



ЗВІТ КЕРІВНИКА
закладу дошкільної освіти
перед батьками, колективом та громадськістю
за підсумками 2025/2026 н.р.

Вступна частина

Шановні батьки, колеги, представники громади!

Сьогодні я стою перед вами не лише як керівник закладу дошкільної освіти, а передусім як людина, яка разом із нашим колективом прожила ще один непростий рік — рік тривоги, хвилювань, постійної боротьби за безпеку дітей, але водночас рік великої сили, єдності та любові до своєї справи.

Ми вкотре прожили навчальний рік у час, коли слово «спокій» стало для всіх нас особливо цінним. Коли звичайний дитячий сміх почав звучати по-іншому — дорожче, щемкіше, важливіше. Коли кожен ранок розпочинався не лише з привітання дітей у групі, а й з внутрішнього прохання до Бога — щоб усі були живі, щоб цей день минув без біди, щоб наші діти могли просто бути дітьми.

Війна змінила всіх нас. Вона навчила цінувати прості речі — тишу, світло в груповій кімнаті, дитячі малюнки, обійми, можливість чути дитячий сміх не в укритті, а на майданчику під мирним небом. Але попри всі труднощі ми не дозволили війні забрати у дітей найважливіше — їхнє дитинство.

Саме тому упродовж цього року наш заклад був не просто місцем, де здійснюється освітній процес. Для багатьох дітей він став місцем стабільності, тепла, підтримки та безпеки. Місцем, де їх чекали. Де їх любили. Де їх слухали. Де навіть під час повітряних тривог дорослі намагалися усміхатися, щоб дитячі очі не бачили страху.

Ми вчили дітей рахувати, малювати, дружити, пізнавати світ. Але водночас ми вчили їх бути сильними, добрими, людяними, вірити у добро навіть тоді, коли навколо так багато болю. І, мабуть, саме це сьогодні є найважливішим.

Цей рік став справжнім випробуванням для всіх працівників закладу. Педагоги проводили заняття в укритті, заспокоювали дітей під час тривоги, підтримували батьків, знаходили сили щодня приходити до дітей із теплом і турботою. Технічний персонал дбав про чистоту, тепло та порядок навіть тоді, коли самим було морально важко. Адміністрація закладу працювала над тим, щоб садочок залишався безпечним, стабільним і живим попри всі виклики сьогодення.

І я щиро хочу сказати: я безмежно пишаюся нашим колективом. Людьми, які не втратили людяності. Людьми, які втомлювалися, переживали, іноді мовчки плакали, але щоранку знову відкривали двері садочка для дітей.

Особливим цей рік став і через важливі зміни у сфері дошкільної освіти. Новий Закон України «Про дошкільну освіту» став початком нового етапу для всіх закладів дошкільної освіти. Але для нас це не лише про нові норми чи документи. Це насамперед про нове бачення дитини — як особистості, яка потребує поваги, підтримки, свободи розвитку та щасливого дитинства.

Ми поступово впроваджували нові підходи до організації роботи закладу, переглядали внутрішні процеси, оновлювали кадрову структуру, адаптовували

освітній процес до сучасних вимог і водночас намагалися зберегти головне — людяність, тепло та довіру у стосунках між усіма учасниками освітнього процесу.

Сьогодні наш заклад — це не лише про освітні програми чи виконання планів. Це про атмосферу. Про дитячі очі, які світяться радістю. Про вихователів, які щиро люблять дітей. Про батьків, які довіряють нам найдорожче. Про колектив, який став справжньою командою.

Шановні присутні, сьогодні ми всі живемо у непрості часи. Але навіть у найтемніші моменти життя дуже важливо не втратити здатність берегти світло. І для наших дітей таким світлом щодня залишається саме садочок — місце, де їх люблять, підтримують, обіймають, навчають мріяти та вірити у майбутнє.

І поки у стінах нашого закладу звучить дитячий сміх — у нас є сила рухатися далі. Заради дітей. Заради майбутнього. Заради України.

Загальні відомості про заклад дошкільної освіти

Перш ніж перейти до аналізу діяльності закладу за навчальний рік, хочу коротко розповісти про наш садочок — про місце, яке для багатьох дітей стало другою домівкою, простором тепла, турботи, підтримки та щасливого дитинства.

Наш заклад дошкільної освіти має багаторічну історію. Свою діяльність він розпочав ще у 1971 році. За десятиліття змінилося не одне покоління дітей, педагогів, батьків, змінився сам світ, але незмінним залишилося головне — любов до дітей та прагнення створити для них найкращі умови для розвитку й виховання.

Сьогодні наш заклад — це не просто дитячий садок. Це місце, де дитину зустрічають із посмішкою. Місце, де вона вчиться дружити, довіряти, відкривати світ, вірити у власні сили. Це простір, у якому дитинство має право бути радісним, безпечним і справжнім навіть у складних реаліях сьогодення.

У 2025/2026 навчальному році у закладі функціонувала одна різновікова група, яку відвідували 15 вихованці віком від 2 до 7 років. Група має свою особливу атмосферу, свої маленькі традиції, свої дитячі відкриття та перемоги. Щодня наші педагоги створювали для дітей умови, у яких кожна дитина могла почуватися важливою, почутою та успішною.

Освітній процес у закладі організовувався відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та сучасних підходів до розвитку дитини дошкільного віку. Ми прагнули, щоб садочок був не лише місцем догляду за дітьми, а сучасним освітнім простором, де дитина має можливість розвиватися через гру, творчість, спілкування, дослідження та власний досвід.

Особливу увагу у закладі приділяємо створенню безпечного та комфортного освітнього середовища. Наше групове приміщення — світле, затишне, наповнене дитячими роботами, іграми, книжками, розвивальними матеріалами та живою дитячою енергією. Створено тематичні осередки для гри, творчості, дослідницької діяльності, мовленнєвого та сенсорного розвитку дітей.

Ми намагаємося, щоб простір навколо дитини був не лише красивим, а й розвивальним. Саме тому у своїй роботі педагоги активно використовують сучасні дидактичні матеріали, STEM-елементи, логічні та сенсорні ігри,

народознавчий куточок, матеріали для творчості та експериментування. Нам важливо, щоб дитина не просто отримувала знання, а вчилася мислити, досліджувати, фантазувати та пізнавати світ із цікавістю.

Особливе значення в умовах сьогодення має питання безпеки. На жаль, реалії війни змусили нас по-новому подивитися на організацію освітнього процесу. Сьогодні укриття — це вже не просто технічне приміщення, а невід’ємна частина життя закладу. І ми робимо все можливе, щоб навіть у таких умовах діти почувалися спокійно та захищено.

Наше укриття облаштоване для безпечного перебування дітей та працівників під час повітряних тривог. Там створені умови не лише для тимчасового перебування, а й для продовження освітнього процесу: є місця для сидіння та відпочинку, іграшки, книги, дидактичні матеріали, запас питної води, освітлення та необхідні засоби безпеки. Ми дуже хотіли, щоб навіть під час тривоги дитина відчувала поруч турботу дорослих і хоча б трохи менше боялася.

Окрема гордість нашого закладу — це люди, які тут працюють. Саме колектив є серцем нашого садочка. У закладі працюють 5 педагогічних працівників — вихователі, музичний керівник, керівник гуртка. Це люди, які не просто виконують свою роботу, а щодня вкладають у дітей частинку душі, любові, тепла та власного серця.

Наші педагоги постійно навчаються, професійно зростають, опановують нові підходи та сучасні освітні технології. Але найголовніше — вони залишаються людьми, чуйними та небайдужими. Саме завдяки їм у садочку панує атмосфера довіри, підтримки та доброзичливості.

Не менш важливою є робота технічного персоналу закладу. Саме ці люди щодня забезпечують чистоту, порядок, тепло та затишок у приміщеннях, дбають про безпечні та комфортні умови перебування дітей. І хоча їхня праця часто залишається непомітною, вона є надзвичайно важливою для стабільного функціонування закладу.

Особливу роль у роботі закладу відіграє медичний працівник, який здійснює контроль за станом здоров’я дітей, організацією харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та проведенням профілактичної роботи.

Діяльність нашого закладу здійснюється відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти. У своїй роботі ми керуємося принципами дитиноцентризму, доступності, гуманізму, партнерства, інклюзивності та поваги до особистості кожної дитини.

Сьогодні ми чітко усвідомлюємо: сучасний заклад дошкільної освіти — це не просто місце, де дитина проводить час до школи. Це перший важливий етап її становлення як особистості. Саме тут формуються перші життєві навички, характер, впевненість у собі, вміння дружити, співчувати, мислити, пізнавати світ і вірити у власні сили.

І ми щиро раді, що можемо бути частиною цього важливого дитячого шляху. Щодня. Попри всі труднощі. З любов’ю до дітей і вірою в майбутнє.

Організація освітнього процесу у ЗДО

Освітній процес у нашому закладі у 2025/2026 навчальному році був не просто системою занять, режимних моментів чи виконанням освітньої програми. Насамперед це була щоденна турбота про дитину — її розвиток, емоційний стан, безпеку, внутрішній світ та право на щасливе дитинство навіть у непростих умовах сьогодення.

Ми працювали в час, коли дітям особливо потрібні стабільність, підтримка, тепло й відчуття захищеності. Саме тому головним завданням педагогічного колективу стало створення такого освітнього середовища, у якому кожна дитина почувалася б спокійно, впевнено, цікаво й комфортно.

Освітній процес у закладі організовувався відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми «Українське дошкілля» та сучасних підходів до розвитку дитини дошкільного віку. У своїй роботі ми намагалися відійти від шаблонного підходу до навчання й зробити освітню діяльність живою, цікавою, емоційною та максимально наближеною до потреб сучасної дитини.

Для нас було важливо, щоб дитина не просто запам'ятовувала інформацію, а вчилася думати, досліджувати, спілкуватися, висловлювати власну думку, працювати в команді, знаходити відповіді на свої запитання та відкривати світ через власний досвід.

Саме тому педагоги активно впроваджували інтегровані форми роботи, поєднуючи різні напрями розвитку дитини — мовленнєвий, пізнавальний, соціальний, художньо-естетичний, фізичний та емоційний. Освітня діяльність будувалася через гру, творчість, спілкування, спостереження, дослідження та практичну діяльність.

Особливо важливим для нас було зберегти природну допитливість дітей. Упродовж року у групах проводилися тематичні тижні, мініпроекти, інтегровані заняття, дослідницькі активності, творчі майстерні, театралізовані ігри та пізнавальні квести. Діти не просто слухали чи повторювали — вони діяли, експериментували, ставили запитання, робили власні маленькі відкриття.

У роботі з дітьми молодшого дошкільного віку особлива увага приділялася розвитку мовлення, сенсорики, дрібної моторики, емоційної сфери та навичок спілкування. Через пальчикові ігри, музичні вправи, творчі завдання, рухливі ігри та казкові сюжети педагоги допомагали дітям адаптуватися до колективу, вчитися взаємодіяти та пізнавати навколишній світ.

У середніх та старших групах освітній процес був спрямований на розвиток пізнавальної активності, самостійності, критичного мислення, творчих здібностей та комунікативних навичок. Педагоги активно використовували елементи STEM-освіти, логіко-математичні ігри, дослідницькі завдання, проблемні ситуації, інтерактивні вправи та творчі проекти.

Особливу увагу упродовж року приділяли мовленнєвому розвитку дітей, адже саме мовлення є основою подальшого успішного навчання та соціалізації. У групі систематично проводилися мовленнєві ігри, театралізації, бесіди, вправи на розвиток зв'язного мовлення, словникового запасу, культури мовлення та комунікативних навичок.

Важливим осередком розвитку читацького інтересу став «Куточок книги», який функціонував у групі. Діти із задоволенням знайомилися з українськими народними казками, сучасною дитячою літературою, розглядали ілюстрації, слухали читання вихователів та брали участь у тематичних заходах до Тижня дитячої книги та Дня рідної мови.

Окреме місце в освітньому процесі займало національно-патріотичне виховання. У сучасних умовах це вже не просто окремий напрям роботи, а важлива частина формування особистості дитини. Педагоги знайомили дітей з українськими традиціями, народною культурою, державними символами, видатними українцями, народними святами та звичаями.

Протягом року у закладі проводилися тематичні заходи, присвячені державним та народним святам, благодійні ініціативи, творчі акції та патріотичні проекти. Діти виготовляли малюнки й обереги для військових, вчили українські пісні та вірші, брали участь у тематичних розвагах і флешмобах. Через такі прості, але щирі речі ми намагалися виховувати у дітей любов до рідної землі, повагу до своєї культури та гордість за Україну.

У зв'язку з реаліями воєнного стану значна увага приділялася емоційному благополуччю дітей. Педагоги постійно працювали над створенням психологічно комфортного середовища, у якому дитина могла б почуватися захищеною та емоційно стабільною.

У роботі активно використовувалися елементи арттерапії, казкотерапії, вправи на емоційне розвантаження, дихальні вправи, ігри на розвиток комунікації та взаємодії між дітьми. У групі був створений «осередок спокою», де дитина могла побути наодинці, заспокоїтися, погортати книгу чи просто відпочити від емоційного навантаження.

Особливого значення упродовж року набувала і безпекова складова освітнього процесу. Діти вивчали правила безпечної поведінки вдома, на вулиці, під час повітряної тривоги, знайомилися з поняттями мінної безпеки, пожежної безпеки та цивільного захисту. Ця робота проводилася у доступній для дошкільників формі — через ігри, бесіди, мультфільми, тематичні ситуації та практичні вправи.

Не менш важливим напрямом залишалося фізичне виховання дітей. Упродовж року проводилися ранкові гімнастики, фізкультурні заняття, рухливі ігри, спортивні розваги, естафети та оздоровчі заходи. Ми прагнули, щоб діти були активними, рухливими, життєрадісними та фізично розвиненими.

Педагоги також активно використовували сучасні мультимедійні та цифрові ресурси для урізноманітнення освітнього процесу. Інтерактивні матеріали, презентації, відео та мультимедійні ігри допомагали зробити заняття цікавішими та сприяли розвитку уваги, мислення й пізнавальної активності дітей. Водночас ми чітко дотримувалися принципу балансу між використанням цифрових технологій та живим дитячим досвідом, адже для дошкільника найважливішими залишаються гра, спілкування, рух і безпосереднє пізнання світу.

Підсумовуючи, хочу зазначити, що упродовж 2025–2026 навчального року освітній процес у нашому закладі був спрямований не лише на формування

знань чи навичок, а насамперед на розвиток щасливої, емоційно стабільної, активної та впевненої в собі дитини.

Аналіз роботи з наступності зі школою

Одним із важливих напрямів роботи нашого закладу упродовж навчального року залишалася співпраця з Шестірнянським ліцеєм, адже для нас дуже важливо, щоб перехід дитини із садочка до школи був не різким і тривожним, а м'яким, спокійним та психологічно комфортним.

Ми добре розуміємо: перший клас — це великий крок у житті дитини. Саме тому педагоги старших діток приділяли значну увагу формуванню у майбутніх першокласників не лише знань чи навичок, а передусім впевненості у собі, самостійності, допитливості, вміння слухати, спілкуватися та взаємодіяти з іншими.

Упродовж року вихователі проводили спостереження за розвитком дітей, вивчали їхні індивідуальні особливості, здібності, рівень готовності до навчання, підтримували тісний зв'язок із педагогами початкової школи. Особливо цінними були професійні зустрічі вихователів та вчителів, під час яких обговорювалися особливості розвитку майбутніх першокласників, їхні сильні сторони, потреби та шляхи подальшої підтримки.

На жаль, через умови воєнного стану не всі традиційні форми співпраці вдалося реалізувати у повному обсязі. Діти не мали можливості відвідати школу так, як це було раніше, побувати на святкових заходах чи особисто познайомитися з учителями у звичному форматі. Але навіть у таких умовах ми намагалися зробити все, щоб школа не викликала у дітей страху чи тривоги.

У групі проводилися сюжетно-рольові ігри «Школа», тематичні бесіди, перегляд фото- та відеоматеріалів про шкільне життя. Педагоги допомагали дітям поступово формувати позитивне ставлення до навчання, цікавість до нового етапу життя та віру у власні можливості.

І найголовніше — ми бачили в очах дітей щире бажання йти до школи. Вони вчилися бути самостійними, відповідальними, уважними, вчилися дружити, чути інших і не боятися нового. Саме це і є найкращим результатом нашої спільної роботи.

Аналіз роботи з батьками

Упродовж навчального року співпраця з батьками залишалася для нас не просто одним із напрямів роботи, а справжнім партнерством, побудованим на довірі, підтримці та спільній любові до дітей.

Ми щиро вдячні батькам за те, що навіть у непростий час вони залишалися поруч із садочком, підтримували педагогів, долучалися до життя групи та завжди знаходили можливість допомогти там, де це було потрібно.

Протягом року педагоги постійно підтримували зв'язок із родинами вихованців — проводили індивідуальні бесіди, консультації, тематичні зустрічі, онлайн-спілкування, надавали рекомендації щодо розвитку, виховання та психологічної підтримки дітей. Особливо важливими стали прості людські

розмови, підтримка та взаєморозуміння, адже сьогодні всі ми потребуємо не лише інформації, а й відчуття, що поруч є люди, які розуміють і підтримують.

Комунікація з батьками активно здійснювалася через Viber-групу, соціальні мережі та онлайн-платформи. Педагоги ділилися порадами, пам'ятками, фото дитячих занять, творчих робіт та важливих моментів із життя садочка. І дуже приємно було бачити, як батьки щиро раділи успіхам своїх дітей, підтримували їх та були активними учасниками освітнього процесу.

Особливо цінною для нас стала участь родин у житті закладу. Батьки долучалися до свят, виставок, тематичних заходів, благодійних акцій, допомагали створювати затишок у групі, оновлювати розвивальне середовище, підтримували ініціативи колективу.

Саме завдяки спільним зусиллям у групі з'являлися нові ігри, матеріали, дидактичні посібники, та елементи сучасного освітнього простору. Але найцінніше — це навіть не матеріальна допомога. Найцінніше — це довіра. Довіра батьків, які щодня приводять до нас своїх дітей і довіряють нам найдорожче.

І ми щиро цінуємо цю довіру. Бо лише разом — садочок, батьки та громада — ми можемо створити для дітей світ, у якому буде більше добра, тепла, підтримки та щасливого дитинства..

Аналіз здійснення соціально-педагогічного патронату

У сучасних умовах соціально-педагогічний патронат — це не лише про документи чи пільги. Насамперед це про людяність, підтримку та турботу про дітей і родини, які сьогодні особливо потребують уваги, розуміння та допомоги.

Упродовж навчального року наш заклад намагався бути для таких сімей не просто освітньою установою, а місцем підтримки, стабільності та доброзичливого ставлення. Особлива увага приділялася дітям із соціально вразливих категорій, адже ми добре розуміємо: за кожною цифрою стоїть окрема дитяча історія, переживання, тривоги та потреба у теплі й безпеці.

У закладі було оновлено соціальний паспорт, до якого внесено інформацію про дітей із багатодітних, малозабезпечених, неповних сімей, дітей військовослужбовців та інших категорій, які потребують соціальної підтримки.

Педагоги докладали максимум зусиль, щоб кожна дитина почувалася прийнятою, спокійною та захищеною у новому середовищі.

За рішенням селищної ради 1 дитина пільгової категорії була забезпечена 100 % пільгою на харчування.

Проте для таких дітей надзвичайно важливою є не лише матеріальна допомога. Вони потребують уваги, психологічної підтримки, відчуття спокою, стабільності та щирого людського тепла. Саме тому педагоги у своїй роботі особливу увагу приділяли емоційному стану дітей, створенню доброзичливої атмосфери, індивідуальному підходу та підтримці кожної дитини.

У роботі з родинами заклад підтримував співпрацю з органами місцевого самоврядування, службами у справах дітей, соціальними службами та благодійними організаціями. Батькам надавалися консультації щодо оформлення

пільг, державної підтримки, необхідних документів, а також психологічна та інформаційна допомога.

Ми намагалися, щоб жодна дитина не почувалася залишеною наодинці зі своїми труднощами. І дуже хочеться вірити, що навіть маленька підтримка, добре слово чи щира увага інколи можуть стати для дитини тим самим відчуттям безпеки, якого сьогодні так бракує багатьом сім'ям.

Саме тому соціально-педагогічний патронат у нашому закладі — це передусім про небайдужість. Про вміння бачити дитину серцем. І про спільне бажання зробити її дитинство хоч трохи спокійнішим, добрішим і світлішим.

Організація харчування

Одним із важливих напрямів роботи нашого закладу упродовж навчального року залишалася організація якісного, безпечного та збалансованого харчування дітей. Адже ми добре розуміємо: харчування у дитячому садочку — це не просто щоденний прийом їжі. Це турбота про здоров'я дитини, її самопочуття, розвиток, енергію та комфорт.

Ми прагнули, щоб кожна дитина отримувала не лише корисну, а й смачну їжу, приготовлену з любов'ю та дотриманням усіх вимог безпечності харчових продуктів.

Організація харчування у закладі здійснювалася відповідно до чинних державних норм та сучасних вимог системи НАССР. Для нас це не просто документація чи контрольні журнали — це щоденна відповідальність за здоров'я дітей. У закладі постійно здійснювався контроль за якістю продуктів, умовами їх зберігання, термінами придатності, технологією приготування страв та санітарним станом харчоблоку.

Особливу увагу було приділено якості та різноманітності меню. Харчування організовувалося за сезонним чотиритижневим меню з урахуванням вікових потреб дітей. Упродовж року діти були забезпечені дворазовим харчуванням, а в літній оздоровчий період — введений другий сніданок.

Ми намагалися зробити дитяче меню не лише корисним, а й сучасним. У роботі активно використовувалися оновлені рецептури, рекомендовані для закладів освіти, зокрема сучасні страви, які вже полюбилися дітям. У раціоні збільшено кількість овочів, фруктів, круп, цільнозернових продуктів, обмежено вміст солі та цукру, що сприяє формуванню у дітей культури здорового харчування ще з дошкільного віку.

Особливо приємно було спостерігати, як діти із задоволенням куштували нові страви, знайомилися з новими смаками та поступово звикали до більш здорового й збалансованого харчування.

Відповідальною за організацію харчування у закладі є сестра медична, яка щоденно здійснювала контроль за якістю продуктів, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, веденням документації та організацією харчування дітей. Усі продукти, які надходили до закладу, мали відповідні супровідні документи та проходили обов'язковий контроль.

Упродовж року адміністрація закладу приділяла увагу й оновленню матеріально-технічної бази харчоблоку. Частково оновлено кухонний інвентар, посуд, обладнання для зберігання продуктів, проводилося технічне обслуговування наявної техніки. Ми розуміємо, що комфортні та належні умови роботи працівників харчоблоку безпосередньо впливають на якість організації харчування дітей.

Важливою складовою роботи залишалася й співпраця з батьками. Ми прагнули бути відкритими та прозорими у питаннях організації харчування: інформували батьків про меню, особливості харчування, зміни у раціоні, надавали консультації та рекомендації щодо формування здорових харчових звичок у дітей.

Станом на кінець навчального року вартість харчування однієї дитини становила 63 і 50 грн гривень на день. Батьківська плата здійснювалася лише за фактичні дні відвідування дитиною закладу.

Підсумовуючи, хочу зазначити, що упродовж року у закладі було забезпечено належний рівень організації харчування дітей. І для нас це не просто виконання нормативних вимог. Це ще одна можливість щодня проявляти турботу про дітей, їхнє здоров'я, добробут і комфорт.

Бо інколи саме тепла, смачна страва, приготовлена з любов'ю, створює для дитини те саме відчуття затишку й безпеки, яке так важливе у дитинстві.

Медичний супровід

Одним із важливих напрямів роботи закладу упродовж навчального року залишалося збереження та зміцнення здоров'я дітей. Ми добре розуміємо, що саме фізичне та емоційне благополуччя дитини є основою її гармонійного розвитку, активності та комфортного перебування у садочку.

Медичний супровід у закладі здійснювався відповідно до чинних вимог та був спрямований не лише на контроль за станом здоров'я дітей, а й на профілактику захворювань, формування здорового способу життя та створення безпечних умов перебування вихованців у закладі.

На початку навчального року було оновлено медичні дані про стан здоров'я дітей, враховано індивідуальні особливості, рівень фізичного розвитку, наявність хронічних захворювань та рекомендації лікарів. Усі діти були розподілені за групами здоров'я, що дозволило правильно організувати фізичне навантаження та оздоровчу роботу.

Упродовж року значна увага приділялася профілактичним заходам: ранковій гімнастиці, фізкультурним заняттям, рухливим іграм, загартувальним процедурам, дотриманню режиму дня, провітрюванню приміщень та санітарно-гігієнічних вимог. У закладі постійно контролювався санітарний стан групових приміщень, харчоблоку та території.

Завдяки системній профілактичній роботі, тісній взаємодії медичного працівника, педагогів та батьків упродовж року вдалося знизити рівень захворюваності дітей порівняно з попереднім роком. У закладі не було

зафіксовано спалахів інфекційних захворювань, а епідемічна ситуація залишалася стабільною.

Особлива увага приділялася й формуванню у дітей навичок здорового способу життя. Педагоги систематично проводили бесіди, ігри, тематичні заняття про особисту гігієну, корисне харчування, фізичну активність та турботу про власне здоров'я.

Важливою складовою медичного супроводу залишалася і співпраця з батьками. Родини отримували рекомендації щодо профілактики сезонних захворювань, зміцнення імунітету дітей, дотримання санітарно-гігієнічних вимог та організації здорового способу життя вдома.

Підсумовуючи, хочу зазначити, що упродовж навчального року в закладі було забезпечено належний рівень медичного супроводу, санітарно-гігієнічного контролю та профілактичної роботи. І найважливіше — нам вдалося створити умови, у яких діти могли рости, розвиватися й почуватися у садочку безпечно та комфортно.

Матеріально-технічна база

Упродовж 2025/2026 навчального року одним із важливих напрямів роботи адміністрації та колективу закладу залишалося зміцнення та оновлення матеріально-технічної бази. Попри непрості умови сьогодення, ми продовжували працювати над тим, щоб наш садочок був не лише функціональним, а насамперед безпечним, комфортним, затишним і сучасним простором для дітей.

Ми добре розуміємо, що середовище, у якому перебуває дитина, безпосередньо впливає на її емоційний стан, розвиток, відчуття безпеки та бажання приходити до садочка. Саме тому кожне оновлення, кожен ремонт, кожна нова річ у групі — це не просто господарська робота. Це ще одна маленька інвестиція у щасливе дитинство наших вихованців.

Протягом року всі приміщення закладу підтримувалися у належному санітарно-гігієнічному та технічному стані. Групові кімнати, музично-спортивна зала, харчоблок, медичний кабінет, та інші приміщення використовувалися раціонально та відповідали вимогам безпеки й чинного законодавства.

Особлива увага, як і в попередні роки, приділялася безпековій складовій. У реаліях воєнного стану питання укриття стало одним із найважливіших для закладу. Упродовж року продовжувалося облаштування безпечного простору для дітей та працівників під час повітряних тривог. Для укриття було придбано додаткові ліхтарі, зарядні пристрої, термоковдри, облаштовано місця для сидіння, ігрові та навчальні осередки, поповнено запас води та необхідних матеріалів. Ми прагнули зробити все можливе, щоб навіть у складних умовах діти почувалися спокійніше та мали можливість продовжувати освітній процес.

Значна увага приділялася й території закладу. Ігрові майданчики підтримувалися у безпечному та належному стані: проводилося фарбування обладнання, дрібний ремонт, оновлення окремих елементів благоустрою. Заклад має власний ігровий майданчик із тіньовими навісами, лавками, столами та ігровим обладнанням, що відповідає віковим особливостям дітей.

Територія закладу залишається охайною, доглянутою та озелененою. Завдяки спільним зусиллям працівників і небайдужих батьків щороку оновлюються клумби, висаджуються квіти, підтримується порядок біля групового майданчика. І дуже приємно бачити, як діти щиро радіють красивому, яскравому та затишному простору навколо себе.

Упродовж року проводилася робота з підтримки справності інженерних мереж та обладнання закладу. Здійснювалося обслуговування систем водопостачання, опалення, освітлення, сантехнічного обладнання, електромереж. Усі приміщення закладу забезпечувалися належним температурним режимом та необхідними умовами для комфортного перебування дітей.

Продовжувалося й оновлення матеріального забезпечення групи. За кошти місцевого бюджету та за підтримки батьківської громади було придбано господарські товари, дезінфекційні засоби, медикаменти, та інші необхідні матеріали для забезпечення стабільної роботи закладу.

Окрему увагу було приділено харчоблоку. Зберігання продуктів здійснювалося з дотриманням усіх вимог щодо температурного режиму, гігієни та товарного сусідства.

Музично-спортивна зала також активно використовувалася для проведення занять, свят, розваг та рухової активності дітей. У залі створено належні умови для музичного, творчого та фізичного розвитку вихованців, наявні музичні інструменти, спортивний інвентар, дидактичні матеріали та атрибути для проведення дитячих заходів.

Особливо хочеться відзначити, що значна частина позитивних змін стала можливою завдяки підтримці засновника, органів місцевого самоврядування, батьківської громади та небайдужих людей, які допомагають нашому закладу навіть у непрості часи. І за це ми щиро вдячні.

Підсумовуючи, хочу зазначити, що матеріально-технічна база закладу упродовж навчального року підтримувалася на належному рівні та поступово оновлювалася відповідно до сучасних потреб і викликів. Але ми не зупиняємося. Попереду ще багато планів, і ми й надалі працюватимемо над тим, щоб наш садочок залишався безпечним, сучасним, комфортним і затишним місцем для кожної дитини.

Висновки

Підсумовуючи цей навчальний рік, хочу сказати найголовніше: ми вистояли.

Ми прожили ще один рік у реальності, де дитячий сміх часто переривався звуками сирен, де звичайний ранок міг починатися не з прогулянки, а зі спуску в укриття, де кожен із нас щодня жив між тривогою, втомою, болем і надією. Але попри все — наш садочок жив. Жив дитячими голосами, маленькими перемогами, щирими обіймами, ранковими зустрічами, святами, заняттями, усмішками та вірою у те, що дитинство повинно тривати.

Ми не просто організовували освітній процес. Ми щодня тримали маленький фронт дитинства.

Ми вчили дітей не боятися. Вчили їх дружити, підтримувати одне одного, мріяти навіть тоді, коли дорослим самим було страшно. Ми ховали власну втому за усмішкою, брали дітей за руку під час тривоги, зігрівали добрим словом, підтримували батьків, підтримували одне одного.

І я щиро пишаюся нашим колективом.

Пишаюся людьми, які попри все приходили на роботу, відкривали групу, готували заняття, прикрашали приміщення, проводили свята, мили підлогу, готували обіди, несли відповідальність за життя та безпеку дітей. Людьми, які не втратили людяності. Бо сьогодні це — безцінно.

Я щиро вдячна кожному працівнику нашого закладу. Вихователям — за любов до дітей і терпіння. Помічникам вихователів — за турботу й щоденну невидиму працю. Медичному працівнику — за відповідальність і контроль. Працівникам харчоблоку — за тепло домашньої їжі. Технічному персоналу — за чистоту, порядок і затишок. Батькам — за довіру, підтримку та розуміння.

Бо тільки разом ми змогли пройти цей рік.

Окремо хочу сказати про дітей.

Наші діти сьогодні дорослішають занадто швидко. Вони вже знають, що таке повітряна тривога, укриття, тривожний рюкзачок. Але попри це вони залишаються дітьми — щирими, добрими, світлими. Вони продовжують малювати сонце, мріяти про мир, сміятися, обіймати й вірити у добро. І саме вони щодня нагадують нам, заради чого ми працюємо.

Упродовж року ми не стояли на місці. Ми змінювалися разом із країною та разом із новою системою дошкільної освіти. Новий Закон України «Про дошкільну освіту» став для нас не просто нормативним документом, а початком нового етапу — більш сучасного, відкритого, гуманного дошкілля, у центрі якого стоїть дитина.

Ми вже почали впроваджувати ці зміни: оновлювати підходи до роботи, створювати безпечніше середовище, підтримувати педагогів, розвивати партнерство з батьками, шукати нові рішення та нові можливості для розвитку закладу.

Так, попереду ще багато викликів. Потребує оновлення матеріальна база. Є щоденна втома від війни. Але є і головне — люди, які не опускають рук.

Я вірю, що саме з таких маленьких, але сильних осередків добра і починається відновлення країни.

Наш садочок — це не просто будівля.

Це місце, де дитину люблять.

Де її чекають.

Де її вчать бути людиною.

І поки в наших стінах звучить дитячий сміх — у нас є майбутнє.

Тож дякую всім, хто був поруч упродовж цього року. Дякую за підтримку, за довіру, за людяність, за небайдужість. Дякую нашим захисникам і захисницям, завдяки яким ми маємо можливість працювати, навчати й обіймати дітей.

Ми продовжуємо працювати.

Продовжуємо вірити.

Продовжуємо берегти дитинство.

Бо саме ці діти одного дня будуть відбудовувати Україну.

І ми маємо зробити все, щоб вони вирости сильними, добрими й щасливими людьми.

Працюємо далі. Разом. Плеч-о-плеч. З вірою в Перемогу та мирне майбутнє для наших дітей.

Слава Україні!

Слава Збройним Силам України!

З повагою директор закладу дошкільної освіти Світлана НЕТИЧАЙ