

Педагогічній раді педагогічного фахового
коледжу комунального закладу
вищої освіти «Хортицька національна
навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради

від «26» жовтня 2026 року

ДОПОВІДНА ЗАПИСКА

за результатами анкетування здобувачів освіти груп нового набору ОПП
Дошкільна освіта, Графічний дизайн, Фізична культура і спорт,
Комп'ютерні науки, Середня освіта (Образотворче мистецтво) впродовж
перших тижнів навчання в коледжі у 2026/2027 навчальному році

Анкетування було спрямоване на вивчення перших вражень від
навчання в коледжі, особливості адаптації до освітнього процесу,
організацію дистанційного навчання, взаємодію з педагогічними
працівниками, а також на питання, що потребують подальшої уваги
педагогічного колективу.

Проаналізовано результати анкетування «Перші враження від
навчання в коледжі», які подані нижче в таблицях і діаграмах. Опитування
пройшли 86% здобувачів освіти.

Група	1А дшк	1 ОМ	1А Дизай н	1 ФКС	1 КН	2Г дшк	2 ФКС	Загальн а кількіст ь
Всього здобувачів освіти	11	8	27	13	12	14	20	105
Кількість здобувачів освіти, які взяли участь в анкетуванні	11	8	25	10	10	8	10	82

Результати анкетування свідчать про загальне позитивне сприйняття
навчання в коледжі. У більшості груп переважають оцінки перших
вражень на рівні 4–5 балів. За зведеними груповими показниками середня

оцінка перших вражень становить орієнтовно 4,2 бала за п'ятибальною шкалою.

Водночас позитивне ставлення до навчання не заперечує наявності труднощів адаптаційного періоду. Аналіз відповідей показав, що здобувачам освіти необхідно звикнути до нового режиму навчання, значного обсягу навчальної інформації, вимог до самостійної роботи та своєчасного виконання завдань.

Найбільш виразно ці труднощі виявляються в окремих групах. Зокрема:

- у групах 1А ДШК та 1 ФКС 80% і більше опитаних відзначили складність адаптації до нового режиму навчання;
- у групі 2 ФКС 70% респондентів зазначили на необхідність звикання до нового режиму та значний обсяг нової інформації;
- у групі 1ОМ половина опитаних оцінила перші враження на 3 бали, що є підставою для додаткової уваги до індивідуальних потреб студентів цієї групи.

Отже, адаптація здобувачів освіти загалом відбувається позитивно, однак потребує подальшого супроводу, особливо в організації самостійної роботи, планування часу та розуміння навчальних вимог.

У більшості груп дистанційний формат навчання оцінюється позитивно. Здобувачі освіти переважно розуміють організацію навчального процесу, отримують інформацію про розклад і завдання та вважають онлайн-формат зручним.

Наприклад,

- у групах 1 КН та 2 ФКС середня оцінка зручності онлайн-формату становить 4,7 бала з 5;
- у групі 1 ФКС — 4,5 бала з 5;
- у групі 1 А ДШК — 4,18 бала з 5.

Водночас результати засвідчують, що частина здобувачів освіти періодично стикається з труднощами під час користування онлайн-платформами та цифровими ресурсами:

- у групі 1А ДШК про такі труднощі повідомили 63,6% опитаних,
- у групі 1ОМ — 62,5%,
- у групі 1А Дизайн — 48%;
- у групах 1 КН, 1 ФКС та 2 ФКС відповідний показник становить 30%.

Ці результати свідчать про доцільність подальшого вдосконалення організації дистанційного навчання: забезпечення послідовного розміщення матеріалів, чіткого формулювання інструкцій, своєчасного інформування про завдання й терміни їх виконання, а також надання допомоги студентам, які мають труднощі з використанням цифрових ресурсів.

Важливим позитивним результатом анкетування є загалом позитивне ставлення педагогічних працівників до здобувачів освіти. Зокрема, у групах 1 ФКС та 2 ФКС усі опитані позитивно оцінюють ставлення викладачів до себе, також слід відзначити, що у групі 2 ФКС усі 10 респондентів підтвердили можливість безперешкодно звертатися до класного керівника.

Водночас відповіді на запитання про можливість поставити викладачу запитання, отримати пояснення або коментарі до виконаних завдань свідчать, що не всі студенти однаково впевнено користуються можливостями зворотного зв'язку.

Тож маємо такі результати:

- у 1КН половина опитаних зазначила, що можливість поставити запитання викладачу залежить від ситуації;

- у 1ОМ таку відповідь обрали 50% респондентів;

- у 2Г ДШК 37,5% опитаних повідомили, що отримують пояснення та коментарі до виконаних завдань лише частково.

Отже, поряд із підтриманням доброзичливої атмосфери важливо забезпечувати доступність комунікації, своєчасне надання зворотного зв'язку та створення умов, за яких кожен здобувач освіти матиме можливість без вагань звернутися по допомогу.

Результати анкетування засвідчують, що здобувачі освіти загалом орієнтуються в можливостях отримання допомоги в коледжі. Водночас у деяких групах частина респондентів не цілком упевнена, до кого звертатися з навчальними, організаційними чи особистими питаннями.

У відповідях на відкриті запитання здобувачі освіти висловили зацікавленість у розширенні можливостей для спілкування з одногрупниками та викладачами, проведенні творчих проєктів, конкурсів, челенджів, флешмобів, онлайн-заходів і професійних зустрічей.

Особливо виразною є потреба в активнішій взаємодії між студентами. Наприклад, у групі 1-А Дизайн щодо більшого спілкування з одногрупниками зазначили 88% опитаних, а в групі 1КН — 80%.

Також у відповідях можна прочитати побажання щодо збільшення кількості заходів і можливостей для вияву власних здібностей. Ці пропозиції доцільно враховувати під час планування виховної роботи, позанавчальних заходів та інтерактивних форм взаємодії.

Короткі підсумки за кожною академічною групою:

група 1А Дизайн — 25 респондентів. Перші враження переважно позитивні: 92% опитаних поставили 4–5 балів, середня оцінка становить 4,24 бала. Для 76% здобувачів освіти навчання повністю або переважно відповідає очікуванням. Основні труднощі: адаптація до нового режиму (64%), значний обсяг нової інформації (48%) та виконання і своєчасне подання завдань (40%). Важливим чинником адаптації є спілкування з одногрупниками, яке відзначили 88% респондентів;

група 1А ДШК — 11 респондентів. Середня оцінка перших вражень становить 4,18 бала; 81,8% опитаних поставили 4–5 балів. Найчастіше студенти відзначали адаптацію до нового режиму навчання та значний обсяг нової інформації — по 72,7%. Труднощі з користуванням онлайн-платформами й цифровими ресурсами періодично виникають у 63,6% опитаних. Водночас усі 11 здобувачів освіти відзначили підтримку класного керівника;

група 1ОМ — 8 респондентів. У 87,5% опитаних перші враження повністю або переважно відповідають очікуванням. Водночас половина респондентів оцінила перші враження на 3 бали. Найбільш поширеними труднощами є адаптація до нового режиму (75%), значний обсяг нової інформації (62,5%) та виконання завдань (50%). Потребують уваги навички самостійної організації навчання, доступність цифрових ресурсів і зворотний зв'язок від викладачів;

група 1КН — 10 респондентів. Середня оцінка перших вражень становить 4,2 бала; 80% опитаних поставили 4–5 балів. Водночас лише половина респондентів зазначила, що очікування повністю або переважно виправдалися. Найчастіше згадували значний обсяг нової інформації (60%), адаптацію до нового режиму (50%) та труднощі зі своєчасним виконанням завдань (30%). Окремої уваги потребують комунікація з викладачами та можливості для спілкування між одногрупниками;

група 1ФКС — 10 респондентів. Перші враження переважно позитивні: 90% опитаних оцінили їх на 4–5 балів, а 70% зазначили, що очікування повністю або переважно виправдалися. Основні труднощі: адаптація до нового режиму (80%), значний обсяг інформації (70%) та виконання завдань (40%). Середня оцінка зручності дистанційного навчання становить 4,5 бала. Доцільно посилити підтримку студентів у період адаптації та забезпечити зрозумілий зворотний зв'язок;

група 2Г ДШК — 8 респондентів. 75% опитаних оцінили перші враження на 4–5 балів, а 87,5% зазначили, що очікування повністю або переважно виправдалися. Основними труднощами є адаптація до нового режиму (75%), значний обсяг інформації (62,5%) та виконання завдань (50%). Дистанційне навчання загалом сприймається позитивно, однак частині студентів потрібна допомога з цифровими ресурсами та додаткові пояснення щодо навчальних завдань;

група 2ФКС — 10 респондентів. Середня оцінка перших вражень становить 4,6 бала, а 80% опитаних зазначили, що очікування повністю або переважно виправдалися. Найчастіше згадували адаптацію до нового режиму та значний обсяг інформації — по 70%. Середня оцінка зручності онлайн-формату становить 4,7 бала. Усі опитані позитивно оцінюють ставлення викладачів і підтвердили можливість звернутися до класного керівника. Водночас варто продовжувати роботу над розвитком самоорганізації та доступністю зворотного зв'язку.

Проект рішення:

1. Інформацію завідувача відділення за результатами анкетування здобувачів освіти груп нового набору 2026 року про перші враження від навчання в Педагогічному фаховому коледжі взяти до відома.
2. Класним керівникам груп продовжити моніторинг адаптації, звертати увагу на студентів із менш позитивними враженнями від навчання та за потреби забезпечувати індивідуальну підтримку.
3. Викладачам структурувати навчальний матеріал, чітко формулювати завдання, пояснювати вимоги до їх виконання, за потреби надавати консультації щодо користування цифровими ресурсами та своєчасно надавати коментарі щодо результатів роботи.
4. Класним керівникам і викладачам сприяти формуванню навичок самостійної навчальної діяльності, планування часу та раціонального розподілу навчального навантаження.
5. Завідувачу відділення довести до відома педагогічних працівників узагальнені результати анкетування, сприяти координації роботи щодо підтримки адаптації здобувачів освіти та за потреби провести повторне опитування, щоб визначити динаміку змін і результативність вжитих заходів.

Голова Педагогічної ради

Володимир СМОЛЯК

Секретар Педагогічної ради

Любов СКРИПНИК