

Grade 2	Lesson: Animal Adaptations Part 2 – Hibernation Die Anpassung von Tieren Teil 2- Winterschlaf	Reference to English Interconnections lesson Animal Adaptations: Hibernate & Migrate Pg. 36
Science Standard(s): Standard 4.2 Life Science		
Content Objective(s): Students will demonstrate understanding of hibernation as a response to seasonal change with 5 examples in a role play. <i>I can show 5 examples of hibernation by acting them out with the class.</i> <i>Ich kann fünf Beispiele des Winterschlafs zeigen, indem ich sie mit der Klasse vorspiele.</i>		Language Objective(s): Students will read and draw pictures of 5 sentences in the booklet describing animals that hibernate in a booklet. <i>I can read 5 sentences describing hibernation and match the picture that goes with it in a booklet.</i> <i>Ich kann fünf Sätze lesen, in denen Winterschlaf erklärt wird und die dazugehörigen Bilder in einem Büchlein zuordnen.</i>
Essential Questions: How does location affect living things?		Required Academic Vocabulary for Word Wall: Speak: hibernate überwintern Read: hibernate überwintern Write: Sentence Frames: I like to sleep_____. (location) <i>Ich schlafe gern ____ (Ort).</i> Some_____(animals) hibernate in_____. <i>Einige____ (Tiere) überwintern in/im_____.</i>
Materials: • Hibernation page of <i>Animals in Winter</i> books printed • crayons • glue • calendar • labeled pictures of animals (to be added to word wall)		Additional Lesson Vocabulary: winter, animals, snow, fly, warmer, birds, butterflies, whales Where do_____hibernate? Bats/cave, bears/den, snakes/cave, turtles/frogs/pond <i>Winter, Tiere, Schnee, fliegen, wärmer, Vögel, Schmetterlinge, Wale</i> <i>Wo überwintern____?</i> <i>Fledermäuse/Höhle, Bären/Bau, Schlangen/Höhle, Schildkröten/Frösche/ Teich</i>
Lesson: Animal Adaptations Part 2 - Hibernation		Instruction time: 45 minutes

Opening: (5 minutes)

- Begin the activity by miming that you are very tired by yawning, stretching and pretending to fall asleep.

T: "Here are some pictures of some places to sleep. As I point to them and say them, I want you to think in your mind which is your favorite place to sleep." **Hier sind ein paar Bilder von Orten, an denen man schlafen kann.**

Während ich auf sie deute und sie sage, möchte ich, dass ihr darüber nachdenkt, wo ihr am liebsten schlaft.

- Show the pictures and read the word for that picture. Pause and ask the students again.

T: "Is this your favorite place to sleep? - bed, couch, floor, tent, closet, trampoline, sleeping bag" **Ist das euer Lieblingsort zum schlafen? Bett, Couch, Boden, Zelt, Schrank, Trampolin, Schlafsack.**

T: "Where is your favorite place to sleep? Turn to a neighbor and tell them. Be ready to tell me where your neighbor likes to sleep." **Wo schlaft ihr am liebsten? Dreht euch zu einem Partner und sagt es ihm. Ihr müsst mir sagen können, wo euer Nachbar am liebsten schläft.**

S: "I like to sleep on the trampoline. I like to sleep in a bed. I like to sleep in a tent." Etc.

- Ask the class to do a Think, Pair, Share for where they like to sleep.

T: "If you could sleep as long as you could, how long would you sleep? Turn to a partner and tell them." **Wenn ihr so lange schlafen könntet, wie ihr wollt, wie lang würdet ihr schlafen? Dreht euch zu einem Partner und sagt es ihm.**

S: "8 hours" or "10 hours" or "all day long"

Introduction of New Material: (10 minutes)

- Use a calendar to show the months of December, January, February and March as you explain hibernation and how long animals sleep.

T: "Some animals like to sleep all winter long. This is called hibernation. Some animals hibernate all winter long in some interesting places." **Manche Tiere schlafen den ganzen Winter lang. Das nennt man Winterschlaf.**

Manche Tiere überwintern den ganzen Winter in interessanten Plätzen.

T: "Some bats hibernate in caves. (Show a picture of a bat in a cave.) Pretend you are a bat hibernating in a cave".

(Teacher demonstrates the action especially if children do not understand) **Einige Fledermäuse überwintern in Höhlen.**

Tut so, als seid ihr eine Fledermaus, die in einer Höhle überwintert.

T: "Some bears hibernate in dens. (Show a picture of a bear in a den.) Let me see you pretend to be a bear hibernating in a den." **Einige Bären überwintern in einem Bau. Tut so, als seid ihr ein Bär, der in einem Bau überwintert.**

T: "Some snakes hibernate in a cave or hole underground. (Show a picture of a snake in a cave or underground hole.)

Now be a snake hibernating in a cave or hole underground." Einige Schlangen überwintern in einer Höhle oder einem Loch im Untergrund. Tut nun so, als seid ihr eine Schlange, die in einer Höhle oder einem Loch im Untergrund überwintert.

T: "Some turtles hibernate by digging into the warm muddy bottom of a pond. (Show a picture of a turtle hibernating in the bottom of a pond) Pretend you are a turtle. Dig into the warm muddy bottom of a pond. Get down in the mud where it's warm and go to sleep. You will hibernate all winter in this warm mud." (Teacher demonstrates)

Manche Schildkröten überwintern, indem sie sich in den warmen, matschigen Grund eines Teiches eingraben. Tut so, als seid ihr eine Schildkröte. Grabt euch in den warmen, matschigen Grund eines Teiches ein. Geht runter in den Matsch/Schlamm, wo es warm ist und schlaft ein. Ihr werdet den ganzen Winter in dem warmen Schlamm überwintern.

T: "Some frogs hibernate buried in mud at the bottom of a pond or stream. (Show a picture of a frog in the mud at the bottom of a pond or stream) Just like the turtles, some frogs also dig into the mud at the bottom of a pond or stream. Be a frog. Dig down in the warm mud and fall asleep. You will hibernate all winter in this warm mud."

Manche Frösche überwintern, eingegraben im Matsch/Schlamm auf dem Grund eines Teiches oder Baches. Genauso, wie die Schildkröten, graben sich auch manche Frösche in den Schlamm auf dem Grund eines Teiches oder Baches ein. Seid ein Frosch. Grabt euch in den warmen Schlamm ein und schlaft ein. Ihr werdet den ganzen Winter in dem warmen Schlamm überwintern.

Guided Practice: (10 minutes)

- There is another activity suggested in *Extra Ideas* if this one seems too hard to manage.

T: "We will read a book with some sentences about these animals hibernating. Let's practice matching these pictures to the sentences we read about hibernating." Wir werden ein Buch mit einigen Sätzen über diese Tiere, die überwintern, lesen. Lasst es uns üben, diese Bilder den Sätzen über das Überwintern, die wir lesen, zuzuordnen.

- Place the pictures of the animals from the book along a wall or around the room. When the teacher reads the written sentence and gives the signal, the children will move to stand by the picture they think fits that sentence.

T: "Here are the pictures of the animals from your little book. I will read the sentence from the book. Think in your mind which picture of an animal fits with that sentence. When I say "Hibernate" you will move to stand by that picture." Hier sind die Bilder der Tiere aus eurem kleinen Buch. Ich werde den Satz aus dem Buch vorlesen. Denkt darüber nach, welches Bild eines Tieres zu dem Satz passt. Wenn ich „überwintern“ sage, dann bewegt ihr euch zu diesem Bild hin.

T: "Some bats hibernate in caves. (Show the sentence written on a sentence strip.) Think which picture shows a bat hibernating in a cave. Hibernate." Manche Fledermäuse überwintern in Höhlen. Welches Bild zeigt eine Fledermaus, die in einer Höhle überwintert. Überwintern.

S: Children move to the picture of the bat.

- Help direct the students to where they need to go.

T: "Excellent. You found the picture that shows some bats hibernate in caves." Hervorragend! Ihr habt das Bild gefunden, das einige Fledermäuse beim Überwintern in Höhlen zeigt.

T: "Let's try another one. Some bears hibernate in dens. (Show the sentence written on a sentence strip.) Think which picture shows a bear hibernating in a den. Ready, hibernate." Lasst uns noch eins versuchen. Manche Bären überwintern im Bau. Welches Bild zeigt einen Bären, der im Bau überwintert? Fertig, überwintern.

S: Children move to the picture of the bear.

T: "Great job! You found the picture that shows some bears hibernate in dens." Gut gemacht! Ihr habt das Bild gefunden, das Bären beim Winterschlaf in einem Bau zeigt.

T: "Next sentence. Some snakes hibernate in a cave or hole underground. (Show the sentence written on a sentence strip) Think which picture shows a snake hibernating in a cave or hole. Ready, hibernate." Nächster Satz. Manche Schlangen überwintern in einer Höhle oder einem Loch im Untergrund. Welches Bild zeigt eine Schlange, die in einer Höhle oder einem Loch überwintert. Fertig, überwintern.

S: Children move to the picture of the snake.

T: "Super job! You found the picture that shows some snakes hibernate in a cave or hole underground." Super gemacht! Ihr habt das Bild gefunden, dass Schlangen beim Winterschlaf in einer Höhle oder einem Loch im Untergrund zeigt.

T: "Two more to go. Some turtles hibernate by digging into the warm muddy bottom of a pond. (Show the sentence written on a sentence strip.) Think which picture shows a turtle digging into the warm mud at the bottom of a pond. Ready, hibernate." Noch zwei. Manche Schildkröten überwintern, indem sie sich in den warmen, schlammigen Grund eines Teiches eingraben. Welches Bild zeigt eine Schildkröte, die sich in den warmen, schlammigen Grund eines Teiches eingräßt? Fertig, überwintern.

S: *Children move to the picture of the turtle.*

T: **"Last one. Some frogs hibernate buried in mud at the bottom of a pond or stream. (Show the sentence written on a sentence strip.) Think which picture shows a frog hibernating in the mud at the bottom of a pond or stream. Ready, hibernate."** **Letzter Satz. Manche Frösche überwintern, indem sie in Schlamm, am Grund eines Teiches eingegraben sind. Welches Bild zeigt einen Frosch, der im Schlamm auf dem Grund eines Teiches oder Baches überwintert. Fertig, überwintern.**

S: *Children move to the picture of the frog.*

T: **"Outstanding! Some frogs hibernate buried in mud at the bottom of a pond or stream. Super! Manche Frösche überwintern in Schlamm bedeckt auf dem Grund eines Teiches oder Baches.**

Independent Practice: (15 minutes)

T: **"We're going to make a page in our books about hibernating. You will need the page with the pictures of animals and the page about hibernating. You will also need scissors and glue. Watch as I read one sentence, find the picture, cut it out, and glue it in the box under that sentence. "**

Wir werden eine Seite über den Winterschlaf in unserem Buch erstellen. Ihr braucht dafür die Seite mit den Bildern der Tiere und die Seite über das Überwintern. Ihr braucht außerdem noch eine Schere und Kleber. Während ich den Satz vorlese, findet ihr das Bild, schneidet es aus und klebt es in das Feld unter den Satz.

- Read the first sentence. Model a think aloud to demonstrate how to find the correct picture.

T: **"Some bats hibernate in caves.' Hmm. I see the word 'bats' here. I know that means bat. I also see the word hibernate because we used it in our sentence frame today. Now I find the picture of the bat. I remember that bats hibernated in caves. I'm going to draw a picture of a cave for this bat."**

Manche Fledermäuse überwintern in Höhlen. Hmm, ich sehe das Wort „Fledermäuse“ hier. Ich weiß, das bedeutet „Fledermaus“. Ich sehe auch das Wort „überwintern“, weil wir es in unserem Satz heute verwendet haben. Jetzt finde ich das Bild der Fledermaus. Ich habe mich daran erinnert, dass Fledermäuse in Höhlen überwintert haben. Ich werde ein Bild einer Höhle für diese Fledermaus zeichnen.

- Ask the students to do the next one together. Read the sentence “Some turtles hibernate by digging into the warm muddy bottom of a pond.” Ask them to find words they know and then find the correct picture. Tell them to cut out the picture and glue it in the box under the correct sentence. They can draw a picture of the pond when they finish while waiting to go on.

T: “Now you will have 6 minutes to cut out and glue the other three pictures in the correct box. When you finish, you may draw the places in which the animals are hibernating.” *Ihr habt jetzt sechs Minuten lang Zeit, um die anderen drei Bilder auszuschneiden und in das richtige Feld zu kleben. Wenn ihr fertig seid, könnt ihr die Orte, an denen die Tiere überwintern, zeichnen.*

- A great strategy for partner reading is using a BICYCLE CHAIN or INSIDE/OUTSIDE CIRCLE.

Use the Modeling Cycle:

Teacher Does:

Models reading the sentences on the page to another student. That student writes their initials on the back to confirm their partner read to them.

Teacher Does With Student:

T: “Let me show you how that will be done with a partner. I’m going to read my sentences to _____ and he/she will sign his initials on the back.” *Lasst mich euch zeigen, wie man das mit einem Partner zusammen macht. Ich werde meinen Satz _____ vorlesen und er/sie wir seine/ihre Initialen auf die Rückseite schreiben.*

S: Student partner listens to the teacher read and then marks initials on the back.

Students do:

T: “Let’s have two students come up and demonstrate how they would do this. Watch to see if they read all 5 sentences, and if they remember to have their partner sign their initials on the back.” *Zwei Schüler sollen jetzt nach vorne kommen und uns vorführen, wie sie das machen würden. Beobachtet, ob sie alle fünf Sätze lesen und ob sie dran denken, dass ihr Partner die Rückseite mit Initialen versieht.*

S: Students take turns reading & signing.

T: “Great! Notice they both read and both signed each other’s papers. Let’s have everybody try it.” *Super! Beide haben gelesen und beide haben die Initialen auf die Rückseite des anderen geschrieben. Nun kann es jeder versuchen.*

All Students do:

T: “Find a partner by the time I count to 5. 1, 2, 3, 4, 5.” (Help anyone who does not have a partner get with a partner or with you as the teacher if you have an odd number.) *Findet einen Partner, während ich bis fünf zähle. 1,2,3,4,5.*

T: “Begin reading.” *Beginnt, zu lesen.*

S: Students read to their partners and sign the back with their initials.

- Walk around the room to observe how the students did reading to a partner. Pause to listen to students read the books. Use a clipboard & class list to mark how students do and if students are able to read the academic vocabulary words in the book or if they need help.
- Remind them to initial their partner’s book.
- Give attention signal.

T: “Now find a new partner and read your sentences again.” (Repeat as time permits) *Findet nun einen neuen Partner und lest noch einmal eure Sätze.*

Closing: (5 minutes)

- Attention signal. Gather the students together.
- Ask 1 or 2 students to read a page of the book to the class.
- Collect the pages to put in a book.

T: “We will keep these pages and add them to our migration pages to make a little book of what animals do in

the Winter." Wir werden diese Seiten behalten und sie unseren Migrationsseiten anhängen, um ein kleines Büchlein über das zu machen, was Tiere im Winter tun.

Assessment:

Booklet: Hibernation page of *What do animals do in the in Winter?*

Extra Ideas:

- Display a set of large cards that depict each of the animals hibernating.
 - **Guided Practice**
 - Assign students to small groups and a smaller set of cards, exactly the same as the master set.
"T: Bats hibernate. Where do bats hibernate?" **Fledermäuse überwintern. Wo überwintern Fledermäuse?**

Winterschlaf

Manche Fledermäuse überwintern in Höhlen.	Manche Schildkröten überwintern am Grund eines Teiches.
Manche Schlangen überwintern in einer Höhle. Manche Schlange im Untergrund.	Manche Bären überwintern im Bau.
Manche Frösche überwintern im Schlamm auf dem Grund eines Teiches oder Baches.	