

**Педагогикалық шеберлік
орталығы
«EDU MASTER»**

**Центр педагогического
мастерства
«EDU MASTER»**



«ТЖКБ жүйесінде медициналық бейіндегі мамандарды заманауи білім беру технологиялары негізінде және практикаға бағдарланған даярлау»

техникалық және кәсіптік білім беру жүйесі педагогтеріне арналған
біліктілікті арттыру курсының

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Сағат саны: 72, 80 ақ.сағ.

Алматы 2026

1. Жалпы ережелер

«ТжКБ жүйесінде медициналық бейіндегі мамандарды заманауи білім беру технологиялары негізінде және практикаға бағдарланған даярлау» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) курстың мақсатын, міндеттерін, күтілетін оқу нәтижелерін, құрылымы мен мазмұнын, ұйымдастыру ерекшеліктерін, оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуін, тыңдаушылардың білімін, білігі мен дағдыларын бақылау және бағалау рәсімін айқындайды.

Бағдарламаның өзектілігі

Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесі медицинаны цифрландыру, инновациялық технологияларды енгізу, медициналық көмектің сапасына қойылатын талаптарды арттыру және медициналық кадрларды даярлаудың практикалық бағытын күшейту жағдайында дамуда. Осы жағдайларда заманауи кәсіби, клиникалық және цифрлық құзыреттерге ие медициналық бейіндегі бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау ерекше маңызға ие болады.

Техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау жүйесі (ТжКБ), оның ішінде медициналық колледждер, денсаулық сақтау ұйымдарын білікті орта буын мамандарымен қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады. Сонымен қатар медициналық технологиялардың қарқынды дамуы, жұмыс берушілер талаптарының өзгеруі және медициналық білім берудің халықаралық стандарттарын енгізу медициналық колледж педагогтерінің кәсіби және педагогикалық құзыреттерін тұрақты жаңартуды талап етеді.

Заманауи білім беру технологияларын, практикаға бағдарланған және симуляциялық оқытуды, цифрлық платформаларды, оқытудың интерактивті әдістерін және білім алушылардың клиникалық құзыреттерін бағалаудың заманауи тәсілдерін енгізу ерекше өзектілікке ие болып отыр. Заманауи медицина маманы теориялық біліммен ғана емес, сонымен қатар орнықты практикалық дағдылармен, клиникалық ойлаумен, коммуникативтік құзыреттермен және цифрлық медициналық орта жағдайында жұмыс істеуге дайындықпен ерекшеленуі тиіс.

Бағдарламаның өзектілігі келесі қажеттіліктермен негізделеді:

медициналық колледж педагогтерінің кәсіби және әдістемелік құзыреттерін жетілдіру;

медициналық білім беруге заманауи білім беру технологиялары мен цифрлық құралдарды кіріктіру;

практикаға бағдарланған, симуляциялық және дуальды оқытуды дамыту;

білім алушылардың клиникалық және кәсіби құзыреттерін бағалаудың заманауи тәсілдерін енгізу;

пациент қауіпсіздігі мәдениетін, кәсіби жауапкершілікті және медициналық этиканы қалыптастыру;

мамандар даярлығының денсаулық сақтау жүйесі мен еңбек нарығы талаптарына сәйкестігін қамтамасыз ету

Бағдарламаны іске асыру медициналық бейіндегі мамандарды даярлау сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби шеберлігін дамытуға, инновациялық білім беру технологияларын енгізуге және медициналық білім

беру мен практикалық денсаулық сақтау арасындағы байланысты нығайтуға ықпал етеді.

Бағдарлама ТЖКБ жүйесін жаңғыртудың заманауи бағыттарына және Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау саласын дамытудың стратегиялық міндеттеріне сәйкес келеді.

Бағдарламаның жалпы мемлекеттік басымдықтармен және әлемдік трендтермен байланысы

Техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау (ТЖКБ) жүйесі педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы денсаулық сақтауды дамыту, білім беруді жаңғырту және бәсекеге қабілетті адами капиталды қалыптастыру саласындағы Қазақстан Республикасы мемлекеттік саясатының негізгі басымдықтарын ескере отырып әзірленді.

Бағдарлама мазмұны келесі жалпы мемлекеттік басымдықтарға сәйкес келеді:

медициналық кадрларды даярлау сапасын арттыру және медициналық білім беру жүйесін жетілдіру;

техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау жүйесін жаңғырту;

практикаға бағдарланған және дуальды оқытуды дамыту;

цифрлық технологияларды және денсаулық сақтауды цифрландыруды енгізу;

адами капиталды және мамандардың кәсіби құзыреттерін дамыту;

медициналық көмектің сапасы мен қауіпсіздігін арттыру;

симуляциялық оқытуды және заманауи білім беру технологияларын дамыту;

білім беру ұйымдары мен практикалық денсаулық сақтауды интеграциялау;

пациент қауіпсіздігі мәдениетін, кәсіби жауапкершілікті және медициналық этиканы қалыптастыру.

Бағдарлама педагогтерде денсаулық сақтау жүйесі мен Қазақстан Республикасының еңбек нарығы талаптарына сәйкес келетін медициналық бейіндегі мамандарды даярлауға қажетті заманауи кәсіби, цифрлық және әдістемелік құзыреттерді дамытуға бағытталған.

Бағдарламаның әлемдік трендтермен байланысы

Бағдарлама медициналық білім беру мен денсаулық сақтауды дамытудың медициналық мамандарды даярлау сапасын арттыруға және инновациялық білім беру технологияларын енгізуге бағдарланған заманауи әлемдік үрдістерін ескереді.

Бағдарлама мазмұнында көрініс тапқан негізгі әлемдік трендтер:

медициналық білім беруде құзыреттілік тәсілді дамыту;

симуляциялық және практикаға бағдарланған оқытуды енгізу;

цифрлық білім беру платформалары мен e-learning технологияларын пайдалану;

цифрлық медицинаны және медициналық ақпараттық жүйелерді дамыту;

оқыту мен денсаулық сақтауда жасанды интеллект пен цифрлық

құралдарды қолдану;

patient-centered care қағидатын және пациент қауіпсіздігі мәдениетін дамыту;

клиникалық құзыреттерді бағалаудың заманауи әдістерін, оның ішінде OSCE енгізу;

evidence-based education және evidence-based practice дамыту;

білім беру, ғылым және практикалық денсаулық сақтауды интеграциялау;

педагогтер мен медицина қызметкерлерінің үздіксіз кәсіби дамуы.

Бағдарлама медициналық мамандарды даярлаудың заманауи халықаралық тәсілдеріне бағдарланған және білім беру процесінің жаһандық денсаулық сақтау және медициналық білім беру жүйесінің өзекті талаптарына сәйкестігін қамтамасыз етеді.

2. Глоссарий

Медициналық білім беру — кәсіби, клиникалық және коммуникативтік құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған медициналық бейіндегі мамандарды даярлау жүйесі.

Денсаулық сақтау жүйесі — халыққа медициналық көмек көрсетуді қамтамасыз ететін ұйымдардың, ресурстардың және іс-шаралардың жиынтығы.

Медицинаны цифрландыру — денсаулық сақтау мен медициналық білім беруге цифрлық технологияларды, медициналық ақпараттық жүйелерді және электрондық сервистерді енгізу.

Медициналық ақпараттық технологиялар — медициналық ақпаратты сақтау, өңдеу және беру үшін пайдаланылатын бағдарламалық және цифрлық шешімдер.

Практикаға бағдарланған оқыту — практикалық тапсырмаларды орындауға және кәсіби жағдайларды модельдеуге негізделген білім беру процесін ұйымдастыру.

Клиникалық ойлау — клиникалық ақпаратты талдау, кәсіби шешімдер қабылдау және әрекеттердің оңтайлы тактикасын таңдау қабілеті.

Симуляциялық оқыту — тренажерларды, манекендерді және симуляторларды пайдалана отырып, клиникалық жағдайларды модельдеуге негізделген оқыту әдісі.

Клиникалық жағдай — медициналық практиканың нақты жағдайларын көрсететін кәсіби жағдай моделі.

Цифрлық білім беру платформасы — білім беру процесін ұйымдастыруды және сүйемелдеуді қамтамасыз ететін электрондық жүйе.

LMS-жүйе (Learning Management System) — оқытуды басқаруға, материалдарды орналастыруға және оқу нәтижелерін бағалауға арналған цифрлық платформа.

Оқытудың интерактивті әдістері — білім беру процесіне қатысушылардың белсенді өзара іс-қимылына негізделген әдістер.

Мультимедиялық технологиялар — оқытуда аудио-, бейне-,

графикалық және интерактивті материалдарды пайдалану технологиялары.

Білім берудегі жасанды интеллект — білім беру процесін қолдау және автоматтандыру үшін интеллектуалдық цифрлық технологияларды қолдану.

Пациент қауіпсіздігі — медициналық көмек көрсету кезінде қателер мен тәуекелдердің алдын алуға бағытталған шаралар жүйесі.

Инфекциялық бақылау — медициналық ортада инфекциялардың таралуының алдын алу бойынша іс-шаралар кешені.

Медициналық этика — медицина қызметкерінің кәсіби моральдық нормалары мен мінез-құлық қағидаттарының жиынтығы.

Кәсіби коммуникация — медицина қызметкерлерінің пациенттермен, әріптестермен және медициналық командамен тиімді өзара іс-қимылы.

OSCE (Objective Structured Clinical Examination) — білім алушылардың практикалық және клиникалық дағдыларын бағалауға арналған объективті құрылымдалған клиникалық емтихан.

Құзыреттілік тәсіл — білім алушылардың кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған оқыту және бағалау тәсілі.

Evidence-based education — ғылыми негізделген әдістер мен дәлелді оқыту практикаларын пайдалануға негізделген білім беру қызметіне тәсіл.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау (ТЖКБ) жүйесі педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламасының жаңашылдығы оның медициналық білім беруді дамытудағы заманауи үрдістерге, денсаулық сақтауды цифрландыруға және медициналық бейіндегі мамандарды практикаға бағдарланған даярлауға кешенді бағытталуында.

Дәстүрлі біліктілікті арттыру бағдарламаларынан айырмашылығы, олар негізінен теориялық білімді жаңартуға бағытталса, аталған бағдарлама медициналық колледждердің білім беру процесіне заманауи білім беру технологияларын, симуляциялық оқытуды, цифрлық құралдарды және практикаға бағдарланған тәсілдерді интеграциялауға бағытталған.

Бағдарламаның жаңашылдығы келесілерден көрінеді:

заманауи цифрлық білім беру технологияларын және медициналық ақпараттық жүйелерді енгізу;

симуляциялық оқытуды және клиникалық жағдайларды модельдеуді пайдалану;

медициналық мамандарды даярлауға практикаға бағдарланған және дуальды оқытуды интеграциялау;

білім алушылардың клиникалық және кәсіби құзыреттерін бағалаудың заманауи әдістерін, оның ішінде **OSCE** қолдану;

педагогтердің интерактивті технологияларды, **LMS-жүйелерді** және цифрлық платформаларды пайдалану дағдыларын дамыту;

patient-centered care, пациент қауіпсіздігі және кәсіби жауапкершілік қағидаттарына бағдарлану;

медициналық білім беру мен педагогикалық қызметте **evidence-based**

approaches қолдану.

Бағдарламаның ерекшелігі – медициналық, педагогикалық және цифрлық компоненттердің үйлесуі, бұл педагогтердің денсаулық сақтау жүйесін жаңарту және медициналық білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайында заманауи білім беру процесін тиімді ұйымдастыру қабілетін қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

Бағдарлама инновациялық білім беру технологияларын енгізуге, білім алушылардың клиникалық ойлауын қалыптастыруға және медициналық бейіндегі мамандарды практикалық даярлаудың жоғары сапасын қамтамасыз етуге қабілетті педагогтерді даярлауға бағытталған.

Бағдарламаның жаңашылдығы оның практикаға бағдарланған, цифрлық және инновациялық сипатымен айқындалады, бұл педагогтер даярлығының денсаулық сақтау жүйесінің, медициналық білім берудің заманауи талаптарына және медициналық кәсіптерді дамытудың әлемдік үрдістеріне сәйкестігін қамтамасыз етеді.

Білім беру жүйесінде ұқсас бағдарламалардың болуы/болмауын талдау

Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау жүйесіндегі педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың қолданыстағы бағдарламаларын талдау қазіргі уақытта медициналық білім беру, оқытуды цифрландыру, клиникалық даярлық және медициналық пәндерді оқыту әдістемесі мәселелеріне арналған жекелеген курстардың іске асырылып жатқанын көрсетеді. Алайда қолданыстағы бағдарламалардың көпшілігі фрагменттік сипатқа ие және негізінен педагогикалық немесе медициналық даярлықтың жекелеген аспектілеріне бағытталған.

Қолданыстағы бағдарламалар, әдетте:

заманауи білім беру және клиникалық технологияларды кешенді интеграцияламай, жекелеген кәсіби білімдерді жаңартуға бағытталған;

практикаға бағдарланған және симуляциялық оқытуға жеткілікті деңгейде бағдарланбаған;

цифрлық білім беру платформалары мен цифрлық медицина құралдарын шектеулі пайдаланады;

педагогтерде **patient-centered care**, клиникалық ойлау және бағалаудың заманауи әдістері саласындағы құзыреттерді жүйелі қалыптастыруды қамтамасыз етпейді;

медициналық білім беру мен білім алушыларды клиникалық даярлаудың заманауи халықаралық тәсілдерін әлсіз интеграциялайды.

Білім беру практикасын талдау төмендегі бағыттарды біріктіретін біліктілікті арттыру бағдарламаларының:

заманауи білім беру технологияларын;

симуляциялық оқытуды;

цифрлық құралдар мен медициналық ақпараттық жүйелерді;

практикаға бағдарланған және дуальды даярлауды;

клиникалық құзыреттерді бағалаудың заманауи әдістерін;

кәсіби коммуникация мен пациент қауіпсіздігі мәдениетін дамытуды,

ТжКБ жүйесінде шектеулі ұсынылғанын немесе бірыңғай кешенді білім беру моделі ретінде мүлдем жоқ екенін көрсетеді.

Сонымен қатар қолданыстағы бірқатар бағдарламаларда келесі мәселелер жеткілікті ашылмаған:

OSCE және клиникалық дағдыларды практикалық бағалауды пайдалану;

evidence-based education енгізу;

медициналық білім беруде цифрлық технологиялар мен жасанды интеллектіні қолдану;

медициналық колледждердің практикалық денсаулық сақтаумен өзара іс-қимылын ұйымдастыру;

педагогтердің кәсіби рефлексиясын және үздіксіз кәсіби дамуын қалыптастыру.

Әзірленген бағдарлама медициналық колледж педагогтерінің біліктілігін арттыруға арналған кешенді бағдарламалардың қолданыстағы тапшылығын толықтырады және ТжКБ жүйесіне заманауи білім беру, клиникалық және цифрлық технологияларды интеграциялауды қамтамасыз етеді.

Заманауи медициналық білім беру технологияларын, практикаға бағдарланған оқытуды, симуляциялық даярлықты, цифрлық құралдарды және клиникалық құзыреттерді бағалаудың заманауи тәсілдерін педагогтердің біліктілігін арттырудың бірыңғай бағдарламасы шеңберінде біріктіретін толыққанды аналогтердің болмауы бағдарламаның өзектілігін, сұранысқа ие екенін және инновациялық сипатын растайды.

Бағдарламаның бірегейлігін талдау және дәлелдеу

Медициналық бейіндегі техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау (ТжКБ) жүйесі педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламасының бірегейлігі педагогтердің кәсіби, клиникалық, цифрлық және әдістемелік құзыреттерін дамытуға бағытталған кешенді, практикаға бағдарланған және инновациялық тәсілінде.

Жекелеген педагогикалық немесе медициналық білімдерді жаңартуға бағытталған қолданыстағы бағдарламалардан айырмашылығы, аталған бағдарлама заманауи білім беру технологияларын, практикалық клиникалық даярлықты, цифрлық шешімдерді және кәсіби құзыреттерді бағалаудың заманауи тәсілдерін бірыңғай білім беру моделіне біріктіреді.

Бағдарламаның бірегейлігінің негізгі дәлелдері

1. Медициналық, педагогикалық және цифрлық компоненттерді интеграциялау

Бағдарлама келесілерді үйлестіреді:

медициналық білім берудің заманауи тәсілдерін;

практикаға бағдарланған және симуляциялық оқытуды;

цифрлық білім беру технологияларын;

клиникалық ойлауды қалыптастыру әдістерін;

клиникалық дағдыларды бағалаудың заманауи құралдарын.

Бұл денсаулық сақтауды цифрландыру және медициналық білім беруді

жаңарту жағдайында білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға қабілетті педагогтерді даярлауды қамтамасыз етеді.

2. Практикаға бағдарланған және симуляциялық бағыттылық
Бағдарламаның бірегейлігі келесілерді белсенді пайдалануда:
симуляциялық оқыту;
клиникалық жағдайларды модельдеу;
OSCE және практикалық бағалау;
клиникалық кейстер;
практикалық тапсырмалар мен жобалық қызмет.

Мұндай тәсіл білім беру процесін медициналық практиканың нақты жағдайларына жақындатады және білім алушылардың орнықты кәсіби дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Цифрлық технологиялар мен цифрлық медицинаны интеграциялау
Бағдарлама келесілерге бағдарланған
LMS-жүйелерді және цифрлық білім беру платформаларын пайдалану;
медициналық ақпараттық жүйелерді қолдану;
цифрлық сервистер мен **e-learning** технологияларын енгізу;
білім беру процесінде жасанды интеллект пен цифрлық құралдарды пайдалану.

Бұл денсаулық сақтауды цифрландыру талаптарына сәйкес келетін заманауи цифрлық құзыреттерді педагогтерде қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

4. Заманауи халықаралық тәсілдерге бағдарлану
Бағдарлама келесілерді ескереді:
медициналық білім берудегі құзыреттілік тәсілді;
patient-centered care;
evidence-based education;
клиникалық даярлаудың заманауи халықаралық стандарттарын;
пациент қауіпсіздігі мен медициналық этиканы қамтамасыз ету тәсілдерін.

Осы бағыттарды интеграциялау педагогтер даярлығының медициналық білім беруді дамытудың заманауи әлемдік үрдістеріне сәйкестігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

5. Бағалаудың және кәсіби дамудың заманауи жүйесі
Бағдарлама мыналарды қамтиды:
құзыреттілік бағалау;
клиникалық дағдыларды практикалық және демонстрациялық бағалау;
оқу нәтижелерін мониторингілеудің цифрлық құралдары;
кәсіби рефлексия мен өзін-өзі бағалау;
педагогтердің үздіксіз кәсіби өсу дағдыларын дамыту.

Мұндай тәсіл педагогтердің кәсіби білімдерін жаңартуды ғана емес, сонымен қатар кәсіби қызметті тұрақты жетілдіруге дайындықты қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

Қорытынды

Бағдарлама ТЖКБ жүйесіне заманауи білім беру технологияларын,

симуляциялық оқытуды, цифрлық шешімдерді және практикаға бағдарланған клиникалық даярлықты интеграциялауды қамтамасыз ететін бірегей кешенді білім беру моделі болып табылады.

Заманауи медициналық білім беру технологияларын, цифрлық медицинаны, симуляциялық оқытуды, **OSCE**, **patient-centered care** және бағалаудың заманауи әдістерін медициналық колледж педагогтерінің біліктілігін арттырудың бірыңғай жүйесі шеңберінде біріктіретін бағдарламалардың болмауы аталған бағдарламаның бірегейлігін, өзектілігін және сұранысқа ие екенін растайды.

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты – техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау (ТЖКБ) жүйесі педагог қызметкерлерінің заманауи білім беру технологиялары, практикаға бағдарланған және симуляциялық оқыту, цифрлық құралдар және медициналық бейіндегі мамандарды даярлаудың заманауи тәсілдері саласындағы кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Бағдарлама медициналық колледж педагогтерінің кәсіби қызметін жетілдіруге, білім алушылардың клиникалық даярлығының сапасын арттыруға және білім беру процесінің денсаулық сақтау жүйесі мен еңбек нарығының заманауи талаптарына сәйкестігін қамтамасыз етуге бағытталған.

Бағдарламаның міндеттері

Бағдарламаны іске асыру шеңберінде келесі міндеттерді шешу көзделеді:

педагогтерде медициналық білім беру мен денсаулық сақтау жүйесін дамытудың заманауи үрдістері туралы жүйелі түсінік қалыптастыру;

заманауи білім беру технологияларын, цифрлық платформаларды және оқытудың интерактивті әдістерін меңгерту;

практикаға бағдарланған, симуляциялық және дуальды оқытуды ұйымдастыру дағдыларын дамыту;

білім алушылардың клиникалық ойлауын және кәсіби құзыреттерін қалыптастыру біліктерін жетілдіру;

клиникалық және кәсіби құзыреттерді бағалаудың заманауи тәсілдерін, оның ішінде **OSCE** меңгерту;

білім беру процесінде медициналық ақпараттық жүйелер мен цифрлық құралдарды пайдалану дағдыларын дамыту;

педагогтерде **patient-centered care**, медициналық этика және пациент қауіпсіздігі саласындағы құзыреттерді қалыптастыру;

медициналық бейіндегі педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуын ынталандыру.

Бағдарламаның күтілетін нәтижелері

Бағдарламаны аяқтағаннан кейін педагог қызметкерлер:

Біледі және түсінеді:

медициналық білім беру мен денсаулық сақтау жүйесін дамытудың заманауи үрдістерін;

заманауи білім беру технологиялары мен клиникалық даярлау әдістерін;
симуляциялық және практикаға бағдарланған оқыту қағидаттарын;
білім алушылардың клиникалық құзыреттерін бағалаудың заманауи тәсілдерін;

медициналық білім беруді және медициналық ақпараттық жүйелерді цифрландыру негіздерін;

денсаулық сақтау жүйесі мен жұмыс берушілердің медициналық бейіндегі мамандарды даярлауға қойылатын талаптарын.

Істей алады:

медициналық мамандарды даярлауда заманауи білім беру технологияларын қолдануды;

симуляциялық, практикаға бағдарланған және дуальды оқытуды ұйымдастыруды;

клиникалық жағдайларды модельдеуді және практикалық тапсырмаларды әзірлеуді;

оқытуда цифрлық платформаларды, **LMS-жүйелерді** және цифрлық құралдарды пайдалануды;

кәсіби және клиникалық құзыреттерді бағалаудың заманауи әдістерін қолдануды;

білім алушыларда клиникалық ойлауды, кәсіби жауапкершілікті және қауіпсіз медициналық практика дағдыларын қалыптастыруды.

Дағдыларды меңгереді:

практикаға бағдарланған оқу материалдарын және симуляциялық сценарийлерді әзірлеу;

білім алушылардың практикалық даярлығын және өндірістік практикасын ұйымдастыру;

цифрлық білім беру технологияларын және оқытудың интерактивті әдістерін қолдану;

клиникалық дағдыларды объективті бағалау жүргізу;

білім алушыларды даярлау сапасын талдау және білім беру процесін түзету;

кәсіби рефлексия және үздіксіз кәсіби даму.

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы медициналық колледждерде практикалық денсаулық сақтау талаптары мен медициналық білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайларын ескере отырып, заманауи білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға қабілетті педагогтерді даярлауды қамтамасыз етуде.

Бағдарламаны меңгеру нәтижелері педагогтердің кәсіби қызмет практикасына тікелей әсер етеді, атап айтқанда:

заманауи білім беру және симуляциялық технологияларды енгізу арқылы;

білім алушыларды даярлаудың практикалық бағытын күшейту арқылы;

клиникалық дағдылар мен кәсіби құзыреттерді қалыптастыру сапасын арттыру арқылы;

медициналық колледждердің денсаулық сақтау ұйымдарымен өзара іс-қимылын дамыту арқылы;

бағалаудың заманауи әдістері мен оқытудың цифрлық құралдарын енгізу арқылы;

білім алушылардың денсаулық сақтау жүйесіндегі кәсіби қызметке дайындығын арттыру арқылы.

Бағдарламаны іске асыру ТжКБ жүйесіндегі медициналық білім беруді жаңғыртуға және Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесінің заманауи талаптарына сәйкес медициналық бейіндегі мамандарды даярлау сапасын арттыруға ықпал етеді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

1-модуль. Медициналық білім беру мен денсаулық сақтауды дамытудың заманауи үрдістері	
Модульдің мақсаты Техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау (ТжКБ) жүйесі педагогтерінде денсаулық сақтау мен медициналық білім беруді дамытудың заманауи үрдістері туралы кәсіби білім қалыптастыру, сондай-ақ медициналық бейіндегі мамандарды даярлауға заманауи білім беру және цифрлық технологияларды енгізуге дайындықты дамыту.	Модульдің практикалық бағыты Модульдің практикалық бағыттылығы келесілер арқылы қамтамасыз етіледі: – денсаулық сақтау мен медициналық білім беруді цифрландыру кейстерін талдау; – заманауи медициналық ақпараттық жүйелер мен цифрлық сервистерді зерделеу; – медициналық және цифрлық технологиялар бойынша практикаға бағдарланған тапсырмаларды әзірлеу; – денсаулық сақтауда цифрлық шешімдерді пайдалануға байланысты кәсіби жағдайларды модельдеу; – жұмыс берушілер мен денсаулық сақтау жүйесінің медициналық бейіндегі мамандарды даярлауға қойылатын заманауи талаптарын талқылау.
Модульдің міндеттері – денсаулық сақтау жүйесі мен медициналық білім беруді дамытудың заманауи үрдістерін зерделеу; – заманауи денсаулық сақтау жүйесіндегі медициналық бейіндегі мамандардың рөлін ашу; – медицинаны цифрландыру үдерістерін және медициналық ақпараттық технологияларды дамытуды қарастыру;	Модульдің күтілетін нәтижелері Модуль аяқталғаннан кейін педагог қызметкерлер: Біледі және түсінеді: – денсаулық сақтау жүйесі мен медициналық білім беруді дамытудың заманауи үрдістерін; – медициналық көмектің сапасын қамтамасыз етудегі медициналық бейіндегі мамандардың рөлін; – медицинаны цифрландырудың және медициналық ақпараттық

<ul style="list-style-type: none"> – медициналық кадрларды даярлауға қойылатын заманауи талаптар туралы түсінік қалыптастыру; – педагогтердің білім беру процесіне цифрлық және инновациялық шешімдерді интеграциялауға дайындығын дамыту; – медициналық және білім беру ортасындағы заманауи өзгерістерді талдау дағдыларын жетілдіру. 	<p>технологияларды дамытудың негізгі бағыттарын;</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицина қызметкерлерінің кәсіби құзыреттеріне қойылатын заманауи талаптарды; – медициналық білім беруге цифрлық технологияларды енгізу ерекшеліктерін. <p>Істей алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – денсаулық сақтау жүйесі мен медициналық білім берудегі заманауи өзгерістерді талдауды; – білім беру процесінде заманауи цифрлық және ақпараттық технологияларды қолдануды; – денсаулық сақтау жүйесінің өзекті талаптарын оқу пәндерінің мазмұнына интеграциялауды; – білім алушыларда медициналық бейін бойынша кәсіби және цифрлық құзыреттерді қалыптастыруды. <p>Дағдыларды меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цифрлық білім беру және медициналық ақпараттық ресурстарды пайдалану; – денсаулық сақтауды дамытудың заманауи үрдістерін талдау; – медициналық саланы цифрландыруды ескере отырып, практикаға бағдарланған тапсырмаларды әзірлеу; – медициналық мамандарды даярлауға заманауи білім беру тәсілдерін енгізу.
<p>Модульдің сипаттамасы</p> <p>Модуль техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау (ТЖКБ) жүйесінің педагог қызметкерлерінде денсаулық сақтау жүйесін, медициналық білім беруді және медицина саласын цифрландыруды дамытудың үрдістері туралы заманауи түсінік қалыптастыруға бағытталған. Модуль шеңберінде денсаулық сақтау жүйесіндегі өзгерістер, заманауи жағдайдағы медициналық бейіндегі мамандардың рөлі, сондай-ақ медициналық ақпараттық технологиялар мен цифрлық медицинаны дамыту мәселелері қарастырылады.</p> <p>Медициналық білім беру мазмұнын жаңартуға, білім беру процесіне цифрлық технологияларды интеграциялауға және білім алушыларда денсаулық сақтау жүйесінің заманауи талаптарына сәйкес кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға ерекше назар аударылады.</p>	
<p>2-модуль. Практикаға бағдарланған оқыту және клиникалық даярлық</p>	
<p>Модульдің мақсаты</p>	<p>Модульдің практикалық бағыты</p>

<p>Педагогтерде медициналық бейіндегі мамандарды даярлау кезінде практикаға бағдарланған, клиникалық және симуляциялық оқыту саласындағы кәсіби және әдістемелік құзыреттерді қалыптастыру.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыттылығы келесілер арқылы қамтамасыз етіледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиникалық жағдайлар мен кәсіби кейстерді модельдеу; – симуляциялық сабақтар мен практикалық тренингтер өткізу; – кәсіби шешімдер қабылдау алгоритмдерін әзірлеу; – нақты клиникалық жағдайларды талдау; – клиникалық ойлауды қалыптастыру бойынша практикаға бағдарланған тапсырмаларды орындау; – білім беру процесінде симуляциялық тренажерларды және интерактивті технологияларды пайдалану.
<p>Модульдің міндеттері</p> <ul style="list-style-type: none"> – медициналық білім берудегі практикаға бағдарланған оқыту қағидаттарын зерделеу; – білім алушыларда клиникалық ойлауды қалыптастыру тетіктерін қарастыру; – клиникалық практикада кәсіби шешімдер қабылдау алгоритмдерін меңгеру; – симуляциялық оқыту мен клиникалық жағдайларды модельдеудің мүмкіндіктерін зерделеу; – практикалық және симуляциялық сабақтарды ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру; – педагогтердің клиникалық кейстер мен кәсіби жағдайларды білім беру процесіне интеграциялау біліктерін дамыту. 	<p>Модульдің күтілетін нәтижелері</p> <p>Модуль аяқталғаннан кейін педагог қызметкерлер:</p> <p>Біледі және түсінеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медициналық білім берудегі практикаға бағдарланған оқыту қағидаттарын; – клиникалық ойлау мен кәсіби құзыреттерді қалыптастыру ерекшеліктерін; – кәсіби медициналық қызметте шешім қабылдау алгоритмдерін; – симуляциялық оқытуға заманауи тәсілдерді; – білім беру процесінде клиникалық жағдайларды модельдеу әдістерін. <p>Істей алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практикаға бағдарланған және симуляциялық оқытуды ұйымдастыруды; – клиникалық кейстер мен кәсіби жағдайларды әзірлеуді; – оқу тапсырмаларында клиникалық ойлау алгоритмдерін қолдануды; – симуляциялық технологиялар мен тренажерларды пайдалануды; – білім алушыларда медицина қызметкерінің практикалық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруды. <p>Дағдыларды меңгереді:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – клиникалық жағдайларды модельдеу; – практикалық және симуляциялық тапсырмаларды әзірлеу; – білім алушылардың нақты медициналық практикаға жақын жағдайларда жұмысын ұйымдастыру; – білім алушылардың клиникалық және практикалық дағдыларын бағалау; – медициналық оқытуға практикаға бағдарланған технологияларды интеграциялау.
<p>Модульдің сипаттамасы</p> <p>Модуль техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау (ТЖКБ) жүйесі педагог қызметкерлерінің медициналық бейіндегі мамандарды практикаға бағдарланған және клиникалық оқыту саласындағы кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған. Модуль шеңберінде практикаға бағдарланған оқыту қағидаттары, клиникалық ойлауды қалыптастыру, кәсіби шешімдер қабылдау алгоритмдері, сондай-ақ білім беру процесінде симуляциялық оқыту мен клиникалық жағдайларды модельдеуді пайдалану мәселелері қарастырылады. Нақты медициналық практика жағдайларына барынша жақындатылған білім беру ортасын ұйымдастыруға және білім алушыларда орнықты практикалық әрі клиникалық дағдыларды дамытуға ерекше назар аударылады.</p>	
<p>3-модуль. Медициналық оқытудағы заманауи білім беру технологиялары</p>	
<p>Модульдің мақсаты</p> <p>Педагогтерде медициналық оқытуда заманауи цифрлық білім беру технологиялары мен интерактивті құралдарды пайдалану саласындағы кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыты</p> <p>Модульдің практикалық бағыттылығы келесілер арқылы қамтамасыз етіледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цифрлық білім беру платформаларымен және LMS-жүйелермен жұмыс істеу; – мультимедиялық оқу материалдары мен онлайн-тапсырмаларды әзірлеу; – медициналық колледждің цифрлық білім беру ортасын модельдеу; – білім беру практикасында жасанды интеллект құралдарын қолдану; – интерактивті кейстер мен цифрлық оқыту ресурстарын құру; – медициналық оқытуда цифрлық технологияларды пайдалану бойынша практикалық тапсырмаларды орындау.
<p>Модульдің міндеттері</p> <p>– медициналық білім берудегі заманауи цифрлық білім беру платформалары мен технологияларын зерделеу;</p>	<p>Модульдің күтілетін нәтижелері</p> <p>Модуль аяқталғаннан кейін педагог қызметкерлер:</p> <p>Біледі және түсінеді:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – медициналық мамандарды даярлауда LMS-жүйелердің және онлайн-ресурстардың мүмкіндіктерін меңгеру; – оқытудың интерактивті әдістері мен мультимедиалық технологияларды қарастыру; – білім беру процесінде жасанды интеллект пен цифрлық құралдарды қолдануды зерделеу; – цифрлық білім беру контентін және онлайн-тапсырмаларды әзірлеу дағдыларын қалыптастыру; – педагогтердің медициналық оқытуға цифрлық технологияларды интеграциялауға дайындығын дамыту. 	<ul style="list-style-type: none"> – заманауи цифрлық білім беру технологиялары мен платформаларын; – медициналық оқытудағы LMS-жүйелердің және онлайн-ресурстардың мүмкіндіктерін; – заманауи интерактивті және мультимедиалық технологияларды; – білім беруде жасанды интеллектіні пайдалану қағидаттарын; – цифрлық білім беру контентін әзірлеу тәсілдерін. <p>Істей алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оқу процесінде цифрлық білім беру платформаларын пайдалануды; – медициналық оқытуда LMS-жүйелерді және онлайн-құралдарды қолдануды; – интерактивті және мультимедиалық оқу материалдарын әзірлеуді; – цифрлық сервистер мен жасанды интеллект құралдарын пайдалануды; – онлайн-тапсырмалар мен цифрлық білім беру ресурстарын құруды. <p>Дағдыларды меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цифрлық білім беру ортасын ұйымдастыру; – цифрлық контент пен интерактивті материалдарды әзірлеу; – оқытуда мультимедиалық және онлайн-технологияларды пайдалану; – практикаға бағдарланған медициналық оқытуға цифрлық құралдарды интеграциялау; – цифрлық білім беру технологияларын қолданудың тиімділігін бағалау.
--	--

Модульдің сипаттамасы

Модуль техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау (ТЖКБ) жүйесі педагог қызметкерлерінің медициналық оқытуда заманауи цифрлық білім беру технологиялары мен IT-құралдарды қолдану саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Модуль шеңберінде цифрлық білім беру платформалары, **LMS-жүйелер**, онлайн-ресурстар, оқытудың интерактивті әдістері, мультимедиалық технологиялар, сондай-ақ медициналық бейіндегі мамандарды даярлауда жасанды интеллект пен цифрлық құралдарды пайдалану мәселелері қарастырылады.

Заманауи цифрлық білім беру ортасын құруға, оқыту тиімділігін арттыруға және цифрлық технологияларды білім беру процесіне интеграциялауға ерекше назар аударылады.

4-модуль. Медициналық қауіпсіздік, кәсіби этика және коммуникация

Модульдің мақсаты
Педагогтерде денсаулық сақтау жүйесінің заманауи талаптарына сәйкес медициналық бейіндегі мамандарды даярлау үшін медициналық қауіпсіздік, кәсіби этика және коммуникация саласындағы кәсіби және әдістемелік құзыреттерді қалыптастыру.

Модульдің практикалық бағыты
Модульдің практикалық бағыттылығы келесілер арқылы қамтамасыз етіледі:
– клиникалық және кәсіби жағдайларды модельдеу;
– пациент қауіпсіздігі және медициналық этика бойынша кейстерді талдау;
– инфекциялық бақылау және коммуникация бойынша практикалық тапсырмалар өткізу;
– пациенттермен кәсіби өзара іс-қимыл алгоритмдерін әзірлеу;
– медициналық қауіпсіздік және кәсіби жауапкершілік бойынша ситуациялық тапсырмаларды орындау;
– білім беру процесінде рөлдік және коммуникативтік тренингтер ұйымдастыру.

Модульдің міндеттері
– пациент қауіпсіздігі мен клиникалық қауіпсіздік негіздерін зерделеу;
– инфекциялық бақылау мен санитариялық-эпидемиологиялық қауіпсіздіктің заманауи тәсілдерін қарастыру;
– медициналық этика және кәсіби жауапкершілік қағидаттарын түсінуді қалыптастыру;
– пациенттермен және медициналық командамен тиімді коммуникация дағдыларын дамыту;
– білім алушылардың кәсіби мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру әдістерін меңгеру;
– қауіпсіздік және кәсіби этика мәселелерін білім беру процесіне интеграциялау біліктерін жетілдіру.

Модульдің күтілетін нәтижелері
Модуль аяқталғаннан кейін педагог қызметкерлер:
Біледі және түсінеді:
– пациент қауіпсіздігі мен клиникалық қауіпсіздіктің негізгі қағидаттарын;
– инфекциялық бақылау мен санитариялық-эпидемиологиялық қауіпсіздік талаптарын;
– медициналық этика мен кәсіби жауапкершілік нормаларын;
– медициналық ортадағы тиімді коммуникация қағидаттарын;
– білім алушылардың кәсіби мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру тәсілдерін.
Істей алады:
– білім беру практикасында медициналық қауіпсіздік қағидаттарын қолдануды;
– инфекциялық бақылау талаптарын ескере отырып оқытуды

	<p>ұйымдастыруды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – медициналық этика және коммуникацияға байланысты кәсіби жағдайларды модельдеуді; – білім алушыларда кәсіби өзара іс-қимыл және жауапты мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруды; – білім алушылардың коммуникативтік құзыреттерін дамыту әдістерін пайдалануды. <p>Дағдыларды меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиникалық және кәсіби жағдайларды талдау; – медициналық қауіпсіздік және этика бойынша практикаға бағдарланған тапсырмаларды әзірлеу; – медициналық командада тиімді өзара іс-қимылды ұйымдастыру; – қауіпсіздік мәдениеті мен кәсіби мінез-құлықты қалыптастыру; – медициналық этика және коммуникация мәселелерін оқу процесіне интеграциялау.
<p>Модульдің сипаттамасы</p> <p>Модуль техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау (ТжКБ) жүйесі педагог қызметкерлерінің медициналық қауіпсіздік, кәсіби этика және медициналық ортадағы тиімді коммуникация саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Модуль шеңберінде пациент қауіпсіздігі, клиникалық қауіпсіздік негіздері, инфекциялық бақылау, санитариялық-эпидемиологиялық қауіпсіздік, кәсіби жауапкершілік және кәсіби мінез-құлық мәдениеті мәселелері қарастырылады.</p> <p>Коммуникативтік дағдыларды дамытуға, қауіпсіз медициналық практика мәдениетін қалыптастыруға және білім алушыларды пациенттермен және медициналық командамен кәсіби өзара іс-қимылға даярлауға ерекше назар аударылады.</p>	
<p>5-модуль. Клиникалық және кәсіби құзыреттерді бағалау</p>	
<p>Модульдің мақсаты</p> <p>Педагогтерде медициналық бейіндегі білім алушылардың клиникалық және кәсіби құзыреттерін объективті бағалау саласындағы кәсіби және әдістемелік құзыреттерді қалыптастыру.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыты</p> <p>Модульдің практикалық бағыттылығы келесілер арқылы қамтамасыз етіледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиникалық дағдыларды бағалауға арналған критерийлерді, рубрикаларды және чек-парақтарды әзірлеу; – OSCE элементтерін модельдеу және өткізу; – кәсіби құзыреттерді бағалаудың

	<p>практикалық кейстерін талдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практикалық және симуляциялық сабақтарға арналған бағалау құралдарын әзірлеу; – білім алушыларды даярлау сапасын талдау бойынша тапсырмаларды орындау; – медициналық білім беруде цифрлық платформалар мен бағалау құралдарын пайдалану.
<p>Модульдің міндеттері</p> <ul style="list-style-type: none"> – ТжКБ жүйесінде оқу нәтижелерін бағалаудағы құзыреттілік тәсілді зерделеу; – клиникалық және кәсіби құзыреттерді бағалаудың заманауи әдістерін қарастыру; – OSCE ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ клиникалық дағдыларды практикалық бағалау қағидаттарын меңгеру; – критерийлерді, чек-парақтарды және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын қалыптастыру; – медициналық бейіндегі мамандарды даярлау сапасын талдау әдістерін зерделеу; – педагогтердің бағалау нәтижелерін білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін пайдалану біліктерін дамыту. 	<p>Модульдің күтілетін нәтижелері</p> <p>Модуль аяқталғаннан кейін педагог қызметкерлер:</p> <p>Біледі және түсінеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оқу нәтижелерін бағалаудағы құзыреттілік тәсіл қағидаттарын; – клиникалық және кәсіби құзыреттерді бағалаудың заманауи әдістерін; – OSCE ұйымдастыру мен практикалық бағалаудың ерекшеліктерін; – критерийлер мен бағалау құралдарын әзірлеуге қойылатын талаптарды; – медициналық бейіндегі мамандарды даярлау сапасын талдау тәсілдерін. <p>Істей алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бағалау критерийлері мен чек-парақтарды әзірлеуді; – клиникалық дағдыларды практикалық бағалауды ұйымдастыруды; – кәсіби құзыреттерді бағалаудың заманауи әдістерін қолдануды; – бағалау нәтижелерін талдауды және білім беру процесін түзетуді; – цифрлық және интерактивті бағалау құралдарын пайдалануды. <p>Дағдыларды меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бағалау материалдары мен бақылау құралдарын әзірлеу; – клиникалық дағдыларды объективті бағалау жүргізу; – OSCE және практикалық емтихандар ұйымдастыру; – білім алушыларды даярлау сапасына мониторинг жүргізу; – бағалау нәтижелерін талдау және интерпретациялау.

Модульдің сипаттамасы

Модуль техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау (ТЖКБ) жүйесі педагог қызметкерлерінің медициналық бейіндегі білім алушылардың клиникалық және кәсіби дағдыларын бағалау саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Модуль шеңберінде оқу нәтижелерін бағалаудағы құзыреттілік тәсіл, клиникалық құзыреттерді бағалаудың заманауи әдістері, **OSCE** ұйымдастыру және клиникалық дағдыларды практикалық бағалау, сондай-ақ критерийлерді, чек-парақтарды және бағалау құралдарын әзірлеу мәселелері қарастырылады.

Бағалаудың объективтілігі мен практикалық бағыттылығын қамтамасыз етуге, медициналық бейіндегі мамандарды даярлау сапасын талдауға және бағалау нәтижелерін білім беру процесін жетілдіру үшін пайдалануға ерекше назар аударылады.

6-модуль. Медициналық бейіндегі педагогтердің кәсіби дамуы

<p>Модульдің мақсаты</p> <p>Медициналық бейіндегі педагогтерде үздіксіз кәсіби даму, evidence-based education, инновациялық педагогикалық қызмет және кәсіби шеберлікті жетілдіру саласындағы құзыреттерді қалыптастыру.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыты</p> <p>Модульдің практикалық бағыттылығы келесілер арқылы қамтамасыз етіледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогтің жеке кәсіби даму жоспарын әзірлеу; – шағын жобалар мен зерттеу тапсырмаларын орындау; – медициналық білім берудегі evidence-based практикаларды талдау; – рефлексиялық және өзін-өзі бағалау тапсырмаларын өткізу; – инновациялық оқу материалдары мен білім беру шешімдерін әзірлеу; – педагогикалық шеберлікті дамытудың заманауи тәсілдерін талқылау және талдау.
---	---

<p>Модульдің міндеттері</p> <ul style="list-style-type: none"> – медициналық колледж педагогтерінің үздіксіз кәсіби дамуының заманауи тәсілдерін зерделеу; – evidence-based education қағидаттарын және оларды медициналық оқытуда қолдануды қарастыру; – медициналық білім берудегі жобалық және зерттеу қызметінің негіздерін меңгеру; – педагогикалық рефлексия және кәсіби қызметті өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру; 	<p>Модульдің күтілетін нәтижелері</p> <p>Модуль аяқталғаннан кейін педагог қызметкерлер:</p> <p>Біледі және түсінеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медициналық бейіндегі педагогтердің кәсіби дамуының заманауи тәсілдерін; – evidence-based education және evidence-based practice қағидаттарын; – медициналық білім берудегі жобалық және зерттеу қызметінің негіздерін; – педагогикалық рефлексия және өзін-өзі бағалау әдістерін; – заманауи инновациялық тәсілдер мен оқыту технологияларын. <p>Істей алады:</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – медициналық білім берудегі инновациялық тәсілдер мен заманауи білім беру технологияларын зерделеу; – педагогтердің кәсіби өзін-өзі дамытуға және білім беру процесіне инновациялар енгізуге дайындығын дамыту. 	<ul style="list-style-type: none"> – кәсіби дамудың жеке траекториясын жоспарлауды және іске асыруды; – білім беру қызметінде evidence-based тәсілдерді қолдануды; – білім беру және зерттеу жобаларын әзірлеуді және іске асыруды; – өзінің педагогикалық қызметін талдауды; – медициналық оқытуға инновациялық әдістер мен технологияларды енгізуді. <p>Дағдыларды меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кәсіби рефлексия және өзін-өзі талдау; – жобалық және зерттеу қызметін ұйымдастыру; – заманауи білім беру технологияларын пайдалану; – инновациялық әдістемелік материалдарды әзірлеу; – педагогикалық шеберлік пен кәсіби құзыреттерді жетілдіру.
---	--

Модульдің сипаттамасы

Модуль техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау (ТЖКБ) жүйесі педагог қызметкерлерінің медициналық білім берудегі тиімді педагогикалық қызметке қажетті кәсіби, зерттеушілік және әдістемелік құзыреттерін дамытуға бағытталған. Модуль шеңберінде медициналық колледж педагогтерінің үздіксіз кәсіби дамуы, **evidence-based education**, жобалық және зерттеу қызметі, педагогикалық рефлексия және оқытудағы инновациялық тәсілдер мәселелері қарастырылады.

Педагогикалық шеберлікті дамытуға, кәсіби өзін-өзі дамыту мәдениетін қалыптастыруға және медициналық білім беруге заманауи білім беру технологияларын енгізуге ерекше назар аударылады.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Білім беру бағдарламасы педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстары шеңберінде іске асырылады және техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау (ТЖКБ) жүйесінде медициналық бейіндегі мамандарды даярлауда заманауи білім беру технологиялары, практикаға бағдарланған және симуляциялық оқыту, цифрлық шешімдер және клиникалық даярлық саласындағы кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

Бағдарлама медициналық білім берудің заманауи тәсілдерін, цифрлық білім беру платформаларын, симуляциялық технологияларды, медициналық ақпараттық жүйелерді, оқытудың интерактивті әдістерін және білім алушылардың клиникалық құзыреттерін бағалаудың заманауи тәсілдерін меңгеруге, сондай-ақ заманауи денсаулық сақтау жүйесінің талаптарын

ескере отырып, практикаға бағдарланған және дуальды оқытуды ұйымдастыру дағдыларын дамытуға бағдарланған.

Бағдарлама педагогтердің үздіксіз кәсіби даму қағидаттарын ескере отырып, теориялық және практикалық компоненттердің үйлесімін көздейді және денсаулық сақтау жүйесінде және қазіргі еңбек нарығында сұранысқа ие медициналық бейіндегі мамандарды даярлау сапасын арттыруға бағытталған.

Бағдарламаның жалпы көлемі

Бағдарламаның жалпы көлемі 72 және 80 академиялық сағатты құрайды.

Оқыту форматы мен режимі

Бағдарлама келесі форматтарда іске асырылады (білім беру ұйымының техникалық мүмкіндіктеріне және тыңдаушылардың сұранысына байланысты):

күндізгі формат;

цифрлық білім беру ресурстары мен платформаларын қолдана отырып, қашықтан оқыту форматы;

аралас (гибридті) оқыту форматы.

Оқыту нысандары

Бағдарламаны іске асыру процесінде келесі оқыту нысандары пайдаланылады:

дәрістік және теориялық сабақтар;

практикалық сабақтар, оның ішінде шеберлік сыныптары, клиникалық кейстерді талдау және шешу, кәсіби және клиникалық жағдайларды модельдеу;

жеке және топтық жұмыс;

цифрлық білім беру платформаларын, **LMS-жүйелерді**, симуляциялық технологияларды, онлайн-құралдарды және практикалық тапсырмаларды пайдалану;

қорытынды практикаға бағдарланған жұмысты орындау (шағын жоба, симуляциялық сценарий, оқу модулі, клиникалық кейс немесе әдістемелік материалдар).

Қорытынды аттестаттау нысаны

Қорытынды аттестаттау келесі нысандарда жүзеге асырылады

бағдарлама тақырыбы бойынша практикаға бағдарланған сипаттағы жеке қорытынды тапсырма;

білім беру немесе клиникалық жобаны қорғау не кәсіби кейс шешімін ұсыну;

кәсіби өсуді өзін-өзі бағалау және тыңдаушыларға сауалнама жүргізу.

Бағдарлама кімдерге арналған

Біліктілікті арттыру бағдарламасы медициналық колледждерде кәсіби қызметін жүзеге асыратын техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау жүйесінің педагог қызметкерлеріне арналған, оның ішінде:

медициналық бейіндегі кәсіптік және арнайы пәндер оқытушыларына;

өндірістік оқыту шеберлеріне;

клиникалық даярлыққа, мейіргер ісіне, емдеу ісіне, фармацияға және зертханалық диагностикаға байланысты пәндер оқытушыларына;

ТжКБ ұйымдарының әдіскерлеріне;

оқу және оқу-өндірістік жұмыс жөніндегі басшы орынбасарларына;

практикаға бағдарланған және дуальды оқытуды жүзеге асыратын педагогтерге;

өндірістік практиканы ұйымдастыруға және медициналық ұйымдармен, денсаулық сақтау мекемелерімен өзара іс-қимылға қатысатын мамандарға.

Бағдарлама сондай-ақ медициналық білім беру, білім беру процесін цифрландыру, симуляциялық оқыту және ТжКБ жүйесіне заманауи білім беру технологияларын енгізу саласында кәсіби құзыреттерін жаңартуға мүдделі педагог қызметкерлерге ұсынылуы мүмкін.

72 академиялық сағатқа арналған оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Тео рия	П ра кт и ка	Ө з і н ді к ж ұ м ы с	Ба р л ы ғ ы
1	1-модуль. Медициналық білім беру мен денсаулық сақтауды дамытудың заманауи үрдістері				9
1.1	Денсаулық сақтау жүйесі мен медициналық білім беруді дамытудың заманауи үрдістері	1	1	1	3
1.2	Денсаулық сақтау жүйесіндегі медициналық бейіндегі мамандардың рөлі	1	1	1	3
1.3	Медицинаны цифрландыру және медициналық ақпараттық технологияларды дамыту	1	1	1	3
2	2-модуль. Практикаға бағдарланған оқыту және клиникалық даярлық				9

2.1	Медициналық білім берудегі практикаға бағдарланған оқыту қағидаттары	1	1	1	3
2.2	Клиникалық ойлау және кәсіби шешімдер қабылдау алгоритмдері	1	1	1	3
2.3	Симуляциялық оқыту және клиникалық жағдайларды модельдеу	1	1	1	3
3	3-модуль. Медициналық оқытудағы заманауи білім беру технологиялары				14
3.1	Медициналық білім берудегі цифрлық білім беру платформалары мен технологиялары	1	1	1	2
3.2	Медициналық мамандарды даярлауда LMS-жүйелер мен онлайн-ресурстарды пайдалану	1	1	1	3
3.3	Оқытудың интерактивті әдістері және мультимедиалық технологиялар	1	1	1	3
3.4	Медициналық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық құралдар	1	1	1	3
3.5	Цифрлық білім беру контентін және онлайн-тапсырмаларды әзірлеу	1	1	1	3
4	4-модуль. Медициналық қауіпсіздік, кәсіби этика және коммуникация				14
4.1	Пациент қауіпсіздігі және клиникалық қауіпсіздік негіздері	1	1	1	4
4.2	Инфекциялық бақылау және санитариялық-эпидемиологиялық қауіпсіздік	1	1	1	3
4.3	Медициналық этика және кәсіби жауапкершілік	1	1	1	3
4.4	Пациенттермен және медициналық командамен тиімді коммуникация	1	1	1	3

4.5	Білім алушылардың кәсіби мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру	1	1	1	3
5	5-модуль. Клиникалық және кәсіби құзыреттерді бағалау				13
5.1	ТжКБ жүйесінде оқу нәтижелерін бағалаудағы құзыреттілік тәсіл	1	1		2
5.2	Білім алушылардың клиникалық және кәсіби құзыреттерін бағалау әдістері	1		1	2
5.3	OSCE және клиникалық дағдыларды практикалық бағалау	1	1	1	3
5.4	Критерийлерді, чек-парақтарды және бағалау құралдарын әзірлеу	1	1	1	3
5.5	Медициналық бейіндегі мамандарды даярлау сапасын талдау	1	1	1	3
6	6-модуль. Медициналық бейіндегі педагогтердің кәсіби дамуы				13
6.1	Медициналық колледж педагогтерінің үздіксіз кәсіби дамуы	1	1	1	3
6.2	Evidence-based education және медициналық оқытудағы заманауи тәсілдер	1		1	2
6.3	Медициналық білім берудегі жобалық және зерттеу қызметі	1	1	1	3
6.4	Педагогикалық рефлексия және кәсіби қызметті өзін-өзі бағалау		1	1	2
6.5	Медициналық білім берудегі инновациялық тәсілдер және педагогикалық шеберлікті дамыту	1	1	1	3
Барлығы					72

80 академиялық сағатқа арналған оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Тео рия	П ра кт и ка	Ө з і н ді к ж ұ м ы с	Ба рл ы ғ ы
1	1-модуль. Медициналық білім беру мен денсаулық сақтауды дамытудың заманауи үрдістері				9
1.1	Денсаулық сақтау жүйесі мен медициналық білім беруді дамытудың заманауи үрдістері	1	1	1	3
1.2	Денсаулық сақтау жүйесіндегі медициналық бейіндегі мамандардың рөлі	1	1	1	3
1.3	Медицинаны цифрландыру және медициналық ақпараттық технологияларды дамыту	1	1	1	3
2	2-модуль. Практикаға бағдарланған оқыту және клиникалық даярлық				9
2.1	Медициналық білім берудегі практикаға бағдарланған оқыту қағидаттары	1	1	1	3
2.2	Клиникалық ойлау және кәсіби шешімдер қабылдау алгоритмдері	1	1	1	3
2.3	Симуляциялық оқыту және клиникалық жағдайларды модельдеу	1	1	1	3
3	3-модуль. Медициналық оқытудағы заманауи білім беру технологиялары				16

3.1	Медициналық білім берудегі цифрлық білім беру платформалары мен технологиялары	2	1	1	4
3.2	Медициналық мамандарды даярлауда LMS-жүйелер мен онлайн-ресурстарды пайдалану	1	1	1	3
3.3	Оқытудың интерактивті әдістері және мультимедиалық технологиялар	1	1	1	3
3.4	Медициналық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық құралдар	1	1	1	3
3.5	Цифрлық білім беру контентін және онлайн-тапсырмаларды әзірлеу	1	1	1	3
4	4-модуль. Медициналық қауіпсіздік, кәсіби этика және коммуникация				16
4.1	Пациент қауіпсіздігі және клиникалық қауіпсіздік негіздері	2	1	1	4
4.2	Инфекциялық бақылау және санитариялық-эпидемиологиялық қауіпсіздік	1	1	1	3
4.3	Медициналық этика және кәсіби жауапкершілік	1	1	1	3
4.4	Пациенттермен және медициналық командамен тиімді коммуникация	1	1	1	3
4.5	Білім алушылардың кәсіби мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру	1	1	1	3
5	5-модуль. Клиникалық және кәсіби құзыреттерді бағалау				15
5.1	ТЖКБ жүйесінде оқу нәтижелерін бағалаудағы құзыреттілік тәсіл	1	1	1	3
5.2	Білім алушылардың клиникалық және кәсіби құзыреттерін бағалау әдістері	1	1	1	3
5.3	OSCE және клиникалық дағдыларды практикалық бағалау	1	1	1	3

5.4	Критерийлерді, чек-парақтарды және бағалау құралдарын әзірлеу	1	1	1	3
5.5	Медициналық бейіндегі мамандарды даярлау сапасын талдау	1	1	1	3
6	6-модуль. Медициналық бейіндегі педагогтердің кәсіби дамуы				15
6.1	Медициналық колледж педагогтерінің үздіксіз кәсіби дамуы	1	1	1	3
6.2	Evidence-based education және медициналық оқытудағы заманауи тәсілдер	1	1	1	3
6.3	Медициналық білім берудегі жобалық және зерттеу қызметі	1	1	1	3
6.4	Педагогикалық рефлексия және кәсіби қызметті өзін-өзі бағалау	1	1	1	3
6.5	Медициналық білім берудегі инновациялық тәсілдер және педагогикалық шеберлікті дамыту	1	1	1	3
Барлығы					80

Техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау жүйесі педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру бағдарламасын іске асыру шеңберінде тыңдаушыларды белсенді тартуды қамтамасыз ететін және денсаулық сақтау жүйесі мен медициналық білім берудің заманауи талаптарына сәйкес кәсіби, клиникалық, цифрлық және әдістемелік құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған заманауи, интерактивті және практикаға бағдарланған оқыту әдістері қолданылады.

Интерактивті дәрістер

Денсаулық сақтау жүйесін, медициналық білім беруді, медицинаны цифрландыруды, клиникалық даярлықты және медицина мамандарының кәсіби қызметін дамытудың заманауи үрдістерін түсіну үшін мультимедиялық презентацияларды, цифрлық материалдарды, клиникалық мысалдарды, медициналық ақпараттық ресурстарды, талқылауларды және «сұрақ–жауап» форматтарын пайдалану.

Практикалық сабақтар және шеберлік сыныптары

Нақты және модельденген клиникалық жағдайлар негізінде клиникалық даярлықтың практикалық дағдыларын, кәсіби жағдайларды модельдеуді, симуляциялық технологияларды, медициналық ақпараттық жүйелерді және

цифрлық білім беру құралдарын пайдалану дағдыларын пысықтау.

Жобалық әдіс

Медициналық білім беру мен денсаулық сақтау жүйесінің өзекті міндеттерін шешуге бағытталған білім беру және клиникалық жобаларды, симуляциялық сценарийлерді, цифрлық білім беру өнімдерін, практикаға бағдарланған тапсырмалар мен әдістемелік материалдарды әзірлеуді қамтитын тыңдаушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру.

Кейс-әдіс (case-study)

Клиникалық практикамен, пациент қауіпсіздігімен, медициналық этикамен, коммуникациямен, цифрлық технологиялармен және медициналық білім беруде практикаға бағдарланған оқытуды ұйымдастырумен байланысты нақты кәсіби жағдайларды талдау және талқылау.

Топтық жұмыс және командалық өзара іс-қимыл

Шағын топтарда тапсырмаларды орындау, клиникалық және білім беру міндеттерін бірлесіп шешу, кәсіби тәжірибе алмасу, командалық жұмыс және медициналық ортада тиімді өзара іс-қимыл дағдыларын қалыптастыру.

Пәнаралық тәсіл

Медицина, клиникалық даярлық, цифрлық технологиялар, медициналық қауіпсіздік, коммуникация және педагогика салаларындағы білімдерді интеграциялау, бұл медициналық бейіндегі мамандарды даярлауды кешенді түсінуді қамтамасыз етеді.

Рефлексия және өзін-өзі талдау әдістері

Оқыту нәтижелерін түсінуге, кәсіби қиындықтарды анықтауға және медициналық бейіндегі педагогтердің одан әрі кәсіби дамуының бағыттарын айқындауға бағытталған талқылауларды, өзін-өзі бағалауды және кері байланысты ұйымдастыру.

Білім беру және цифрлық ресурстармен өзіндік жұмыс

Кәсіби білімді тереңдету және жеке білім беру материалдарын әзірлеу мақсатында LMS-жүйелерді, цифрлық білім беру платформаларын, медициналық ақпараттық ресурстарды, онлайн-құралдарды және симуляциялық материалдарды пайдалана отырып, жеке тапсырмаларды орындау.

Нәтижелерді жария таныстыру және қорғау

Кәсіби дәлелдеу, клиникалық ойлау және педагогикалық тәжірибе алмасу дағдыларын дамытуға бағытталған қорытынды практикаға бағдарланған жұмыстарды, клиникалық кейстерді, білім беру жобаларын және әдістемелік әзірлемелерді ұсыну және қорғау.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау жүйесі педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру бағдарламасын іске асырудың дидактикалық тәсілі алынған білімдер мен кәсіби дағдыларды теориялық зерделеуді, практикалық қолдануды және рефлексиялық өзін-өзі бағалауды кешенді үйлестіруге негізделген.

Бағдарламаны іске асыру практикаға бағдарланған, клиникалық және

симуляциялық оқытуға, заманауи білім беру, медициналық және цифрлық технологияларды интеграциялауға, сондай-ақ медициналық бейіндегі педагогтердің орнықты кәсіби, клиникалық және әдістемелік құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

Бағдарлама үздіксіз кәсіби даму қағидаттарын, құзыреттілік тәсілді және денсаулық сақтау жүйесі мен медициналық білім берудегі кәсіби қызметтің нақты жағдайларына бағдарлануды ескере отырып құрылған.

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету келесі компоненттерді қамтиды:

1. Теориялық материал

Бағдарламаның теориялық бөлімі медициналық білім беру, денсаулық сақтау, кадрларды даярлау және ТЖКБ жүйесінде оқытуды ұйымдастыру саласындағы заманауи үрдістер мен негізгі тәсілдерді ашатын өзекті материалдармен ұсынылған, оның ішінде:

денсаулық сақтау жүйесі мен медициналық білім беруді дамытудың заманауи үрдістері;

медицинаны цифрландыру және медициналық ақпараттық технологияларды дамыту;

заманауи білім беру технологиялары және симуляциялық оқыту;

клиникалық ойлау және кәсіби шешімдер қабылдау алгоритмдері;

медициналық қауіпсіздік, инфекциялық бақылау және пациент қауіпсіздігі;

медициналық этика, кәсіби жауапкершілік және коммуникация;

цифрлық білім беру платформалары және LMS-жүйелер;

ТЖКБ жүйесіндегі практикаға бағдарланған және дуальды оқыту технологиялары;

медициналық білім берудегі жобалық және зерттеу қызметі;

білім алушылардың клиникалық және кәсіби құзыреттерін бағалаудың заманауи тәсілдері.

Теориялық материалдар электрондық презентациялар, оқу-әдістемелік ұсынымдар, цифрлық ресурстар, клиникалық кейстер және медициналық білім беру мен денсаулық сақтау саласындағы өзекті кәсіби жарияланымдар түрінде ұсынылады.

2. Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар

Практикалық тапсырмалар теориялық білімді қолдануға және бекітуге бағытталған және медициналық бейіндегі педагогтердің кәсіби, клиникалық, әдістемелік және жобалық құзыреттерін дамытуға ықпал етеді, оның ішінде:

денсаулық сақтау мен медициналық білім беруді дамытудың заманауи үрдістерін талдау;

медициналық пәндер бойынша практикаға бағдарланған оқу сабақтарын, модульдер мен тапсырмаларды әзірлеу;

медициналық практиканың нақты жағдайларын көрсететін клиникалық және кәсіби жағдайларды модельдеу;

клиникалық кейстер мен симуляциялық сценарийлерді әзірлеу және

талдау;

медициналық бейіндегі оқу және білім беру жобаларын жобалау және іске асыру;

білім алушылардың клиникалық және кәсіби құзыреттерін бағалау құралдарын әзірлеу;

оқыту нәтижелерін талдау және білім беру процесін түзету.

Практикалық тапсырмалар жеке және топтық нысандарда орындалады, бұл кәсіби тәжірибе алмасуға, кәсіби коммуникацияны және командалық өзара іс-қимыл дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

3. Бағдарлама қатысушыларының өзін-өзі бағалау критерийлері

Бағдарламаны меңгеру деңгейін және кәсіби құзыреттердің қалыптасуын бағалау үшін келесі өзін-өзі бағалау критерийлері пайдаланылады:

Теориялық білімнің тереңдігі мен жүйелілігі

Медициналық білім беруді, денсаулық сақтауды және цифрлық білім беру технологияларын дамытудың заманауи үрдістерін түсіну деңгейін бағалау.

Практикалық қолданбалылық

Алынған білімдерді, клиникалық және цифрлық құралдарды кәсіби және білім беру қызметінде қолдану қабілеті.

Әдістемелік және жобалық құзыреттілік

Практикаға бағдарланған оқу материалдарын, клиникалық кейстерді, симуляциялық сценарийлерді және білім беру жобаларын әзірлеу білігі.

Кәсіби және медициналық жауапкершілік

Пациент қауіпсіздігінің, медициналық этиканың, кәсіби жауапкершіліктің және клиникалық қауіпсіздіктің медициналық бейіндегі педагог қызметіндегі рөлін түсіну.

Нәтижелерді ұсыну сапасы

Әзірленген білім беру өнімдерін, клиникалық кейстерді және практикаға бағдарланған шешімдерді дәлелді түрде ұсыну және қорғау дағдылары.

Өзін-өзі бағалау педагогтер тарапынан оқытудың әртүрлі кезеңдерінде және практикалық тапсырмаларды орындағаннан кейін жүзеге асырылады, бұл кәсіби қиындықтарды уақтылы анықтауға, жеке білім беру траекториясын түзетуге және одан әрі кәсіби дамудың бағыттарын айқындауға мүмкіндік береді.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Бағалау мақсаттары мен қағидаттары

Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру бағдарламасы шеңберіндегі бағалау жүйесі тыңдаушылардың бағдарлама мазмұнын меңгеру деңгейін кешенді диагностикалауға, олардың кәсіби дамуын қолдауға және техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау жүйесінде заманауи

білім беру, клиникалық, симуляциялық және цифрлық технологияларды қолданудың орнықты дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.	
<p>Бағдарлама бағалау бағытталған: педагогтерде бейіндегі мамандарды даярлауға қажетті кәсіби, клиникалық, цифрлық және әдістемелік құзыреттердің деңгейін анықтау; педагогтердің даярлық, симуляциялық оқыту, медициналық педагогтердің цифрлық білім беру технологиялары практикаға бағдарланған оқыту саласындағы білімдері мен практикалық біліктерінің деңгейін айқындау; педагогтерде өзін-өзі талдау, кәсіби рефлексия және кәсіби дамудың жеке траекторияларын жобалау дағдыларын дамытуға ынталандыру; оқыту тыңдаушылардың прогресін тіркеуді және мониторингтеуді ету; педагогтерге кәсіби қызмет пен білім беру процесінің сапасын арттыру үшін уақтылы және конструктивті кері байланыс ұсыну.</p>	<p>Бағалау қағидаттары Объективтілік және ашықтық Бағалау барлық бағдарлама қатысушылары үшін бірыңғай болып табылатын және бағалау рәсімдерінің ашықтығын қамтамасыз ететін нақты айқындалған әрі тыңдаушыларға алдын ала жеткізілген критерийлер негізінде жүзеге асырылады. Дамытушылық сипат Бағалау педагогтердің кәсіби өсуін қолдауға, олардың күшті жақтары мен даму аймақтарын анықтауға, кәсіби, клиникалық, цифрлық және әдістемелік құзыреттерін жетілдіруге жағдай жасауға бағдарланған. Жеке тәсіл Бағалау процесінде педагогтердің кәсіби тәжірибесі, даярлық деңгейі, оқытылатын медициналық пәндердің ерекшелігі және жеке білім беру қажеттіліктері ескеріледі, бұл дербестендірілген білім беру траекторияларын құруға мүмкіндік береді. Кешенділік Бағалау бағдарламаның барлық компоненттерін қамтиды: теориялық даярлықты, практикалық біліктерді, клиникалық, симуляциялық және цифрлық технологияларды меңгеруді, практикаға бағдарланған тапсырмаларды жобалау қабілетін және кәсіби рефлексияны жүзеге асыруды. Тұрақты кері байланыс Тыңдаушылар кәсіби қызметті түзетуге, оқыту сапасын арттыруға және бағдарламаның жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуге мүмкіндік беретін тұрақты, уақтылы және конструктивті кері байланыс алады.</p>

Бағдарлама модульдері бойынша бағалау критерийлері

1-модуль. Медициналық білім беру мен денсаулық сақтауды дамытудың

заманауи үрдістері

денсаулық сақтау жүйесі мен медициналық білім беруді дамытудың заманауи үрдістері туралы теориялық білімді меңгеру деңгейі;

медицинаны цифрландыруды және медициналық бейіндегі мамандарды даярлауға қойылатын заманауи талаптарды талдау бойынша практикалық тапсырмаларды орындау сапасы;

талқылауларға қатысу белсенділігі, қорытындылардың дәлелділігі және аналитикалық материалдарды ұсыну сапасы.

2-модуль. Практикаға бағдарланған оқыту және клиникалық даярлық медициналық білім берудегі практикаға бағдарланған және симуляциялық оқыту қағидаттарын түсіну деңгейі;

клиникалық жағдайларды модельдеу және кәсіби шешімдер қабылдау алгоритмдері бойынша практикалық тапсырмаларды орындау сапасы;

клиникалық ойлауды қалыптастыру және білім алушылардың практикалық даярлығын ұйымдастыру әдістерін қолдану білігі.

3-модуль. Медициналық оқытудағы заманауи білім беру технологиялары

заманауи цифрлық білім беру платформаларын, LMS-жүйелерді және медициналық ақпараттық технологияларды меңгеру деңгейі;

цифрлық білім беру контентін және интерактивті материалдарды әзірлеу бойынша тапсырмаларды орындау сапасы;

білім беру процесінде цифрлық құралдарды, мультимедиялық технологияларды және жасанды интеллект элементтерін қолдану білігі.

4-модуль. Медициналық қауіпсіздік, кәсіби этика және коммуникация пациент қауіпсіздігі, инфекциялық бақылау және клиникалық қауіпсіздік қағидаттарын түсіну деңгейі;

медициналық этика, кәсіби коммуникация және кәсіби жағдайларды модельдеу бойынша практикалық тапсырмаларды орындау сапасы;

білім алушыларда медициналық ортада қауіпсіз және кәсіби мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру білігі.

5-модуль. Клиникалық және кәсіби құзыреттерді бағалау

білім алушылардың клиникалық және кәсіби құзыреттерін бағалаудағы құзыреттілік тәсілді меңгеру деңгейі;

әзірленген бағалау құралдарының (критерийлер, чек-парақтар, практикалық және симуляциялық тапсырмалар) сапасы;

OSCE ұйымдастыру және өткізу, клиникалық дағдыларды практикалық бағалау білігі;

бағалау нәтижелерін талдау және оларды медициналық бейіндегі мамандарды даярлау сапасын арттыру үшін пайдалану қабілеті.

6-модуль. Медициналық бейіндегі педагогтердің кәсіби дамуы үздіксіз кәсіби даму мен evidence-based education саласындағы заманауи тәсілдерді меңгеру деңгейі;

жобалық және зерттеу тапсырмаларын орындау сапасы;

инновациялық білім беру технологияларын және педагогикалық рефлексия әдістерін қолдану білігі;

медициналық бейіндегі педагогтің кәсіби дамуының жеке жоспарының болуы және негізділігі.

Бағалау әдістері мен құралдары

эксперттік парақтар мен чек-парақтар — практикалық тапсырмаларды, клиникалық кейстерді, симуляциялық сценарийлерді және білім беру жобаларын орындауды объективті бағалау үшін;

өзін-өзі бағалау және кәсіби рефлексия — кәсіби, клиникалық және әдістемелік құзыреттердің қалыптасу деңгейін тұрақты өзін-өзі талдау;

жеке және топтық презентациялар — шешімдердің дәлелділігін және практикаға бағдарланған әзірлемелерді ұсыну сапасын бағалау;

сауалнама жүргізу және сұрау салу — кері байланыс алу, кәсіби қиындықтарды және педагогтердің кәсіби өсу аймақтарын анықтау;

цифрлық бағалау құралдары (онлайн-нысандар, LMS-платформалар және цифрлық сервистер) — ағымдағы және қорытынды бақылауды жүргізу, оқыту нәтижелерін жинау және талдау.

Бағалаудың негізгі әдістері мен нысандары

Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру бағдарламасы шеңберіндегі бағалау бағдарлама мазмұнын меңгеру деңгейін және техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау жүйесі педагогтерінің кәсіби, клиникалық, цифрлық және әдістемелік құзыреттерінің қалыптасуын кешенді диагностикалауды қамтамасыз ететін әртүрлі әдістер мен нысандарды қолдану арқылы жүзеге асырылады.

Теориялық, практикалық және рефлексиялық құралдарды пайдалану әрбір қатысушының кәсіби өсуін және алған білімдерін медициналық білім беру мен практикалық денсаулық сақтау саласындағы білім беру және кәсіби қызметте қолдануға дайындығын жан-жақты бағалауға мүмкіндік береді.

Тестілеу

Педагогтердің бағдарламадағы негізгі бағыттар бойынша теориялық білімді меңгеру деңгейін бағалау үшін қолданылады, оның ішінде: денсаулық сақтау жүйесі мен медициналық білім беруді дамытудың заманауи үрдістері; клиникалық даярлық және симуляциялық оқыту; медициналық қауіпсіздік және инфекциялық бақылау; медициналық этика және кәсіби коммуникация; цифрлық білім беру технологиялары және медициналық ақпараттық жүйелер;

Бағалау жүргізу нысандары

жазбаша және электрондық тесттер — цифрлық құралдар мен онлайн-платформаларды пайдалану арқылы теориялық даярлық деңгейін бағалау; жеке практикаға бағдарланған жобаны орындау және қорғау — кәсіби, клиникалық және әдістемелік құзыреттердің қалыптасуын көрсету; талқылауларға және кәсіби жағдайларды талдауға қатысу — аналитикалық біліктерді, дәлелдеу қабілетін және клиникалық ойлауды бағалау; практикалық тапсырмалар мен әдістемелік әзірлемелердің презентациясы — даярлық сапасын, практикалық маңыздылығын және білім

<p>практикаға бағдарланған және дуальды оқыту; білім алушылардың клиникалық және кәсіби құзыреттерін бағалаудың заманауи тәсілдері. Кейстерді талдау (case-study) Педагогтердің келесі мәселелермен байланысты типтік және стандартты емес жағдайларда негізделген кәсіби және әдістемелік шешімдер қабылдау қабілетін диагностикалау үшін пайдаланылады: клиникалық жағдайлар және кәсіби оқиғалар; пациент қауіпсіздігі және медициналық этика; практикаға бағдарланған оқытуды ұйымдастыру; цифрлық білім беру технологияларын пайдалану; пациенттермен және медициналық командамен коммуникация; ТжКБ жүйесінде симуляциялық және дуальды оқытуды іске асыру. Практикалық тапсырмаларды бағалау Педагогтер әзірлеген практикаға бағдарланған материалдардың сапасын талдауды көздейді, оның ішінде: клиникалық кейстер; симуляциялық сценарийлер; практикалық тапсырмалар; оқу модульдері; цифрлық білім беру контенті; әдістемелік әзірлемелер; клиникалық құзыреттерді бағалау құралдары. Әдістемелік негізділігі, практикалық маңыздылығы, медициналық білім берудің</p>	<p>беру процесіне енгізуге дайындықты бағалау; рефлексиялық қорытындылар мен жеке кәсіби мақсаттарды талқылау — қол жеткізілген нәтижелерді түсіну, даму аймақтарын анықтау және одан әрі кәсіби дамуды жоспарлау.</p>
--	---

заманауи талаптарына сәйкестігі және әзірленген материалдарды ТжКБ жүйесінің білім беру процесінде қолдану мүмкіндігі бағаланады.

Жобалық жұмыс

Педагогтердің алған білімдері мен біліктерін интеграциялауын өздерінің практикаға бағдарланған жобаларын әзірлеу және ұсыну арқылы көрсететін қорытынды кешенді бағалау нысаны болып табылады, мысалы:

медициналық бейіндегі оқу модулі;

симуляциялық сценарий;

клиникалық кейс;

цифрлық білім беру өнімі;

пациент қауіпсіздігі бойынша жоба;

дуальды оқыту моделі;

практикаға бағдарланған білім беру жобасы.

Жоба медициналық білім беру мен денсаулық сақтау жүйесінің нақты міндеттерін көрсетуі тиіс.

Өзін-өзі бағалау және кәсіби рефлексия

Педагогтерде кәсіби өзін-өзі талдау, өзінің білім беру прогресін түсіну және одан әрі кәсіби дамуын жоспарлау дағдыларын дамытуға бағытталған.

Өзін-өзі бағалау келесі нысандарда жүзеге асырылады:

сауалнама жүргізу;

рефлексиялық есептер;

жеке қорытындылар;

кәсіби талқылаулар.

Бағалау критерийлері

Бағалау критерийлері бағдарламаның мақсаттары мен мазмұнын ескере отырып әзірленген және тыңдаушылардың кәсіби, клиникалық, цифрлық және әдістемелік құзыреттерінің қалыптасу деңгейін, алынған білімдерді, құралдар мен тәсілдерді практикалық қызметте қолдану қабілетін, сондай-ақ медициналық бейіндегі техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау жүйесінде заманауи білім беру шешімдерін іске асыруға дайындығын объективті диагностикалауға бағытталған.

Теориялық даярлық	<p>медициналық білім беру, денсаулық сақтау және кәсіби даярлау саласындағы негізгі ұғымдар мен терминдерді түсіну; денсаулық сақтау жүйесін, клиникалық даярлықты, медицинаны цифрландыруды дамытудың заманауи үрдістерін және жұмыс берушілер талаптарын білу;</p> <p>клиникалық жағдайларға, медициналық қауіпсіздікке, цифрлық технологияларға және практикаға бағдарланған оқытуға қатысты ақпаратты талдау және интерпретациялау білігі;</p> <p>медициналық бейіндегі мамандарды даярлауда клиникалық ойлаудың, кәсіби жауапкершіліктің, медициналық этиканың және пациент қауіпсіздігінің ролін түсіну.</p>
-------------------	--

Практикалық тапсырмаларды орындау	<p>орындалған практикалық тапсырмалардың бағдарлама мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі;</p> <p>әзірленген практикаға бағдарланған тапсырмалардың, клиникалық кейстердің, симуляциялық сценарийлердің, оқу модульдерінің және әдістемелік материалдардың әдістемелік сауаттылығы, логикалылығы және негізділігі;</p> <p>оқытылатын медициналық пәндердің ерекшеліктерін ескере отырып, заманауи білім беру, клиникалық және цифрлық технологияларды қолдану білігі;</p> <p>ұсынылған педагогикалық және кәсіби шешімдердің практикалық қолданбалылығы мен инновациялық сипаты.</p>
-----------------------------------	---

Жобалық қызмет	қорытынды жобалық жұмыстың бағдарлама тақырыбына және медициналық білім беру мен практикалық денсаулық сақтаудың нақты міндеттеріне сәйкестігі; жобаның құрылымы мен мазмұнының сапасы, білім беру технологияларын, оқыту әдістерін және бағалау құралдарын таңдаудың негізділігі; практикаға бағдарланған, симуляциялық және жобалық тәсілдерді тиімді интеграциялау; жобалық жұмысты орындаудың дербестігі, кәсібилігі және рәсімдеу сапасы.
Талқылауларға және топтық өзара іс-қимылға қатысу	оқу талқылауларына, топтық жұмысқа және ұжымдық қызмет нысандарына қатысу белсенділігі мен деңгейі; кәсіби пікірлердің дәлелділігі мен негізділігі, әріптестер мен сарапшылардың пікірлерін конструктивті талқылау және ескеру қабілеті; медициналық этика нормаларын, кәсіби мәдениетті және командалық өзара іс-қимылды сақтау.
Өзін-өзі бағалау және рефлексия	өзінің кәсіби деңгейін және жинақталған педагогикалық тәжірибені талдаудың тереңдігі мен саналылығы; кәсіби өсу аймақтарын және жеке даму мақсаттарын нақты тұжырымдау; өзін-өзі бағалаудың барабарлығы және кәсіби, клиникалық және әдістемелік құзыреттерді үздіксіз кәсіби дамытуға және жетілдіруге дайындық.

Бағалау құралдары

Оқыту нәтижелерін көпқырлы және объективті бағалау үшін техникалық және кәсіптік білім беру және даярлау жүйесінің медициналық бейіндегі педагог қызметкерлерінің кәсіби қызметіне сәйкестікті, ашықтықты және практикалық бағыттылықты қамтамасыз ететін әртүрлі бағалау құралдары пайдаланылады.

Тест тапсырмалары және тексеру сұраулары

Бағдарламаның негізгі бағыттары бойынша теориялық материалды меңгеру деңгейін ағымдағы және қорытынды бақылау үшін қолданылады,

оның ішінде:

денсаулық сақтау жүйесі мен медициналық білім беруді дамытудың заманауи үрдістері;

клиникалық даярлық және симуляциялық оқыту;

медициналық қауіпсіздік және инфекциялық бақылау;

медициналық этика және кәсіби коммуникация;

цифрлық білім беру технологиялары және медициналық ақпараттық жүйелер;

практикаға бағдарланған және дуальды оқыту;

білім алушылардың клиникалық және кәсіби құзыреттерін бағалаудың заманауи тәсілдері.

Тестілеу нәтижелерді жинау, өңдеу және талдау үшін цифрлық құралдар мен онлайн-платформаларды пайдалану арқылы жазбаша немесе электрондық нысанда өткізіледі.

Жеке кәсіби портфолио

Әрбір қатысушы келесі материалдарды қамтитын жеке кәсіби портфолио қалыптастырады:

медициналық пәндер бойынша әзірленген практикаға бағдарланған тапсырмалар, клиникалық кейстер және оқу материалдары;

заманауи білім беру, клиникалық және цифрлық технологияларды қолдануды көрсететін әдістемелік әзірлемелер;

жобалық және практикалық қызмет материалдары (симуляциялық сценарийлер, білім беру жобалары, цифрлық білім беру өнімдері);

кәсіби өсуді түсінуді көрсететін аналитикалық және рефлексиялық материалдар;

аралық және қорытынды тапсырмаларды орындау нәтижелері.

Портфолио педагогтің кәсіби дамуын бағалау құралы және оның ТЖКБ жүйесіне заманауи білім беру және клиникалық технологияларды енгізуге дайындығын растайтын құрал ретінде қызмет етеді.

Қорытынды жобаны таныстыру және қорғау

Қорытынды бағалау оқыту барысында алынған білімдер мен біліктердің интеграциясын көрсететін практикаға бағдарланған жобаны (медициналық бейіндегі оқу модулі, симуляциялық сценарий, клиникалық кейс, цифрлық білім беру өнімі, дуальды оқыту моделі немесе бағалау жүйесі) жария таныстыру мен қорғауды қамтиды.

Бағалау кезінде келесілер ескеріледі:

жобаның бағдарлама тақырыбына және медициналық білім беру мен денсаулық сақтау жүйесінің заманауи міндеттеріне сәйкестігі;

білім беру, клиникалық және цифрлық шешімдерді таңдаудың негізділігі;

жобаның құрылымдылығы, логикалылығы және рәсімделу сапасы;

әзірленген материалдардың практикалық қолданбалылығы мен енгізу мүмкіндігі;

жобаны қорғау кезіндегі кәсіби дәлелдеу деңгейі.

Практикалық тапсырмалар және кейс-талдау

Педагогтердің теориялық білімдерін келесі бағыттармен байланысты практикалық және кәсіби жағдайларда қолдану қабілетін бағалау үшін пайдаланылады:

- клиникалық даярлық және кәсіби жағдайларды модельдеу;
- симуляциялық оқытуды ұйымдастыру;
- цифрлық білім беру платформалары мен медициналық ақпараттық жүйелерді пайдалану;
- медициналық қауіпсіздік және коммуникация;
- практикаға бағдарланған және дуальды оқытуды іске асыру.

Өзін-өзі бағалау және кері байланыс сауалнамалары

Педагогтердің өз кәсіби дамуын түсіну деңгейін, алынған білімдерді қолданудағы сенімділігін және заманауи білім беру, клиникалық және цифрлық технологияларды оқыту практикасына енгізуге дайындығын тіркеу үшін қолданылады.

Сауалнама нәтижелері білім беру процесін түзету, бағдарлама мазмұнын жетілдіру және медициналық бейіндегі педагогтердің кәсіби өсуінің жеке траекторияларын қолдау үшін пайдаланылады.

Нәтижелерді бағалау және құзыреттер деңгейі

Қорытынды бағалау пайыздық шкалаға негізделеді, мұнда әрбір компоненттің (теориялық білімдер, практикалық тапсырмалар, жобалық жұмыстар) жалпы бағалауда белгілі бір үлесі болады. Ұсынылатын шкала:

90–100%	Өте жақсы (барлық талаптарға толықтай сәйкес келеді, шығармашылық және техникалық дағдылардың жоғары деңгейі көрсетілді).
70–89%	Жақсы (негізгі талаптарға сәйкес келеді, бірақ жұмыстың жекелеген аспектілерін жақсарту қажет).
50–69%	Қанағаттанарлық (тапсырмаларды орындау сапасын жақсарту үшін қосымша жұмыс қажет болады).
Менее 50%	Қанағаттанғысыз (бағдарламаны қанағаттанғысыз орындау, қайта даярлауды қажет етеді).

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі сүйемелдеу біліктілікті арттыру бағдарламасын іске асырудың ажырамас бөлігі болып табылады және педагогтердің тұрақты кәсіби өсуін, алынған білім мен дағдыларды тәжірибеге енгізуді, сондай-ақ білім беру ұйымында білім беруді жүзеге асыру барысында әдістемелік және ұйымдастырушылық мәселелерді шешуде қолдау көрсетуді қамтамасыз етуге бағытталған..

Курстан кейінгі сүйемелдеудің мақсаты: Курс аяқталғаннан кейін алған құзыреттерін бекіту және тереңдету үшін педагогтерге	Курстан кейінгі сүйемелдеудің форматы: Сүйемелдеу қашықтық форматта ұйымдастырылады, қажет болған жағдайда мерзімді офлайн немесе
--	--

<p>әдістемелік, консультациялық және ақпараттық қолдау көрсету.</p>	<p>онлайн-консультация өткізу мүмкіндігімен. Қолдау курсты аяқтағаннан кейін 12 ай бойы жүзеге асырылады.</p>
<p>Сүйемелдеу түрлері: Әдістемелік таратым материалдары (чек-листер, ЖББ үлгілері, ұсынымдар, кейстерді талдау); Онлайн-консультациялар және супервизиялар (тыңдаушылардың сұранысы бойынша жеке және топтық); Вебинарлар және онлайн мастер-кластар (тереңдетілген тақырыптар мен туындаған қиындықтар бойынша); Практика қауымдастығы / кәсіби чат (мессенджерде немесе онлайн-платформада) тәжірибе алмасу үшін; Цифрлық кітапханаға қолжетімділік (презентациялар, нормативтік құжаттар, ЕБҚ бар балаларды сүйемелдеу үлгілері); Дағдыларды енгізуді мониторингтеу (сауалнамалар, өзін-өзі бағалау, онлайн-нысандар арқылы кері байланыс).</p>	<p>Курстан кейінгі сүйемелдеудің әдістері: Педагогикалық наставниктік (тәлімгерлік) әдіс (peer-support); Сұраныс бойынша сараптамалық қолдау әдісі (онлайн-консультациялар платформасы); Қиындықтарды талдау әдісі (жеке сүйемелдеу траекториясы); Жағдаяттарға жедел әрекет ету әдісі (мектепте туындайтын типтік кейстерге араласу); Цифрлық кейс-банк әдісі (тыңдаушы педагогтердің табысты практикасы базасын толықтыру).</p>

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Заңдар мен нормативтік-құқықтық актілер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000>

2. 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>

3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын

бекіту туралы»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>

4.Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін дамыту тұжырымдамасын 2023–2029 жылдарға бекіту туралы» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249>

5.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагогтің курстан кейінгі қызметін қолдау қағидаларын бекіту туралы» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013395>

6.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>

7.Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2024 жылғы 24 шілдедегі № 592 қаулысы «2024–2029 жылдарға арналған жасанды интеллектіні дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400000592>

Негізгі әдебиеттер

Абдрахманов Е.С. Медициналық білім берудегі заманауи білім беру технологиялары. – Алматы: КазМедПресс, 2022.

Айтжанова Г.К. Медициналық колледждердегі практикаға бағдарланған оқыту. – Астана: Talap, 2021.

Бекенова Л.Т. Медициналық мамандарды даярлаудағы симуляциялық технологиялар. – Алматы: Қазақ университеті, 2023.

Дүйсенбаев А.М. Клиникалық ойлау және медициналық кадрларды даярлау. – Алматы: Медицина, 2021.

Ермекова Н.С. Медициналық білім беру мен денсаулық сақтауды цифрландыру. – Астана: Bilim Media Group, 2022.

Жұмабеков К.Т. Медициналық қауіпсіздік және инфекциялық бақылау. – Алматы: Санат, 2020.

Ибраева А.К. Медициналық этика және кәсіби коммуникация. – Алматы: КазМед, 2021.

Қалдыбекова Р.С. Білім алушылардың клиникалық құзыреттерін бағалау әдістері. – Астана: Talap, 2022.

Молдабекова Г.Ж. OSCE және медициналық білім берудегі практикалық бағалау. – Алматы: MedEducation, 2023.

Нұрғалиев Б.А. Медициналық оқытудағы LMS-жүйелер және цифрлық білім беру платформалары. – Алматы: TechPress, 2022.

Омарова Д.Т. Симуляциялық оқыту және клиникалық жағдайларды модельдеу. – Алматы: КазПЕД, 2021.

Сәрсенова Л.Н. Медициналық бейіндегі мамандарды практикалық даярлау. – Астана: Talap, 2020.

Тілеубердиев Ж.М. Медициналық білім берудегі Evidence-based

education. – Алматы: Медицина, 2022.

Усенова М.К. Медициналық оқытудағы интерактивті технологиялар және цифрлық құралдар. – Алматы: Bilim, 2023.

Хамитов С.А. Медициналық колледждерде дуальды оқытуды ұйымдастыру. – Алматы: Education Press, 2021.

Қосымша әдебиеттер

Dent J., Harden R. Медициналық педагогтерге арналған практикалық нұсқаулық. – Elsevier, 2021.

Swanwick T. Медициналық білім беруді түсіну. – Wiley-Blackwell, 2020.

Erstein R., Hundert E. Кәсіби құзыреттілікті анықтау және бағалау. – JAMA, 2021.

Cook D., Natala R. Денсаулық сақтау мамандарын даярлауда технологиялық кеңейтілген симуляция. – Wiley, 2020.

Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы. Пациент қауіпсіздігі бойынша оқу бағдарламасына арналған нұсқаулық. – WHO Press, 2021.