

Звіт
про роботу консультанта
КУ «Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Миргородської міської ради»
Омельченко А. М.
за 2024 – 2025 н. р.

Свою діяльність Омельченко Антоніна Миколаївна, консультант КУ «ЦПРПП Миргородської міської ради», здійснює відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988-р., Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників, відповідно постанови КМУ від 29.07.2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників», Положення про комунальну установу «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Миргородської міської ради, прийнятого рішенням XXII сесії восьмого скликання від 18.08.2022 р. № 179., річного плану роботи Центру, перспективного плану роботи над власною науково-методичною проблемою: **«Реалізація сучасних педагогічних технологій на основі компетентнісного підходу з урахуванням актуальних тенденцій розвитку освіти»**, перспективного плану з реалізації Типової програми підвищення кваліфікації для вчителів ЗЗСО (від 12.10.2022 р. №904), які впроваджують державний стандарт базової середньої освіти, прийнятий Кабінетом Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898. за напрямками:

- групове консультування, яке спрямовувалось на надання педагогічним працівникам відповідної теоретичної та практичної інформації з різних аспектів практичної діяльності;
- парне консультування для учителя та асистента, що працюють з дітьми з ООП;
- індивідуальне консультування, спрямоване на вирішення існуючих проблем в діяльності окремого педагога та показ шляхів самостійно вирішувати їх у майбутньому при плануванні індивідуальної траєкторії професійного розвитку;
- організаційно-координувальна робота спільноти учителів технологій, суспільствознавчих дисциплін, художньо-естетичного циклу та асистентів учителів;
- організаційна робота (робота з документами, складання програм тренінгів, семінарів, інших заходів методичного спрямування).

Свою діяльність у 2024-2025 н. р. Антоніна Миколаївна організувала і провела, розуміючи, що в умовах освітніх викликів XXI ст. сучасний педагог живе і працює в режимі акме, виступаючи активним суб'єктом власного професійно-особистісного вдосконалення. Тому в основі її роботи була, є і залишається педагогічна акмеологія – новий науковий напрямок, предметом вивчення якого є професійне становлення вчителя, досягнення ним вершин у професійній діяльності, шляхи і способи удосконалення як професіонала.

Планування своєї діяльності Антоніна Миколаївна здійснювала за розділами:

I. Організаційно-аналітична діяльність.

- II. Надання консультативної підтримки педагогічним працівникам.
- III. Організаційно-методичне забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників.
- IV. Координація діяльності професійних педагогічних спільнот.
- V. Самоосвіта та професійний розвиток.
- VI. Формування єдиного освітнього інформаційного простору.

У 2024-2025 н. р. пані Антоніна продовжує працювати над науково-методичною проблемою «Реалізація сучасних педагогічних технологій на основі компетентнісного підходу з урахуванням актуальних тенденцій розвитку освіти».

Упродовж звітнього періоду Антоніна Миколаївна здійснювала:

- ❖ Діагностику творчого потенціалу вчителя для створення міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- ❖ Дослідження рівня професійної майстерності та інтересів педагогів;
- ❖ Визначення особистих потреб педагогів до підвищення професійної компетентності.

Як консультант надає послуги педагогам (100 осіб) з 15-ти закладів освіти Миргородської міської територіальної громади, а також педагогам Ромоданівської, Великосорочинської, Комишнянської громад.

Надання консультативної підтримки педагогічним працівникам

За звітний період Антоніна Миколаївна надавала групові консультації, парні, індивідуальні. Також практикує і надання експрес-консультацій.

Галузь / Тип консультації	Групові	Парні	Індивідуальні	Експрес-консультації
Суспільствознавчі дисципліни	1. Історико-правова освіта: сучасні виклики та нові підходи. 2. Компетентнісний підхід у викладанні історії та правознавства. 3. Інтеграція правознавчого та історичного контенту в освітній процес. 4. Формування громадянської компетентності через уроки історії і права.	1. Методика міжпредметних занять: історія + право. 2. Обговорення кейсів з практики викладання: погляд з двох боків. 3. ТанDEM професійного зростання: вчитель історії та вчитель права.	1. Професійна траєкторія вчителя: особистий план розвитку. 2. Персоналізовані стратегії викладання: історія або правознавство. 3. Допомога у підготовці до атестації та сертифікації.	1. 5 ідей за 15 хвилин: як урізноманітнити урок історії. 2. Методичний лайфхак дня для вчителя права. 3. Актуальне на завтра: швидкий огляд освітніх оновлень.
Мистецька галузь	1. Креативність як освітній тренд: як	1. Уроки мистецтва	1. Авторський підхід до	1. Мистецький лайфхак: як

	<p>її розвивати на уроках мистецтва.</p> <p>2. Інтеграція видів мистецтва: практичні підходи до створення цілісного уроку.</p> <p>3. Сучасні інструменти та платформи для викладання мистецтва.</p>	<p>очима двох педагогів: обмін досвідом.</p> <p>2. Спільний творчий проєкт: музика і образотворче мистецтво.</p> <p>3. Вчимося один в одного: аналіз методичних підходів.</p>	<p>мистецького уроку: як створити унікальну методика.</p> <p>2. Професійне портфоліо вчителя мистецтва: як оформити і презентувати.</p> <p>3. Персональна підтримка в реалізації інноваційних ідей у мистецтві.</p>	<p>зацікавити учнів за 5 хвилин.</p> <p>2. Миттєве рішення: чим урізноманітнити домашнє завдання.</p> <p>3. Секрет дня: інтерактив на уроці мистецтва.</p>
Технології	<p>1. Проєктна діяльність: від ідеї до реалізації.</p> <p>2. Компетентнісний підхід у викладанні технологій: сучасні акценти.</p> <p>3. Використання цифрових інструментів у процесі навчання технологій.</p>	<p>1. Технічна і художня творчість: об'єднуємо досвід.</p> <p>2. Парне навчання: технології як міжпредметна платформа.</p> <p>3. Два педагоги – одне бачення: спільне планування уроку технологій.</p>	<p>1. Допомога у створенні авторської навчальної програми або проєкту.</p> <p>2. Персоналізован а підтримка в підготовці до сертифікації чи атестації.</p> <p>3. Використання сучасних технологій в навчанні: підбір інструментів під запит.</p>	<p>1. Ідея дня: як зробити урок технологій цікавим і практичним.</p> <p>2. 5 хвилин — 3 лайфхаки: інтерактивність на заняттях з технологій.</p> <p>3. Швидка порада: як ефективно організувати майстер-клас.</p>
Асистенти учителів	<p>1. Ефективна командна взаємодія: вчитель + асистент + ІРЦ.</p> <p>2. Методична підтримка асистента вчителя: практичні кейси та обговорення.</p> <p>3. Стратегії підтримки учнів з ООП: спільний досвід і нові ідеї.</p>	<p>1. Урок очима вчителя і асистента: як побудувати злагоджену взаємодію.</p> <p>2. Планування індивідуальної підтримки учня: діалог двох професіоналів.</p> <p>3. Парна співпраця у класі: адаптація завдань і оцінювання результатів.</p>	<p>1. Аналіз ІПР: як ефективно реалізувати індивідуальну програму розвитку.</p> <p>2. Професійне зростання асистента: можливості, ресурси, підтримка.</p>	<p>1. Швидкі рішення для щоденних викликів асистента вчителя</p> <p>2. 3 хвилини — 1 відповідь: як краще взаємодіяти з учнем з ООП.</p> <p>3. Швидка порада: як адаптувати завдання «тут і зараз».</p>

Координація професійних педагогічних спільнот вчителів

У 2024-2025 н. р. Антоніна Миколаївна координувала роботу професійних педагогічних спільнот вчителів **суспільствознавчих дисциплін, технологій, мистецтва та асистентів учителів** у складі 100 осіб, основним принципом якої є «рівний рівному». Шляхом онлайн-опитування вивчено запити членів спільноти щодо сприяння їх професійному розвитку та створення можливостей для побудови індивідуальної освітньої траєкторії кожного. Комунікації членів спільноти, яку координує консультант, здійснює через створені vibeg-групи.

Професійна педагогічна спільнота вчителів суспільствознавчих дисциплін

Мета: стимулювання педагогічних працівників до пошуку, творчості.

Кількість осіб: 22.

Проведена робота: **Методична трибуна** (роз'яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти (офлайн - 30.10.2024); тренінг **«Мотивація вчителя НУШ як запорука успіху»** (офлайн - 02.01.2025). Педагоги отримали сертифікати підвищення кваліфікації за цей захід (13 сертифікатів); семінар з елементами тренінгу **«Дискусія як метод навчання історії в ЗО»** (офлайн - 26.03.2025)

Висновки: діяльність професійної спільноти вчителів суспільствознавчих дисциплін у 2024–2025 н.р. була спрямована на розвиток професійної компетентності педагогів, мотивацію до творчого пошуку та впровадження сучасних методів навчання. Проведені заходи сприяли обміну досвідом, формуванню єдиного методичного підходу та підвищенню якості освітнього процесу.

Професійна педагогічна спільнота вчителів технологій

Мета: стимулювання педагогічних працівників до пошуку, творчості.

Кількість осіб: 25.

Проведена робота: **Методична трибуна** (роз'яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти (офлайн - 29.10.2024); офлайн-зустріч **«Нетрадиційні форми проведення уроків технологій»** (07.01.2025); освітній хакатон **«Заочна екскурсія до творчих лабораторій вчителів»** (офлайн - 25.03.2025).

Висновки: діяльність професійної спільноти вчителів технологій у 2024–2025 н.р. була спрямована на розвиток творчого потенціалу педагогів, впровадження інноваційних підходів до викладання та обмін практичним досвідом. Заходи сприяли збагаченню педагогічного арсеналу новими формами й методами роботи, що відповідають сучасним освітнім викликам.

Професійна педагогічна спільнота вчителів мистецької галузі

Мета: стимулювання педагогічних працівників до пошуку, творчості.

Кількість осіб: 29.

Проведена робота: **Методична трибуна** (роз'яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти (офлайн - 31.10.2024); офлайн-зустріч **«Особливості викладання предметів художньо-естетичного циклу в НУШ»** (08.01.2025); офлайн-зустріч **«Розвиток творчих здібностей та формування художньо-естетичних смаків здобувачів освіти»** (27.04.2025).

Висновки: упродовж 2024–2025 н.р. професійна спільнота вчителів мистецької галузі зосередила свою діяльність на розвитку педагогічної творчості, удосконаленні підходів до викладання мистецьких дисциплін та формуванні естетичних цінностей учнів. Проведені заходи сприяли професійному зростанню вчителів, посиленню ролі мистецтва у всебічному розвитку здобувачів освіти.

Професійна педагогічна спільнота асистентів учителів

Мета: стимулювання педагогічних працівників до пошуку, творчості.

Кількість осіб: 17.

Проведена робота: семінар **«Принципи, форми і методи ефективної підтримки осіб з ООП на уроках»** (05.12.2024); з ініціативи консультанта Центру відбулася офлайн-зустріч **«Документообіг асистента вчителя»** за участі спікера — фахівця ІРЦ Юлії Рожковської. Зустріч організована з метою надання фахових роз'яснень та підтримки педагогів, а також спікер поділилася практичними знаннями та матеріалами для подальшого використання в роботі (09.01.2025); Антоніна Миколаївна ініціювала проведення онлайн-зустрічі для асистентів учителів **«Особливості написання характеристики на дитину шкільного віку»**, запросивши до участі доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології ХНПУ імені Г.С. Сковороди Олену Казачінер (08.04.2025)

Висновки: у 2024–2025 н.р. діяльність професійної спільноти асистентів учителів була зосереджена на підвищенні фахової обізнаності щодо ефективної підтримки дітей з ООП, удосконаленні ведення документації та вивченні індивідуальних підходів у роботі з учнями. Проведені заходи сприяли зміцненню професійної впевненості педагогів та розширенню їх практичного інструментарію.

17 вересня 2024 року консультантом Антоніною Омельченко було проведено тренінг **«Прокачаємо Soft skills на 100%»** для працівників Центру позашкільної освіти. У ході заходу педагоги розвивали навички ефективної комунікації, командної взаємодії, управління емоціями та критичного мислення — компетентностей, що є надзвичайно важливими для успішної реалізації освітнього процесу в сучасних умовах.

06 листопада 2024 року Антоніна Миколаївна провела онлайн-зустріч у форматі **«Методична трибуна»**, під час якої надано роз'яснення щодо окремих аспектів оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Участь у заході взяли педагоги Миргородської, Великосорочинської, Комишнянської та Ромоданівської громад.

08 квітня 2025 року пані Антоніною організовано онлайн-зустріч на тему **«Особливості написання характеристики на дитину шкільного віку»** для асистентів учителів, класних керівників ЗЗСО та всіх охочих педагогів вищезазначених громад. До заходу була запрошена доктор педагогічних наук, професор ХНПУ імені Г.С. Сковороди — **Казачінер Олена Семенівна**, яка поділилася теоретичними засадами та практичними рекомендаціями щодо складання якісної педагогічної характеристики. У заході взяли участь 65 педагогів.

Запропоновані зустрічі, форми роботи сприяли підвищенню професійної обізнаності педагогів, розвитку м'яких навичок, удосконаленню підходів до оцінювання та документаційного супроводу освітнього процесу. Вони стали ефективним майданчиком для обміну досвідом, мотивації до саморозвитку та впровадження сучасних педагогічних практик у щоденну діяльність вчителя. Протягом звітнього періоду Антоніна Миколаївна консультувала та координувала діяльність учасника конкурсу «Учитель року - 2025». За результатами конкурсу Олександр Лях – учитель географії та технологій/трудового навчання, педагог-організатор Миргородської гімназії № 2 «Гелікон» Миргородської міської ради став переможцем обласного туру конкурсу «Учитель року – 2025».

Консультант Антоніна Омельченко взяла участь у розробці сценарію зустрічі «Освітній TEDs (Ed Talks)» – формату освітніх бесід, спрямованого на обмін інноваційним досвідом між фахівцями центрів професійного розвитку.

Захід відбувся 16 травня 2025 року та став майданчиком для професійного діалогу між представниками Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Решетилівської міської ради, Центру професійного розвитку педагогічних працівників Яготинської міської ради та Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Берестинської міської ради.

Зустріч засвідчила високий рівень професійної взаємодії між консультантами та стала важливим кроком до зміцнення співпраці й поширення успішного педагогічного досвіду.

Серед основних завдань в практичній діяльності консультанта є поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників, формування та оприлюднення на власній Padlet-дошці бази даних програм підвищення кваліфікації вчителів, інших джерел інформації, необхідних для професійного розвитку педагогічних працівників. З цією метою вона створила базу даних електронних цифрових ресурсів і платформ, корисних для роботи учителів та базу актуальних даних з реалізації Концепції НУШ.

За підсумками навчального року та за ініціативи Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Миргородської міської ради» було нагороджено грамотою Миргородської міської ради Ляха Олександра Михайловича за ініціативність, високий рівень професійної компетентності, вагомий внесок у розвиток освіти міста та з нагоди перемоги в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2025».

Самоосвіта та професійний розвиток

За звітний період для вчителів історії та правознавства консультант Омельченко А. розробила та провела тренінг «Мотивація вчителя НУШ як запорука успіху», а також підготувала та провела семінар з елементами тренінгу «Дискусія як метод навчання історії в закладах освіти». Для вчителів технологій консультант розробила та оформила авторський посібник «Нетрадиційні форми проведення уроків технологій». На прохання асистентів вчителів Антоніна Миколаївна опрацювала, розробила та надала методичну документацію асистента вчителя для ефективного виконання обов'язків, а також поділилася зразками написання характеристик для дитини шкільного віку (в тому числі і дитини з ООП).

Упродовж 2024–2025 навчального року пані Антоніна надсилала авторські розробки заходів для публікації на Національній освітній платформі «Всеосвіта» та Українському освітньому онлайн-порталі «На Урок». За активну участь та внесок у розвиток педагогічної спільноти була відзначена сертифікатами, свідоцтвами, подяками й почесними грамотами.

У 2024 році пройшла навчання за програмою підготовки надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти - супервізорів та отримала сертифікат від ПАНО ім. М. В. Остроградського.

Антоніна Миколаївна пройшла навчання у місті Київ за програмою тренінгу «Перша психологічна допомога» (12 годин), організованого в рамках спільної програми NCA-DCA Act Alliance Ukraine. Навчання проходило 16–17 грудня 2024 року."

У лютому 2025 року консультант підвищила кваліфікацію на семінарі «Модернізація освітнього процесу за допомогою штучного інтелекту: трансформація цифрового навчального середовища для загальної середньої освіти», отримавши сертифікат на 5 годин.

У період з січня по квітень 2025 р. від Європейського центру ім. Вергеланда та благодійної організації «Центр освітніх ініціатив» Антоніна Миколаївна проходила навчання для працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників «Центри в центрі: діалог для експертної спільноти» та отримала сертифікат підвищення кваліфікації на 30 годин.

У травні 2025 року брала участь в інтерактивному заході з медіаграмотності «Критичне мислення в дії: навчаємося розпізнавати маніпуляції», отримала сертифікат підвищення кваліфікації на 3 години.

Наприкінці навчального року пані Антоніна була відзначена почесною грамотою Миргородської міської ради за проявлену ініціативність, творчий підхід до професійної діяльності та особистий вагомий внесок у реалізацію завдань, спрямованих на професійний розвиток фахівців Миргородської, Великосорочинської, Ромоданівської та Комишнянської громад.

Також Антоніна Миколаївна виконує обов'язки з інформаційного наповнення та технічного супроводу вебсайту Центру.

Підсумки діяльності

У 2024–2025 н.р. Антоніна Миколаївна:

- ефективно здійснювала **діагностику педагогічних потреб**;

- сприяла **індивідуалізації професійного зростання** вчителів;
- активно впроваджувала **інноваційні та компетентнісні підходи** в освітній діяльності;
- створила **платформу професійної взаємодії** педагогів за принципом «рівний — рівному».

Її робота сприяла не лише підвищенню рівня методичної культури вчителів, а й **зміцненню професійної спільноти**, відкритій до змін і розвитку.

Завдання на перспективу консультанта Омельченко А.М. (2025–2026 н.р.)

№	Напрямок діяльності	Завдання	Форми реалізації
1	Діагностика професійних потреб	Виявлення запитів педагогів на розвиток	Онлайн-опитування, інтерв'ювання, аналіз результатів
2	Індивідуальний супровід	Формування професійних маршрутів педагогів	Профілі розвитку, консультаційні кейси, індивідуальні зустрічі
3	Методична підтримка	Адаптація до реформ (НУШ, Держстандарт БСО)	Методичні рекомендації, тренінги, практикуми
4	Інновації в освіті	Впровадження нових напрямів (STEM, медіаграмотність)	Вебінари, авторські розробки, практичні кейси
5	Професійні спільноти	Розвиток педагогічного наставництва	Наставництво, обміни досвідом, міжшкільні партнерства
6	Інклюзивна освіта	Підтримка педагогів, які працюють з дітьми з ООП	Семінари, зразки документації, співпраця з ІРЦ
7	Soft skills педагогів	Розвиток м'яких навичок	Тренінги, запрошені коучі, саморозвиткові активності
8	ІКТ-компетентність	Розширення цифрової присутності	Ведення блогу/сторінки, онлайн-курси, відеоконтент
9	Популяризація досвіду	Створення платформи для обміну матеріалами	Віртуальна спільнота, конкурс лайфхаків
10	Моніторинг діяльності	Оцінка ефективності роботи консультанта	Анкетування, аналіз зворотного зв'язку, візуалізація результатів

І насамкінець. Кожний учитель неповторно індивідуальний; у кожного — своя вершина, свій Олімп. Тому моє першочергове завдання як консультанта —

допомогти кожному з них стати «олімпійцем» в прагненні про досягненні своєї вершини, своєї здійсненності.