

PROPOSTA DE INTERVENÇÃO EM FILOSOFIA		
1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO		
HABILIDADES SELECIONADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA AAP 2015	TIPOS DE ATIVIDADES PRESENTES NAS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM	SUGESTÃO DE ESTRATÉGIA e/ou DICAS DE ABORDAGEM
H1 – Localizar informações explícitas em um texto.	Leitura e Análise de Texto, presente em praticamente todas as atividades do v. 1.	Em Filosofia, além da informação explícita é necessário investigar, explorar o que mais ela suscita no plano subjetivo. Sondar, sempre a partir do diálogo com os alunos, o que trazem do senso comum, de sua vivência, para depois iniciar a construção filosófica.
H2 – Identificar vocábulos ou expressões que substituem, por sinonímia, outros vocábulos ou expressões presentes no texto.	Pesquisas em dicionários comuns, dicionários de Filosofia, internet..., muito recorrente neste volume.	No trabalho com sinonímias, é importante associar os vocábulos desconhecidos a uma situação, um fato, um objeto ou expressão que faça sentido ao aluno. Peça que eles façam sempre essa associação, pois isso facilita a assimilação do sentido e significado dos vocábulos.
H6- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	SA 7, CA 1, p. 62.	Insistir no movimento filosófico que vai do senso comum (o que os alunos pensam ou trazem de sua vivência) para o bom senso ou senso crítico (contribuições da reflexão filosófica).
H7 - Estabelecer relações entre textos não verbais, ou entre textos verbais, ou entre textos verbais e não verbais.	Associação de imagens com idéias (CA 1:questão 5, p. 15 e 16; p. 41; p. 48 e 49; p. 63). SA 2, questão 3, p. 20. SA 5, p. 51, questão 2.	Na relação entre textos verbais que expressam o pensamento de filósofos, é importante resgatar o contexto que produziram os textos (historicidade), bem como a sua intertextualidade (como os textos dialogam: pontos comuns e divergentes). No trabalho com textos não verbais, com imagens principalmente, é interessante deixar que os alunos as explorem primeiro, para, num momento seguinte, estabelecer as relações.

PROPOSTA DE INTERVENÇÃO EM FILOSOFIA		
2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO		
HABILIDADES SELECIONADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM (SA)/VOLUME DO CADERNO	SUGESTÃO DE ESTRATÉGIA e/ou DICAS PARA ABORDAGEM
H 1- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	Especialmente SAs 6, 7 e 8.	Na reflexão sobre o indivíduo e o perigo das condutas massificadas e da alienação moral, proporcionar aos alunos ocasião para identificar as condições de uma vida pautada na ética e uma moral que valorize a subjetividade, porém com os cuidados aos aspectos do senso comum, preconceitos e tabus.
H3 – Interpretar texto com o auxílio de recursos gráfico-visuais.	Atividades com quadros de referência, presentes em quase todas as SAs do v. 1.	Explorar bem as comandas das atividades, lendo com os alunos as referências das colunas e explicando detalhadamente os procedimentos.
H4 – Reconhecer a presença de valores culturais e/Ou humanos em contextos literários.	Todo o volume 1.	SAs centradas na ética, moral, capacidade racional e autonomia. A abordagem deve resgatar a tradição filosófica, naquilo que possibilita ao aluno compreender o percurso do pensamento filosófico e a sua atualidade.
H5 – Reconhecer efeitos de ironia e/ou humor em textos de diferentes gêneros.	SA 7 e 8	Embora as SAs não ofereçam textos de diferentes gêneros com efeitos de ironia e/ou humor, pode-se lançar mão do uso de charges para a abordagem dos temas aqui propostos.
H6 – Inferir informações implícitas (conceitos/opiniões, tema/assunto principal, entre outros) em um texto.	Em atividades de leitura e interpretação de textos.	Valorizar a sondagem em torno do tema central do texto, valendo-se do diálogo com os alunos. Pode-se usar aqui a técnica de anotar palavras ou expressões, bem como frases curtas no quadro, para que após a leitura e interpretação dos textos, se faça a verificação do que se confirmou ou não.
H7 – Reconhecer a função de linguagem predominante nos textos.	SA 6	Toda a SA trabalha a questão da linguagem. Essa habilidade poderá ser explorada especialmente a partir do texto “Aniversário” de Fernando Pessoa.
H10 – Identificar a tese de um texto.	SA 1, p. 8 e 9.	Para exercitar a busca de argumentos, enfatizar primeiro a idéia central do texto ou do pensamento do filósofo em questão.

PROPOSTA DE INTERVENÇÃO EM FILOSOFIA
3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

HABILIDADES SELECIONADAS EM LÍNGUA PORTUGUESA	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM (SA)/VOLUME DO CADERNO	SUGESTÃO DE ESTRATÉGIA
H1 – Inferir informações implícitas (conceitos/opiniões, tema/assunto principal, entre outros) em um texto.	Leitura e análise de texto, propostas em todas as SAs do volume 1.	Valem aqui as técnicas do grifo, dos esquemas com palavras chave e mesmo o mapa conceitual.
H2 – Reconhecer efeitos de ironia e/ou humor em textos de diferentes gêneros.		O uso de charges e/ou tirinhas pode ser significativo para os alunos, especialmente para os temas abordados nas SAs 3, 4, 6 e 8.
H3 – Interpretar texto com o auxílio de recursos gráfico-visuais.		Especialmente em atividades que utilizam gráficos e/ou tabelas de referência.
H4 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que se referem ao mesmo tema, considerando as condições de produção e de recepção.	SAs 1, 5 e 8 em especial.	Na comparação de textos, é importante destacar pontos convergentes e divergentes que poderão ser postos no quadro com palavras-chave em colunas com seus respectivos filósofos nos momentos de exposição do professor.
H5 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	SA 1 em especial	Nas atividades de sondagem, é importante deixar que os alunos falem do que trazem de sua vivência (senso comum). Nas sínteses, especialmente na sessão “o que eu aprendi”, motivar para que a passagem do senso comum para o senso crítico (acrescido das contribuições filosóficas) seja destacada.
H6 – Estabelecer relações entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	SA 3 em especial	Em atividades que solicitam elencar argumentos, vale o exercício inicial de busca da tese ou idéia principal.
H10 – Relacionar textos literários e o momento de sua produção, considerando os contextos histórico, social e político.	SAs 1, e 8 em especial	As atividades propostas nessas SAs solicitam explicitamente a contextualização dos textos filosóficos que referenciam os temas abordados. Contudo, esse exercício vale para toda abordagem filosófica.

PROPOSTA DE INTERVENÇÃO EM HISTÓRIA		
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL		
HABILIDADES SELECIONADAS DE LÍNGUA MATEMÁTICA	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM (SA) E VOLUME DO CADERNO	SUGESTÃO DE ESTRATÉGIA
08- Resolver problemas com dados apresentados de maneira organizada por	Calendários, linha do tempo e os séculos SA1 v1	Identifique e organize com seus alunos em forma de tabela os diferentes tipos de calendário e sua respectiva origem;

meio de tabela simples, gráficos de colunas, tabelas de dupla entrada.		Oriente sobre a construção a linha do tempo; Explique a transformação do ano em século e vice versa e compreensão do tempo histórico A.C. e D.C.
--	--	--

PROPOSTA DE INTERVENÇÃO EM HISTÓRIA		
7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL		
HABILIDADES SELECIONADAS DE MATEMÁTICA	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM (SA) E VOLUME DO CADERNO	SUGESTÃO DE ESTRATÉGIA
05- Compreender informações transmitidas em tabelas e gráficos.	Tabela sugerida no caderno do aluno p. 07 SA1v1 Pirâmide Social SA1v1	Trabalhe a transposição das informações do texto para a linha do tempo em forma de tabela. Interprete com os alunos as informações da pirâmide social da Idade Média.

PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SUGESTÃO GERAL EM HISTÓRIA
8º e 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL e 1ª, 2ª e 3ª SÉRIES DO ENSINO MÉDIO
• Valorize situações de aprendizagem que a matemática possa ser explorada no contexto da História; • Analise nos cadernos momentos de interdisciplinaridade com matemática; • Contribua com os conteúdos de matemática, no sentido de contextualizar a história da matemática ou de matemáticos. • Possibilite aos alunos a compreensão de que temas como economia, industrialização, índices de emprego, desemprego, crises econômica, consequência inflacionária, tem relação direta com a matemática. • Realize atividades com jornais, sites e blogs, onde a apresentação do conteúdo histórico ou o paralelo com a atualidade, estejam representados na linguagem matemática, como gráficos, tabelas, porcentagem.

ATIVIDADES E AÇÕES

SEMPRE INCENTIVE SEUS ALUNOS A MELHORAREM O SEU DESEMPENHO
SEJA ATENCIOSO E AUXILIE SEUS ALUNOS A REALIZAREM SUAS TAREFAS
MOSTRE INTERESSE NA APRENDIZAGEM DE TODOS OS ALUNOS
SEJA EXIGENTE EM RELAÇÃO AOS TRABALHOS DOS ALUNOS
PERMITA AOS SEUS ALUNOS A OPORTUNIDADE DE EXPRESSAREM SUAS OPINIÕES
EXPLIQUE A MATÉRIA ATÉ QUE OS ALUNOS ENTENDAM
DÊ E CORRIJA LIÇÃO DE CASA
RELACIONE OS CONTEÚDOS DE CH COM SITUAÇÕES DO COTIDIANO
INDIQUE LIVROS, JORNAIS E REVISTAS PARA LEITURA
PROPONHA TRABALHOS ESCRITOS PARA SEREM REALIZADOS EM GRUPO
INDIQUE PESQUISAS EM DICIONÁRIOS, LIVROS, ENCICLOPÉDIAS E SITES
USE MAPAS, GRÁFICOS, FIGURAS E FOTOGRAFIAS
MOSTRE A APLICAÇÃO DOS CONTEÚDOS ESTUDADOS EM CH EM OUTRAS DISCIPLINAS
UTILIZE FILMES OU VÍDEOS EDUCATIVOS
PROMOVA O DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS
PROPONHA DEBATES E SEMINÁRIOS
INCENTIVE E ORIENTE A PARTICIPAÇÃO EM OLIMPÍADAS E CONCURSOS
UTILIZE OS RECURSOS TECNOLÓGICOS

EXPLORE TEMAS QUE APARECEM EM JORNAIS E/ OU REVISTAS, DISCUTINDO SUA RELAÇÃO COM AS CH