



Plan d'intervention - Rédiger les besoins

Document de soutien à la rédaction des besoins prioritaires

Formuler un besoin

Le besoin est l'écart entre les attentes et la situation existante.

Au niveau des **apprentissages**, les besoins sont les compétences que l'élève doit apprendre, acquérir ou développer pour répondre aux attentes du PFÉQ.

Au niveau des autres sphères du développement (autonomie, communication, socialisation, etc.), les besoins sont ce que l'élève doit apprendre, acquérir, développer ou modifier en lien avec la problématique ciblée.

À éviter : besoins qui sont davantage associés aux besoins personnels de l'élève (sécurité, attention, affection, plaisir, appartenance, etc.). Les besoins personnels sont très importants à connaître pour comprendre l'élève et ses motivations. Toutefois, ces besoins ne doivent pas se retrouver au plan d'intervention (à moins que l'affectif soit au premier plan des besoins de l'élève et qu'on s'oriente vers un objectif comportemental ou bien-être).

Sachez qu'il y a obligation légale de répondre au besoin qui est inscrit dans le plan d'intervention. Il faut donc s'assurer de limiter les besoins prioritaires en considérant que ceux-ci doivent se traduire en actions concrètes (objectifs et moyens). L'efficacité des moyens doit être évaluée et une révision périodique est nécessaire. ([Cadre de référence MEQ](#))

VOLET APPRENTISSAGE

Lecture

L'élève a besoin d'apprendre...

- À utiliser ses habiletés en conscience phonologique.
- À développer ses habiletés liées à l'identification des mots écrits avec exactitude et automaticité (décodage).
- À utiliser ses mesures d'appui en lecture (exemple : aides visuelles, code couleur, aide technologique, ...).
- À utiliser ses stratégies de compréhension (visualiser, prédire, faire des liens, clarifier, inférer).
- À interpréter, à réagir et à formuler un jugement critique.
- À utiliser un répertoire lexical élargi.

Écriture

L'élève a besoin d'apprendre...

- À utiliser les correspondances graphème-phonème (orthographe d'usage).
- À développer ses habiletés liées à la production des mots écrits.
- À développer et à générer ses idées dans le but de les mettre par écrit.
- À planifier et à organiser son texte.
- À utiliser les manipulations syntaxiques pour effectuer les accords grammaticaux (orthographe grammaticale).
- À construire une phrase bien structurée.
- À réviser ses écrits.
- À corriger ses écrits.
- À utiliser ses mesures d'appui (outils de soutien à l'écriture: prédicteur de mots, aide-mémoire, ...).
- À développer sa motricité fine (préhension, coloriage, utilisation du ciseau, utilisation de la règle, utilisation de ses outils, etc.) nécessaire à la production écrite.
- À calligraphier lisiblement.

Mathématiques

L'élève a besoin d'apprendre...

- À analyser et comprendre des tâches mathématiques (compétence 1 ou 2).
- À choisir et à appliquer des concepts et des processus mathématiques (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité et statistique. Algèbre s'ajoute au secondaire).

- À communiquer sa compréhension, son processus ou sa solution (traces écrites, dessins, explications verbales, ...).

VOLET COMPORTEMENT-PERSONNEL

Autonomie - Effort - Organisation - Participation

L'élève a besoin de développer...

- Ses capacités à participer plus activement lors des activités en classe.
- Ses habiletés à demander de l'aide auprès de l'adulte ou d'un pair lorsqu'il éprouve une difficulté.
- Ses habiletés à se mettre à la tâche dans un délai raisonnable après la consigne.
- Ses habiletés à fournir un effort soutenu lors de la réalisation d'une tâche/jusqu'à la fin d'une tâche.
- Ses habiletés à remettre ses travaux dans les délais prévus.
- Ses habiletés à réaliser ses évaluations dans les délais prévus.
- Ses habiletés à utiliser les aides technologiques (logiciels, correcteurs, tablettes).
- Ses méthodes de travail (exemple : prise de notes, surlignage, schématisation, ...).
- Sa capacité à se choisir une activité autonome pendant les temps libres.
- Ses habiletés à gérer son matériel scolaire (sortir son matériel, l'utiliser correctement et le ranger).
- Ses habiletés à utiliser son agenda.
- Ses habiletés à suivre une routine quotidienne préétablie.
- Ses habiletés à vivre positivement une transition d'une tâche à une autre.
- Ses habiletés à utiliser les différents outils proposés par l'adulte.
- Ses habiletés à utiliser les différentes stratégies proposées par l'adulte.

Habiletés cognitives

L'élève a besoin de développer...

- Ses habiletés de synthèse : regrouper et reformuler plusieurs idées et/ou données.
- Ses habiletés d'analyse : extraire et reformuler les informations importantes.
- Ses habiletés métacognitives (utiliser des questions de type « Qu'est-ce que je sais ? Comment vais-je m'y prendre ?, ...).
- Ses habiletés à comprendre les concepts abstraits (définitions, schémas, ...).
- Ses habiletés à généraliser et à transférer les apprentissages d'un contexte à un autre.
- Ses habiletés à utiliser ses stratégies de mémorisation (répétition espacée, cartes mémoire, catégorisation, ...).
- Ses habiletés à sélectionner les détails importants pour accomplir une tâche donnée.

Concentration et attention

L'élève a besoin de développer...

- Ses habiletés à porter attention aux consignes ou explications données par l'adulte.
- Ses habiletés à rester concentré sur une tâche pendant une durée prescrite (exemple: 10-15 minutes sans distraction) malgré les stimuli environnementaux (bruits, mouvements).

VOLET SENSORIEL ET MOTEUR

Domaine moteur et sensoriel

L'élève a besoin de développer...

- Ses habiletés de motricité fine.
- Ses habiletés motrices globales.
- La qualité de la posture assise (endurance, contrôle).
- Ses habiletés à utiliser des moyens pour compenser sa ou ses difficultés de motricité.
- Ses stratégies pour coordonner ses mouvements.
- Ses habiletés à se déplacer plus aisément dans l'école et dans la classe.
- Ses habiletés à utiliser des moyens pour compenser son problème d'audition.
- Ses habiletés à utiliser la lecture labiale pour comprendre les consignes.
- Ses habiletés à utiliser les outils pour gérer ses particularités sensorielles (surcharge, agitation).
- Ses habiletés à se familiariser avec différentes stimulations visuelles, auditives et différentes textures.
- Ses habiletés à utiliser des moyens pour compenser son problème de vision.
- Ses habiletés à identifier quand il est fatigué et utiliser ses stratégies pour éviter la surcharge.

VOLET COMPORTEMENTAL

Gestion de l'agitation et de l'impulsivité

L'élève a besoin de développer...

- Ses habiletés à retrouver son calme suite à une activité excitante.

- Ses habiletés à gérer son agitation.
- Ses habiletés à accepter les délais et à attendre son tour.
- Ses habiletés à s'introduire, de façon appropriée, dans un jeu ou une discussion.
- Ses habiletés à se questionner avant d'agir.

Gestion des émotions

L'élève a besoin de développer...

- Ses habiletés à reconnaître les signes physiques de ses émotions intenses (Ex. : anxiété ou colère).
- Ses habiletés à reconnaître les causes qui génèrent ses émotions intenses.
- Ses habiletés à utiliser ses moyens pour gérer ses émotions intenses.
- Ses habiletés à s'autoréguler face à une situation générant des émotions intenses.
- Ses habiletés à utiliser ses moyens pour revenir au calme dans un délai raisonnable.
- Ses habiletés à reconnaître ses émotions et à les exprimer adéquatement.
- Ses habiletés à réagir calmement face à une difficulté ou à un échec.
- Ses habiletés à gérer son niveau de stress.
- Ses habiletés à réguler l'intensité de certains intérêts.
- Ses habiletés à diversifier ses intérêts.

Relations sociales

L'élève a besoin de développer...

- Ses habiletés à contribuer positivement à la vie de classe (travail, loisir, etc.).
- Ses habiletés à résoudre des conflits pacifiquement.
- Ses habiletés à maintenir des liens positifs avec ses pairs.
- Ses habiletés à résister à la pression des pairs.
- Ses habiletés à respecter l'espace personnel des autres.
- Ses habiletés à développer son empathie.
- Ses habiletés à respecter les différences des autres.
- Ses habiletés à interagir positivement avec ses pairs lors de moments moins structurés (récréations, battements, temps libres, etc.).
- Ses habiletés à adopter des comportements socialement appropriés (éviter de parler trop fort, de cracher, de tenir des propos inadéquats, etc.).
- Ses habiletés liées aux règles de vie de groupe (attendre son tour, savoir garder ses distances, respecter l'intégrité physique des autres, etc.).
- Ses habiletés à respecter les règles de conduite lors des déplacements.
- Ses habiletés à accepter les demandes de l'adulte dans un délai raisonnable.
- Ses habiletés à faire preuve de respect envers les autres (paroles et/ou gestes).
- Ses habiletés à exprimer adéquatement son désaccord.
- Ses habiletés à faire des choix et à accepter les conséquences liées à ceux-ci.
- Ses habiletés à exprimer adéquatement certains besoins ou préférences.

Confiance et estime de soi

L'élève a besoin de développer...

- Ses habiletés à apprendre de ses erreurs.
- Ses habiletés à s'affirmer (faire des choix et à manifester ses préférences et ses idées).
- Sa connaissance de soi.
- Une image positive de lui-même.

Hygiène de vie

L'élève a besoin de développer...

- Ses habiletés au niveau de son hygiène personnelle.

VOLET LANGAGE	
Conscience phonologique	
L'élève a besoin de développer... • Ses habiletés à manipuler les sons et les phonèmes.	
Habiletés expressives	
L'élève a besoin de développer... • Ses habiletés à utiliser son appareil de communication (technologique ou autre). • Les précurseurs à la communication (attention, intention, action-réaction et tour de rôle). • Ses habiletés de communication pour transmettre ses choix, ses opinions. • Ses habiletés à produire des phrases complètes et bien structurées. • Ses habiletés à ajuster sa communication selon le contexte et les interlocuteurs. • Ses habiletés à organiser son discours (qualité et quantité). • Ses habiletés à utiliser des stratégies pour accéder au(x) mot(s) précis ou pour clarifier son message.	
Habiletés réceptives	
L'élève a besoin de développer... • Ses stratégies pour reconnaître et interpréter le langage non-verbal. • Ses stratégies pour améliorer sa compréhension du vocabulaire relatif aux apprentissages scolaires (encercle, souligne, premier, produit, etc.). • Ses stratégies pour améliorer sa compréhension des consignes. • Ses stratégies pour améliorer sa compréhension du vocabulaire non maîtrisé. • Ses stratégies pour améliorer sa compréhension des inférences. • Ses stratégies pour améliorer sa compréhension (expressions, blagues, langage figuré, ...).	