

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»
Кафедра начального общего образования

**Методические рекомендации
по организации дистанционного обучения
в начальной школе**

Санкт-Петербург

2020

Печатается по решению кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в рамках реализации
ГЗ 3.9.1.2. по проекту «Современная школа»

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в начальной
школе / Авторы-составители Мостова О. Н., Кочанова А. Н., Шило Т. Б., Никитина О. З.,
Федюнина А. П. , под ред. Мостовой О. Н. СПб: ЛОИРО, 2020, 38с.

Методические рекомендации содержат краткое описание ресурсов и возможных
форм организации образовательного процесса в начальной школе с использованием
дистанционных образовательных технологий. Адресованы учителям начальных классов и
родителям детей младшего школьного возраста.

СПБ: ЛОИРО, 2020

С К А Н И Е

Наименование раздела	Стр.
Введение	4
1.1. Примерная модель реализации образовательных программ	7
1.2. Современные образовательные ресурсы для организации дистанционного обучения в начальной школе	10
1.3 Модели организации дистанционного обучения в начальной школе	20
1.4 Рекомендации для родителей и учащихся начальной школы по созданию благоприятных условий для занятий дома	26
1.5. Учет особенностей личностной и мотивационной сферы младших школьников при проведении занятий в дистанционном режиме	32
1.6.Трудности, характерные для разных категорий участников образовательного процесса в цифровой образовательной среде	33
1.7. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации различных форм получения образования	35
1.8. Использование элементов технологии дистанционного обучения при подготовке к ВПР	38
Литература и интернет-источники	38

Введение

Актуальность. Предлагаемые методические рекомендации разработаны с учетом современной социально-экономической ситуации в условиях распространения коронавируса COVID-19 на территории большинства стран и в том числе в Российской Федерации.

В условиях карантина в Ленинградской области необходимо осуществить массовый переход на дистанционное обучение всех детей школьного возраста, в том числе и учащихся 1- 4 классов.

При подготовке настоящих методических рекомендаций использованы Методические рекомендации Министерства просвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 № б/н.

В статье 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) раскрываются основные нормативные требования к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. **Под дистанционными образовательными технологиями понимаются** образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При этом **под электронным обучением понимается** организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В ст. 16 также указано, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, *вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ* в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В данной статье ФЗ «Об образовании в РФ» отмечено, что при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для *функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:*

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств *и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.*

В п. 5 ст. 16 вышеуказанного документа также подчеркивается, что при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну, например, персональные данные обучающихся.

ФГОС НОО обязывает педагога использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и соответственно научить своих обучающихся их эффективному и разумному использованию.

Современная начальная школа предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. В связи с этим необходимо внедрить современные компьютерные технологии в учебный образовательный процесс, где компьютер является не только необходимым средством обучения, но и непосредственно объектом изучения, тем самым привить интерес подрастающего поколения к условиям жизни в информационном обществе.

Применение электронных образовательных ресурсов, инструментов мобильного электронного обучения, электронных форм учебников позволяет учителю решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного общего образования для всех детей, как, для наиболее способных, одаренных учащихся, так и для школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих особенности развития,

особые образовательные потребности, а также для обучающихся, развитие которых соответствует возрастной норме.

При этом грамотное применение современных ИКТ-технологий позволяет дополнить и расширить традиционные формы организации начального общего образования, а разумное использование дистанционных образовательных технологий, электронных пособий и форм учебников создает условия для проектирования индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития младших школьников.

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Новизна применения дистанционных технологий проявляется еще и в том, что их использование позволяет продолжать процесс обучения даже в тех случаях, **когда школьники не имеют возможности достаточно продолжительный период посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, чрезвычайные ситуации).** В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. Такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение для разных категорий детей, поскольку каждый из них может обучаться в своем темпе, на своем уровне. Каждый школьник при этом может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. В дистанционном обучении также реализуются и модели совместной учебной деятельности.

1.1. Примерная модель реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Согласно Методическим рекомендациям Министерства Просвещения от 20.03.2020 № б/н. образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1) разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведение текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

2) формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

3) информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;

4) обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального

общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя)).

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов (в приложении к настоящим Методическим рекомендациям приводится пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп).

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Важно обращать внимание, что при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Образовательные организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, а также соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Примерный перечень документов, которые должны быть в образовательных организациях, организующих дистанционное обучение

1. Примерное положение «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденное приказом общеобразовательной организации.

2. Согласие/Заявление родителей (законных представителей) об обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Приказ о назначении ответственного за организацию внедрения дистанционного обучения в ОО.

4. Приказ о назначении педагогов, осуществляющих обучение в дистанционном режиме, с указанием учебной нагрузки.

5. Приказ о составлении расписания для учебных групп обучающихся дистанционного обучения по различным предметам.

6. Приказ о составлении расписания и распределении учебных помещений, оснащенных компьютерной техникой и доступом к сети Интернет (при необходимости).

1.2. Современные образовательные ресурсы для организации дистанционного обучения в начальной школе

Методическая поддержка учителей Ленинградской области по вопросам дистанционного обучения школьников осуществляется на блоге

<https://dolo2020.blogspot.com/> и включает:

вебинары для педагогов Ленинградской области методическому сопровождению дистанционного обучения (запись вебинаров на официальном сайте ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

«Как организовать обучение в дистанционном формате?»

«Возможности дистанционного обучения в начальной школе»

<https://loiro.ru/activities/education/metodicheskaya-podderzhka-distantsionnogo-obucheniya/elektronnye-resursy-dlya-distantsionnogo-obucheniya-shkolnikov/>

(ссылка на страницу официального сайта ГАОУ ДПО «ЛОИРО») и перечень электронных ресурсов для дистанционного обучения школьников.

**Электронные ресурсы для дистанционного обучения
младших школьников**

<i>Ресурс</i>	Учи.ру
<i>Адрес</i>	https://distant.uchi.ru/
<i>Классы и предметы</i>	Содержит интерактивные учебные курсы для учащихся 1-4 классов. Анонс: бесплатный доступ к on-line урокам открыт с 23 марта 2020 года.
<i>Содержание</i>	Онлайн-уроки с учителями Учи.ру. Старт 23 марта Ваши онлайн-уроки в «Виртуальном классе» Домашнее задание для всего класса или индивидуальное Проверочные работы с уникальными вариантами Интерактивные задания для самостоятельного выполнения Статистика образовательных достижений класса Защищенное общение с классом в чате
<i>Доступ</i>	Использование Учи.ру на уроках бесплатно Это отличает данную интерактивную платформу, которой пользуются 300 тысяч учителей и 5 миллионов учеников. У учителей всегда есть бесплатный доступ ко всем возможностям платформы. Все ученики, которых регистрирует учитель, также получают доступ для изучения предметов в соответствии с учебной программой.
<i>Регистрация</i>	1. Зарегистрируйтесь на сайте uchi.ru 2. Добавьте учеников своего класса Инструкция «Регистрация на платформе» 3. Раздайте логины и пароли ученикам 4. Перейти к регистрации: https://uchi.ru/invite

<i>Возможности личного кабинета</i>	Обучение учителей Вебинары по дистанционному обучению Конференции Вопросы и ответы
<i>Соответствие ФГОС</i>	Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту(ФГОС) и примерной основной образовательной программе (ПООП).

Интерактивная платформа Учи.ру хранит фамилию и имя ученика, не обязывает предоставлять иные персональные данные об ученике или его родителях без согласия законных представителей, не выставляет отметки, которые также являются персональными данными, а только отражает темп и объём изученного материала. На платформе предусмотрен отдельный доступ для учителя и школьной администрации, ученика и родителя.

Разработчики платформы рекомендуют учителям зарегистрировать учащихся их классов, чтобы им открылись задания для дистанционного обучения, которые они могут проходить самостоятельно или дистанционно в сопровождении учителя.

<i>Ресурс</i>	Российская электронная школа (РЭШ)
<i>Адрес</i>	https://resh.edu.ru/
<i>Классы и предметы</i>	1-11 класс, курс интерактивных видеоуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов (более 30 основных предметов, 31 рабочая программа и более 6000 интерактивных видеоуроков), разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ.
<i>Содержание</i>	Интерактивные видеоуроки 2 – 4 классов представляют из себя набор из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный,

	контрольный, дополнительный), в уроках 1 класса контрольный модуль отсутствует. Дополнительный модуль предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, тезаурус, список литературы и интернет-ресурсов, рекомендованных к изучению. На портале РЭШ представлены материалы других образовательных проектов («Киноуроки в школах России», «Шахматы», видеоэкскурсии и видеолекции Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина), а также собраны ссылки на материалы Минкультуры России: каталоги музеев, театральных постановок, фильмов и концертов.
<i>Доступ</i>	свободный доступ
<i>Регистрация</i>	Для регистрации на портале РЭШ необходимо указать роль (ученик/родитель/учитель), фамилию и имя, адрес электронной почты, дату рождения, придумать пароль, место проживания и образовательную организацию (школу). В случае отсутствия образовательной организации в списке, необходимо обратиться с соответствующим запросом в службу поддержки, нажав кнопку «Добавить образовательную организацию». Для авторизации можно воспользоваться аккаунтами в социальных сетях Вконтакте, Facebook.
<i>Возможности личного кабинета</i>	- ученик: привязка к учителю, самостоятельное составление расписания, прохождение уроков, добавление уроков в категорию «Избранное», решение заданий контрольного модуля, отображение результатов прохождения заданий в дневнике. - учитель: привязка учеников, формирование групп учащихся, составление расписания учащимся, прохождение уроков, назначение/оценивание домашнего задания (вопросов в свободном виде, которые также можно использовать для написания учениками работ по выбранной учителем теме), добавление уроков в категорию «Избранное». - родитель: привязка детей, прохождение уроков, добавление уроков в категорию «Избранное», решение заданий контрольного модуля.

<i>Соответствие ФГОС</i>	Авторы ресурса указывают, что материалы соответствуют ФГОС.

<i>Ресурс</i>	Московская электронная школа позволяет использовать некоторые ресурсы для учителей других регионов
<i>Адрес</i>	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
<i>Классы и ресурсы</i>	1-11 класс В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. атомиков — это авторский контент по отдельным темам: аудиозаписи, видеоролики, изображения, аудио-, видео- и текстовые файлы, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.
<i>Содержание</i>	Сценарии уроков для начальной школы представляют собой интерактивные презентации для проведения уроков по той или иной теме. Образовательный контент можно отображать на следующих устройствах: -интерактивная панель или проекционный экран (отображается контент, предназначенный для всего класса); -персональные компьютеры, смартфоны или планшеты учащихся (отображается контент, предназначенный для учащихся или тест); -собственный компьютер, смартфон или планшет для управления проведением урока (отображается контент для учителя).
<i>Доступ</i>	свободный доступ
<i>Регистрация</i>	Для регистрации на портале МЭШ необходимо указать фамилию, имя, отчество, телефон, адрес электронной почты, пол, регион, организацию, тип деятельности, придумать логин, пароль, принять условия пользовательского соглашения и отправить. На ваш телефон придет смс с кодом подтверждения, его нужно будет ввести в указанное поле и отправить для завершения регистрации.

<i>Возможности личного кабинета</i>	- ученик: возможность изучить материал урока дома, сдать тесты по заданной теме и проверить свои знания. Занимаясь самостоятельно в библиотеке МЭШ, ученик может посмотреть разнообразный материал на интересующую тему, который был подготовлен учителями разных школ. - учитель: возможность проводить уроки с помощью материалов загруженных в Библиотеку МЭШ на интерактивных панелях и планшетах, возможность использовать ресурсы библиотеки для проведения дистанционных занятий. - родитель: возможность совместного выполнения домашних заданий или повторения пройденного материала
<i>Соответствие ФГОС</i>	Авторы ресурса указывают, что материалы соответствуют ФГОС.

<i>Ресурс</i>	Яндекс. Учебник
<i>Адрес</i>	education.yandex.ru
<i>Классы и предметы</i>	1-5 класс
<i>Содержание</i>	ЗАДАНИЯ. Яндекс.Учебник представлен более 12 тыс. заданий по русскому языку, математике и окружающему миру с автоматической проверкой ответов. Все задания разработаны на основе примерных программ по учебным предметам и соответствуют ФГОС начального и среднего общего образования. На платформе представлены задания разной степени сложности, как для отработки навыков, так и для проверки знаний по предметам. Каждый предмет имеет свою единую структуру: - Тематические подборки - Готовые занятия - Лингвистический и математический кружки Русский язык: Задания объединены в следующие разделы: фонетика и графика, морфемика (состав слова), морфология (части речи), лексика, синтаксис, текст, правописание. Математика: Все задания объединены в разделы: натуральные числа и дроби, действия с числами, величины и действия с ними, текстовые задачи, элементы

геометрии, элементы алгебры, работа с информацией, логика, подборки по арифметическим действиям.

Окружающий мир: задания объединены по темам: мир живого, мир неживого, тело человека, физические и химические явления.

Учитель имеет возможность дать задания как всему классу, так и отдельным ученикам. Пока ученики выполняют задания, платформа собирает статистику. В случае неверного или неполного ответа, сервис предлагает вернуться к его выполнению. Платформа позволяет фиксировать все неудачные попытки и снижает итоговую оценку. Учитель получает добротную статистику как по классу в целом, так и по каждому ученику.

Платформа обеспечивает безопасный индивидуальный вход для каждого ученика в двух режимах: в школе и дома. Каждый ученик получает код доступа.

Для правильного понимания материала учащимися учитель может воспользоваться функцией демонстрации задания на весь экран и провести инструктаж. Эта функция позволяет выполнять учебные задания в классе на интерактивной доске.

ВИДЕОУРОКИ. Это новый интерактивный формат, заключающийся в прямых трансляциях.

Алгоритм подготовки и проведения видеоурока:

1. Запланируйте видеоурок: зайдите в раздел «Мои занятия» и выберете доступную дату и время в календаре.
2. Один урок длится 30 минут. Ученики смогут подключиться к трансляции в любой момент.
3. О начале видеоурока напоминает таймер - обратный отсчет стартует за 15 минут до начала трансляции.
4. Трансляция идет только в одну сторону - от учителя к детям.
5. Для общения используйте встроенный чат - он доступен в любое время. В нем можно обмениваться не только сообщениями, но и файлами: например, презентациями, фотографиями и текстовыми документами. С помощью чата педагог получает постоянную обратную связь и эмоциональную вовлеченность от учеников.
6. Во время видеоурока можно воспользоваться функцией демонстрации экрана: показывайте ученикам презентации

	или разбирайте задания. Для отработки практических навыков подойдут задания из библиотеки Учебника, которые учитель может подобрать до начала урока. 7. После проведения урока прямо на Яндекс.Учебнике можно дать детям домашнее задание из предложенной подборки. Задания можно дать всему классу или отдельным ученикам, чтобы эффективно выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Все задания в Яндекс.Учебнике проверяются автоматически. 8. Отслеживать статистику класса удобнее всего в журнале. Там же можно посмотреть статистику по отдельному ученику и понять, с какими темами у ребенка возникли проблемы, чтобы затем отработать их в индивидуальном порядке.
<i>Доступ</i>	Свободный и бесплатный доступ
<i>Регистрация</i>	Для регистрации предлагаются варианты: учитель, родитель и ученик. Для педагога предлагается ввести наименование образовательной организации, класс, фамилия и имя учащихся – так автоматически формируется журнал со статистикой по выполнению заданий детьми.
<i>Возможности личного кабинета</i>	Преимущества для педагогов: - Бессрочный бесплатный доступ к сервису - Единый доступ к заданиям для разных классов и предметов - Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ - Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика Преимущества для учеников: - Интересные, интерактивные задания повышают мотивацию к занятиям - Домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени - Результат можно увидеть сразу после решения - Легко вернуться к пропущенным занятиям
<i>Соответствие ФГОС</i>	Авторы ресурса указывают, что материалы соответствуют ФГОС
<i>Ресурс</i>	ЯКласс — это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для

	школьников и их родителей разработанная опытными педагогами-практиками
<i>Адрес</i>	https://www.yaklass.ru/
<i>Классы и предметы</i>	1-11 классы
<i>Содержание</i>	Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют примерным программам по предметам для 1-4- классов. Помимо тренировочных содержат также и нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной. Проверочные работы создает и назначает преподаватель, который может пользоваться уже готовыми разработками и добавлять свои, предоставлять доступ к группам заданий для отдельных учащихся. При выполнении проверочных работ обучающиеся имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново. В профиле «Учитель» есть функция, позволяющая видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания. Разделы: - «Предметы» - вся необходимая теория - «Редактор предметов» - собственные учебные материалы и задания - «Шаги решения» - подробное объяснение алгоритма решения задач и упражнений - Тренажёры для тематической подготовки
<i>Доступ</i>	Свободный и бесплатный доступ
<i>Регистрация</i>	Для регистрации предлагаются варианты: для учителей, для школьников, для родителей.
<i>Возможности личного кабинета</i>	Преимущества ЯКласса для школы: - есть возможность найти и ликвидировать пробелы в знании предметов; - обучение становится похожим на игру; - соревнование в топе; - повторение предметов; - повторение и дополнительные занятия летом; - сложные темы можно изучить заранее; - детальный и полный контроль знаний и навыков;

	- нет опасности пробелов из-за болезни или отпуска или произвольных пропусков; - мнение учителя и оценки перестают быть главным и решающим фактором; - онлайн контроль обучения является более точным чем разовые.
<i>Соответствие ФГОС</i>	Авторы ресурса указывают, что материалы соответствуют ФГОС и общеобразовательным программам

<i>Ресурс</i>	InternetUrok.ru
<i>Адрес</i>	https://home-school.interneturok.ru/
<i>Классы и предметы</i>	Полное среднее образование с 1 по 11 класс дистанционно, возможность официального зачисления в любое время, (более 4500 видеоуроков, более 14000 интерактивных тестов и тренажеров, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ.
<i>Содержание</i>	Расписание занятий, видеоуроки, тренажёры, тесты, домашние задания, журнал с оценками, онлайн-консультации. На сайте содержится ряд разделов, которые помогают родителям и учащимся познакомиться с возможностями дистанционного образования в условиях дома. Кроме сведений о возможностях обучения в школе, родителям полезно изучить рубрику «Разное», например содержание статьи «Обучение в онлайн-режиме и здоровье: личный опыт» На портале: home-school.interneturok.ru/about/quarantine_offer представлены материалы образовательных проектов, РУБРИКАТОРЫ: Все публикации; о домашнем обучении; личный опыт; вопросы психологии; школа будущего; библиотека М. Лазарева.
<i>Доступ</i>	свободный доступ на время карантина: home-school.interneturok.ru/about/quarantine_offer
<i>Регистрация</i>	Для регистрации на сайте Домашней школы вам необходимо нажать на кнопку "Вход" сверху страницы, после чего пройти регистрацию через форму "Зарегистрироваться" введя контактные данные. указать роль (ученик/родитель/учитель), фамилию и имя, адрес

	электронной почты, дату рождения, придумать пароль, место проживания и образовательную организацию (школу). В случае отсутствия образовательной организации в списке, необходимо обратиться с соответствующим запросом в службу поддержки, нажав кнопку «Добавить образовательную организацию». После регистрации выберите класс - и вы попадете в расписание занятий. Вам доступны для изучения все предметы. Для авторизации можно воспользоваться аккаунтами в социальных сетях Вконтакте, Facebook.
<i>Возможности личного кабинета</i>	- ученик: привязка к учителю, самостоятельное составление расписания, прохождение уроков, добавление уроков в категорию «Избранное», решение заданий контрольного модуля, отображение результатов прохождения заданий в дневнике. - учитель: привязка учеников, формирование групп учащихся, составление расписания учащимся, прохождение уроков, назначение/оценивание домашнего задания (вопросов в свободном виде, которые также можно использовать для написания учениками работ по выбранной учителем теме), добавление уроков в категорию «Избранное». - родитель: привязка детей, прохождение уроков, добавление уроков в категорию «Избранное», решение заданий контрольного модуля.
<i>Соответствие ФГОС</i>	Авторы ресурса указывают, что материалы соответствуют ФГОС.

1.3. Модели организации дистанционного обучения в начальной школе

Как выбрать форму дистанционного обучения?

Есть три основные формы дистанционного обучения:

- классическое дистанционное обучение;
- онлайн-уроки;
- смешанная форма.

Классическое дистанционное обучение.

Чтобы реализовать дистанционное обучение в этой форме, учителю достаточно подготовить и направить ученикам материалы для

самостоятельного изучения тем. К каждой теме учитель планирует «контрольные точки» – задания, с помощью которых можно оценить, усвоил школьник тему или нет. Контрольные точки также решают проблему с накопляемостью отметок.

Онлайн-уроки. Для организации работы в этой форме учитель должен обладать необходимыми ИКТ-компетенциями: уметь пользоваться как базовыми компьютерными возможностями, так и расширенным пакетом программного обеспечения (далее ПО). В расширенный пакет ПО входят программы и сайты, с помощью которых можно проводить онлайн-трансляции уроков или направлять уже существующие материалы школьникам, как в РЭШ или МЭШ.

Смешанная форма. Подразумевает чередование форматов обучения. Педагог планирует для разных тем разные виды деятельности. Например, дать школьникам параграф из учебника на самостоятельное изучение, а потом провести фронтальный опрос в рамках онлайн-трансляции.

Пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

Шаг 1. Зайти по ссылке <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>

Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «Создать бесплатное собрание» (рисунок 1):

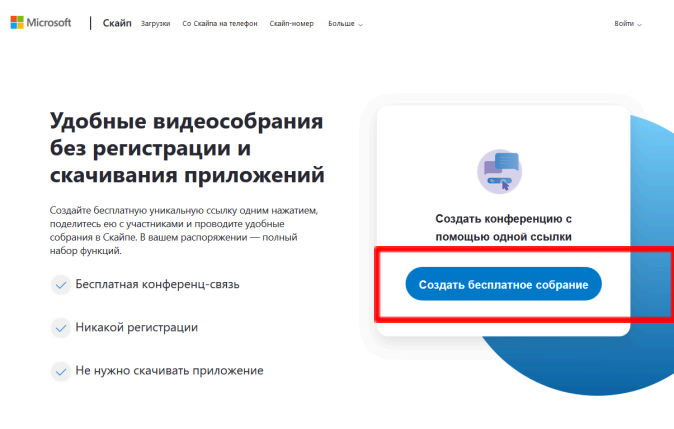


Рисунок 1.

Шаг 3. Скопировать ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «Позвонить» (рисунок 2):

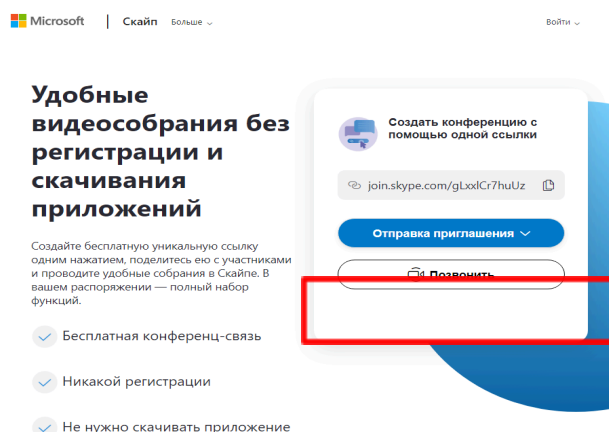


Рисунок 2.

Шаг 4. Нажмите кнопку «Присоединиться как гость» (рисунок 3):

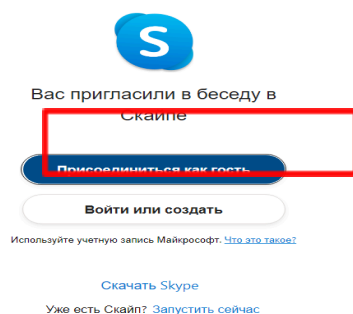


Рисунок 3.

Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «Присоединиться» (рисунок 4):



Присоединиться как гость

Действие вашей гостевой учетной записи завершится через 24 часа.

Введите свое имя

Продолжая, вы принимаете [условия использования](#) и [заявление о конфиденциальности](#).

Присоединиться

Назад

Рисунок 4.

Шаг 6. Нажать на кнопку «*Позвонить*» и начать занятие (рисунок 5).

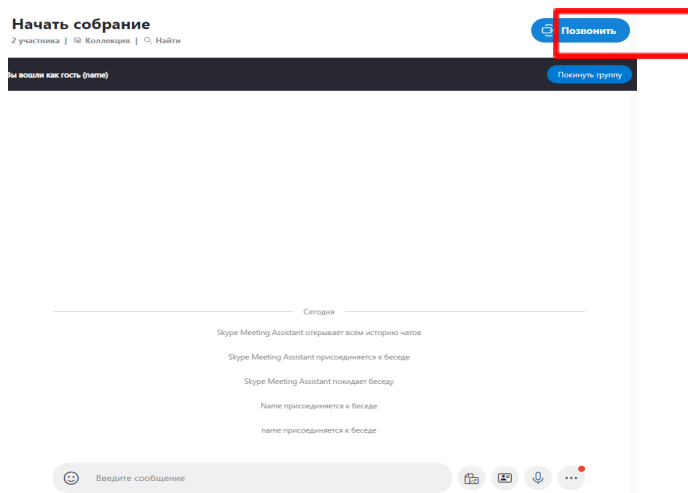


Рисунок 5.

Использование платформы Zoom для проведения онлайн-занятий

Zoom – это сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. Достаточно скачать программу на компьютер на сайте Zoom.us, пройти регистрацию по адресу своей электронной почты и далее действовать согласно инструкции.

Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Стоимость платного тарифа с неограниченной продолжительностью

конференций всех размеров и с количеством участников до 100 человек – \$14.99 в месяц. Есть тарифные планы и с другими условиями (бизнес, предприятия) с оплатой за весь год.

Учащимся регистрироваться не нужно.

Zoom отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, учащиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Преимущества:

+ Отличная связь.

+ Видео и аудио связь с каждым участником. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра.

+ Можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор.

+ В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Есть возможность совместной работы на доске или изображении (например, на карте).

+ Есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного учащегося. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции (Чат→Подробнее→Сохранить чат).

+ Можно производить запись урока как на компьютер, так и на облако. Удобно, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу.

+ Во время конференции можно назначить со-организатора, у которого будут такие же возможности, как и у организатора: включать и выключать микрофон у отдельных учащихся, переименовывать и делить на комнаты.

+ Возможность делить учащихся на пары и группы.

Это как на офлайн занятии разделить учащихся и дать отдельные задания. Можно учащихся разделить на пары и группы и распределить их в отдельные комнаты — сессионные залы (мини-конференции), где они будут общаться только друг с другом, остальные их не будут ни видеть, ни слышать. Количество комнат определяет учитель, участников можно распределить автоматически или в ручную. У организатора есть возможность ходить по комнатам и проверять, что там происходит. Также можно перемещать участников из комнаты в комнату.

Использование электронной формы учебника (ЭФУ)

Одним из средств изменения организации обучения является использование ЭФУ (электронной формы учебника). ЭФУ представляет системное полное программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовать полный дидактический цикл обучения, базирующийся на информационно-коммуникационных технологиях и применении современных форм и методов обучения.

ЭФУ сохраняет преемственность с традиционными полиграфическими изданиями, выполняя и дополняя необходимые функции: информационную, систематизирующую, мотивационную, ориентирующую на способы познавательной деятельности, развивающую познавательные возможности учащихся, координирующую, воспитательную и др. Содержание ЭФУ строится на образовательном фундаменте традиционных учебников, включённых в перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в школах.

В отличие от традиционных учебников, ЭФУ содержит ссылки на информационные ресурсы различного вида: сетевые ресурсы, гиперссылки на справочные, учебно-методические материалы, мультимедийные интерактивные объекты и т. д. Обучение по ЭФУ позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории, обеспечить пользователей необходимыми инструментами визуализации. (О.Н. Масленникова).

Рассмотрим модели использования ЭФУ в обучении. Выбор модели зависит от материально-технического обеспечения как образовательной организации, так и семей учащихся, а также от готовности педагога к использованию информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение	Применение ЭФУ
Компьютер учителя, проектор, интерактивная доска в классе. ЭФУ только у педагога	Фронтальная работа на онлайн-уроке
Домашние компьютеры учащихся	Самостоятельная работа с ЭФУ, опережающие задания, работа с тренажерами, Модель «Перевернутый класс»

Мобильный или компьютерный класс. 1 устройство на 2-4 обучающихся	Работа в парах и группах, работа с тренажерами, метод кейсов, мини-исследования, виртуальные лаборатории и практикумы. Модель «Смена рабочих зон»
Собственные/школьные электронные устройства у каждого учащихся	Применимы любые перечисленные направления и модели применения ЭФУ. Использование инструментов и приложений электронного устройства. Модель «1 ученик — 1 компьютер»

В настоящее время открыт бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «Просвещение» и «Российский учебник». Подробная информация об использовании ЭФУ размещена на официальных сайтах этих издательств.

1.4. Рекомендации для родителей и учащихся начальной школы по созданию благоприятных условий для занятий дома

Как обустроить место работы за компьютером

Нужно обустроить рабочее место с максимальным комфортом:

- отрегулировать высоту сиденья, расположить мышь, клавиатуру и дисплей так, чтобы ребёнок сидел прямо. Это позволит избежать усталости мышц спины и шеи и, как следствие, сутулости и искривления позвоночника.
- Специалисты сходятся на том, что человек на занятиях должен смотреть прямо перед собой. Когда он смотрит на что-либо под углом, у него развивается сходящееся косоглазие и сужается поле зрения.
- Правильно расположенный монитор гарантирует оптимальное положение тела и правильное направление взгляда учащегося.

- В перерывах полезна не только гимнастика для глаз, но и лёгкие физические упражнения.

Как повысить мотивацию к обучению: советы для школьников и их родителей в процессе дистанционного обучения

Предлагаются ряд способов:

- **Показываем пример**

Вспомните свои школьные годы, поделитесь опытом. Что именно вас больше всего интересовало в том возрасте, в котором сейчас находится ваш сын или дочь? Расскажите, какие сложности вставали перед вами, как вы их преодолели. Школьнику необходимо почувствовать, что он не одинок в своих переживаниях.

Оглянитесь на тех, кто находится рядом с вами. На примере людей, которые в жизни много добились, объясните ребёнку в доступной форме, что успех и благополучие сами по себе не приходят. Для этого необходимо очень постараться, добиться таких же результатов можно только благодаря полученным знаниям.

- **Постановка цели**

Вовремя и правильно поставленная цель стимулирует упорство и окрыляет, повышая самооценку.

Разделите цели на перспективные (долгосрочные) и краткосрочные. Выделите в каждой категории самое привлекательное.

Делайте эмоциональный акцент на промежуточных результатах, это поможет повысить желание заниматься, настроить на конечный результат.

- **Пофантазируйте на тему «космонавтов» и «балерин»**

Постарайтесь как можно раньше заставить малыша задуматься о выборе профессии. Кем он хочет стать, когда вырастет? Это глобальная цель,

двигаться к которой необходимо уже сейчас, получая знания, без которых он не сможет обойтись в дальнейшем. Пусть по мере взросления выбор профессии изменится, главное – понимание, что стыдно будущему космонавту не знать математики, а балерине и на сцене пригодятся знания физики.

- **Результат, который можно увидеть уже сейчас**

В младших классах детям понятнее то, что будет через день, через неделю. Заинтересуйте ребёнка задачей на ближайшее время. Например, получить хорошую или отличную отметку по заданному материалу.

У каждой поставленной цели есть свой срок, что позволяет избежать неопределённости. Визуализация задачи облегчит выполнение, поэтому её лучше записать. Она может состоять из нескольких этапов. Соответственно, каждый этап записывается отдельным пунктом и для каждого устанавливается свой срок.

- **Про эффективность пряников**

Эмоциональное, как и материальное, вознаграждение – движущий механизм, самый мощный побудитель к действию. Получение награды приводит к удовлетворению, пониманию, что всё сделанное было не зря. И чем больше труда затрачено, тем слаще успех. Так в сознании закрепляется мысль о положительном факторе результата тяжёлого труда. Положительные эмоции подстегнут к дальнейшей работе, и на следующую цель не жаль будет потратить больше сил и времени.

Метод пряника действует гораздо эффективнее, чем стимулирование кнутом. Систематические наказания, принуждение делать уроки дадут обратный результат. Особенно это касается малышей начальных классов.

Психологи рекомендуют подобрать для ребёнка то, чему он, безусловно, обрадуется. Неплохо обговорить заранее, каков будет подарок. Не

стоит поощрять его в процессе достижения результата. И, разумеется, в случае провала о вознаграждении речи идти не должно.

Чем сложнее цель и чем больше усилий на неё затрачено, тем значительнее должно быть поощрение. Наметившийся прогресс, более высокие оценки в четверти – повод для поощрения. Что может послужить наградой – каждый решает сам.

Но не задаривайте ребёнка подарками по любому поводу. Процесс получения знаний и хорошие оценки потеряют свою значимость.

- **Увлечённость**

Это одна из лучших мотиваций. Все школьные предметы одинаково любить невозможно. Но если некоторые из них (или даже один) заинтересуют школьника, то это существенно повысит эффективность процесса получения знаний по всем предметам.

Увлечь учащихся помогают инновационные технологии, нестандартная подача учебного материала, [виртуальные экскурсии](#).

Если подростки считают, что определились со своей дальнейшей специализацией, то часто они начинают игнорировать непрофильные предметы.

Важно объяснить, что это ошибка, которая в дальнейшем может привести к непредсказуемым результатам. Ведь каждый предмет школьной программы связан с реальной жизнью. Подберите примеры из повседневности, когда тот или иной материал, изучаемый в школе, будет иметь практическую значимость. Найдите увлекательные книги, необычный материал по изучаемому вопросу.

- **Самомотивация**

Кто с детства привык ставить перед собой цели, тому и в дальнейшем проще будет овладевать новыми знаниями, ориентироваться в быстро

меняющемся мире, делать карьеру, стать уважаемым и успешным. Вопрос особенно актуален для детей переходного возраста. У подростка может ослабеть желание учиться и понимание необходимости получения полноценного образования. Правильная и достаточная самомотивация:

- повышает интерес к учебному процессу;
- улучшает дисциплину;
- облегчает понимание и усвоение нового материала;
- повышает уровень оценок по всем предметам.

Не стоит ждать следующего понедельника, чтобы начать заниматься, искать отговорки, ссылаться на отсутствие желания, усталость, какие-либо другие причины. Надо сделать это прямо сейчас. Это может на время лишить комфорта, зато не будет повода для лени.

Не стоит ждать, что проблема исчезнет в одночасье – со временем мозг адаптируется, усилий для самопринуждения потребуется всё меньше и меньше. Возможно, самая первая маленькая победа над собой станет предвестником дальнейшего взлета. Тем более что учеба в школе занимает не так уж и много времени.

- **Организация рабочего места и распорядок дня**

Правильная организация рабочего места играет не последнюю роль в обучении. Стол, за которым удобно сидеть, эргономичный стул, верно подобранное освещение, стеллаж или тумба для учебников, тетрадей, альбомов, яркие канцелярские принадлежности, обложки с красивыми картинками, любимое фото на стене. Внешний антураж влияет на желание учиться!

Во время занятий в онлайн-школе и в период приготовления домашнего задания постарайтесь, чтобы посторонние звуки не отвлекали от учёбы:

прикройте окно, выключите телефон, максимально приглушите звук телевизора.

Не откладывайте задания на потом. Никто не знает, что случится дальше: отключат электричество, поднимется температура, зададут дополнительные уроки, появятся непредвиденные дела. Но и всё сразу делать не стоит. От переутомления понижается уровень концентрации внимания. Да и мотивация к учёбе от этого заметно страдает.

Лучше всего равномерно распределить нагрузку, ставить перед школьником реально выполнимые цели, соответствующие его возможностям.

7 правил при работе с компьютером и гаджетами

- **Следите за осанкой**

При работе не допускайте сутулости и наклона головы вперёд к экрану или книге.

- **Соблюдайте дистанцию**

Монитор или книга должны располагаться на расстоянии вытянутой руки. Если возникло желание почитать лёжа, расположив устройство на плоскости снизу, не увлекайтесь. Не стоит допускать такого чтения дольше 10-15 минут.

- **Контролируйте направление взгляда**

Смотрите на устройство или книгу прямо, а не сверху вниз или сбоку. Косой взгляд – главная причина развития астигматизма. Для книги или планшета стоит приобрести пюпитр-подставку.

Смартфон желательно держать прямо перед собой даже на улице. Так вы снизите риск астигматизма до нуля и проконтролируете обстановку, обезопасив себя как минимум от столкновения со столбом.

- **Включите свет**

При работе необходимо использовать достаточное освещение и ни в коем случае не пользоваться устройствами в темноте. Это быстро приводит к перенапряжению самого важного элемента зрительной функции человека – центрального зрения, благодаря которому человек способен различать не только форму и цвет рассматриваемых предметов, но и их мелкие детали.

- **Делайте перерывы**

При непрерывной работе с монитором мышцы глаз чувствуют себя так же, как мышцы руки, в которой вы несколько часов держите даже небольшой груз. Отвлекаться от монитора и смотреть вдаль рекомендуется каждые полчаса-час. Идеально расположить рабочее место близко к окну. За счёт того что у вас будет возможность время от времени переводить взгляд в перспективу, вы всегда сможете легко компенсировать зрительную нагрузку и дать глазам расслабиться. Продолжительность выполнения упражнения – от 20 секунд до 1 минуты.

- **Моргайте чаще**

Средняя периодичность моргания человека – двадцать-двадцать пять раз в минуту. Исследования показывают, что при работе с монитором частота морганий снижается, что может повлиять на недостаточное увлажнение роговицы глаза и, как следствие, привести к дефекту зрения.

- **Снимайте усталость с глаз**

Если все же ваши глаза устали, проведите процедуру глубокого расслабления зрения. Для этого сделайте небольшой массаж – круговыми движениями пальцев воздействуйте на глазницы, уши, затылочную часть головы. Произведите воздействия по пять-десять раз на каждую точку. При этом постарайтесь представить, как вы зачерпываете чистую тёплую воду из целебного водоёма и умываетесь ею.

Для школьника оптимально выполнять процедуру после каждого урока. При всей простоте она позволяет осуществить очень глубокое расслабление зрительной системы, начиная от глазодвигательных мышц и завершая зрительными долями головного мозга.

1.5. Учет особенностей личностной и мотивационной сферы младших школьников при проведении занятий в дистанционном режиме

При благоприятных условиях семейного и школьного воспитания учащиеся 1- 4-х классов активно развиваются как личности, происходит их нравственное становление, они стараются следовать определенным правилам и законам жизни в обществе.

В младшем школьном возрасте при организации разных видов деятельности учащимся необходима помощь учителя. Для поддержания интереса детей к учебной деятельности возможно использование заданий с элементами игровой деятельности, которая продолжает оставаться значимой в начальной школе, делает образовательный процесс обучения увлекательным для детей.

Кроме того, возможность обсуждения учебной задачи с учителем с использованием системы коммуникаций мобильного электронного образования (МЭО) (видеоконференции, сообщения в чате, электронные тренажеры, интерактивные задания на образовательной платформе дистанционного обучения и др.), функция комментирования задания с открытым ответом позволяют реализовать потребность во взаимодействии и оценке деятельности значимым взрослым.

Ученик не боится ответить неправильно, так как компьютерные тренажеры предоставляют возможность несколько раз повторить и откорректировать свои ответы. Создаётся такая важная для развития личности «ситуация успеха»: ученик, поверивший в свои силы, с большей охотой садится за задание.

Контроль знаний достигается за счёт автоматизированного тестирования, что даёт объективную оценку учебных достижений учащихся. Педагогическая значимость данного компонента для младших школьников исключительно важна. Она формирует адекватную самооценку школьника.

1.6. Трудности, характерные для разных категорий участников образовательного процесса в цифровой образовательной среде

Психолого - педагогическое сопровождение в условиях цифровой образовательной среды с использованием мобильного электронного образования имеет ряд отличий, в первую очередь, определяемых спецификой организации обучения.

В процессе такого обучения появляются дополнительные трудности, на преодоление которых и должно быть направленно психолого - педагогическое сопровождение данного процесса.

Трудности, которые могут испытывать ученики:

- тревожность и психологический дискомфорт, вызванный недостаточной ИКТ-компетентностью;
- трудности восприятия содержания учебного курса у обучающихся с различными ведущими каналами восприятия;
- недостаточность умений самоорганизации деятельности, умения рационально планировать самостоятельную работу с учебными материалами, распределять время, отведённое на решение поставленной задачи;
- трудности в самостоятельном отслеживании этапов урока;
- сложности в построении общения с учителями и учениками в режиме личных сообщений, малая информированность о нормах сетевого этикета;
- недостаток общения в виртуальной среде;

- недостаток коммуникативных навыков (умение слышать друг друга, умение задавать вопросы, умение отстаивать своё мнение, лаконично и уверенно выступать и пр.);
- трудности в распределении ролей при работе в группе.

Трудности, которые могут испытывать учителя:

- сложности в организации деятельности учащихся с применением учебных онлайн-курсов МЭО на основе индивидуальных особенностей учащихся;
- трудности в выборе стиля общения с отдельными учащимися;
- проблемы формирования эффективно работающих малых учебных групп;
- трудности в оценивании степени индивидуального участия ученика при работе в группе;
- проблемы повышения мотивации обучения.

Трудности, которые могут испытывать родители:

- дискомфорт, вызванный недостаточной ИКТ - компетентностью;
- трудности в оптимальной организации распорядка дня;
- сложности в составлении индивидуального учебного графика;
- трудности в организации общения с сетевыми педагогами в электронной среде.

1.7. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации различных форм получения образования

Главная задача образовательного процесса современной российской школы заключается в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью. Поэтому традиционный объяснительно-иллюстративный процесс заменяется новыми педагогическими технологиями. Одной из них является дистанционное обучение с использованием комплексных электронных образовательных продуктов системы МЭО, «Российской электронной школы» («РЭШ»), образовательных платформ «Яндекс. Учебник» и «Учи. Ру».

Обучение в режиме онлайн позволяет повысить качество образования за счёт увеличения доли самостоятельного освоения материала, причём последнее особенно важно, поскольку постепенно обеспечивает выработку таких качеств, как ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения, без чего немыслима дальнейшая успешная деятельность.

Изменение метода обучения с объяснительного на деятельностный позволяет развивать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, способствует формированию у ребёнка ведущей образовательной компетенции – умения учиться, формированию готовности к саморазвитию. Использование различных дидактических моделей на основе применения возможностей современных продуктов электронного обучения позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, а также с разными образовательными потребностями, создавая при этом адаптивную среду обучения.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может совместно с учителем и родителями определять последовательность освоения предметов, учиться в удобном для себя месте, с индивидуальной скоростью и в удобное для себя время. Поэтому основным преимуществом такого обучения следует считать определённую свободу в плане местонахождения, времени обучения и его темпов, что делает его привлекательным для тех пользователей, которые по той или иной причине не имеют возможности или желания обучаться в классно-урочной системе в школе.

Целевая аудитория потребителей сетевого образовательного ресурса:

- обучающиеся, осваивающие учебные программы в полном объёме, в форме очно-заочного, заочного, семейного

образования и самообразования;

- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одарённые дети и дети – учащиеся спортивных школ и школ искусств);
- обучающиеся, желающие получить дополнительное образование по общеобразовательным предметам основного общего образования;
- дети соотечественников за рубежом;
- дети, находящиеся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений;
- обучающиеся, которым требуется ликвидировать пробелы в знаниях.

Дистанционное обучение с использованием учебных онлайн-курсов имеет **ряд отличительных характеристик**, которые выделяют его среди других форм и подчёркивают его инновационность.

Возможность реализации личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированный подход при дистанционном обучении реализуется посредством:

- работы в соответствии с индивидуальными учебными планами каждого учащегося;
- свободного выбора учащимися учебных предметов и курсов;
- возможности модульного освоения учебных программ в соответствии с планом, составленным учащимся самостоятельно и согласованным с учителем и сетевым преподавателем;
- осуществления учебной деятельности в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями учащегося;

- предоставления учащимся педагогического и методического сопровождения в индивидуальном режиме.

Возможность организации групповой работы.

При планировании использования в учебном процессе методик обучения, ориентированных на групповую работу учащихся, сетевой преподаватель имеет возможность организовать работу в парах, работу в малых группах сотрудничества и коллективную работу всей группы или нескольких групп одновременно при наличии соответствующей подготовки.

Ориентация на самообразование.

Процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий направлен на развитие у учащихся навыка самостоятельной активной учебной деятельности с высоким уровнем её эффективности.

Гибкость организационной структуры.

Образовательное пространство при дистанционном обучении предусматривает различные конфигурации построения индивидуальной образовательной стратегии – возможно пошаговое или модульное освоение учащимися учебных программ.

Возможность интенсификации процесса обучения.

Учащимся, осваивающим образовательные программы в индивидуальном режиме, предоставляется возможность осваивать учебные курсы в спроектированном ими самими темпе и ритме. Планирование индивидуальной учебной деятельности является предметом обсуждения и согласования каждого учащегося со своим сетевым преподавателем.

1.8. Использование элементов технологии дистанционного обучения при подготовке к ВПР

При тематическом повторении учитель сталкивается с рядом проблем: требуется систематически повторять с обучающимися решение заданий базовой сложности, постоянно разбирать задания повышенного уровня сложности. Но время урока ограничено, за 30-45 минут подробно разобрать способы решения заданий повышенного уровня сложности, отработать их на множестве примеров невозможно. А после 4-5 уроков на дополнительных занятиях время есть, но сил умственных и физических разбираться в тонкостях решений у обучающихся уже нет.

В материалах МЭО, «РЭШ», платформ «Яндекс. Учебник», «Учи. Ру» и др. помимо возможностей для организации самостоятельной индивидуальной работы обучающихся учителю предоставлены инструменты для создания и проверки работ учащихся.

Литература и интернет-источники

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Методические рекомендации Министерства просвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 № б/н.

4. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. М. 2016, Книга создана под эгидой онлайн-платформы «Национальная Открытая Школа», Международной конференции в области новых образовательных технологий #EdCrunch и при поддержке «Рыбаков Фонд»
5. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б., Шаг школы в смешанное обучение.- М.: «Рыбаков Фонд», 2016.
6. Использование ресурсов мобильной электронной школы в образовательном процессе: методическое пособие. /Под общ. Редакцией Т.В. Долговой. – Спб. ЛОИРО, 2017. – 120 с.
7. Крылова Н.Б., Русак З.А. Новое поколение – новые технологии в привлечении к чтению классики. [Электронный ресурс]. - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа://seberleninka.ru
8. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата /И. Ю. Кулагина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 291с.- Серия: Бакалавр. Академический курс.
9. Кутузов С. А. Переход на платформу ЛЕСТА. Простые шаги к новым возможностям: https://docviewer.yandex.ru/view/24539004/?page=1&*=5
10. Масленникова О.Н. Работа с электронной формой учебника. Методическое пособие. М. Дрофа, 2016
11. Методические рекомендации для психологов, осуществляющих деятельность с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в начальной школе (начальная школа) /Редакционно-методический отдел ООО «Мобильное Электронное Образование» Москва, 2016 г., 106 с. [с. 24-27]

12. Шафикова Т. С. Применение дистанционных образовательных технологий в основной школе в условиях реализации ФГОС //:
<https://япедагог.рф>
13. LMS — что такое система управления обучением?
<https://lmslist.ru/lms/запись> опубликована: август 22, 2018
14. Дистанционное обучение: как проводить и контролировать. Материал из Справочной системы «Завуч» Дата обращения 26.03.2020 //
<https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/65502/bssPhr2/?of=copy-63f2d1028e>
15. https://home-school.interneturok.ru/blog/vsje_publicacii/obuchenie-v-onlayn-rezhime-i-zdorove-lichnyy-opyt - Обучение в онлайн-режиме и здоровье: личный опыт
16. <http://study-home.online/> - Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций
17. Использование платформы Zoom для проведения онлайн-занятий// дата обращения 03.04.2020
<https://docs.google.com/document/d/1O5rWJMbNDu1xwcbgrFyTt920SlCa0dzkUV1iwSC2amA/edit>