

**Інформація про виконання Стратегії
Мурафського ліцею Краснокутської селищної ради
Богодухівського району Харківської області
за 2021-2025 р.р.**

Мурафський ліцей – опорний заклад освітнього округу. Освітній округ був створений на підставі рішення Краснокутської селищної ради від 08 серпня 2024 року № 6267-VIII (XLV сесії VIII сикання).

Заклад є юридичною особою публічного права, має штамп, печатку.

Головною метою ліцею є забезпечення реалізації права здобувачів освіти на здобуття повної загальної середньої освіти академічного спрямування. Її якість досягається через виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, набуття унікального досвіду навчання та активної соціалізації, що формують прагнення до самовдосконалення і навчання протягом життя, свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Мова навчання – українська.

Ліцей надає повну загальну середню освіту за такими формами: інституційна (очна, денна. За потреби всі вони можуть надаватися із застосуванням технологій дистанційного навчання. Відповідно до чинного законодавства загальної середньої освіти ліцей здійснює освітній процес за такими рівнями: початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта.

Станом на 01.09.2025 в ліцеї функціонує 11 класів, у яких навчається 174 учні.

У 2025/2026 н. р. встановлена така мережа класів:

– *початкова освіта*

Клас	Кількість класів	Кількість учнів
1	1	9
2	1	16
3	1	10
4	1	20
Всього	4	55

– *базова середня освіта*

Клас	Кількість класів	Кількість учнів
5	1	14
6	1	19
7	1	19
8	1	23
9	1	8
Всього	5	82

– *профільна середня освіта*

Клас	Кількість класів	Кількість учнів
10	1	20
11	1	17
Всього	2	37

Кількісний та якісний склад педагогічних працівників (станом на 01.09.2025)

Кількісний склад працівників		Якісний склад			
Усього	43	кваліфікаційна категорія	кількість	педагогічне звання	кількість
Учителів	23	вища	12	учитель-методист	1
Асистент учителя	2	перша	4	старший учитель	7
Практичний психолог	1	друга	2		
Логопед	1	спеціаліст	5		
Бібліотекар	1				

У ліцеї створені та функціонують: методична рада, три методичні студії: вчителів-предметників, класних керівників, початкових класів та творча група «Пошук», психологічна служба.

Ліцей працює на засадах «педагогіки партнерства», а саме:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Ліцей співпрацює з такими стейкхолдерами:

- КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;
- Відділ освіти Краснокутської селищної ради;
- КУ «Краснокутський центр професійного розвитку педагогічних працівників»;
- Харківський обласний палац дітей та юнацтва;
- Краснокутський районний відділ Головного управління ДСНС України у Харківській області;
- Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ);

Результативність діяльності педагогічного колективу ліцею виявляється у належних досягненнях здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів і Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН:

- 2021 рік – фестиваль ораторського мистецтва-обласний етап, III місце;
- 2022 рік – друге місце в II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких МАН України;
- 2023 рік – третє місце в III (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості в номінації «Література»;
- 2025 рік – третє місце в II обласному етапі Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких МАН України,

наукове відділення філософії та суспільствознавства, секція «Психологія».

2. SWOT-аналіз діяльності Мурафського ліцею Краснокутської селищної ради

Напрямок 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ	
<i>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</i>	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Типова будівля всіх приміщень ліцею. Проектна потужність опорного закладу освіти 550. Оновлена система опалення опорного закладу освіти (корпус №2) – заміна котлів. Наявність в опорному закладі освіти протипожежної системи. Оновлений техпаспорт опорного закладу освіти. Наявні спортивний та тренажерний майданчики. Дотримуються вимоги щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки Капітальний ремонт і сучасне технологічне обладнання харчоблоку. Опорний заклад має достатнє комп'ютерне забезпечення (благодійна допомога) та швидкісний Інтернет до 100 Мбіт Створені умови для адаптації та інтеграції педагогів і учнів до освітнього процесу. Психологічний супровід освітнього процесу фахівцем закладу освіти.	Усі будівлі закладу освіти віком більше 50 років. Фасади будівель не утеплені. Зношення асфальтного покриття біля корпусу №1, корпусу №2. Територія ліцею є прохідною. Внутрішні приміщення опорного закладу потребують ремонту та сучасного дизайну. Навчальні кабінети, рекреації опорного закладу, спортивна зала опорного закладу потребують капітального ремонту Відсутні пожежні гідранти в закладі освіти. Багато комп'ютерів застаріли. Оновити внутрішню систему опалення в корпусі №1 та корпусі «2».
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Забезпечення здорового та раціонального харчування. Проведення термомодернізації опорного закладу освіти. Приведення внутрішніх приміщень до сучасних стандартів якості та дизайну.	Недостатнє фінансування для капітальних ремонтів опорного закладу освіти.
<i>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</i>	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Розроблено плани заходів із запобігання та протидії булінгу, проявам дискримінації та проводиться системна робота з цих питань. Учасники освітнього процесу обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому.	Учасники освітнього процесу не завжди дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Байдужість батьків до формування у своїх дітей толерантних якостей особистості.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях і вживаються відповідні заходи. Своєчасне реагування на звернення про випадки булінгу.	
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Досягнення повної реалізації планів заходів із запобігання та протидії булінгу, проявам дискримінації. Освітній простір закладу освіти та громади без насильства. Проведення цілеспрямованої просвітницької діяльності серед батьківської громадськості.	Перевищення повноважень членів комісій. Виникнення проявів булінгу, дискримінації. Збільшення випадків агресії в суспільстві, в умовах війни та повоєнний час.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Для дітей з ООП у опорному закладі наявний пандус. Наявна медіатека в опорному закладі освіти з технічним забезпеченням. Є асистенти вчителів у 2 інклюзивних класах, фаховий практичний психолог, логопед. Проходження педагогічними працівниками тематичних курсів із питань організації інклюзивного навчання. Співпраця з Краснокутським інклюзивно-ресурсним центром. Створена ресурсна кімната.	Недостатній рівень забезпечення безперешкодного доступу до всіх приміщень закладу освіти. Конструкції дверей мають бар'єри. Відсутня рельєфна плитка. Туалетні кімнати не адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Приведення стану будівель, території закладу освіти у відповідність до вимог доступності для всіх учасників освітнього процесу. Забезпечення навчальним і дидактичним обладнанням для дітей із особливими освітніми потребами.	Застарілість архітектурних форм, неможливість переобладнання.
Напрямок 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	
2.1. Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Педагогічні працівники користуються	Розроблення, пояснення та

критеріями оцінювання, затвердженими Міністерством освіти і науки України, які оприлюднені на сайті закладу освіти. Здобувачі освіти, батьки систематично отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Перед вивченням нової теми вчителі повідомляють учнів про критерії оцінювання з теми, види письмових робіт. Завдання письмових робіт і усні запитання підбираються таким чином, щоб перевірити не лише знання учнями фактичного матеріалу, а й рівень сформованості їх компетентностей. Учням надається можливість коригування семестрового оцінювання.	документування прозорості системи оцінювання потребує значних часових та емоційних ресурсів. Батьки не завжди мають повне уявлення про систему оцінювання. За умов зосередження на чітких підсумкових критеріях може зменшуватися увага до зворотного зв'язку та розвитку учня.
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Упровадження академічної свободи педагогічних працівників – створення авторських систем оцінювання, адаптованих для учнів. Розробка системи компетентнісного підходу до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Запровадження системи формульованого оцінювання в базовій та профільній школі. Батьки та здобувачі освіти мають повне уявлення про систему оцінювання закладу освіти (вчителя).	Система оцінювання не зовсім зрозуміла для батьків здобувачів.
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Систематично проводяться аналіз результатів навчання здобувачів освіти за результатами контрольних робіт, семестрового, річного оцінювання. Моніторинг навчальних досягнень учнів із усіх предметів запланований на 5 років, конкретизований в річному плані роботи закладу освіти. За результатами моніторингових досліджень здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти на засіданнях педагогічних рад, методичних студій педагогічних працівників, узагальнення в наказах.	Моніторингові дослідження результатів навчання здобувачів освіти не є стандартизованими. Прийняті рішення не є ефективними (показники не динамічні, або результати погіршуються). Моніторинг сприймається як контроль, а не розвиток. Відсутність мотивації брати участь у моніторингових дослідженнях. Не розробляються корекційні заходи за підсумками дослідження.
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Систематичне проведення моніторингових досліджень результатів навчання здобувачів освіти сприятиме	Формальне проведення моніторингу дослідження результатів навчання здобувачів освіти.

підвищенню якості освіти.	Підсумки моніторингу не враховуються в освітній діяльності, або враховуються частково.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Індивідуальні освітні траєкторії розробляються за заявами батьків для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Проведення батьківських зборів з питань результатів навчання в режимі індивідуальних консультацій.	Невмотивований підхід дітей та батьків до організації індивідуальної роботи з учнями, які мають низький рівень навчальних компетенцій. Потребують вдосконалення алгоритми самооцінювання, взаємооцінювання за конкретними видами робіт, на уроках.
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання. Моральне заохочення батьків здобувачів освіти за результатами освітньої діяльності.	Байдужість здобувачів освіти та їх батьків до результатів навчання.
Напрямок 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Календарно-тематичне планування педагогічних працівників відповідає освітнім програмам закладу освіти. За потреби проводиться коригування календарно-тематичного планування. Більшість педагогічних працівників активно використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Усі педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, що сприяють розвитку критичного мислення. Створена єдина освітня платформа закладу освіти. Гнучкість переходу з однієї форми навчання на іншу та їх поєднання.	Окремі педагогічні працівники використовують переважно традиційні методи навчання, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти знаннєвого компоненту. Перевантаження педагогів паперовою роботою. Складання ІПР для дітей з ООП залишається зоною, що потребує додаткового навчання та методичної підтримки.

МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Здатність педагогічних працівників колективу до постійного саморозвитку та професійного вдосконалення.	Незацікавленість педагогічних працівників результатами своєї діяльності. Небажання виходу за рамки традиційного освітнього процесу.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Майже всі педагогічні працівники мають вищу фахову освіту, обирають різні види, форми та напрями підвищення рівня своєї педагогічної майстерності. Педагогічною радою щорічно затверджується орієнтовний план підвищення кваліфікації. План методичної роботи включає сучасні форми проведення методичних заходів. Проводиться атестація педагогів згідно графіка. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі, ініціюють та/або реалізують освітні проєкти.	Педагогічні працівники не беруть участь у професійних конкурсах. Педагогічні працівники не проходять сертифікацію.
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Підвищення професійної майстерності педагогічних працівників. Презентація власного педагогічного досвіду на рівні громади.	Формальне підвищення професійного рівня. Зниження ініціативності.
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Налагоджена співпраця з батьківським представництвом. Оперативне інформування батьківської та учнівської громадськості через соціальні мережі та електронний щоденник. Забезпечено соціально-педагогічний супровід дітей, що потрапили в складні життєві обставини. Організована робота ради профілактики правопорушень, тощо. Проводяться анкетування учнів, батьків із актуальних питань взаємодії між учасниками освітнього процесу.	Відстороненість батьків від питання рівня освіти своїх дітей. Низька замученість батьків до життя ліцею. Співпраця обмежується часто лише батьківськими зборами без реального залучення до управління закладом. Відсутність зацікавленості учнів в освітньому процесі, що ускладнює педагогічну взаємодію.
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Робота учнівського самоврядування сприятиме залученню учнівської спільноти до прийняття рішень. Співпраця всіх учасників освітнього процесу через проведення ліцейних заходів та участь у проєктах ініційованих громадою. Педагогіка партнерства. Взаємовідвідування уроків сприятиме	Відстороненість батьків від проблем закладу освіти. Формальна участь в опитуваннях.

професійному росту. Проведення спільних заходів за участю всіх учасників освітнього процесу (ярмарки, змагання, волонтерська діяльність тощо).	
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (вказують посилання на автора при використанні відеоматеріалів, презентацій) Учителі використовують завдання, що унеможливають списування. Схвалене та затверджене Положення про академічну доброчесність у закладі освіти. Просвітницька робота з питань дотримання академічної доброчесності з учнями носить системний характер.	У навчальних кабінетах відсутні інформаційні стенди з питань дотримання академічної доброчесності. Орієнтація у здобувачів на оцінку, а не на знання.
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Дотримання Положення про академічну доброчесність усіма учасниками освітнього процесу.	Порушення академічної доброчесності.
Напрямок 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу освіти, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
У закладі освіти розроблена стратегія розвитку на 2021-2025 роки. У річному плані роботи закладу освіти зазначені основні напрями розвитку. Проводиться щорічно самооцінювання за основними напрямками оцінювання освітньої діяльності з використання сучасних процедур моніторингу: анкетування, опитування учасників освітнього процесу. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують виконання річного плану роботи та у разі потреби коригують його. В закладі використовується SWOT – аналіз для стратегічного планування освітньої діяльності, що дозволяє краще виявляти резерви колективу. Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу освіти (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до відділу освіти тощо).	Учасники освітнього процесу недостатньо залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти, освітніх програм, Стратегії розвитку закладу.
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Реалізація Стратегії розвитку закладу	Учасники освітнього процесу не

освіти.	братимуть участі в розробленні річного плану роботи закладу освіти. Погіршення демографічної ситуації (стратегічні «прорахунки»).
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Практичним психологом закладу освіти проводяться різні форми психологічних досліджень в учнівських, батьківських і педагогічному колективах. Затверджений та оприлюднений на сайті закладу освіти графік особистого прийому громадян членами адміністрації. Адміністрація закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. Систематично оновлюється інформація на сайті закладу освіти та групі в фейсбуці.	Сайт закладу освіти передбачає повне занурення в його роботу з оплатою. Не завжди проводяться години психолога згідно із затвердженими графіками через повітряну тривогу і блекаут. Не всі учасники освітнього процесу задоволені психологічним кліматом у закладі освіти.
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Покращення психологічного клімату в закладі освіти. Дієва робота психологічної служби закладу освіти.	Порушення етичних норм поведінки учасниками освітнього процесу.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
У закладі освіти повністю укомплектовано кадровий склад. Вакансії відсутні. Плинність кадрів відсутня. Усі педагогічні працівники закладу освіти, працюють за фахом (мають відповідну освіту). До працівників застосовуються заходи матеріального та морального заохочення. Чітко визначені механізми підтвердження кваліфікації та отримання знань, що стимулюють професійне зростання. Педагогічним працівникам за заявою надається навчальна відпустка, на проходження курсів підвищення кваліфікації.	Емоційне виснаження педагогічних працівників. Бюджетна незадоволеність (низька заробітна плата). Опір новаціям з боку батьківської спільноти.
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Здобуття вищої фахової освіти не спеціалістами. Вступ у заклади вищої освіти педагогічного напрямку випускників 11 класу.	«Кадровий голод».

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
У закладі освіти переважає демократичний стиль управління. Пропозиції учасників освітнього процесу максимально враховуються під час прийняття управлінських рішень. Заклад освіти є активним учасником життя громади.	Недостатня громадська активність учнів, батьків.
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Участь у проєктах різних напрямків і рівнів – залучення коштів благодійних фондів. Підтримка ініціативи учасників освітнього процесу.	Відсутність конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення. Проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Впроваджено кодекс честі ліцею.	Впровадження політики «на папері» без реальної зміни освітньої культури. Збереження лояльного ставлення до списування серед здобувачів та батьків як до «допомоги», а не порушення.
МОЖЛИВОСТІ	РИЗИКИ
Учасники освітнього процесу дотримуються політики академічної доброчесності.	Недостатнє фінансування закладу освіти.

Для подолання слабких сторін і загроз, забезпечення сталого розвитку ліцею необхідно розширення партнерства, підвищення рівня залученості зацікавлених осіб, проведення детального аналізу наявних ресурсів, розроблення плану поетапного оновлення технічних засобів та облаштування з урахуванням пріоритетів, упровадження пілотних проєктів, апробація нових технологій.