	Силабус освітнього компоненту **«ДИСТАНЦІЙНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ»** **Освітньо-професійна програма:** Географія **Спеціальність:** 106 Географія Першого (бакалаврського) рівня **Рік навчання:** 2 **Семестр:** 3
Структурний підрозділ	Кафедра географії та методики її викладання, природничо-економічний факультет
Викладач: 	**ПІБ:** Касіяник Ігор Петрович **Посада:** доцент кафедри географії та методики її викладання **Науковий ступінь:** кандидат географічних наук **Вчене звання**: доцент **E-mail:** kasiianyk@kpnu.edu.ua **Робоче місце:** навчальний корпус № 2 (вул. Татарська, 14), 6 ауд. (кафедра географії та методики її викладання). **Профайл викладача:** https://geo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/kasiianyk-ihor-petrovych/
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9816
Статус дисципліни	Обовязковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	5 кредити ЄКТС / 150 год.
Мова викладання	Українська
Форми здобуття вищої освіти	Денна
Політика дисципліни	**Академічна доброчесність**. Передбачається, що у процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи відповідальність їх порушення згідно Кодексу академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. **Відвідування занять**. Передбачається, що здобувачі вищої освіти систематично відвідуватимуть лекційні та практичні заняття, проявлятимуть старанність та відповідальність до навчання, вчасно виконуватимуть поставленні завдання, відпрацьовуватимуть пропущенні заняття. **Ініціативність здобувачів вищої освіти**. Передбачається, що здобувачі вищої освіти проявлятимуть ініціативність та старанність у виконанні завдань самостійної роботи.
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення освітнього компоненту є будова та склад Землі.
Чому це треба вивчати?	Метою вивчення освітнього компоненту є ознайомлення здобувачів освіти з внутрішньою будовою Землі, літосфери та процесами що визначають їх розвиток. Вивчення типових мінералів та гірських порід, їх властивостей, походження, умов використання та розміщення провідних родовищ. Встановлення умов прояву найбільш поширених ендогенних та екзогенних геологічних процесів, їх наслідків та впливу на розвиток регіональної соціально-економічної сфери. Формування уявлень про головні етапи геологічної історії Землі. Формування навичок геологічних досліджень.

Яких результатів можна досягнути?	Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер..
Як можна використати набуті знання та уміння?	Загальні компетентності: здатність до розуміння глобальних екологічних проблем, їх нерозривного взаємозв'язку із загальними проблемами розвитку, заходів, спрямованих на зниження або виключення шкідливих впливів на природу того чи іншого виду діяльності людини. Фахові компетентності: Здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи і суспільства. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних та програмних засобів у польових і лабораторних умовах. Здатність аналізувати склад і будову геосфер (відповідно до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання. Знання і використання специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації. Самостійно досліджувати природні матеріали та статистичні дані (відповідно до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і презентувати результати.
Зміст дисципліни	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи геології. Планета Земля як геологічний об'єкт. Літосфера. Компонентна та вертикальна будова. Основи геотектоніки. Геохронологія. Регіональні тектонічні структури. Магматизм. Метаморфізм. Змістовий модуль 2. Літогенез. Гравітаційні процеси . Геологічна діяльність водотоків. Геологічна діяльність підземних вод та вітру. Геологічна діяльність Льодовиків, морів та океанів. Мінеральні ресурси.
Методи навчання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: вправи, практичні роботи; За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота; Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Інформаційне забезпечення	Основна література 1. Гаврилюк О. В. (2019) Основи геології конспект лекцій [Електронний ресурс] – Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, – 95 с. 2. Варивода Є.О. (2017) Геологія з основами геоморфології: текст лекцій [Електронний ресурс] – НУЦЗУ,. – 120 с. 3. Іванік О.М., Мєнасова А.Ш., Крочак М.Д. (2020) Загальна геологія. Навчальний посібник. – Київ, 205 с. з іл. 4. Свинко Й.М., Сивий М.Я. (2007) Геологія з основами геохімії та палеонтології.Навчальний посібник. – Тернопіль, видавництво ТНПУ імені В. Гнатюка, 384с. Додаткова література 1. Богуцький. А., Яцишин А., Дмитрук Р., Томенюк О.. (2018) Геологія загальна та історична. Лабораторний практикум : навч.посібник – Електронні текстові дані (1 файл: 9,3 Мбайт) Львів :ЛНУ імені Івана Франка,138 с. 2. Сивий М.Я., Свинко Й.М. (2007) Лабораторний практикум із геології з основами палеонтології. К.: Віпол, 124 с.

<table>
<tr><td></td><td>3. Стовпник С.М., Косенко Т.В. (2021) Геологія: Практикум [Електронний ресурс]: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра спеціальності 184 «Гірництво» - КПІ ім. Ігоря Сікорського; Електронні текстові дані (1 файл: 8,6 Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 43 с.
4. Касіяник І.П. (2020) Палеогеографія: теоретичні основи. Навчальний посібник. – Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 182с.</td></tr>
<tr><td>Обсяг дисципліни (години) та види занять</td><td>Денна форма здобуття вищої освіти: лекції (13 год.), лабораторні заняття (17 год.), самостійна робота (90 год.).</td></tr>
<tr><td>Система оцінювання результатів навчання</td><td>Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється згідно Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями) від 30.01.2021, №11-ОД.
Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з освітнього компоненту «Прикладна фізична географія» базується на принципах систематичності, комплексності, об’єктивності, обґрунтованості, диференційованого підходу.
Система оцінювання передбачає активну роботу здобувачів вищої освіти впродовж семестру та отримання ними оцінки за практичні заняття, модульну контрольну роботу, самостійну роботу, екзамен, сума яких складає підсумкову рейтингову оцінку за освітній компонент.
<table>
<tr><td colspan="2">Поточний і модульний контроль (60 балів)</td><td colspan="2"></td><td>Сума</td></tr>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>МКР</td><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>Іспит</td><td rowspan="2">100</td></tr>
<tr><td>30 балів</td><td>20 балів</td><td>10 балів</td><td>40 балів</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях</td><td>Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.
Початковий (понятійний):
- здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих терміні та відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні» (1 бал);
- здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику (2 бали);
- здобувач намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом (3 бали).
Середній (репродуктивний):
- здобувач володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі (4 бали);
- здобувач знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні (5 балів);
- здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати матеріал, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під</td></tr>
</table>

	час виконання вправ за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами (6 балів). Достатній (алгоритмічно дієвий): - здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми (7 балів); - знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; виконувати різні види аналізу, його відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати (8 балів); - здобувач вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички (9 балів). Високий (творчо-професійний): - здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси (10 балів); - здобувач володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію (11 балів); - здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах (12 балів).
Поточний контроль	Лабораторні завдання, самостійна робота
Підсумковий контроль	Модульна контрольна робота
Локація	Згідно з розкладом