

臺北市濱江實驗國中 課程教學單元設計表 MYP Unit planner 112.10.1增修版

教師 Teacher(s)	張木財	學科 Subject group and discipline	MYP學科:設計 108課綱領域/科目:家政		
單元名稱 Unit title	飲食大挑戰	年級 ※國七→MYP 2; 國八→MYP 3: 國 九→MYP 4	國中_八_年級 MYP_3_年級	上課時間(節) Unit duration (hrs)	__28__節 (一節45分)

108課綱

總綱核心素養		領綱核心素養
A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識		綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思

		環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則
--	--	-------------------------------------

探究學習: 建立本單元的學習目標 Inquiry: Establishing the purpose of the unit

※請參閱對照書寫:《各學科指南》→書面課程和教學課程→通過探究開展教學與學習(因各學科頁碼不同, 請自行從目錄中找標題及相對應的頁碼)

※可搭配參閱理解:《中學項目: 從原則到實踐》→制訂中學專案教學單元→中學專案教學單元計畫表(P.52~57)、探究: 確立教學單元的目的(P.58-67)

重大概念 (選擇一項) Key concept (select 1) ※查找方式:《各學科指南》→書面課程和教學課程→通過探究開展教學與學習→重大概念→表格1灰底四項 ※備註:總共有16項重大概念, 但一個學科只會對應到4項重大概念。 ※16個重大概念中英對照: <table><tr><td>Aesthetics 審美</td><td>Change 變化</td><td>Communication 交流</td><td>Communities 社區/群體</td></tr><tr><td>Connections 聯繫</td><td>Creativity 創造</td><td>Culture 文化</td><td>Development 發展</td></tr><tr><td>Form 形式</td><td>Global interaction 全球互動</td><td>Identity 特徵/認同</td><td>Logic 邏輯</td></tr><tr><td>Perspective 觀點</td><td>Relationships 關係</td><td>Systems 系統</td><td>Time, place and space 時間、地域和空間</td></tr></table>	Aesthetics 審美	Change 變化	Communication 交流	Communities 社區/群體	Connections 聯繫	Creativity 創造	Culture 文化	Development 發展	Form 形式	Global interaction 全球互動	Identity 特徵/認同	Logic 邏輯	Perspective 觀點	Relationships 關係	Systems 系統	Time, place and space 時間、地域和空間	相關概念 (選擇一至兩項) Related concept(s) (select 1 - 2) ※查找方式:《各學科指南》→書面課程和教學課程→通過探究開展教學與學習→相關概念→表格2(每種課程有12個相關概念)。 或從《中學項目: 從原則到實踐》附件二P.108-110	全球背景(亦稱全球脈絡) Global context & (exploration) ※查找方式:《中學項目: 從原則到實踐》P.61(圖9)、P.62-64(表格3) ※備註:教師必須為教學與學習明確一種全球背景, 或制定一些附加的背景, 以幫助學生搞清楚他們的探究的相關性(為什麼相關)。
Aesthetics 審美	Change 變化	Communication 交流	Communities 社區/群體															
Connections 聯繫	Creativity 創造	Culture 文化	Development 發展															
Form 形式	Global interaction 全球互動	Identity 特徵/認同	Logic 邏輯															
Perspective 觀點	Relationships 關係	Systems 系統	Time, place and space 時間、地域和空間															
群體	調整、資源 作法調整、有限資源	全球背景 Global Context: ※查找方式:《中學項目: 從原則到實踐》P.61(圖9) ※備註:共有6個全球背景, 只需選擇1個 請選擇一個: ☐特徵/認同和關係 Identities and relationships ☐時空定位 Orientation in time and space ☐個人表達與文化表達 Personal and cultural expression ☐科學與技術的創新																

		Scientific and technical innovation □全球化和可持續發展 Globalization and sustainability ■公平與發展 Fairness and development 描述 Exploration: ※查找方式:《中學項目:從原則到實踐》P.62-64(表格3)→先從表格第一行「全球背景」找到所選的該項全球背景→表格第二行「焦點問題與描述」中挑選對應的一項描述(第一句問號後的那串文字,「;」隔開的為各項描述)
探究說明(亦稱探究聲明/探究內容, 簡稱SOI) Statement of inquiry		
Conceptual Understanding (Use key and related concept/s in an active sentence or statement): ※備註:運用所選的重大概念、相關概念, 組織成一句話。 群體發展需要以資源的有限性考慮做法的調整。 Statement of Inquiry (Conceptual Understanding + Global Context exploration): ※備註:運用上一句話, 再加上所選的全球背景, 組織成一句話。 人類群體發展下的公平分配, 需要以資源的有限性考慮生活做法的調整。 (需考慮食物是有限的, 調整生活的方法的實際作為, 反思未來人類群體發展下的公平分配)		
探究提問 Inquiry questions		
1.事實性探究題Factual line of inquiry 、Factual Question/s:		

均衡飲食有哪些？

烹調方式有哪些？

食品的加工方式有哪些？

剩食是什麼？

為何會發生剩食？

造成剩食的原因有哪些

剩食對環境產生什麼樣的影響？

國內有哪些組織在處理剩食問題？

2.概念性探究題Conceptual line of inquiry 、Conceptual Question/s:

如何能夠均衡飲食？

如何烹調是健康的？

如何的食品加工方式對健康有害？

如何解決剩食問題？

國內如何解決剩食問題？

國際如何解決剩食問題？

3.辯論性探究題Debatable line of inquiry 、Debatable Question/s:

為什麼健康飲食這麼重要？

我們如何設計一份健康的菜單？

面對剩食議題, 我們可以提出哪些行動方案？

目標(亦稱評分準則/評估標準)

總結性評量

Objectives and their strands	Summative assessment	
(MYP Subject Objectives and their strands) ※查找方式:《各學科指南》→中學項目中的XX學科組→目標、制定學習進展計畫 ※備註一:各學科各有4個目標(標準ABCD)可選,通常會選擇兩項目標。 ※備註二:水準細則(=水平細則),七年級請對應MYP 1年級、八和九年級對應MYP 3年級。 ※備註三:每個學年中,各學科必須評估所有4項評估標準的所有條目至少兩次。 標準A:探究與分析 i解釋並論證為何需要解決某個問題。 ii制定一項研究計畫,陳述發展一種解決問題的方法所需開展的主要和次要研究工作,並安排優先次序 iii對一組類似的產品進行分析,產生解決問題的靈感 iv設計一份設計綱要,介紹對相關研究所做的分析 標準B: i制定一份設計說明書,根據收集到的資料,概述所設計的解決方法的成功標準 ii介紹一系列可行的,能夠被他人正確解讀的設計創意; iii介紹所選定的設計,並概述這一選擇的理由; iv制定精確的規畫圖/圖表,並概述對創造所選定的解決方法的各項要求。 標準C:創造解決方法	對總結性評估作業,包括評估標準的概述: Description of the summative ass. task: ※備註:建議以GRASPS方式完成 目標 (G Goal) 你希望讓群眾認同你對於如何解決剩食議題的行動方案 角色(R Role) 你是一位提出改善剩食議題方案的發表者 受眾(A Audience) 你需要讓同儕理解你的理念與方案執行方法 情境(S Situation) 這是一個改善剩食議題方案發表會 產出(P Product) 你需要透過簡報發表提出自己的行動方案 標準(S_ Standards) 我們將以設計標準A、B、C、D來檢驗你的行動方案	
	總結性評估作業與探究說明之間的關係: Explain how the summative assessment task assesses the statement of inquiry:	

i. 制定一項有邏輯的計畫，概述對時間和資源的有效利用，足以使同學能夠遵循此計畫創造解決方法； ii. 在實現解決方法的過程中顯示出極佳的專門技能； iii. 遵詢計畫創造解決方法，使其發揮預期的功能； iv. 解釋在實現解決方法的過程中對所選定的設計方案和計劃做出的修改； v. 對解決方法做出總體介紹。 標準D: 評價 i. 描述一些詳細和相關的檢驗方法，根據它們所產生的精確資料來測評解決方法的成功程度 ii. 對照設計說明書，對解決方法的成功程度做出解釋； iii. 描述可以怎樣對解決方法加以改進； iv. 描述這一解決方法對客戶/目標受眾所產生的影響；				
學習方法 (ATL) Approaches to learning (ATL) ※查找方式:《中學項目:從原則到實踐》P.22表格(共5個ATL、10個ATL技能束), P.101-107附件一(共134個ATL學習技巧)。 或從《各學科指南》→書面課程和教學課程→通過探究開展教學與學習(往後翻到「學習方法」會提供一些該學科的技能指標案例)。				
確定單元 ATL 的思考過程 Thinking process to identify the ATL for the unit : Example: In order for students to [strand:] use appropriate mathematical language (symbols, terminology) in both oral and written statements students must [skill:] revise understanding based on new information and evidence (ATL Category: Thinking, Skill Cluster: Critical Thinking, Skill insicator: Revise understanding based on new information and evidence. Learning experience: Solve and problems using two different sets of data; interpret results.)				
ATL識別	技能類別	技能集群(技能束)	技能指標	學習經驗
ATL Identification	Skill Category	Skill Cluster	Skill indicator	Learning experience

In order for students to (strand), students must....	■1.交流技巧 COMMUNICATION SKILLS □2.社交技巧 SOCIAL SKILLS □3.自我管理技巧 SELF-MANAGEMENT SKILLS □4.研究技巧 RESEARCH SKILLS ■5.思考技巧 THINKING SKILLS	■1-1語言/互動溝通 Communication 準確和簡明地解釋意義 □2-1協作 Collaboration □3-1組織 Organization □3-2情緒管理 Affective Skills □3-3反思 Reflection □4-1信息素養 Information Literacy □4-2媒體素養 Media Literacy ■5-1批判性思考 Critical Thinking □5-2創意思考 Creative Thinking □5-3學習遷移 Transfer	準確和簡明地解釋意義 認識到並評價各種主張 對結論和原則進行檢驗 提出多種不同的解決方法, 並對它們進行評價	
In order for students to (strand), students must...				

	■1.交流技巧 COMMUNICATION SKILLS	■1-1語言/互動溝通 Communication 準確和簡明地解釋意義	準確和簡明地解釋意義		
	■5.思考技巧 THINKING SKILLS	■5-1批判性思考 Critical Thinking	.認識到並評價各種主張 .對結論和原則進行檢驗 .提出多種不同的解決方法, 並對它們進行評價		

行動: 通過探究進行教學和學習 Action: Teaching and learning through inquiry

內容: 標準、技能、 概念 Content: Standards, skills, concepts	學習過程 Learning process		
	學習體驗和教學策略 Learning experiences and teaching strategies	形成性評估 Formative Assessment	差異化教學考量 Differentiation
飲食與生活	知識性簡報、提問法、小組討論分享	觀察表現、學習單	針對不同學生的特點, 給予不同的任務目標來實現。
What's 均衡飲食	知識性簡報、提問法、小組討論分享	觀察表現、學習單	針對不同學生的特點, 給予不同的任務目標來實現。

烹調方式的各種可能	知識性簡報、提問法、小組討論分享	觀察表現、學習單	針對不同學生的特點, 給予不同的任務目標來實現。
食品成份	知識性簡報、提問法、小組討論分享	觀察表現、學習單	針對不同學生的特點, 給予不同的任務目標來實現。
食品加工的世界	知識性簡報、提問法、小組討論分享	觀察表現、學習單	針對不同學生的特點, 給予不同的任務目標來實現。
健康菜單設計	實作設計	學習態度	有學習障礙(口語表達、書寫困難)的特殊生, 轉換至其能掌握之評量方法。
健康菜單發表大會	口頭報告、同儕互評	自評互評表	有學習障礙(口語表達、書寫困難)的特殊生, 轉換至其能掌握之評量方法。
健康菜單美味上菜	實作	觀察表現、學習單, 學習態度, 自評互評表	
我們與剩食的距離 (感受)	1. 在用餐的時候, 你會記錄你吃的美食, 或拍照上傳社群與友人分享嗎? 2. 用餐完畢後, 你會如何處理吃不完或不喜歡吃的食物呢?你為何這麼做? 3. 與小組夥伴分享 4. 台灣剩食之旅-我們可以不要再浪費 寒假HW-發現家中剩食	學習單 小組討論 口頭發表	對於書寫困難的學生改以口頭評量測驗
剩食怎麼辦 (感受)	1. 看見彼此的家庭剩食	學習單 小組討論	針對不同學生的特點, 給予不同的任務目標來實現。

	2. 表達個人生活中與食物有關的經驗，並覺察浪費食物對環境的影響。 3. 分析食物產銷歷程的相關資料，提出造成食物浪費的原因及解決方法-怎樣在日常生活中減少浪費食物 4. 校園剩食大作戰 5. 食物保存方法 6. 惜食	口頭發表	
剩食處理x台灣怎麼做	1. 紅十字會 2. 食物銀行	問答討論	針對不同學生的特點，給予不同的任務目標來實現。
剩食處理x國際怎麼做	1. SDGs飢餓問題 2. 畫出飢餓地圖 3. 選擇我們在乎的議題	海報發表	有學習障礙(口語表達、書寫困難)的特殊生，轉換至其能掌握之評量方法。
剩食處理x我們可以怎麼做(想像)	1. DFC我們的宣言大聲說-改善剩食議題宣言發表	簡報發表 回饋表	有學習障礙(口語表達、書寫困難)的特殊生，轉換至其能掌握之評量方法。
行動方案發表(實踐+分享)	解決方案實踐一個月後分享 總結回饋	簡報發表 回饋表	有學習障礙(口語表達、書寫困難)的特殊生，轉換至其能掌握之評量方法。
資源Resources			
吳永志(2021)。不一樣的自然養生法。臺北，原水文化。 衛生福利國民健康署網站(2021)。			

Include all resources (textbook, journals, blogs, videos, web sites etc.) including specific information about each resource.

食物浪費已成全球問題！這7個解決方案正嘗試用創新減少剩食

<https://www.foodnext.net/life/education/paper/5234542406?fbclid=IwAR075yyfBnXB4sas5Wc6oGeKwBYCVzULnGnPuxdXRP8TSeZg1o4w4mdP8nk>

BARCODISCOUNT

We cherish food from our hearts and hope that our design can reduce food waste and contribute to the goal of zero hunger on the planet.

<https://www.jamesdysonaward.org/zh-TW/2020/project/barcodiscount/>

IB學習者特質 IB Learner Profile:

※查找方式:《中學項目:從原則到實踐》或《各學科指南》目錄前一頁的「國際文憑學習者培養目標」(共10個)

☐全面發展Balanced ☒懂得關愛Caring ☐善於交流Communicator ☒積極探究Inquirer ☐知識淵博Knowledgeable
☒堅持原則Principled ☐胸襟開闊Open-minded ☒及時反思Reflective ☐勇於嘗試Risk-taker ☐勤於思考Thinker

國際情懷International Mindedness:

跨文化理解、全球參與:讓學生探索不同文化群體中的食物浪費問題,並提出我能做些什麼的宣言。

跨科連結Interdisciplinary links:

行動與服務Service as Action:

讓學生探索不同文化群體中的食物浪費問題,並提出我能做些什麼的宣言,並實踐宣言內容,反思實施成果。

反思:評估「探究」學習的規畫、流程和影響Reflection: Considering the planning, process and impact of the inquiry

These are guiding questions to help teachers reflect.

教學前Prior to teaching the unit	教學中During teaching	教學後After teaching the unit
What is the thinking that you have to do in order to make this unit a success?	How is the unit unfolding? Are there things that you added, things that you deleted, things that you changed? (Keep track!)	What made your unit successful? How was the learning? What were the learning outcomes of this unit?

Why do we think that the unit or the selection of topics will be interesting? What do students already know, and what can they do? What have students encountered in this discipline before? What does my experience tell me about what to expect in this unit? What attributes of the learning profile does this unit offer students opportunities to develop? What potential interdisciplinary connections can we identify? What do we know about my students' preferences and patterns of interaction? Are there any possible opportunities for meaningful service learning? What in the unit might be inspiring for community or personal projects? Could we develop authentic opportunities for service learning? How can we use my students' multilingualism as a resource for learning? How do you plan to introduce the unit? What provocations will you use? How will the students become familiar with the key and related concepts?	What difficulties did we encounter while completing the unit or the summative assessment task(s)? What resources are proving useful, and what other resources do we need? What student inquiries are emerging? What can we adjust or change? What skills need more practice? What is the level of student engagement? How can we scaffold learning for students who need more guidance? What is happening in the world right now with which we could connect teaching and learning in this unit? How well are the learning experiences aligned with the unit's objectives? What opportunities am I hearing to help students explore the interpretative nature of knowledge, including personal biases that might be retained, revised or rejected? (DP Theory of knowledge skills development)	How well did the summative assessment task serve to distinguish levels of achievement? Was the task sufficiently complex to allow students to reach the highest levels? What evidence of learning can we identify? What artefacts of learning should we document? Which teaching strategies were effective? Why? What was surprising? What student-initiated action did we notice? What will we do differently next time? How will we build on our experience to plan the next unit? How effectively did we differentiate learning in this unit? What can students carry forward from this unit to the unit? To the next year/ level of study? Which subject groups could we work with next time? What did we learn from standardizing the assessment?
1) 確立課堂流程及評量規準 2) 閱讀課程內容相關書籍及新聞報導並製作成課堂簡報	1) 每堂課後滾動式修正教學內容與方法	1) 藉由學生互評給予彼此回饋 2) 透過學生的成果方案反思自身教學過程環節需要再調整修改之處 3) 未來此單元可以結合烏俄戰爭議題, 讓學生學習的知識與生活有更密切的連結

行動方案製作與發表(A、B、C、D)

標準A: 探究與分析 (探究與設計健康飲食菜單)

i 解釋並論證為何需要解決某個問題。

ii 制定一項研究計畫, 陳述發展一種解決問題的方法所需開展的主要和次要研究工作, 並安排優先次序

iii 對一組類似的產品進行分析, 產生解決問題的靈感

iv 設計一份設計綱要, 介紹對相關研究所做的分析

成績水平	水平原則	具體任務說明
0	學生沒有達到以下細則描述的任何標準	學生沒有達到以下細則描述的任何標準
1-2	i. 陳述了為何需要解決某個問題 ii. 陳述了相關研究的一些主要發現	1. 陳述了為何需要設計這份健康菜單 2. 陳述這份健康菜單的受眾, 及設計菜單依據的相關文獻或新聞報導來源。
3-4	i. 概述了為何需要解決某個問題 ii. 在獲得一些指導的情況下, 陳述了發展一種解決問題的方法所需開展的研究工作 iii. 概述了一種現有產品, 從而產生解決問題的靈感	1. 概述了為何需要設計這份健康菜單 2. 在獲得老師一些指導的情況下, 陳述了設計健康菜單所需開展的研究工作 3. 概述了健康飲食菜單設計的靈感來源(書籍或新聞報導等), 從而產生設計的靈感

	iv.制定了一份基本的設計綱要，其中概述了一些相關研究的發現。	4. 使用簡報製作出了一份健康飲食菜單基本的設計綱要，其中概述了一些相關研究的發現。
5-6	i.解釋了為何需要解決某個問題 ii在得到一些指導的情況下，建構一項研究計畫，陳述了發展一種解決問題的方法所需開展的主要和次要研究工作，並安排了優先次序 iii對一組類似的產品進行了描述，從而產生出解決問題的靈感 iv.制定了一份設計綱要，其中概述了相關研究的發現。	1. 解釋為何需要設計這份健康菜單 2. 在得到老師一些指導的情況下，設計出一周健康菜單所需開展的主要和次要研究工作 3. 對一組健康飲食菜單設計的靈感來源(書籍或新聞報導等)進行了充分的描述，從而產生出設計健康菜單的靈感 4. 使用簡報製作出了一份健康飲食菜單基本的設計綱要，其中概述了相關研究的發現。
7-8	i.解釋並論證了為何需要解決某個問題 ii獨立建構了一項研究計畫，其中陳述了發展一種解決問題的方法所需開展的主要和次要研究工作，並安排優先次序 iii分析了一組類似的產品，從而產生解決問題的靈感 iv.制定了一份設計綱要，其中概述了相關研究的分析。	1. 解釋並論證為何需要設計這份健康菜單 2. 獨立建構了一週健康飲食菜單計畫，其中陳述了設計健康飲食菜單計畫所需開展的主要和次要研究工作，並安排優先次序 3. 分析了一組健康飲食菜單設計的靈感來源(書籍或新聞報導等)，從而產生出設計健康菜單的靈感 4. 使用簡報製作出了一份健康飲食菜單基本的設計綱要，其中概述了相關研究的分析。

標準B:發展創意 (健康飲食菜單的發表與呈現)

i制定一份設計說明書, 根據收集到的資料, 概述所設計的解決方法的成功標準

ii介紹一系列可行的, 能夠被他人正確解讀的設計創意;

iii介紹所選定的設計, 並概述這一選擇的理由;

iv制定精確的規畫圖/圖表, 並概述對創造所選定的解決方法的各項要求。

成績水平	水平原則	具體任務說明
0	學生沒有達到以下細則描述的任何標準	學生沒有達到以下細則描述的任何標準
1-2	i.列出了幾條衡量所設計的解決方法成功程度的基本標準; ii.介紹了一種他人能夠解讀的設計創意; iii.創制了不完整的規劃圖/圖表。	1. 僅列出幾條衡量一周健康飲食菜單計畫成功程度的基本標準; 2.僅介紹了一種他人能夠解讀的設計創意; 3.制定不完整的健康飲食菜單計畫流程圖。
3-4	i.列出了衡量設計解決方法成功程度的一套標準; ii.運用適當的媒體, 或通過解釋關鍵特徵, 介紹了幾項可行的, 能夠被別人解讀的設計創意;	1. 僅列出衡量一周健康飲食菜單計畫成功程度的一套標準;

	iii. 參照設計說明書，概述了選定設計方案的主要理由； iv. 創制了規劃圖/圖表，或列出了對所選定的解決方法的各項要求。	2. 運用適當的簡報或僅口頭說明，介紹了幾項能夠被別人解讀的設計創意； 3. 參考健康飲食菜單計畫，僅概述設計此食譜的一項理由； 4. 制定的健康飲食菜單計畫流程圖，或是列出了對健康飲食菜單計畫的各項要求。
5-6	i. 制定了設計說明書，其中明確了所設計的解決方法的成功標準； ii. 運用適當的媒體，並通過解釋關鍵特徵，介紹了一系列可行的，他人能夠解讀的設計創意； iii. 介紹了所選定的設計方案，並參考設計說明書概述了做出這一選擇的主要理由； iv. 制定了精確的規劃圖/圖表，並列出了對創造所選定的解決方法的各項要求。	1. 制定了一份一周健康飲食菜單計畫，並明確表示設計的健康飲食菜單計畫的成功標準； 2. 運用適當的簡報，介紹了一系列可行的，他人能夠解讀的設計創意； 3. 介紹了健康飲食菜單的食譜，並參考健康飲食菜單計畫，僅表達出做出這一選擇的一項理由； 4. 制定了清楚的健康飲食菜單計畫流程圖，並列出了對健康飲食菜單計畫的各項要求。
7-8	i. 制定了一份設計說明書，根據收集到的資料，概述了所設計的解決方法的成功標準； ii. 運用適當的媒體和注釋，介紹了一系列可行的，他人能夠正確解讀的設計創意；	1. 制定了一份一周健康飲食菜單計畫，根據收集到的資料，概述了所設計的健康飲食菜單計畫的成功標準； 2. 運用清楚的簡報，介紹了一系列可行的，他人能夠正確解讀的設計創意；

	iii.介紹了所選定的設計方案，並參考設計說明書概述了做出這一選擇的各項理由； iv.制定了精確的規畫圖/圖表，並概述了對創造所選定的解決方法的各項要求。	3. 介紹了健康飲食菜單的食譜，並參考健康飲食菜單計畫概述了做出這一選擇的各項理由； 4. 制定了清楚的健康飲食菜單計畫流程圖，並概述了對健康飲食菜單計畫的各項要求。
--	---	---

標準C：創造解決方法(剩食問題解決方案宣言發表)

- i. 制定一項有邏輯的計畫，概述對時間和資源的有效利用，足以使同學能夠遵循此計畫創造解決方法；
- ii. 在實現解決方法的過程中顯示出極佳的專門技能；
- iii. 遵詢計畫創造解決方法，使其發揮預期的功能；
- iv. 解釋在實現解決方法的過程中對所選定的設計方案和計劃做出的修改；
- v. 對解決方法做出總體介紹。

成績水平	水平原則	具體任務說明
0	學生沒有達到以下細則描述的任何標準	學生沒有達到以下細則描述的任何標準
1-2	學生 i.在實現解決方法的過程中，僅展示出最低限度的專門技能； ii創造的解決方法功能較差，介紹的形式不夠完整。	1. 在實現剩食問題解決方法的過程中，僅展示出最低限度的專門技能；

		2. 創造剩食問題的解決方法功能較差，介紹的形式不夠完整。
3-4	學生 i.概述了一項計劃中的每一個步驟，其中包含一些細節，但同學仍難以遵循該計劃創造解決方法； ii在實現解決方法的過程中展示出尚令人滿意的專門技能； iii創造的解決方法功能不夠完善，介紹得尚充分； iv.概述了在實現解決方法的過程中對所選定的設計方案或計劃做出的修改。	1. 概述了一項剩食問題解結方案計劃中的每一個步驟，其中包含一些具體執行細節，但同學仍難以遵循該計劃創造解決方法； 2. 在實現剩食問題解決方法的過程中展示出尚令人滿意的專門技能； 3.創剩食問題的解決方法功能不夠完善，介紹得尚充分； 4. 概述了在實現剩食問題解決方法的過程中對所選定的設計方案或計劃做出的修改。
5-6	學生： i.建構了一項計劃，其中考慮了對時間和資源的利用，足以使同學能夠遵循此計劃創造解決方法； ii在實現解決方法的過程中展示出勝任的專門技能； iii創造的解決方法達到了預期的功能，並做了適當的介紹；	1. 建構了一項剩食問題解決方案計劃，其中考慮了對時間和資源的利用，足以使同學能夠遵循此計劃創造解決方法； 2. 在實現剩食問題解決方法的過程中展示出勝任的專門技能；

	iv.概述了在實現解決方法的過程中對所選定的設計方案和計劃做出的修改。	3. 創造的剩食問題解決方法達到了預期的功能，並做了適當的介紹； 4. 概述了在實現剩食問題解決方法的過程中對所選定的設計方案和計劃做出的修改。
7-8	學生 i.建構了一項有邏輯性的計劃，其中概述了對時間和資源的有效利用，足以使同學能夠遵循此計劃創造解決方法； ii在實現解決方法的過程中展示出極佳的專門技能； iii遵循計劃創造出解決方法，使其發揮預期的功能，並對其做了適當的介紹； iv.解釋了在實現解決方法的過程中對所選定的設計方案和計劃做出的修改。	1. 建構了一項有邏輯性的剩食問題解決方案計劃，其中概述了對時間和資源的有效利用，足以使同學能夠遵循此計劃創造解決方法； 2. 在實現剩食問題解決方法的過程中展示出極佳的專門技能； 3. 遵循計劃創造出剩食問題解決方法，使其發揮預期的功能，並對其做了適當的介紹； 4. 解釋了在實現剩食問題解決方法的過程中對所選定的設計方案和計劃做出的修改。

標準D: 評價 (實作後的個人感想回饋)

- i. 描述一些詳細和相關的檢驗方法，根據它們所產生的精確資料來測評解決方法的成功程度
- ii. 對照設計說明書，對解決方法的成功程度做出解釋；
- iii. 描述可以怎樣對解決方法加以改進；
- iv. 描述這一解決方法對客戶/目標受眾所產生的影響；

成績水平	水平原則	具體任務說明
0	學生沒有達到以下細則描述的任何標準	學生沒有達到以下細則描述的任何標準
1-2	i. 描述了一種檢驗方法，用它測評了解決方法的成功程度 ii. 陳述了解決方法的成功程度；	1. 描述了一種檢驗方法，用它測評了剩食問題解決方法的成功程度 2. 陳述了剩食問題解決方法的成功程度；
3-4	i. 描述了一種相關的檢驗方法，根據它所產生的資料測評了解決方法的成功程度；	1. 描述了一種相關的檢驗方法，根據它所產生的資料測評了剩食問題解決方法的成功程度； 2. 根據相關的產品檢驗，對照設計說明書，概述了剩食問題解決方法的成功程度；

	ii. 根據相關的產品檢驗，對照設計說明書，概述了解決方法的成功程度； iii. 列出了改進解決方法的各種辦法； iv.概述了這一解決方法對客戶/目標受眾產生的影響。	3. 列出了改進剩食問題解決方法的各種辦法； 4. 概述了這一剩食問題解決方法對客戶/目標受眾產生的影響。
5-6	i. 描述了一些相關的檢驗方法，根據產生的資料測評了解決方法的成功程度； ii. 根據相關的產品檢驗，對照設計說明書，描述了解決方法的成功程度； iii. 概述了可以怎麼對解決方法加以改進； iv.在指導下描述了這種解決方法對客戶/目標受眾產生的影響	1. 描述了一些相關的檢驗方法，根據產生的資料測評了剩食問題解決方法的成功程度； 2. 根據相關的產品檢驗，對照設計說明書，描述了解決方法的成功程度； 3. 概述了可以怎麼對剩食問題解決方法加以改進； 4. 在教師指導下描述了這種剩食問題解決方法對客戶/目標受眾產生的影響
7-8	i. 描述了一些詳細和相關的檢驗方法，根據所產生的精確資料測評了解決方法的成功程度； ii. 根據真實可靠的產品檢驗，對照設計說明書，解釋了解決方法的成功程度； iii. 描述了可以怎樣對解決方法加以改進；	1. 描述了一些詳細和相關的檢驗方法，根據所產生的精確資料測評了剩食問題解決方法的成功程度； 2. 根據真實可靠的產品檢驗，對照剩食宣言解決方案，解釋了解決方法的成功程度； 3. 描述了可以怎樣對剩食問題解決方法加以改進

	iv.描述了這一解決方法對客戶/目標受眾產生的影響。	4. 描述了這一剩食問題解決方法對客戶/目標受眾產生的影響。
--	----------------------------	--------------------------------