LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Mga Patakarang Kolonyal sa Pangkontinenteng Timog Silangang Asya (Vietnam, Cambodia, at Myanmar)
Learning Area/s	Araling Panlipunan
Name of Teacher/s	DepED Tambayan PH (Visit www.depedtambayanph.net for more downloads.)
Grade Level and Section	Grade 7
No. of Sessions	4 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	**Learning Competency:** Nasusuri ang mga pamamaraan at patakarang kolonyal sa tatlong bansa ng pangkontinenteng Timog Silangang Asya. **Content Standards:** Naipamamalas ang pag - unawa sa patakarang kolonyal sa ikalawang yugto at Imperyalismong Hapon, gayundin ang pagpapahalaga sa nasyonalismo at pagtamo ng kasarinlan sa Timog Silangang Asya. **Performance Standards:** Nakapagsasagawa ng pagtatanghal na nagpapahalaga sa nasyonalismo at iba't ibang pagtugon ng mga bansa sa Timog Silangang Asya sa kaayusang kolonyal.			
	Session 1	**Session 2**	**Session 3**	**Session 4**
Learning Objectives:	● Matutukoy ang mga dahilan ng	● Maipaliliwanag ang konsepto ng	● Masusuri ang mga Digmaang	● Mapaghahambing ang mga

	pagpasok ng Pransya sa Vietnam. ● Masusuri ang patakarang 'Direct Rule' at ang epekto nito sa sistemang agraryo at edukasyon sa Vietnam. ● Maipapahayag ang saloobin tungkol sa pagkawala ng soberanya ng isang bansa sa pamamagitan ng isang maikling repleksyon.	'Protectorate' sa konteksto ng Cambodia sa ilalim ng Pransya. ● Masusuri ang papel ni Haring Norodom I sa kasunduan sa pagitan ng Cambodia at Pransya. ● Maipakikita ang pagkakaiba at pagkakatulad ng karanasan ng Vietnam at Cambodia sa ilalim ng iisang mananakop.	Anglo-Burmese at ang bunga nito sa Myanmar. ● Maipaliliwanag ang patakarang 'Divide and Rule' ng mga Briton at ang epekto nito sa pagkakaisa ng mga pangkat-etniko sa Myanmar. ● Makabubuong kritikal na pananaw tungkol sa sapilitang paggawa at pagbubukas ng Suez Canal sa ekonomiya ng Myanmar.	pamamaraan at patakarang kolonyal sa Vietnam, Cambodia, at Myanmar gamit ang matrix. ● Masusuri ang pangkalahatang epekto ng kolonyalismo sa pangkontinenteng Timog Silangang Asya. ● Makabubuong isang malikhaing presentasyon (poster o slogan) na nagpapakita ng pagpapahalaga sa kalayaan at nasyonalismo.
Learner Context:	Ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng mataas na interes sa mga araling may kaugnayan sa kasaysayan ng digmaan at pakikibaka. Gayunpaman, marami sa kanila ang nahihirapan sa pag-unawa ng mga abstract na terminong politikal. Mayroong iilang mag-aaral na kailangang	Ang mga mag-aaral ay masiglang nakikilahok sa mga gawaing may paghahambing (comparison activities). May ilang mag-aaral na may kahinaan sa pakikinig nang matagal, kaya kinakailangan ng mga aktibidad na kinapapalooban ng paggalaw at pagmamasid (hands-on). May	Napansin na ang klase ay mahilig sa mga 'role-playing' na aktibidad. Gayunpaman, may tensyon kung minsan sa pangkatang gawain dahil sa iba't ibang antas ng kasanayan sa komunikasyon. Ang mga mag-aaral ay may interes sa mga isyung may kaugnayan sa teritoryo at agawan	Sa puntong ito, ang mga mag-aaral ay mayroon nang pundasyon ng kaalaman sa tatlong bansa. Sila ay sabik na ipakita ang kanilang mga natutunan sa malikhaing paraan. Ang mga mag-aaral na may visual-spatial intelligence ay mas nagniningning sa paggawa ng mga poster, habang ang

	gabayan sa pagbasa ng mahahabang teksto (barrier sa literasiya), habang ang karamihan ay mabilis matuto kapag may kasamang mga visual na presentasyon at mapa.	malakas na koneksyon ang mga bata sa mga aspeto ng relihiyon at tradisyon, na magagamit sa pagtalakay sa Cambodia.	ng lupa dahil ito ay nararanasan din sa ilang bahagi ng Pilipinas.	mga verbal-linguistic ay mahusay sa pagbubuod.
Learning Experience. **A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.**				
Pre-Lesson:	● Pagpapakita ng mga larawan ng kasalukuyang Vietnam (hal. Ao Dai, kape, at palayan) at itatanong kung ano ang alam nila tungkol sa bansang ito. ● Balik-aral sa kahulugan ng kolonyalismo gamit ang isang mabilis na 'Word Cloud' activity sa pisara.	● Video clip ng Angkor Wat at ang kahalagahan nito sa mga Cambodian. ● 'Word Association': Ano ang ibig sabihin ng salitang 'Protector' o Tagapagtanggol?	● 'Mystery Box': Maglalaman ng mga simbolo ng Britanya (hal. tsaa, watawat) at itatanong kung paano ito nakarating sa Timog Silangang Asya. ● Map reading activity: Hanapin ang Myanmar at ang katabi nitong India (British Raj).	● 'Picture Puzzle': Pagbubuo ng mga larawang nagpapakita ng mga gusaling kolonyal sa tatlong bansa. ● Mabilis na 'Recap' gamit ang isang interaktibong laro (hal. Kahoot o flashcards).
Flow:	1. **Scaffolding:** Pagpapakita ng timeline ng pagpasok ng mga	1. **Scaffolding:** Pagtalakay sa kasunduan noong 1863;	1. **Scaffolding:** Maikling lecture tungkol sa tatlong yugto ng	1. **Scaffolding:** Pagbibigay ng 'Comparison Matrix' template na

	Pranses sa Vietnam mula sa pananakop sa Saigon hanggang sa pagbuo ng French Indochina. 2. **Active Retrieval:** Pangkatang gawain na 'Fact Check' kung saan susuriin ang mga dokumento tungkol sa 'monopolyo' sa alak at opyo na ipinatupad ng mga Pranses. 3. **Check for Understanding:** Paghinto sa bawat bahagi ng diskusyon para sa 'Think-Pair-Share' tungkol sa kung paano nabago ng 'Direct Rule' ang pamumuhay ng mga magsasakang Vietnamese. 4. **Social Learning:** Pagbuo ng isang 'Cause and Effect' diagram sa bawat pangkat na nagpapakita ng epekto ng kolonyalismo sa Vietnam.	pagpapaliwanag kung bakit pinili ni Haring Norodom ang proteksyon ng Pransya laban sa Thailand at Vietnam. 2. **Social Learning:** 'Venn Diagram Challenge' - Hahatiin ang klase sa dalawa; ang isang panig ay Vietnam, ang isa ay Cambodia. Paghahambing ng uri ng pamamahala (Direct vs. Indirect/Protectorate). 3. **Check for Understanding:** 'Stoplight Method' - Red card kung hindi naintindihan ang Protectorate, Yellow kung medyo malabo, Green kung malinaw. 4. **Active Retrieval:** Mabilisang 'Quiz Bee' tungkol sa mga pangunahing tauhan at petsa sa kasaysayan ng Cambodia.	Digmaang Anglo-Burmese gamit ang isang 'Battle Map'. 2. **Active Retrieval:** 'Role-Play' ng isang eksena sa pagitan ng haring Burmese at opisyal na Briton tungkol sa 'Shoe Question' (kulturang Burmese vs Briton). 3. **Check for Understanding:** 'Quick-Fire Questions' tungkol sa kung paano ginamit ng Britanya ang India upang pamunuan ang Burma. 4. **Social Learning:** Pangkatang pagsusuri sa konsepto ng 'Divide and Rule'. Paano nito pinag-away ang mga pangkat-etniko gaya ng mga Burman, Karen, at Shan?	pupunan ng mga mag-aaral bilang gabay sa kanilang huling pagsusuri. 2. **Social Learning:** 'Gallery Walk' - Bawat pangkat ay maglalagay ng kanilang matrix sa pader; ang ibang pangkat ay magbibigay ng komento gamit ang sticky notes. 3. **Active Retrieval:** 'Big Question' Discussion: 'Sa tatlong bansa, alin ang may pinakamahirap na karanasan sa ilalim ng mga kolonyalista? Pangatwiranan.' 4. **Check for Understanding:** Pagbubuod ng guro sa mga komon na tema: pagkuha ng likas na yaman, pagbabago sa kultura, at pagsiklab ng nasyonalismo.
Learning Resources:	● Laptop at Projector ● PowerPoint Presentation tungkol sa French Indochina ● Mapa ng Timog Silangang Asya ● Sipi ng mga primaryang	● Smart TV/Projector ● Larawan ni Haring Norodom I ● Graphic Organizers (Venn Diagram) ● Mapa ng French Indochina	● Laptop at Slide Presentation ● Historical Map of British Burma ● Props para sa role-play (improvised)	● Manila paper at Markers ● Sticky notes ● Comparison Matrix Template ● Rubrik para sa malikhaing presentasyon

	sanggunian (mga larawan ng plantasyon ng goma)			
Opportunities for integration:	• **Edukasyon sa Pagpapakatao (EsP):** Pagtalakay sa dignidad ng tao sa kabila ng pang-aapi. • **Filipino:** Pagsusuri sa mga akdang pampanitikan na nagpapakita ng nasyonalismo.	• **Arts:** Pagpapahalaga sa arkitektura ng Angkor Wat na pinangalagaan (ngunit kinontrol) ng mga Pranses. • **Araling Panlipunan (Heograpiya):** Pag-unawa sa 'buffer zone' na papel ng Cambodia.	• **Math:** Pagkwenta sa paglago ng produksyon ng bigas sa Myanmar matapos buksan ang Suez Canal. • **Values Education:** Pagtalakay sa kahalagahan ng paggalang sa kultura ng iba (The Shoe Question).	• **Contemporary Issues:** Pag-uugnay ng kasaysayan sa mga kasalukuyang isyu sa Myanmar (military junta) at ekonomiya ng Vietnam.
Assessment. **Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.**				
Formative Assessment:	• 'Exit Slip': Isulat ang isang patakarang Pranses sa Vietnam na sa tingin mo ay may pinakamabigat na epekto sa mga tao at ipaliwanag kung bakit. • Obserbasyon sa	• Paggawa ng 'Comparison Table' sa notebook na nagpapakita ng pagkakaiba ng Direct Rule (Vietnam) at Protectorate (Cambodia). • Pagsasagawa ng maikling 'Impromptu	• Pagsagot sa isang 'Concept Map' tungkol sa mga pagbabagong politikal at pang-ekonomiya sa Myanmar sa ilalim ng Britanya. • Isang maikling talata na	• Pagsagot sa isang 'Summative Matrix' na naghahambing sa Vietnam, Cambodia, at Myanmar (Bansa, Mananakop, Pangunahing Patakaran, Epekto). • Pagmamark

	partisipasyon ng mga mag-aaral sa pangkatang diagram making.	Speech' mula sa perspektibo ng isang Cambodian noong 1863.	nagpapaliwanag kung bakit mapanganib ang 'Divide and Rule' sa isang bansa.	a sa ginawang Slogan/Poster tungkol sa Nasyonalismo.
Ways Forward. **Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.**				
Extended learning opportunities:	● Magsaliksik tungkol sa 'Ho Chi Minh' at ang kanyang naging papel sa paglaban sa mga Pranses para sa susunod na talakayan tungkol sa nasyonalismo.	● Manood ng maikling dokumentaryo tungkol sa 'The French Protectorate of Cambodia' sa YouTube para sa mas malalim na konteksto.	● Maghanap ng mga pagkakatulad sa pagitan ng pananakop ng Espanya sa Pilipinas at Britanya sa Myanmar sa aspeto ng pamamahala.	● Ihanda ang sarili para sa susunod na aralin tungkol sa Imperyalismong Hapon sa Timog Silangang Asya.
Reflections:	Naging epektibo ba ang mga visual na pantulong sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa Direct Rule? Aling bahagi ng talakayan ang nangangailangan ng higit pang scaffolding sa susunod na pagkikita?	Naintindihan ba ng mga mag-aaral ang manipis na linya sa pagitan ng 'proteksyon' at 'pananakop'? Paano ko pa mas mapadadali ang pagpapaliwanag sa sistemang Protectorate?	Naging aktibo ba ang lahat sa role-play? Nakatulong ba ang 'Shoe Question' na halimbawa upang mas maunawaan ang clash of cultures?	Naabot ba ng mga mag-aaral ang antas ng 'pagsusuri' (analysis) sa kanilang paghahambing? Aling bansa ang pinaka-nahirapan silang unawain ang patakaran?