

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Новоялинского городского округа

«Детский сад №15 «Березка»

Конструкт организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

«Кукла Таня громко плачет»

Составила: Сумина Юлия Олеговна

Воспитатель

п.Лобва

2020г.

«Кукла Таня громко плачет»

Конструкт организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Цель: формирование познавательно-исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять представления о свойствах воды (чистая, прозрачная, холодная, теплая)
- познакомиться со свойствами предметов (резины, камня, дерева)

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие
- развивать интерес к процессу экспериментирования
- развивать любознательность, желание обследовать предметы.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость
- воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к воде
- воспитывать интерес к совместной деятельности.

Активизация словаря:

- тонет – не тонет
- мяч (резиновый, круглый)
- кубик (деревянный)
- камень (тяжелый).

Форма организации: групповая.

Материалы и оборудование:

- мяч большой
- мячи маленькие
- «волшебный» мешочек
- кубики – деревянные
- камушки – большие, маленькие
- поднос
- кукла Таня
- бассейн с водой.

Планируемый результат: используемые в ходе совместной познавательной деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- Вступает в общение с взрослыми
- Проявляет желание учувствовать в играх, подражает взрослому
- Совершает самостоятельные действия, эмоционален, раскрепощён.

Последовательность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность; Эмоционально-положительный настрой.	-Здравствуйте ребята! Слышите? Кто-то плачет за дверью, давайте посмотрим, кто это может быть. -Это кукла Таня. Здравствуй, Таня. Кукла Таня: Здравствуйте, ребята.	Приветствие воспитателя, гостей.	Эмоциональная готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.
Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию.	-Почему ты плачешь? Что случилось? Наша Таня громко плачет Уронила в речку мячик. Ребята, давайте пожалеем Таню. Тише, Танечка, не плачь, Не утонет в речке мяч.	Выражают собственные мысли.	Вовлекаются в совместное планирование и в совместную деятельность.
Побуждение к совместной деятельности; Эмоциональный настрой;	Кукла Таня: (сквозь слезы) Утонет, я знаю, обязательно утонет. -Таня посмотри, у нас с ребятами есть большой резиновый мяч, мы сейчас опустим его в воду, и посмотрим, что будет.	Отвечают на вопросы воспитателя. Работают вместе. Рассматривают мячи.	Активизировать речь детей; Побуждать к речевым высказываниям;

Включение детей в познавательную деятельность.	Кукла Таня: Не надо, он утонет. (Опускаем мяч в таз с водой, подзываем детей посмотреть) -Ребята, посмотрите, что стало с мячом? Он утонул? -У нас тоже есть мячи. Давайте проверим, утонут они или будут плавать. -Что у вас в руках? -Покатайте мяч руками. Какой формы мяч? Какого цвета? Нажмите на мячик: твердый или мягкий? -А теперь опустите мяч в воду. Утонули ваши мячи? Почему? -Танечка, мяч резиновый и легкий, он не тонет в воде. Но ты никогда больше не играй у речки одна, без взрослых.		Развитие логического мышления, внимательности.
Динамическая пауза.	«Мой веселый, звонкий мяч». -А что еще умеют делать мячики? -Давайте поиграем с вами. <i>Раз, два, три, четыре</i> <i>Дети в мячик превратились.</i> <i>Мой веселый звонкий мяч</i> <i>Ты куда пустился вскачь?</i> <i>Синий, красный, голубой</i> <i>Не угнаться за тобой.</i> <i>Вот такие мячики:</i> <i>Девочки и мальчики.</i> <i>А теперь шагаем,</i> <i>Ножки поднимаем.</i> <i>Вот так, вот так</i> <i>Ножки поднимаем</i>	Дети двигаются, выполняют упражнения.	Эмоциональная разгрузка; Настрой на дальнейшую совместную деятельность.

Включение детей в познавательную деятельность, Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»	- Ребята, наша Таня принесла нам «волшебный» мешочек. (В мешочке камушки и деревянные кубики. Воспитатель сначала показывает, что в мешочке, а потом дети нащупывают предмет, обследуют и называют его.) -А теперь давайте проверим: тонут они или нет. Кубик тонет или не тонет? Кубик деревянный. Дерево в воде не тонет. А камень тонет или не тонет? Воспитатель: Молодцы. Камень тяжелый, он тонет.	Выполняют групповые и индивидуальные задания; Обследуют на щуп предмет; Отвечают на вопросы.	Развитие мелкой моторики.
Рефлексия	-Вам интересно сегодня было играть? Кукла Таня: Ребята, мне тоже понравилось с вами играть. Я теперь знаю, что мой мячик никогда не утонет. Спасибо Вам. Мне пора уходить домой. До свидания. -До свидания, Таня.	Вспоминают, как играли; Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.	Выражают собственные суждения, подводить итог, обобщают.