utilizar las palabras: arriba, abajo, izquierda, derecha.		

SESIÓN 2																																																																																	
INICIO	Dibujarán en el cuaderno una cuadrícula como la siguiente: H G F E D C B A <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Pediré que ubiquen objetos de acuerdo a las indicaciones del profesor o profesora, ejemplo: un círculo verde en A4, una estrella en H6, etcétera.																																																																																
DESARROLLO	En parejas contestarán el desafío #13 de la página 26 a la 27 del libro de texto, donde deben reflexionar sobre una manera específica para ubicar puntos en una cuadrícula. Lograr que el niño o la niña determine usar parejas de número y letra para nombrar la posición de los lugares.																																																																																
CIERRE	Compartirán sus respuestas y estrategias empleadas para ubicar los lugares. Verificarán que exista congruencia entre el sistema de referencia empleado y la ubicación de los lugares																																																																																
SESIÓN 3																																																																																	
INICIO	Preguntare a los niños si saben lo que es una batalla naval.																																																																																
DESARROLLO	En parejas jugarán Batalla Naval, para esto revisar la mecánica del juego en el desafío #14 donde deben utilizar un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula. Páginas 28 y 29 del libro de texto. Para ello, cada jugador debe recortar y utilizar las 10 fichas y los dos tableros de las páginas 169 a la 173 del libro de texto. Leerán muy bien las instrucciones y apoyare a los niños y niñas para llevar a cabo el juego.																																																																																
CIERRE	Al finalizar el juego es necesario discutirán sobre las estrategias utilizadas para identificar las ventajas y desventajas.																																																																																
SESIÓN 4																																																																																	
INICIO	Recordarán el juego de la clase anterior y cómo fue que ubicaron los portaviones, acorazados, destructores y submarinos.																																																																																
DESARROLLO	En parejas contestarán las preguntas de la página 30 del libro de texto, donde se presentan planteamientos de razonamiento respecto al posicionamiento de las naves del juego “Batalla naval”.																																																																																
CIERRE	Expondrán sus dudas y errores más frecuentes, así como lo que hicieron para resolverlos. Se pueden proponer jugadas simuladas con la finalidad de discutir cuáles son las estrategias que se pueden emplear para localizar las posiciones de los barcos.																																																																																
SESIÓN 5																																																																																	
INICIO	Platicare con los niños acerca de ubicación de puntos y preguntare: ¿Saben lo que es un plano cartesiano?																																																																																
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)																																																																																

		
CIERRE	Compartirán la figura que les resultó.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 26 a la 30. Enlace sugerido. Tijeras.		Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de una vida saludable.
TEMA	3.	Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción. Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).		¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual? Evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas e hijos: complexión, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel. Función del óvulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo. Prevención de la violencia de género asociada a la determinación del sexo. Autoexploración para la detección oportuna de cáncer de mama. Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales. Implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS) –en particular del virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH)–, en la adolescencia.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Compartirán su investigación sobre los tipos de violencia. Reflexionarán sobre las formas de prevenirla en la escuela, nuestra casa o comunidad.	
DESARROLLO	Comentarán las siguientes preguntas: ¿Cómo afectaría un embarazo la vida de un adolescente?, ¿qué implicaciones tendrían en un adolescente el contagio de una ITS?, ¿por qué es importante estar informado respecto a la sexualidad? Página 36 del libro de texto. Leerán de manera grupal el cómic de la página 37 del libro de texto y comentarán: ¿Qué hubiera pasado si Luisa hubiera tenido relaciones sin protección con su novio?, ¿cuáles serían las consecuencias?, ¿qué harían ustedes si estuvieran en esa situación? Harán una lectura comentada de la página 38 a la 40 del libro de texto sobre las implicaciones de un embarazo a temprana edad y los métodos anticonceptivos.	
CIERRE	TAREA: Investigarán sobre las infecciones de transmisión sexual o ITS.	

SESIÓN 2

INICIO

Comentarán la información que investigaron de tarea.

DESARROLLO

Harán una lectura comentada de las páginas 41 a la 43 del libro de texto sobre las enfermedades de transmisión sexual y las formas en que se transmite el sida.

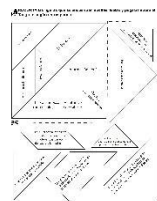
Organizados en equipos, con ayuda de la investigación y la información del libro, completar la siguiente tabla:

ITS	DESCRIPCIÓN	SÍNTOMAS	CURA	PREVENCIÓN
Papiloma humano				
Gonorrea				
Sífilis				
SIDA				
Herpes				

Socializarán los cuadros con el grupo, pedir que complementen su trabajo con la información compartida por los equipos.

CIERRE

Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)



MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto páginas 36 a la 43
Cuaderno del alumno.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Investigación y cuadro de enfermedades de transmisión sexual.

	Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	El estudio de la Tierra.		
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico		LECCIÓN	Los planos y sus elementos
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.			Elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas. Representación de información en planos urbanos: edificios públicos, vías de comunicación, sitios turísticos y comercios, entre otros. Localización de sitios de interés en planos urbanos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Leerles a los niños y niñas la postal de la página 26 del libro de texto, después comentarán si ellos han hecho uso de algún plano del lugar donde viven o de algún otro sitio.			
DESARROLLO	Harán una lectura comentada de la página 27 a la 28 del libro de texto, acerca de los planos y la simbología específica que utilizan para señalar la localización de lugares de interés público. Harán un breve resumen y dibujarán algunos símbolos.			
CIERRE	Observarán el plano de la ciudad de Florencia Italia de la página 29 del libro de texto, localizarán las coordenadas que ahí se piden y seguirán las instrucciones.			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 26 a la 29 Cuaderno del alumno.			Resumen de los planos. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades. Preguntas de reflexión.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	1	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.	
TEMA	La invención de la escritura y las primeras ciudades.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.		Temas para comprender el periodo. La invención de la escritura y las primeras ciudades.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Observarán las imágenes de la página 26 del libro de texto y preguntare lo siguiente: ¿Conocen esa forma de escritura?, ¿la habían visto antes?, ¿quiénes creen que la inventaron y por qué motivo?, ¿alguna se parece a la forma en la que escribes?		
DESARROLL O	Harán una lectura de la página 26 a la 27 del libro de texto sobre la invención de la escritura y las primeras ciudades. Observarán y analizarán los 4 tipos de escritura: cuneiforme, alfabética, jeroglífica e ideográfica.		
CIERRE	Elaborarán un mapa mental sobre las escrituras.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 26 a la 27 Cuaderno.		Preguntas de reflexión. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Mapa mental.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE		1	Actúo en libertad por el bien común
EJE		Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Respeto los derechos humanos de todas las personas y pide respeto a su propia dignidad y derechos. Es sensible, se solidariza y establece compromisos para realizar acciones justas y responsables en favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.			
SECUENCIA		2	Respeto y hago respetar los derechos humanos.
SESIÓN		3	Acciones a favor de los derechos humanos. Instituciones que ayudan hacer valer los derechos humanos. Mi capacidad de defensa de los derechos humanos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO		Leerán el caso que se presenta de la página 27 del libro de texto acerca de unos niños que solo estudian los primeros años porque después tiene que trabajar. Después analizarlo con las siguientes preguntas: ¿Crees que se violen sus derechos humanos?, ¿por qué?, ¿cuál puede ser una solución posible?	
DESARROLLO		En equipos, escribirán en el cuaderno un caso en el que se violen u omitan alguno de los derechos humanos. Después analizarlo con las preguntas de la página 28 del libro de texto. Harán una lectura comentada de la página 29 a la 31 del libro de texto, sobre acciones a favor de los derechos humanos e instituciones que ayudan a hacer valerlos.	
CIERRE		Realizarán un mini proyecto para apoyar una causa a favor de alguno de los derechos estudiados. Para esto, revisar las páginas 12 a la 17 del Cuaderno de Aprendizaje sobre “Proyecto servicio”. Comentarles a los niños y niñas que el proyecto se presentará la siguiente clase.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno. Libro de texto Formación cívica y ética de la página 27 a la 31 Cuaderno de Aprendizaje. Formación Cívica y ética de la página 12 a la 17			Análisis de situaciones en las que se violen u omitan derechos humanos. Proyecto servicio.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Autoconocimiento	
HABILIDAD ASOCIADA	Bienestar	
INDICADORES DE LOGRO		
Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Solicitar a los niños se acomoden en postura de cuerpo de montaña, sin pensar en nada, cerrarán los ojos mientras escuchan la música, cuando esta se detenga completar la frase: "en mi casa puedo ayudar en ..." y " en la escuela puedo apoyar en ..."	
DESARROLLO	Harán una práctica de buenos deseos con un compañero, por ejemplo: deseo que te vaya bien el día de hoy en todo lo que hagas. Reflexionarán en cómo se sintieron al dar buenos deseos. Harán una práctica de atención inhalando y exhalando mientras se cuenta del 1 al 5. Relajarán las partes del cuerpo: cara, cuello, hombros, espalda, brazos, manos, abdomen, piernas y pies.	
CIERRE	Preguntare a los niños: ¿Contar del 1 al 5 ayuda a mantenerse enfocados en la respiración?, ¿cómo se sintieron?, ¿en qué nos ayudan estos ejercicios?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Aprendizajes Clave. Educación primaria 6to grado, página 486 Instrumento musical o campana.		Guía de observación del docente. Escala de valoración. Práctica de buenos deseos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Práctica artística
TEMA	Presentación
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Ensaya la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución. Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntare a los equipos si ya tienen todas las adaptaciones realizadas a su obra de teatro, la escenografía y los títeres.
DESARROLLO	Practicarán la lectura en voz alta de los personajes atendiendo a las recomendaciones que se hicieron en la sesión anterior. Harán un ensayo general con todo la escenografía y títeres. Analizarán qué aspectos pueden mejorar, como la entrada y salida de los personajes, el tiempo, si ocuparán música, entre otros aspectos.
CIERRE	Escribirán en su bitácora su experiencia con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué les falta?, ¿cómo pueden mejora?, ¿qué sugerencias me hicieron durante mi ensayo? TAREA: Practicarán y memorizarán los diálogos.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Obras de teatro. Escenografía y títeres. Cuaderno del alumno.	Observación dirigida. Trabajo en equipos. Ensayos de la obra de teatro. Bitácora.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.