

«Педагогические изюминки»

Правила переноса

Мы изучаем перенос.
Вот как слова я перенёс.
«Едва» я перенёс: «Е-два»,
Как получил за это «два».
«Укол» я перенёс: «У-кол»
И получил за это «кол».
«Опять» я перенёс: «О-пять».
Теперь, наверно, будет «пять».

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Ре-бя-та; Пас-тук; Сол-ныш-ко.	Май-ка; Зай-ка; Вой-на.	Боль-шой; Буль-он; Отъ-езд.	Кас-са; Ван-на; Мас-са.	Ава-рия; Яго-да.
<u>Вывод:</u> Слова переносят-с я по слогам.	<u>Вывод:</u> буква Й остаётся в преды-дущ ем слоге.	<u>Вывод:</u> Ъ и Ь знаки не переносятся на следующую строку.	<u>Вывод:</u> две одинаковые буквы в слове разделяются переносом.	<u>Вывод:</u> нельзя оставлять на строчке или переносить одну букву.

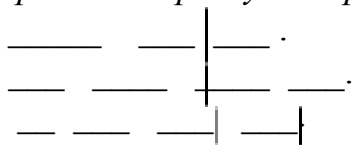
1 класс

Тема: Предложение

1. Вариант.

1. Прочитай предложение. Проведи стрелку от предложения к верной схеме.

У Марины такса Клякса.



2. Прочитай предложение, составь схему.

Бараны били в барабаны?

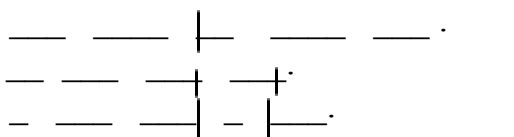
3. Поставь ударение, подели слова на слоги, выполни звуко-буквенный анализ слов.

барон линии Данила малина бук

2. Вариант.

1. Прочитай предложение. Проведи стрелку от предложения к верной схеме.

У Маши кукла и мяч.



2. Прочитай предложение, составь схему.

Бараны били в барабаны!

3. Поставь ударение, подели слова на слоги, выполни звуко-буквенный анализ слов.

Марина баран вилы налимь бок

Тема: **Ударение**

1. Поставь ударение, подели слова на слоги.

2. Соедини схему со словом.

1. Вариант.

липа роза барабан кубики Зина волны молоко вода

2. Вариант.

ворона Виктор ворота восток Вика волосы водолаз

Тема: **Перенос слов**

Раздели слова для переноса.

1. Вариант.

Денёк, коньки, мыльница, колья, копейка, огурец, стайка, ворона, олень, зайчата.

2. Вариант.

Пенёк, мельница, копья, лужайка, огоньки, стайка, ворота, осень, зайчата, опушка.

Тема: **Части речи**
(итоговое тестирование)

Соедини стрелкой название части речи и верное определение.

1. Имя существительное - обозначает действие предметов, отвечает на вопросы: что делать? что сделать? и.т.д.

Имя прилагательное - обозначает предметы, явления природы.... отвечает на вопросы: что? кто?

Глагол - обозначает признаки предметов отвечает на вопросы: какая? какое? какой?

2. Определи части речи: лошадь, жёлтый, бегают, солнце, большая, хитрая, пишет, рисует, Вася, красивый, Тамбов, зеленеет.

3. Исправь ошибки.

Наша Кожка мурка – бальшая шолунья. Папа принёс дамой воробья. Мурка хатела схватить варабья. Папа закручал: «Брысь?». Воробей улител в Акно.

Итоговый тест по русскому языку для 1 класса

Выбери верные утверждения и отметь «+».

1. а) речь бывает устная, печатная, письменная.
б) речь бывает устная и письменная.
2. а) В конце каждого предложения ставится только точка.
б) В конце каждого предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.
в) В конце каждого предложения ставится запятая.
3. а) Предложение – это набор букв и слогов.
б) Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.
в) Предложение – это группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.
4. а) Согласная буква образует слог.
б) Согласная буква не образует слог.
5. а) Сколько в слове гласных, столько и слогов.
б) Слогов в слове больше, чем гласных.
в) Слогов в слове меньше, чем гласных.
6. а) Мягкий и твёрдый знаки никогда не обозначают никакого звука.
б) Мягкий и твёрдый знаки иногда обозначают какой-либо звук.
7. Подчеркни слово, в котором все согласные обозначают твёрдые звуки.
а) чай б) мясо в) стол
8. Подчеркни слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного?
а) каюта б) ветки в) вёдра
9. Подчеркни слово, в котором йотированная гласная обозначает один звук?
а) Юля б) мел в) заезд
10. Сделай звуко-буквенный анализ слов:
Боря - __сл., __б, __зв., ____ё яма - __сл., __б, __зв., ____ []
тень - __сл., __б, __зв., ____ []
11. Прочитай текст, раздели его на предложения и в конце каждого предложения поставьте нужный знак.
Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы
12. Подчеркни главные члены предложения.
В траве трещат кузнечики. Реки покрылись толстым слоем льда.

Устный счет на уроках математики в начальной школе. Из опыта работы

- Во время знакомства с внетабличным умножением и делением можно использовать материал из сборника практических задач автора П. И. Сорокина.

Например:

1. Когда Веру спросили, сколько у нее денег, она ответила: «У меня столько пяточков, сколько чисел от 1 до 48 делится на 3». Подсчитайте, сколько копеек у Веры.

2. Яша сказал своим товарищам: «Сейчас я в читальном зале прочитал одну интересную книгу». - «Сколько же страниц в этой книге?» - спросили товарищи. - «В ней столько страниц, сколько получится, если наибольшее двузначное число разделить на 33 и к результату прибавить наибольшее однозначное число». Посчитайте, сколько страниц в книге.

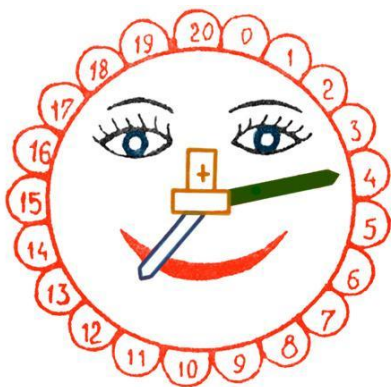
- **Нравится ученикам работать с таблицами на повторение порядка арифметических действий в примерах без скобок.**

$96 - 4 + 12 : 6$	90, 74, 10, 14
$80 : 20 + 20 \cdot 2$	23, 48, 41, 44
$84 - 12 + 48 : 6$	20, 85, 80

Решив пример, ученик указкой показывает ответ на таблице.

- **Пособие «Цифровик» для проведения устного счета.**

Цифровик - веселый и смешной. Вместо носа у него кармашек, куда вставляются карточки с арифметическими знаками действий.

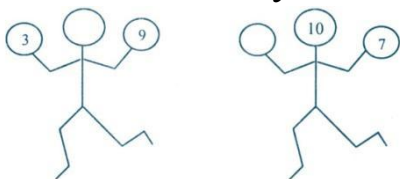


Стрелки, прикрепленные болтиком, вращаются. Передвигая стрелки, можно составить любые примеры на сложение и вычитание, умножение и деление.

Решив пример, дети показывают ответ с помощью карточки.

- **Учащимся очень нравятся задания с весёлыми человечками.**

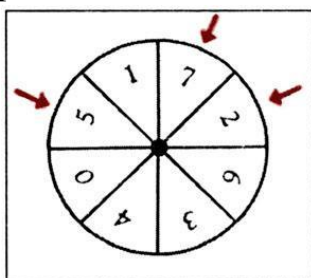
Данное пособие можно использовать на уроках математики при изучении состава чисел первого десятка, таблицы умножения и зависимости между компонентами арифметических действий.



На листах альбома нарисованы пляшущие человечки. Вместо кистей рук и головы изображены кружки. В кружках записаны числа. Один кружок пустой. Его заполняют учащиеся.

Использовать эти рисунки можно при проведении различных игр, таких как: «Весёлый карандаш», «Угадай число», «Молчанка» и др. При этом используется обратная связь - учащиеся сигнализируют ответы.

• При изучении темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» (1 класс) можно использовать пособие «Волшебный круг». В каждой части написано однозначное число, притом некоторые из чисел могут повторяться. На классной доске начерчены три стрелки.

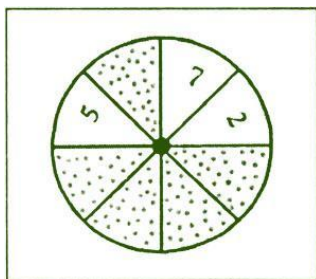


Круг может поворачиваться вокруг своей оси, а стрелки указывают на различные числа, написанные на круге. Преподаватель или ведущий игру вращает круг, а учащиеся суммируют числа, на которые при остановке круга указывают стрелки (например: $5 + 7 + 2$).

Если ученик быстро и точно определит сумму чисел, то он получает очко, которое приписывается команде. Побеждает та команда, которая получает больше всего очков.

Вариант. На доске можно начертить только две стрелки. В таком случае учащиеся определяют сумму двух чисел, на которые указывают стрелки.

Примечание. Вместо стрелок, начерченных около круга, разделенного на секторы, можно использовать второй круг, имеющий тот же радиус, что и первый, и скрепленный с ним в центре. Во втором круге вырезать только три сектора таким образом, чтобы при вращении кругов оставались открытыми только три числа.

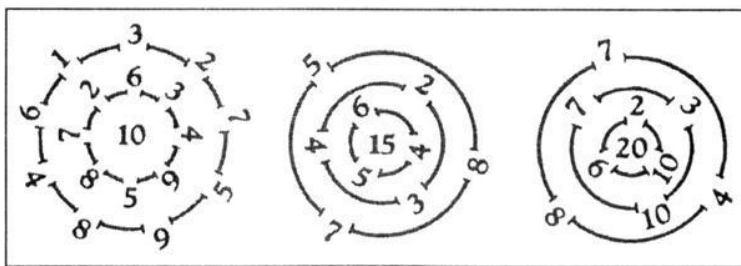


В процессе изучения тем «Сложение и вычитание чисел в пределах 20», «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» предлагается ряд дидактических игр.

Игра «Лабиринт»

Дидактические задачи. Точное (в устной форме) определение суммы двух или трех чисел. Развитие быстроты мысли и сообразительности.

Правила и игровые действия. На классной доске начерчен (или построен из картона) лабиринт. По знаку, данному учителем, ученики быстро должны посчитать и сообразить, через какие трое ворот надо пройти, чтобы сумма чисел, написанных над воротами, равнялась числу, которое написано в центре круга. Победителем становится тот, кто быстрее всех и точнее покажет наибольшее число возможных путей до центра лабиринта.



Примечание. Числа, написанные над воротами, так же как и число, написанное в центре, могут изменяться в зависимости от тех задач, которые ставит преподаватель. Так, например, в указанных лабиринтах число 10 может быть получена как сумма двух слагаемых, а числа 15 и 20 - как сумма трех слагаемых.

Игра «Борьба за числа»

Дидактическая задача. Счет в определенном порядке.

Правила и игровые действия. К доске прикрепляется предварительно подготовленная таблица с записанными в колонках числами.

5	27	11
14	2	16
18	9	23
4	12	3
1	17	7
8	21	15
13	24	19
25	10	22
20	6	26

Таблица 1

40	30	70
100	10	60
20	80	50

Таблица 2

25	19	31	21
27	28	17	18
18	20	23	30
28	24	29	26

По знаку ведущего к доске выходят один за другим дети, участвующие в игре. В течение определенного времени они должны найти в таблице и показать пять последовательных чисел. При этом время отсчитывается по секундомеру. За ответ получают очки: 0, 1, 2: 0 очков, если ответ дан через 20 с; 1 очко - через 15 с; 2 очка - через 10 с. Побеждает тот, кто получит больше очков.

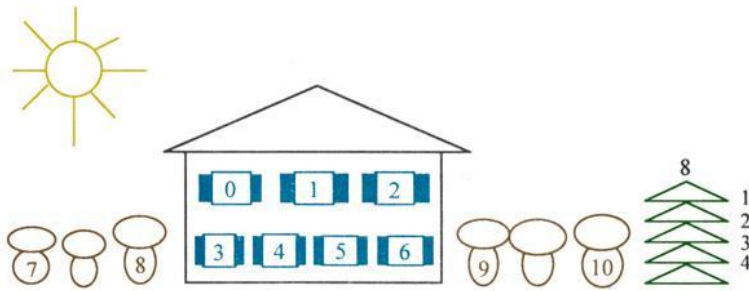
Такие задания оживляют устный счет и способствуют выработке навыков беглого счета.

Игра помогает учителю и ученикам учить и учиться интересно.

Игра «Лесная школа»

Предлагаем игровой сюжет «Лесная школа». Попробуйте взять что-то за основу, придумайте своё и играйте. Наглядный материал выполнен из картона и цветной бумаги, крепится к доске или на фланелеграфе в любой последовательности, необходимой для урока. На окошках и грибочках имеются приспособления, которые

позволяют крепить буквы, цифры, картинки. Ставни окон подвижны, то есть закрываются и открываются. Кратко опишем несколько заданий.



Счет от 1 до 10 с опорой на наглядность.

Счет от 10 до 1 (ставни окон закрыты, открываются при проверке или счет вызвал затруднение).

Счет с любого числа в пределах 10.

- Назови соседей числа...
- Назови числа, стоящие справа (слева, перед, после) от данного.
- Сколько окошек на нижнем этаже? Сколько всего окошек в домике? Состав какого числа повторили? (7 - это 3 да 4; 7 - это 4 да 3.)
- Сколько грибов слева от дома? Сколько справа? Что можно сказать о количестве грибов справа и слева? Сколько всего грибов? Состав какого числа повторили?