

**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ ЗМІН ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»
(2022 – 2025 роки)**

2022	2023	2024	2025
<p align="center">ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Середня освіта (Українська мова і література)»</p> <p align="center">Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</p> <p>за спеціальністю 014 Середня освіта Предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Кваліфікація: Бакалавр із середньої освіти (Українська мова і література). Учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури</p> <p align="center">Глухів - 2022</p>	<p align="center">ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Середня освіта (Українська мова і література)»</p> <p align="center">Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</p> <p>за спеціальністю 014 Середня освіта Предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Кваліфікація: Бакалавр із середньої освіти (Українська мова і література). Учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури</p> <p align="center">Глухів - 2023</p>	<p align="center">ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Середня освіта (Українська мова і література)»</p> <p align="center">Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</p> <p>за спеціальністю 014 Середня освіта Предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка</p> <p>Кваліфікація: Бакалавр із середньої освіти (Українська мова і література). Учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури</p> <p align="center">Глухів - 2024</p>	<p align="center">ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Середня освіта (Українська мова і література)»</p> <p align="center">Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</p> <p>за спеціальністю: A4 Середня освіта предметною спеціальністю: A4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Галузі знань: A Освіта</p> <p>Освітня кваліфікація: Бакалавр із середньої освіти (Українська мова і література).</p> <p>Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр української мови і літератури. Вчитель-бакалавр зарубіжної літератури.</p> <p align="center">Глухів-2025</p>

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)	Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)	Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) «Середня освіта (Українська мова і література)» є нормативним	ВВЕДЕНО В ДІЮ як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю A4 Середня освіта за предметною спеціальністю A4.01 Середня
--	--	---	--

<p>«Середня освіта (Українська мова і література)» є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; очікувані результати навчання (компетентності), якими має володіти здобувач.</p> <p>Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.</p> <p>ЛУЧКІНА Любов Василівна, кандидатка педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка (гарант освітньої програми);</p> <p>БАРАННИК Наталія Олексіївна, кандидатка педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;</p> <p>ЦІНЬКО Світлана Василівна, кандидатка педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;</p> <p>НОВИКОВ Анатолій Олександрович, доктор філологічних наук, професор завідувач кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;</p> <p>КАЛІШ Валентина Антонівна, кандидатка педагогічних наук,</p>	<p>література) «Середня освіта (Українська мова і література)» є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; очікувані результати навчання (компетентності), якими має володіти здобувач.</p> <p>Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.</p> <p>Склад робочої групи:</p> <p>ЛУЧКІНА-ЗАГОРОДНЯ Любов Василівна, кандидатка педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка (гарант освітньої програми);</p> <p>БАРАННИК Наталія Олексіївна, кандидатка педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;</p> <p>ЦІНЬКО Світлана Василівна, кандидатка педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;</p>	<p>документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; очікувані результати навчання (компетентності), якими має володіти здобувач за денною чи заочною формами навчання.</p> <p>Склад робочої групи:</p> <p>ЛУЧКІНА-ЗАГОРОДНЯ Любов Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/412-luchkina-lyubov-vasilivna (гарант освітньої програми)</p> <p>ГОГОЛЬ Наталія Валеріївна, доктор педагогічних наук, доцент https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/252-gogol-nataliya-valeriivna</p> <p>ГРИЧАНИК Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/397-grichanik-nataliya-ivanivna</p> <p>КЛЕЙМЕНОВА Тетяна В'ячеславівна, кандидат філологічних наук https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/410-klejmenova-tetyana-v-yacheslavivna</p> <p>КУЗНЕЦОВА Галина Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/241-kuznetsova-galyana-petryvna</p> <p>МЕДВІДЬ Наталія Сергіївна, кандидат філологічних наук, доцент https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/406-medvid-nataliya-sergijivna</p> <p>КАБИШ Марина Юріївна, кандидат філологічних наук, ст.викладач</p>	<p>освіта (Українська мова і література).</p> <p>Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Українська мова і література)» з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література) є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач.</p> <p>Склад робочої групи:</p> <p>ЛУЧКІНА-ЗАГОРОДНЯ Любов Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/412-luchkina-lyubov-vasilivna (гарант освітньої програми)</p> <p>ГОГОЛЬ Наталія Валеріївна, доктор педагогічних наук, доцент https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/252-gogol-nataliya-valeriivna</p> <p>ГРИЧАНИК Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/397-grichanik-nataliya-ivanivna</p> <p>КЛЕЙМЕНОВА Тетяна В'ячеславівна, кандидат філологічних наук https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/410-klejmenova-tetyana-v-yacheslavivna</p> <p>КУЗНЕЦОВА Галина Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент</p>
--	---	---	---

<p>доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка; ХОЛЯВКО Ірина Вікторівна, кандидатка філологічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка; ГОГОЛЬ Наталія Валеріївна, докторка педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка; БІЛА Інна Павлівна, випускниця філологічного факультету Глухівського НПУ ім. О.Довженка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», викладач філологічних дисциплін, завідувач навчально-виробничої практики Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, спеціаліст II категорії; ПОБЕРЕЦЬКА Вікторія Василівна, випускниця філологічного факультету Глухівського НПУ ім. О.Довженка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», доктор філософії, викладач філологічних дисциплін, голова циклової комісії керівників науково-дослідних робіт студентів і ліцеїстів, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»;</p> <p>МИТЬКО Вікторія Миколаївна, студентка ОС «Бакалавр ОП «Середня освіта (Українська мова і</p>	<p>НОВИКОВ Анатолій Олександрович, доктор філологічних наук, професор завідувач кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка; КАЛІШ Валентина Антонівна, кандидатка педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка; ХОЛЯВКО Ірина Вікторівна, кандидатка філологічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка; ГОГОЛЬ Наталія Валеріївна, докторка педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка; БІЛА Інна Павлівна, випускниця філологічного факультету Глухівського НПУ ім. О.Довженка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», викладач філологічних дисциплін, завідувач навчально-виробничої практики Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, спеціаліст II категорії; ПОБЕРЕЦЬКА Вікторія Василівна, випускниця філологічного факультету Глухівського НПУ ім.</p>	<p>https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/417-kabish-marina-yurijivna НОВИКОВ Анатолій Олександрович, доктор філологічних наук, професор https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/393-novikov-anatolij-oleksandrovich МАТОСОВА Алла Миколаївна, директор Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 Глухівської міської ради Сумської області http://1school.glukhiv-osvita.gov.ua/informatsiya/zahalna/pedahohichniyi-kolektyv/115-administratsiia ПОБЕРЕЦЬКА Вікторія Василівна, випускниця філологічного факультету Глухівського НПУ ім. О.Довженка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література» https://www.bar-bgpk.com.ua/ciklova-komisiya-vikl-fil-disciplin ЧЕЧЕЛЬ Наталія Олександрівна, студентка 3 курсу, 33-У групи Навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка ОС «Бакалавр ОП «Середня освіта (Українська мова і література)»</p>	<p>https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/241-kuznetsova-galyna-petryvna МЕДВІДЬ Наталія Сергіївна, кандидат філологічних наук, доцент https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/406-medvid-nataliya-sergijivna КАБИШ Марина Юріївна, кандидат філологічних наук, ст.викладач https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/417-kabish-marina-yurijivna НОВИКОВ Анатолій Олександрович, доктор філологічних наук, професор https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universitytet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/393-novikov-anatolij-oleksandrovich МАТОСОВА Алла Миколаївна, директор Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 Глухівської міської ради Сумської області http://1school.glukhiv-osvita.gov.ua/informatsiya/zahalna/pedahohichniyi-kolektyv/115-administratsiia ПОБЕРЕЦЬКА Вікторія Василівна, випускниця філологічного факультету Глухівського НПУ ім. О.Довженка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література» https://www.bar-bgpk.com.ua/ciklova-komisiya-vikl-fil-disciplin ЧЕЧЕЛЬ Наталія Олександрівна, студентка 3 курсу, 33-У групи Навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка ОС «Бакалавр ОП «Середня освіта (Українська мова і література)»</p>
--	---	---	---

література)», 2 курс, 23-У група, ННІ Філології та історії	О.Довженка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», доктор філософії, викладач філологічних дисциплін, голова циклової комісії керівників науково-дослідних робіт студентів і ліцеїстів, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»; МИТЬКО Вікторія Миколаївна студентка ОС «Бакалавр ОП «Середня освіта (Українська мова література)», 3 курс, 33-У група ННІ Філології та історії		
--	--	--	--

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
підготовки бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

Складові	Опис освітньої програми			
1 – Загальна інформація				
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Кафедра української мови, літератури та методики навчання	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Кафедра української мови, літератури та методики навчання	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University) Кафедра української мови, літератури та методики навчання (Department of Ukrainian Language, Literature and Teaching Methods)	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University) Навчально-науковий інститут філології та історії (Educational and Scientific Institute of Philology and History) Кафедра української мови, літератури та методики навчання (Department of

				Ukrainian Language, Literature and Teaching Methods)
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень освіти. Бакалавр із середньої освіти (Українська мова і література). Учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література) Форма навчання: очна (денна), заочна Освітня кваліфікація: бакалавр із середньої освіти (Українська мова і література) Кваліфікація в дипломі: Бакалавр із середньої освіти. Учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури	Перший (бакалаврський) рівень освіти. Бакалавр із середньої освіти (Українська мова і література). Учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література) Форма навчання: очна (денна), заочна Освітня кваліфікація: бакалавр із середньої освіти (Українська мова і література) Кваліфікація в дипломі: Бакалавр із середньої освіти. Учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури	Бакалавр / Bachelor. Бакалавр із середньої освіти (Українська мова і література). Учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури (Bachelor of Secondary Education (Ukrainian Language and Literature). Teacher of Ukrainian Language and Literature, World Literature)	Бакалавр / Bachelor. Бакалавр із середньої освіти (Українська мова і література). (Bachelor of Secondary Education Вчитель-бакалавр української мови і літератури. Вчитель-бакалавр зарубіжної літератури Teacher Bachelor of Ukrainian Language and Literature. Teacher Bachelor of World Literature
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література)	Середня освіта (Українська мова і література)	Середня освіта (Українська мова і література) (Secondary Education (Ukrainian Language and Literature))	Середня освіта (Українська мова і література) (Secondary Education (Ukrainian Language and Literature))
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців;	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців;	Диплом бакалавра, одиничний. 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на	Диплом бакалавра, одиничний. 240 кредитів ЄКТС, строк навчання 3 роки 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти)

	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців	базі повної загальної середньої освіти; 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на базі освітнього ступеня, що відповідає НРК 5 (можуть бути перераховані не більш ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми)	На основі освітнього ступеня, що відповідає НРК 5, може бути перераховано не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньо-професійної програми.
Наявність акредитації	Наказ МОН України від 15.08.2019 № 951-а	Наказ МОН України від 15.08.2019 № 951-а	Наказ МОН України від 15.08.2019 № 951-а Постановою Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» продовжено строк дії сертифікатів про акредитацію спеціальностей підготовки до 1 липня 2025 року	Рішення НАЗЯВО 10 червня 2025 р., протокол № 9 (81) про акредитацію освітньої програми умовно (відкладено)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або раніше здобутого освітнього ступеня/рівня «Молодший бакалавр («Молодший спеціаліст») Сертифікати ЗНО. Решта вимог визначаються правилами прийому.	Наявність повної загальної середньої освіти або раніше здобутого освітнього ступеня/рівня «Молодший бакалавр»/ «Фаховий молодший бакалавр»/ «Молодший спеціаліст». Сертифікати ЗНО. Решта вимог визначаються правилами прийому.	Наявність повної загальної середньої освіти або раніше здобутого освітнього ступеня/рівня «Молодший бакалавр»/ «Фаховий молодший бакалавр»/ «Молодший спеціаліст». Сертифікати ЗНО. Решта вимог визначаються правилами прийому.	Наявність повної загальної середньої освіти або раніше здобутого освітнього ступеня, що відповідає НРК5, НРК6 або НРК7. Результати національного мультипредметного тесту, або матурального іспиту; мотиваційний лист. Інші вимоги визначаються Правилами прийому до

				Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
Мова(и) викладання	Українська	Українська	Українська	Українська
Термін дії освітньої програми	2023	2024	01.07.2028	01.07.2029
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://nnifi.gnpu.edu.ua/osvitni-prohramy/	http://nnifi.gnpu.edu.ua/osvitni-prohramy/	http://nnifi.gnpu.edu.ua/osvitni-prohramy/	
2 – Мета освітньої програми				
Підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця – вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методикою навчання учнів загальноосвітньої школи, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	Підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця – вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методикою навчання учнів загальноосвітньої школи, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	Підготовка ерудованого конкурентоспроможного вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, здатного до розв’язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у закладах загальної середньої освіти, фахівця, який володіє фундаментальними лінгвістичними, літературознавчими, психолого-педагогічними, лінгводидактичними основами навчання та викладання, сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, підготовленого до творчої професійної діяльності в традиційному та інклюзивному освітньому просторі, безперервної самоосвіти та самовдосконалення на засадах сталого розвитку.	Підготовка конкурентоспроможного бакалавра-вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, здатного до розв’язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у закладах загальної середньої освіти, фахівця, який володіє фундаментальними лінгвістичними, літературознавчими, психолого-педагогічними, лінгводидактичними основами навчання та викладання, сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, підготовленого до творчої професійної діяльності в традиційному та інклюзивному освітньому просторі, безперервної самоосвіти та самовдосконалення на засадах сталого розвитку.	
3 - Характеристика освітньої програми				

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014 Середня освіта (Українська мова і література) Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес на рівні загальної середньої освіти з української мови і літератури, зарубіжної літератури у ЗЗСО та у закладах позашкільної освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти під час викладання шкільних курсів «Українська мова і література», «Зарубіжна література» та у процесі здійснення виховної, позанавчальної та позашкільної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні основи процесу навчання української мови і літератури та зарубіжної літератури, виховання та розвитку здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти відповідно до чинних Державних стандартів загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> поєднання загальнонаукових й психолого-педагогічних методів; освітні методики; традиційні та інноваційні технології середньої освіти.</p>	<p>01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014 Середня освіта (Українська мова і література) Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес на рівні загальної середньої освіти з української мови і літератури, зарубіжної літератури у ЗЗСО та у закладах позашкільної освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти під час викладання шкільних курсів «Українська мова і література», «Зарубіжна література» та у процесі здійснення виховної, позанавчальної та позашкільної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні основи процесу навчання української мови і літератури та зарубіжної літератури, виховання та розвитку здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти відповідно до чинних Державних стандартів загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> поєднання загальнонаукових й психолого-педагогічних методів; освітні методики; традиційні та інноваційні технології середньої освіти.</p>	<p>01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) <i>Об'єктами вивчення та діяльності</i> є освітній процес на рівні базової загальної середньої освіти з української мови і літератури, зарубіжної літератури у ЗЗСО. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері середньої освіти під час навчання та викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі, здійснення виховної та позанавчальної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання української мови і літератури та зарубіжної літератури, виховання та розвитку здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> поєднання загальнонаукових і психолого-педагогічних методів; освітні методики; традиційні та інноваційні технології середньої освіти: словесні, словесно-інформаційні</p>	<p>A Освіта A4 Середня освіта A4.01 Середня освіта (Українська мова і література) <i>Об'єктами вивчення та діяльності</i> є освітній процес на рівні базової загальної середньої освіти з української мови і літератури, зарубіжної літератури у ЗЗСО. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері середньої освіти під час навчання та викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі, здійснення виховної та позанавчальної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання української мови і літератури та зарубіжної літератури, виховання та розвитку здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> поєднання загальнонаукових і психолого-педагогічних методів; освітні методики; традиційні та інноваційні технології середньої освіти: словесні, словесно-інформаційні (лекція, пояснення, науковий огляд,</p>
---	---	---	--	--

	<p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для комп'ютерного класу (сучасна комп'ютерна техніка); сучасні універсальні (доступ до глобальної мережі інтернет) та спеціалізовані інформаційні ресурси (доступ до локальної мережі інтернет); бібліотечні ресурси та технології, зокрема цифрові.</p>	<p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для комп'ютерного класу (сучасна комп'ютерна техніка); сучасні універсальні (доступ до глобальної мережі інтернет) та спеціалізовані інформаційні ресурси (доступ до локальної мережі інтернет); бібліотечні ресурси та технології, зокрема цифрові.</p>	<p>(лекція, пояснення, науковий огляд, диспут, полеміка, генератор думок, усне есе, дослідницький діалог, паралельне мислення, модерування, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, сократівська бесіда, коментарі професійно-орієнтованих ситуацій; дискурсивне спостереження тощо); наочні, практичні (лінгвостилістичні вправи, лабораторне дослідження, лінгвостилістичні ігри, вебквести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, лінгвістичні тренажери (орфоепічний, лексичний, акцентологічний, пунктуаційний, стилістичний тощо)), пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, тезування, конспектування, анотування; спроба хмарних сервісів для пірингової взаємодії тощо), практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування, моделювання, наукове есе;</p>	<p>диспут, полеміка, генератор думок, усне есе, дослідницький діалог, паралельне мислення, модерування, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд, сократівська бесіда, коментарі професійно-орієнтованих ситуацій; дискурсивне спостереження тощо); наочні, практичні (лінгвостилістичні вправи, лабораторне дослідження, лінгвостилістичні ігри, вебквести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, лінгвістичні тренажери (орфоепічний, лексичний, акцентологічний, пунктуаційний, стилістичний тощо)), пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, тезування, конспектування, анотування; спроба хмарних сервісів для пірингової взаємодії тощо), практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування, моделювання, наукове есе; підготовка</p>
--	---	---	--	---

			<p>підготовка аналітичних робіт, «формат РЕСНА-KUCHA» (тренування стислості й точності висловлювання), «слухай-думай-пропонуй», графічне ілюстрування); здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології проблемного, інтерактивного, дистанційного навчання тощо.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для комп'ютерного класу (сучасна комп'ютерна техніка); сучасні універсальні (доступ до глобальної мережі інтернет) та спеціалізовані інформаційні ресурси (доступ до локальної мережі інтернет); бібліотечні ресурси та технології, зокрема цифрові, сервіси дистанційного навчання (Zoom, інструменти Google, Workspace), Програмне забезпечення «Політек-Софт» тощо.</p>	<p>аналітичних робіт, «формат РЕСНА-KUCHA» (тренування стислості й точності висловлювання), «слухай-думай-пропонуй», графічне ілюстрування); здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології проблемного, інтерактивного, дистанційного навчання тощо.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для комп'ютерного класу (сучасна комп'ютерна техніка); сучасні універсальні (доступ до глобальної мережі інтернет) та спеціалізовані інформаційні ресурси (доступ до локальної мережі інтернет); бібліотечні ресурси та технології, зокрема цифрові, сервіси дистанційного навчання (Zoom, інструменти Google, Workspace), Програмне забезпечення «Політек-Софт» тощо.</p>
--	--	--	--	---

<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітня бакалавра</p>	<p>Освітня бакалавра</p>	<p>Освітньо-професійна зорієнтована на опанування здобувачами вищої освіти фундаментальних знань із фахових дисциплін та навичок викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури в ЗЗСО, формування компетентностей та програмних результатів навчання для успішної реалізації професійної діяльності.</p>	<p>Освітньо-професійна зорієнтована на опанування здобувачами вищої освіти фундаментальних знань із фахових дисциплін та навичок викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури в ЗЗСО, формування компетентностей та програмних результатів навчання для успішної реалізації професійної діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програма спрямована на формування професійних компетентностей майбутніх учителів з української мови і літератури, зарубіжної літератури (теорія і практика), методики викладання мови та літератур, теорії літератури, компаративістики, методики викладання зарубіжної літератури, педагогіки і психології середньої освіти. для забезпечення їхньої фахової діяльності під час освітньо-виховного процесу в закладах середньої освіти. Ключові слова: освіта, бакалавр освіти, учитель, українська мова і література, зарубіжна література.</p>	<p>Програма спрямована на формування професійних компетентностей майбутніх учителів з української мови і літератури, зарубіжної літератури (теорія і практика), методики викладання мови та літератур, теорії літератури, компаративістики, методики викладання зарубіжної літератури, педагогіки і психології середньої освіти. для забезпечення їхньої фахової діяльності під час освітньо-виховного процесу в закладах середньої освіти. Ключові слова: освіта, бакалавр освіти, учитель, українська мова і література, зарубіжна література.</p>	<p>Основний фокус ОПП зосереджено на оволодінні дисциплінами загальної, професійної та практичної підготовки, що розширюють спектр освітнього теоретичного та прикладного потенціалу бакалаврів, забезпечують викладання української мови, літератури та зарубіжної літератури в ЗЗСО в умовах сучасних освітніх реформ, розвитку інформаційних технологій та впровадження інновацій, відкривають перспективи навчання та наукової діяльності. Програма передбачає застосування опанованих теоретичних положень під час проходження навчальних та виробничих педагогічних практик з української мови і літератури, зарубіжної літератури. ОПП зорієнтована на формування вчителя української словесності з</p>	<p>Основний фокус ОПП зосереджено на оволодінні дисциплінами загальної, професійної та практичної підготовки, що розширюють спектр освітнього теоретичного та прикладного потенціалу бакалаврів, забезпечують викладання української мови, літератури та зарубіжної літератури в ЗЗСО в умовах сучасних освітніх реформ, розвитку інформаційних технологій та впровадження інновацій, відкривають перспективи навчання та наукової діяльності. Програма передбачає застосування опанованих теоретичних положень під час проходження педагогічних та виробничих педагогічних практик. ОПП зорієнтована на формування вчителя української словесності з розвиненим лінгвістичним</p>

			розвиненим лінгвістичним мисленням, здатного продукувати, аналізувати, інтерпретувати й редагувати письмові й усні тексти різних стилів і жанрів, ефективно виконувати свої професійні задачі та обов'язки на засадах загальнолюдських і національних цінностей з огляду на культурне та мовне розмаїття регіону. Ключові слова: освіта, бакалавр освіти, учитель, українська мова і література, зарубіжна література.	мисленням, здатного продукувати, аналізувати, інтерпретувати й редагувати письмові й усні тексти різних стилів і жанрів, ефективно виконувати свої професійні задачі та обов'язки на засадах загальнолюдських і національних цінностей з огляду на культурне та мовне розмаїття регіону. Ключові слова: освіта, бакалавр освіти, учитель, українська мова і література, зарубіжна література.
Особливості програми	Програма поєднує вивчення української мови та літератури, зарубіжної літератури з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою, участю в дослідницьких проєктах фахового спрямування, розробці та експериментальній перевірці інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації, враховує галузевий та регіональний контекст	. Програма поєднує вивчення української мови та літератури, зарубіжної літератури з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою, участю в дослідницьких проєктах фахового спрямування, розробці та експериментальній перевірці інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації, враховує галузевий та регіональний контекст.	Зміст програми ґрунтується на студентоцентризмі, сталому розвитку національних, мовно-культурних традицій Сіверщини. У програмі поєднано вивчення базових лінгвістичних, літературознавчих дисциплін з історичними, психолого-педагогічними, методиками навчання і викладання мови та літератури в ЗЗСО, з навчальними та виробничими практиками. Широкий спектр вибіркових дисциплін дає змогу сформувати індивідуальну траєкторію розвитку майбутнього фахівця мовно-літературної освітньої галузі, максимально врахувати його зацікавлення та освітні потреби. ОПП опирається на тяглість освітніх та культурних традицій університету,	Зміст програми ґрунтується на студентоцентризмі, сталому розвитку національних, мовно-культурних традицій Сіверщини. У програмі поєднано вивчення базових лінгвістичних, літературознавчих дисциплін з історичними, психолого-педагогічними, методиками навчання і викладання мови та літератури в ЗЗСО, з педагогічними та виробничими педагогічними практиками. Широкий спектр вибіркових дисциплін дає змогу сформувати індивідуальну траєкторію розвитку майбутнього фахівця мовно-літературної освітньої галузі, максимально врахувати його зацікавлення та освітні потреби. ОПП опирається на

			<p>багатогранну творчу діяльність О.П.Довженка, ураховує культурно-національні особливості регіону, що реалізується в роботі науково-дослідної лабораторії «Довженкознавство й актуальні проблеми розвитку мовно-літературного процесу» та Діалектологічного наукового центру.</p> <p>Програма інтегрує аудиторні заняття, самостійну та індивідуальну роботу здобувачів ОС «Бакалавр», академічну мобільність, неформальну освіту.</p>	<p>тяглість освітніх та культурних традицій університету, багатогранну творчу діяльність О.П.Довженка, ураховує культурно-національні особливості регіону, що реалізується в роботі науково-дослідної лабораторії «Довженкознавство й актуальні проблеми розвитку мовно-літературного процесу» та Діалектологічного наукового центру.</p> <p>Програма інтегрує аудиторні заняття, самостійну та індивідуальну роботу здобувачів ОС «Бакалавр», академічну мобільність, неформальну освіту.</p>
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання				
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми придатні виконувати зазначені роботи (відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 (Додаток А))</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти</p> <p>2354.2 Педагог-організатор</p> <p>2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>3340 Асистент вчителя. Вожатий.</p> <p>3340 Лаборант (освіта)</p>	<p>Випускники програми придатні виконувати зазначені роботи (відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 (Додаток А))</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти</p> <p>2354.2 Педагог-організатор</p> <p>2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>3340 Асистент вчителя. Вожатий.</p> <p>3340 Лаборант (освіта)</p>	<p>Випускники програми мають право обіймати посади згідно з Національним класифікатором України Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810):</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>3340 Асистент вчителя</p>	<p>Випускники програми мають право обіймати посади згідно з Національним класифікатором України Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810):</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>3340 Асистент вчителя</p>

<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (НРК України – 7 рівень, QF-ЕНЕА – другого рівня, EQF-LLL – 7 рівня) та/або набувати додаткову кваліфікацію в системі післядипломної освіти</p>	<p>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (НРК України – 7 рівень, QF-ЕНЕА – другого рівня, EQF-LLL – 7 рівня) та/або набувати додаткову кваліфікацію в системі післядипломної освіти</p>	<p>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (НРК України – 7 рівень, QF-ЕНЕА – другого рівня, EQF-LLL – 7 рівня) та/або набувати додаткову кваліфікацію в системі післядипломної освіти</p>	<p>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (НРК України – 7 рівень, QF-ЕНЕА – другого рівня, EQF-LLL – 7 рівня) та/або набувати додаткову кваліфікацію в системі післядипломної освіти</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>				
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, ділові ігри, дискусії, «круглі столи», написання та захист курсових робіт, мовна, безвідривна та навчально-залікова практики, практика в літніх таборах, науково-дослідна робота), самостійна робота. Методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); наочні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні (спостереження, виконання вправ, практична робота, лабораторне дослідження, робота з інформаційними</p>	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, ділові ігри, дискусії, «круглі столи», написання та захист курсових робіт, мовна, безвідривна та навчально-залікова практики, практика в літніх таборах, науково-дослідна робота), самостійна робота. Методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія); наочні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні (спостереження, експеримент, виконання вправ, практична робота, лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних);</p>	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практики з орієнтуванням на регіональний контент, набуття загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у закладах загальної середньої освіти. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, дискусії, «круглі столи», безвідривна та навчально-залікова практики, практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, науково-дослідна робота), самостійна робота. Методи навчання: поєднання загальнонаукових і психолого-педагогічних методів; освітні методики;</p>	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практики з орієнтуванням на регіональний контент, набуття загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у закладах загальної середньої освіти. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, дискусії, «круглі столи», педагогічна практика (безвідривна), виробнича педагогічна практика, виробнича педагогічна практика на робочому місці, практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, науково-дослідна робота),</p>

	<p>джерелами, аналіз статистичних даних); методи інноваційних технологій (опорний конспект; методи інтерактивного навчання; методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, проектні методи).</p> <p>Формування здатностей до здійснення професійної педагогічної діяльності в загальній середній освіті.</p>	<p>методи інноваційних технологій (опорний конспект; методи інтерактивного навчання; методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, проектні методи).</p> <p>Формування здатностей до здійснення професійної педагогічної діяльності в загальній середній освіті.</p>	<p>традиційні та інноваційні технології середньої освіти: словесні, словесно-інформаційні (лекція, пояснення, науковий огляд, диспут, полеміка, генератор думок, усне есе, дослідницький діалог, паралельне мислення, модерування, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд тощо); наочні, практичні (лінгвостилістичні вправи, лабораторне дослідження, лінгвостилістичні ігри, вебквести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, лінгвістичні тренажери (орфоепічний, лексичний, акцентологічний, пунктуаційний, стилістичний тощо)), пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, тезування, конспектування, анотування; спроба хмарних сервісів для пірингової взаємодії тощо), практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація, мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове гронування, моделювання, наукове есе;</p>	<p>самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: поєднання загальнонаукових і психолого-педагогічних методів; освітні методики; традиційні та інноваційні технології середньої освіти: словесні, словесно-інформаційні (лекція, пояснення, науковий огляд, диспут, полеміка, генератор думок, усне есе, дослідницький діалог, паралельне мислення, модерування, диспут, наукова полеміка, пошук інформації, науковий огляд тощо); наочні, практичні (лінгвостилістичні вправи, лабораторне дослідження, лінгвістичні ігри, вебквести, аналіз кейсів, «ящик» помилок, лінгвістичні тренажери (орфоепічний, лексичний, акцентологічний, пунктуаційний, стилістичний тощо)), пізнавальної активності (спостереження за лінгвістичним матеріалом, індукція, дедукція, тезування, конспектування, анотування; спроба хмарних сервісів для пірингової взаємодії тощо), практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, інтерактивно-наочні, проблемного навчання (презентація,</p>
--	---	--	---	--

			<p>підготовка аналітичних робіт (тощо); здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології проблемного, інтерактивного, дистанційного навчання тощо.</p>	<p>мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, наукове групування, моделювання, наукове есе; підготовка аналітичних робіт тощо); здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування, технології проблемного, інтерактивного, дистанційного навчання тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання якості виконання здобувачами освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньо-професійної програми.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання якості виконання здобувачами освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньо-професійної програми.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання якості виконання здобувачами освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньо-професійної програми.</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється на основі Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (http://surl.li/sicuom), Положення про проміжну атестацію студентів денної форми навчання Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (http://surl.li/ejgzb). Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати навчання, здобуті в</p>

	<p><i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль, державна атестація; <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація, захист бакалаврської роботи; <i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною – («зараховано», «не зараховано»).</i></p>	<p><i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль, державна атестація; <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація, захист бакалаврської роботи; <i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною – («зараховано», «не зараховано»).</i></p>	<p><i>Види контрольних (діагностувальних) заходів:</i> - поточний контроль (модульна контрольна робота, контрольна робота, колоквиум, проміжна атестація тощо); - підсумкова семестрова атестація; - атестація. <i>Форми контролю:</i> контроль на аудиторних заняттях; контроль за самостійною (індивідуальною) роботою; модульний контроль; рубіжний контроль (проміжна атестація); колоквиум, семестровий екзамен та залік (диференційований залік); атестація здобувачів вищої освіти.</p>	<p>неформальній та інформальній освіті (http://surl.li/ubfpqz). Перезарахування результатів навчання відбувається на основі положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/racpu) та академічну мобільність учасників освітнього процесу (http://surl.li/fnfaw). Форми контролю: : контроль на аудиторних заняттях; контроль за самостійною (індивідуальною) роботою; модульний контроль; рубіжний контроль (проміжна атестація); колоквиум, семестровий екзамен та залік (диференційований залік); атестація здобувачів вищої освіти.</p>
6 – Програмні компетентності				
<p>Інтегральна компетентність</p> <p style="text-align: center;">---</p>			<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері базової середньої освіти, у професійній діяльності вчителя української мови, літератури та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, теорії та методики навчання української мови, літератури та зарубіжної літератури і характеризується невизначеністю умов організації освітнього процесу в ЗЗСО.</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері базової середньої освіти, у професійній діяльності вчителя української мови, літератури та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, теорії та методики навчання української мови, літератури та зарубіжної літератури і характеризується невизначеністю умов організації освітнього процесу в ЗЗСО.</p>

<p>Загальні компетентності(ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до логічного, критичного, аналітичного, абстрактного, творчого мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійної взаємодії, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до логічного, критичного, аналітичного, абстрактного, творчого мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійної взаємодії, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до логічного, критичного, аналітичного, абстрактного, творчого мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність учитися та оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійної взаємодії, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до логічного, критичного, аналітичного, абстрактного, творчого мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність учитися та оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійної взаємодії, бути критичним і самокритичним.</p>
---	---	---	---	--

	<p>ЗК 6. Здатність використовувати мовно-літературні знання в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземними мовами.</p> <p>ЗК 8. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, адаптації та дії в новій ситуації, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності, мотивувати здобувачів освіти, колег та батьків до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 11. Здатність до міжособистісної взаємодії, до роботи в команді та автономно, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 12. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати та поважати різноманітність та полікультурність.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися принципів академічної доброчесності.</p>	<p>мовно-літературні знання в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземними мовами.</p> <p>ЗК 8. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, адаптації та дії в новій ситуації, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності, мотивувати здобувачів освіти, колег та батьків до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 11. Здатність до міжособистісної взаємодії, до роботи в команді та автономно, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 12. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати та поважати різноманітність та полікультурність.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися принципів академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>	<p>мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати мовно-літературні знання в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземними мовами.</p> <p>ЗК 8. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, адаптації та дії в новій ситуації, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 10. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення у професійній діяльності, мотивувати здобувачів освіти, колег та батьків до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 11. Здатність до міжособистісної взаємодії, до роботи в команді та автономно, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 12. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати та поважати різноманітність та полікультурність.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися</p>	<p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати мовно-літературні знання в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземними мовами.</p> <p>ЗК 8. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, адаптації та дії в новій ситуації, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 10. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення у професійній діяльності, мотивувати здобувачів освіти, колег та батьків до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 11. Здатність до міжособистісної взаємодії, до роботи в команді та автономно, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 12. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати та поважати різноманітність та полікультурність.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти на</p>
--	---	---	--	--

	ЗК 14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.		принципів академічної доброчесності. ЗК 14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.	основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися принципів академічної доброчесності. ЗК 14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури, зарубіжної літератури в закладах освіти, практиці навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 5. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного досвіду.</p> <p>ФК 6. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови),</p>	<p>ФК 1. Здатність до формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні (у тому числі дистанційні) технології навчання.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури, зарубіжної літератури в закладах освіти, практиці навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 5. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного досвіду.</p> <p>ФК 6. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови),</p>	<p>Предметно-методична, організаційна та оцінювально-аналітична компетентності</p> <p>ФК 1. Здатність до формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні (у тому числі дистанційні) технології навчання.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури, зарубіжної літератури в закладах освіти, практиці навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 5. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і</p>	<p>Предметно-методична, організаційна та оцінювально-аналітична компетентності</p> <p>ФК 1. Здатність до формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні (у тому числі дистанційні) технології навчання.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури, зарубіжної літератури в закладах освіти, практиці навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 5. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-</p>

	<p>використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФК 7. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти в процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ФК 8. Здатність орієнтуватися в літературному процесі України та інших країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури здобувачів освіти, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>ФК 9. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p> <p>ФК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі з метою інтерпретації та порівняння мовних і літературних явищ,</p>	<p>використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФК 7. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти в процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ФК 8. Здатність орієнтуватися в літературному процесі України та інших країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури здобувачів освіти, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>ФК 9. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p> <p>ФК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі з метою інтерпретації та порівняння мовних і літературних явищ, використання різних методів і</p>	<p>літератури, зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного досвіду.</p> <p>ФК 6. Здатність орієнтуватися в літературному процесі України та інших країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури здобувачів освіти, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>ФК 7. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p> <p>Мовно-комунікативна компетентність</p> <p>ФК 8. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФК 9. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття та породження зв'язних монологічних і</p>	<p>орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного досвіду.</p> <p>ФК 6. Здатність орієнтуватися в літературному процесі України та інших країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури здобувачів освіти, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>ФК 7. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p> <p>Мовно-комунікативна компетентність</p> <p>ФК 8. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФК 9. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні</p>
--	---	---	---	---

	<p>використання різних методів і методик аналізу тексту.</p> <p>ФК 11. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси з метою удосконалення навчально-методичного забезпечення для проведення занять.</p> <p>ФК 12. Здатність визначати і враховувати вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти під час аналізу особливостей сприйняття й засвоєння ними навчальної інформації.</p> <p>ФК 13. Здатність усвідомлювати та поцінювати відчуття, почуття, емоції, потреби інших людей і систем у сучасному глобалізованому світі.</p> <p>ФК 14. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p> <p>ФК 15. Здатність прогнозувати ефективність і результативність освітнього процесу з метою планування та корекції навчальної діяльності здобувачів освіти,</p>	<p>методик аналізу тексту.</p> <p>ФК 11. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси з метою удосконалення навчально-методичного забезпечення для проведення занять.</p> <p>ФК 12. Здатність визначати і враховувати вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти під час аналізу особливостей сприйняття й засвоєння ними навчальної інформації.</p> <p>ФК 13. Здатність усвідомлювати та поцінювати відчуття, почуття, емоції, потреби інших людей і систем у сучасному глобалізованому світі.</p> <p>ФК 14. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p> <p>ФК 15. Здатність прогнозувати ефективність і результативність освітнього процесу з метою планування та корекції навчальної діяльності здобувачів освіти, зокрема тих, які мають обмежені можливості, проектувати осередки</p>	<p>діалогічних текстів в усній та писемній формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти в процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>Інформаційно-цифрова компетентність</p> <p>ФК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі з метою інтерпретації та порівняння мовних і літературних явищ, використання різних методів і методик аналізу тексту.</p> <p>ФК 11. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси з метою удосконалення навчально-методичного забезпечення для проведення занять.</p> <p>Психологічна компетентність</p> <p>ФК 12. Здатність визначати і враховувати вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти під час аналізу особливостей сприйняття й засвоєння ними навчальної інформації.</p> <p>ФК 13. Здатність усвідомлювати та поцінювати відчуття, почуття, емоції, потреби інших людей і систем у сучасному глобалізованому світі.</p>	<p>вміння, спрямовані на сприйняття та породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та писемній формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти в процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>Інформаційно-цифрова компетентність</p> <p>ФК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі з метою інтерпретації та порівняння мовних і літературних явищ, використання різних методів і методик аналізу тексту.</p> <p>ФК 11. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси з метою удосконалення навчально-методичного забезпечення для проведення занять.</p> <p>Психологічна компетентність</p> <p>ФК 12. Здатність визначати і враховувати вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти під час аналізу особливостей сприйняття й засвоєння ними навчальної інформації.</p> <p>ФК 13. Здатність усвідомлювати та поцінювати відчуття,</p>
--	--	---	---	---

	<p>проектувати осередки навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>ФК 16. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (здобувачі освіти, учителі, батьки та ін.).</p> <p>ФК 17. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.</p> <p>ФК 18. Здатність до використання інновацій у професійній діяльності в галузі освітніх і лінгвістичних досліджень для проведення власного наукового дослідження, узагальнення й оприлюднення результатів розроблення актуальної проблеми (у науково-методичних виданнях, виступах тощо).</p> <p>ФК 19. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і</p>	<p>навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>ФК 16. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (здобувачі освіти, учителі, батьки та ін.).</p> <p>ФК 17. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.</p> <p>ФК 18. Здатність до використання інновацій у професійній діяльності в галузі освітніх і лінгвістичних досліджень для проведення власного наукового дослідження, узагальнення й оприлюднення результатів розроблення актуальної проблеми (у науково-методичних виданнях, виступах тощо).</p> <p>ФК 19. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>	<p>ФК 14 Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (здобувачі освіти, учителі, батьки та ін.).</p> <p>Рефлексивна компетентність</p> <p>ФК 15. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів розв'язання проблем в освітньому процесі.</p> <p>Проектувальна та прогностична компетентність</p> <p>ФК 16. Здатність прогнозувати ефективність і результативність освітнього процесу з метою планування та корекції навчальної діяльності здобувачів освіти, зокрема тих, які мають обмежені можливості, проектувати осередки навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням здоров'язбережувальних технологій.</p>	<p>почуття, емоції, потреби інших людей і систем у сучасному глобалізованому світі.</p> <p>ФК 14 Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (здобувачі освіти, учителі, батьки та ін.).</p> <p>Рефлексивна компетентність</p> <p>ФК 15. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів розв'язання проблем в освітньому процесі.</p> <p>Проектувальна та прогностична компетентність</p> <p>ФК 16. Здатність прогнозувати ефективність і результативність освітнього процесу з метою планування та корекції навчальної діяльності здобувачів освіти, зокрема тих, які мають обмежені можливості, проектувати осередки навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з</p>
--	---	--	---	--

	<p>визначати індивідуальні професійні потреби.</p>		<p>Компетентність психолого-педагогічного партнерства ФК 17. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей. Здатність до навчання впродовж життя ФК 18. Здатність до використання інновацій у професійній діяльності в галузі освітніх і лінгвістичних досліджень для проведення власного наукового дослідження, узагальнення й оприлюднення результатів розроблення актуальної проблеми (у науково-методичних виданнях, виступах тощо). ФК 19. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>	<p>урахуванням здоров'язбережувальних технологій. Інклюзивна компетентність ФК 17. Здатність працювати з різними категоріями здобувачів освіти, зокрема з тими, які мають особливі освітні потреби. Компетентність психолого-педагогічного партнерства ФК 18. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей. Здатність до навчання впродовж життя ФК 19. Здатність до використання інновацій у професійній діяльності в галузі освітніх і лінгвістичних досліджень для проведення власного наукового дослідження, узагальнення й оприлюднення результатів розроблення актуальної проблеми (у</p>
--	--	--	---	--

				науково-методичних виданнях, виступах тощо). ФК 20. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби
7 – Програмні результати навчання				
Програмні результати навчання	<p>ПРН 1. Знає психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу, закономірності розвитку та вікові особливості здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 2. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 3. Обізнаний із елементами наукового дослідження в професійній сфері та методами їх реалізації.</p> <p>ПРН 4. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 5. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки української та інших</p>	<p>ПРН 1. Знає психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу, закономірності розвитку та вікові особливості здобувачів освіти, зокрема тих, що мають обмежені можливості.</p> <p>ПРН 2. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 3. Обізнаний із елементами наукового дослідження в професійній сфері та методами їх реалізації.</p> <p>ПРН 4. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 5. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки української та інших</p>	<p>ПРН 1. Знає психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу, закономірності розвитку та вікові особливості здобувачів освіти, зокрема тих, що мають обмежені можливості.</p> <p>ПРН 2. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 3. Обізнаний із елементами наукового дослідження в професійній сфері та методами їх реалізації.</p> <p>ПРН 4. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 5. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії,</p>	<p style="text-align: center;">ЗНАННЯ</p> <p>ПРН 1. Знає психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу, закономірності розвитку та вікові особливості здобувачів освіти, зокрема тих, що мають обмежені можливості.</p> <p>ПРН 2. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 3. Знає елементи наукового дослідження в професійній сфері та методи їх реалізації.</p> <p>ПРН 4. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 5. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки</p>

	<p>національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН 6. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови і літератури, зарубіжної літератури для закладів освіти та практичні шляхи їх реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Уміє творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, міжнародний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН 8. Уміє працювати з різними джерелами інформації (науковими, довідково-енциклопедичними, художніми, бібліографічними, навчально-методичними, цифровими та ін.), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 9. Здатний до всебічного осмислення літературних процесів та літературознавчих концепцій, володіє методами літературознавчих досліджень, навичками інтерпретації та аналізу художніх творів.</p> <p>ПРН 10. Володіє основами професійної культури, має</p>	<p>національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН 6. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови і літератури, зарубіжної літератури для закладів освіти та практичні шляхи їх реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Уміє творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, міжнародний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН 8. Уміє працювати з різними джерелами інформації (науковими, довідково-енциклопедичними, художніми, бібліографічними, навчально-методичними, цифровими та ін.), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 9. Здатний до всебічного осмислення літературних процесів та літературознавчих концепцій, володіє методами досліджень, навичками інтерпретації та аналізу художніх творів.</p> <p>ПРН 10. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати тексти професійного змісту державною та іноземними</p>	<p>жанри, стилі, здобутки української та інших національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН 6. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови і літератури, зарубіжної літератури для закладів освіти та практичні шляхи їх реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Уміє творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, міжнародний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН 8. Уміє працювати з різними джерелами інформації (науковими, довідково-енциклопедичними, художніми, бібліографічними, навчально-методичними, цифровими та ін.), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 9. Здатний до всебічного осмислення літературних процесів та літературознавчих концепцій, володіє методами літературознавчих досліджень, навичками</p>	<p>української та інших національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН 6. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови і літератури, зарубіжної літератури для закладів освіти та практичні шляхи їх реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>УМІННЯ/НАВИЧКИ</p> <p>ПРН 7. Уміє творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, міжнародний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН 8. Уміє працювати з різними джерелами інформації (науковими, довідково-енциклопедичними, художніми, бібліографічними, навчально-методичними, цифровими та ін.), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 9. Уміє всебічного осмислювати літературні процеси та літературознавчі концепції, володіє методами літературознавчих досліджень, навичками інтерпретації та аналізу художніх творів.</p> <p>ПРН 10. Володіє основами професійної культури, має</p>
--	---	---	--	---

	<p>здатність створювати тексти професійного змісту державною та іноземними мовами.</p> <p>ПРН 11. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 12. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та зарубіжної культури.</p> <p>ПРН 13. Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.</p> <p>ПРН 14. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p>	<p>мовами.</p> <p>ПРН 11. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 12. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та зарубіжної культури.</p> <p>ПРН 13. Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.</p> <p>ПРН 14. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРН 15. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератури для формування духовного</p>	<p>інтерпретації та аналізу художніх творів.</p> <p>ПРН 10. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати тексти професійного змісту державною та іноземними мовами.</p> <p>ПРН 11. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 12. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та зарубіжної культури.</p> <p>ПРН 13. Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.</p>	<p>здатність створювати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.</p> <p>КОМУНІКАЦІЯ</p> <p>ПРН 11. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 12. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та зарубіжної культури.</p> <p>ПРН 13. Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.</p> <p>ПРН 14. Порівнює мовні та літературні факти, явища,</p>
--	--	---	---	---

	<p>ПРН 15. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 16. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.</p> <p>ПРН 17. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p> <p>ПРН 18. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 19. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРН 20. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у</p>	<p>світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 16. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.</p> <p>ПРН 17. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p> <p>ПРН 18. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРН 19. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРН 20. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРН 21. Формує комунікаційну стратегію з</p>	<p>ПРН 14. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРН 15. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 16. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.</p> <p>ПРН 17. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p> <p>ПРН 18. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 19. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів,</p>	<p>визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРН 15. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 16. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.</p> <p>ПРН 17. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p> <p>ПРН 18. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 19. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до</p>
--	--	--	--	---

	<p>професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРН 21. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 22. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРН 23. Організовує освітньо-виховний процес у закладах освіти, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРН 24. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 25. Здатний навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути</p>	<p>колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 22. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРН 23. Організовує освітньо-виховний процес у закладах освіти, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРН 24. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 25. Здатний навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 26. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми,</p>	<p>підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРН 20. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРН 21. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 22. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРН 23. Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти, співпрацю учнів, ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРН 24. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення</p>	<p>майбутньої професії.</p> <p>ПРН 20. Рефлексує, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРН 21. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 22. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>АВТНОМІЯ І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ</p> <p>ПРН 23. Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти, співпрацю учнів, ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРН 24. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення</p>
--	--	--	--	---

	<p>під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 26. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 27. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРН 28. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 27. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРН 28. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 25. Здатний навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 26. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 27. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРН 28. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 25. Навчається впродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 26. Аналізує й вирішує соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймає рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначає власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, є носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 27. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРН 28. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми				
Кадрове забезпечення	<p>Усі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з педагогіки,</p>	<p>Усі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з педагогіки, психології, української</p>	<p>Визначається ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).</p>	<p>Визначається ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).</p>

	<p>психології, української філології та методики навчання мови і літератур, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>	<p>філології та методики навчання мови і літератур, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>	<p>Реалізацію програми забезпечують кафедри: української мови, літератури та методики навчання; іноземних мов та методики викладання; історії, правознавства та методики навчання; педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; теорії і методики викладання природничих дисциплін; фізико-математичної освіти та інформатики; технологічної і професійної освіти; теорії і методики фізичного виховання.</p> <p>Понад 95% штатних науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання (у т.ч. 24% - доктори наук та/або професори), є провідними фахівцями з педагогіки, психології, української філології та методики навчання мови і літератур, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років.</p>	<p>Реалізацію програми забезпечують кафедри: української мови, літератури та методики навчання; іноземних мов та методики викладання; історії, правознавства та методики навчання; педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; теорії і методики викладання природничих дисциплін; фізико-математичної освіти та інформатики; технологічної і професійної освіти; теорії і методики фізичного виховання.</p> <p>Понад 95% штатних науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання (у т.ч. 24% - доктори наук та/або професори), є провідними фахівцями з педагогіки, психології, української філології та методики навчання мови і літератур, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Аудиторії для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, діалектологічні карти, необхідні для практичних занять, комп'ютерний клас. Не</p>	<p>Аудиторії для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, діалектологічні карти, необхідні для практичних занять, комп'ютерний клас. Не менше</p>	<p>Аудиторії для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, діалектологічні карти, необхідні для практичних занять, комп'ютерні класи,</p>	<p>Аудиторії для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, діалектологічні карти, необхідні для практичних занять, комп'ютерні класи,</p>

	менше 60% навчальних аудиторій забезпечено мультимедійним обладнанням.	60% навчальних аудиторій забезпечено мультимедійним обладнанням.	кабінет «Народознавча світлиця», укріття, які відповідають умовам сьогодення. Навчальні аудиторії забезпечено мультимедійним обладнанням.	укріття, які відповідають умовам сьогодення. Навчальні аудиторії забезпечено мультимедійним обладнанням
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційний пакет спеціальності, навчально-методичні комплекси дисциплін, фонди наукової бібліотеки університету, у тому числі передплачувані фахові періодичні видання та інституційний репозитарій. Офіційний сайт ГНПУ ім. О.Довженка: http://new.gnpu.edu.ua/uk Наукова бібліотека ГНПУ: http://library.gnpu.edu.ua/ ; офіційний сайт інституту: http://nnifi.gnpu.edu.ua/ ; Заняття проводяться із використанням сучасного обладнання, в т.ч. мультимедійного	Інформаційний пакет спеціальності, навчально-методичні комплекси дисциплін, фонди наукової бібліотеки університету, у тому числі передплачувані фахові періодичні видання та інституційний репозитарій. Офіційний сайт Глухівського НПУ ім. О.Довженка: http://new.gnpu.edu.ua/uk Наукова бібліотека ГНПУ: http://library.gnpu.edu.ua/ ; офіційний сайт інституту: http://nnifi.gnpu.edu.ua/ ; Заняття проводяться із використанням сучасного обладнання, в т.ч. мультимедійного	Інформаційний пакет спеціальності, навчально-методичні комплекси освітніх компонентів, фонди наукової бібліотеки університету, у тому числі фахові періодичні видання та інституційний репозитарій. Офіційний сайт Глухівського НПУ ім. О.Довженка інформує про всі види освітньо-наукової діяльності закладу та його структуру, професорсько-викладацький склад, співпрацю із стейкхолдерами, діяльність органів студентського самоврядування тощо: http://new.gnpu.edu.ua/uk Корпоративний доступ до інструментів Google, Zoom, Політек-Софт Бібліотека ГНПУ: http://library.gnpu.edu.ua/ Офіційний сайт ННІ Філології та історії: http://nnifi.gnpu.edu.ua/ Вільний доступ до статей наукометричних баз Scopus та WoS.	Інформаційний пакет спеціальності, навчально-методичні комплекси освітніх компонентів, фонди наукової бібліотеки університету, у тому числі фахові періодичні видання та інституційний репозитарій. Офіційний сайт Глухівського НПУ ім. О.Довженка інформує про всі види освітньо-наукової діяльності закладу та його структуру, професорсько-викладацький склад, співпрацю із стейкхолдерами, діяльність органів студентського самоврядування тощо: http://new.gnpu.edu.ua/uk Корпоративний доступ до інструментів Google, Zoom, Політек-Софт Бібліотека ГНПУ: http://library.gnpu.edu.ua/ Офіційний сайт ННІ Філології та історії: http://nnifi.gnpu.edu.ua/ Вільний доступ до статей наукометричних баз Scopus та WoS.
9 – Академічна мобільність				
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується на	Національна кредитна мобільність реалізується на	Національна кредитна мобільність реалізується на	Національна кредитна мобільність реалізується на

	<p>основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання і проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою бакалаврів можуть бути залучені провідні фахівці університетів та наукових установ України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>	<p>основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання і проведення досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою бакалаврів можуть бути залучені провідні фахівці університетів та наукових установ України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>	<p>основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання і проведення досліджень в університетах та наукових установах України, а також на підставі власної ініціативи здобувачів освіти за запрошенням освітніх установ та на основі схвалення адміністрації університету. Укладені безстрокові двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України, зокрема з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; - Рівненським державним гуманітарним університетом; - Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка; - Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; - Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Г. Г. Шевченка; - Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського; - Уманським державним педагогічним університетом ім. П. Тичини; 	<p>основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання і проведення досліджень в університетах та наукових установах України, а також на підставі власної ініціативи здобувачів освіти за запрошенням освітніх установ та на основі схвалення адміністрації університету. Укладені безстрокові двосторонні угоди між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та закладами вищої освіти й науковими установами України, зокрема з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; - Рівненським державним гуманітарним університетом; - Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка; - Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; - Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Г. Г. Шевченка; - Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського; - Уманським
--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка; - Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка; - Ізмаїльським державним гуманітарним університетом; - Багатостороння угода ЗВО про академічну співпрацю (договір №01/21 ЗВО від 01 вересня 2021 р.). <p>Кредити, здобуті в інших освітніх установах України, перераховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>	<p>державним педагогічним університетом ім. П. Тичини;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка; - Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка; - Ізмаїльським державним гуманітарним університетом; - Багатостороння угода ЗВО про академічну співпрацю (договір №01/21 ЗВО від 01 вересня 2021 р.). <p>Кредити, здобуті в інших освітніх установах України, перераховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	---	---	<p>Міжнародна кредитна мобільність реалізується на основі міжінституційних договорів про академічну мобільність здобувачів освіти та професорсько-викладацького складу, укладеними між Глухівським НПУ ім. О. Довженка з освітніми й науковими установами:</p> <p>Польщі: Академія прикладних наук, Вища школа управління та адміністрації в Ополе, Університет суспільних наук (м. Лодзь), Університет Економіки в Бидгощі,</p>	<p>Міжнародна кредитна мобільність реалізується на основі міжінституційних договорів про академічну мобільність здобувачів освіти та професорсько-викладацького складу, укладеними між Глухівським НПУ ім. О. Довженка з освітніми й науковими установами:</p> <p>Польщі: Академія прикладних наук, Вища школа управління та адміністрації в Ополе, Університет суспільних наук (м. Лодзь), Університет Економіки в Бидгощі, Вища лінгвістична школа у Ченстохові, Університет</p>

			<p>Вища лінгвістична школа у Ченстохові, Університет Інформатики та Мистецтв м. Лодзь, Польська фундація «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва», Варшавський Університет Менеджменту «Collegium Humanum», Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Університет ім. Яна Длугоша, м. Ченстохов, Państwowa Uczelnia Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Сілезька академія, Поморський університет у Слупську; Болгарії: Софійський університет Святого Климента Охридського; Румунії: Університет Пітешті; Боснії і Герцеговини: Міжнародний університет Сараєво, Університет Мостара; Бангладеша: Міжнародний університет Даффоділ; Лівії: Місурата університет; Німеччини: Університет прикладних наук Циттау-Герліц; Республіки Казахстан: Казахський державний жіночий педагогічний університет, Кустанайський соціально-технічний</p>	<p>Інформатики та Мистецтв м. Лодзь, Польська фундація «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва», Варшавський Університет Менеджменту «Collegium Humanum», Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Університет ім. Яна Длугоша, м. Ченстохов, Państwowa Uczelnia Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Сілезька академія, Поморський університет у Слупську; Болгарії: Софійський університет Святого Климента Охридського; Румунії: Університет Пітешті; Боснії і Герцеговини: Міжнародний університет Сараєво, Університет Мостара; Бангладеша: Міжнародний університет Даффоділ; Лівії: Місурата університет; Німеччини: Університет прикладних наук Циттау-Герліц; Республіки Казахстан: Казахський державний жіночий педагогічний університет, Кустанайський соціально-технічний університет імені академіка</p>
--	--	--	---	---

			<p>університет імені академіка Зулхарнай Алдамжар; Таджикистану: Таджицький державний педагогічний університет імені Садриддіна Айні, Таджицький аграрний університет імені Шіріншох Шотемур, Дангаринський державний університет; Китайської Народної Республіки: Ханчжоу Дін'ін Закордонних Освітніх послуг Ко., Лтд.; Грузії: Національна Академія Європейського Управління Освітою; Туреччини: NIGDE OMER HALISDEMİR University; Індонезії: University of science and computer(STEKOM UNIVERSITY).</p>	<p>Зулхарнай Алдамжар; Таджикистану: Таджицький державний педагогічний університет імені Садриддіна Айні, Таджицький аграрний університет імені Шіріншох Шотемур, Дангаринський державний університет; Китайської Народної Республіки: Ханчжоу Дін'ін Закордонних Освітніх послуг Ко., Лтд.; Грузії: Національна Академія Європейського Управління Освітою; Туреччини: NIGDE OMER HALISDEMİR University; Індонезії: University of science and computer(STEKOM UNIVERSITY).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-----	---	<p>Підготовка та прийом на навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства України та правил прийому до Глухівського НПУ ім.О.Довженка. Навчання іноземних здобувачів вищої освіти за освітньою програмою проводиться українською мовою на загальних умовах.</p>	<p>Підготовка та прийом на навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства України та правил прийому до Глухівського НПУ ім.О.Довженка. Навчання іноземних здобувачів вищої освіти за освітньою програмою проводиться українською мовою на загальних умовах.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

2022				2023				2024				2025			
Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю	Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю	Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю	Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4	1	2	3	4								
Обов'язкові компоненти ОП															
1.Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки															
ОК 1	Історія та культура України	3	іспит	ОК 1	Історія та культура України	3	Іспит	ОК 3	Історія та культура України	3	Іспит	ОК 3	Історія та культура України	3	Іспит
ОК 2	Філософія	3	іспит	ОК 2	Філософія	3	Іспит	ОК 1	Філософія	3	Іспит	ОК 1	Філософія	3	Іспит
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	іспит	ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Іспит	ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Іспит	ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Іспит
ОК 4	Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини/Основи медичних знань/Охорона праці/Цивільний захист	3	залік	ОК 4	Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини	3	Залік	ОК 4	Безпека життєдіяльності	3	Залік	ОК 4	Безпека життєдіяльності	3	Залік
ОК 5	Основи екології	3	залік	ОК 5	Основи екології	3	Залік	ОК 5	Основи екології	3	Залік	ОК 5	Основи екології	3	Залік
ОК 6	Інформаційні технології в освіті	3	Залік	ОК 6	Інформаційні технології в освіті	3	Залік	ОК 6	Нові інформаційні технології	3	Залік	ОК 6	Нові інформаційні технології	3	Залік
ОК 7	Фізичне виховання	Позакредитна дисципліна		ОК 7	Фізичне виховання	3	залік	ОК 7	Фізичне виховання	3	залік	ОК 7	Фізичне виховання	3	залік

OK 8	Іноземна мова (практикум)	5	Іспит	OK 8	Іноземна мова	7	Іспит	OK 8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	Іспит, залік	OK 8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	Іспит, залік
	Всього за циклом загальної підготовки	23			Всього за циклом загальної підготовки	28			Всього за циклом загальної підготовки	33			Всього за циклом загальної підготовки	33	
OK 12	Вступ до мовознавства	3	Залік	OK 12	Вступ до мовознавства	3	Залік	OK 9	Вступ до спеціальності (основи мовознавства та літературознавства)	3	Залік	OK 9	Вступ до спеціальності	3	залік
OK 19	Вступ до літературознавства	3	Залік	OK 21	Вступ до літературознавства	3	Залік								
OK 9	Психологія	6	Іспит	OK 9	Психологія	5	Іспит	OK 10	Психологія	5	Іспит	OK 10	Психологія	5	Іспит
OK 10	Педагогіка: <i>Загальні основи, теорія виховання</i> <i>Теорія навчання з основами шкільного навчання</i> <i>Історія педагогіки</i> <i>Основи пед. майстерності</i> <i>Методика виховної роботи в закладах оздоровлення і відпочинку</i>	9	Іспит	OK 10	Педагогіка: <i>Загальні основи, теорія виховання</i> <i>Теорія навчання з основами шкільного навчання</i> <i>Історія педагогіки</i> <i>Основи пед. майстерності</i> <i>Методика виховної роботи в закладах оздоровлення і відпочинку</i>	7	Іспит	OK 16	Педагогіка	7	Іспит	OK 16	Педагогіка	7	Іспит
OK 11	Основи наукових досліджень	3	Залік	OK 11	Основи наукових досліджень	3	Залік	OK 17	Основи наукових досліджень	3	Залік	OK 17	Основи наукових досліджень	3	Залік

OK 16	Практичний курс української мови	3	Залік	OK 13	Практичний курс української мови	3	Залік	OK 11	Практичний курс української мови	3	Залік	OK 11	Практичний курс української мови	3	Залік
OK 13	Сучасна українська мова: <i>Вступ.</i> <i>Лексикологія.</i> <i>Фразеологія.</i> <i>Лексикографія.</i> <i>Фонетика і фонологія.</i> <i>Морфологія.</i> <i>Орфоенія</i> <i>Графіка.</i> <i>Орфографія.</i> <i>Морфеміка.</i> <i>Словотвір</i> <i>Морфологія</i> <i>Синтаксис.</i> <i>Пунктуація</i>	17 3 3 4 7	Іспит, , залік Іспит Залік Іспит Залік , іспит	OK 14	Сучасна українська мова: <i>Вступ.</i> <i>Лексикологія.</i> <i>Фразеологія.</i> <i>Лексикографія.</i> <i>Фонетика і фонологія.</i> <i>Морфологія.</i> <i>Орфоенія</i> <i>Графіка.</i> <i>Орфографія.</i> <i>Морфеміка.</i> <i>Словотвір</i> <i>Морфологія</i> <i>Синтаксис.</i> <i>Пунктуація</i>	17 3 3 4 7	Іспит, залік Іспит Залік Іспит Залік, іспит	OK 14	Сучасна українська мова	16	Залік Іспит	OK 14	Сучасна українська мова	16	Залік , іспит
OK 14	Історична грамати́ка	3	Іспит	OK 15	Історична грамати́ка	3	Іспит	OK 21	Історична грамати́ка	3	Іспит	OK 20	Історична грамати́ка	3	Іспит
OK 24	Стилістика	4	Залік	OK 16	Стилістика	4	Залік	OK 25	Стилістика	4	Залік	OK 24	Стилістика	4	Залік
OK 25	Загальне мовознавство	3	Залік	OK 17	Загальне мовознавство	3	Залік	OK 26	Загальне мовознавство	3	Залік	OK 25	Загальне мовознавство	3	Залік
OK 26	Історія української мови	3	Залік	OK 18	Історія української мови	3	Залік	OK 27	Історія української мови	3	Залік	OK 26	Історія української мови	3	Залік
OK 15	Старослов'янська мова	3	Іспит	--	-	-	-	-	-	-	-				
OK 27	Українська діалектологія	3	Залік	OK 19	Українська діалектологія	3	Залік	OK 22	Українська діалектологія	3	Залік	OK 21	Українська діалектологія	3	Залік
OK 17	Методика навчання української мови	6	Залік, , іспит	OK 20	Методика навчання української мови	6	Залік, Іспит	OK 23	Методика навчання української мови	6	Залік, Іспит	OK 22	Методика навчання української мови	6	Залік, , іспит

OK 18	Історія української літератури <i>Давня українська література</i> <i>Історія української літератури: XIX ст. - поч. XX ст.</i> <i>Історія української літератури: XX ст. - поч. XXI ст.</i>	20 3 10 7	Залік , іспит Іспит Залік , іспит Іспит	OK 22	Історія української літератури <i>Давня українська література</i> <i>Історія української літератури: XIX ст. - поч. XX ст.</i> <i>Історія української літератури: XX ст. - поч. XXI ст.</i>	19 3 9 7	Залік, іспит іспит Залік, Іспит Іспит	OK 13	Історія української літератури	17	Залік Іспит	OK 13	Історія української літератури	17	Залік , іспит
OK 20	Історія зарубіжної літератури <i>Історія літератури доби Античності та Середньовіччя</i> <i>Історія зарубіжної літератури: XVII-XIX ст.</i> <i>Історія зарубіжної літератури: XX - поч. XXI ст.</i>	13 4 3 6	Залік , іспит Залік , іспит Іспит Іспит	OK 23	Історія зарубіжної літератури <i>Історія літератури доби Античності та Середньовіччя</i> <i>Історія зарубіжної літератури: XVII-XIX ст.</i> <i>Історія зарубіжної літератури: XX - поч. XXI ст.</i>	13 4 4 5	Іспит Іспит Іспит Залік	OK 15	Історія зарубіжної літератури	13	Іспит Залік Залік Залік Іспит	OK 15	Історія зарубіжної літератури	13	Іспит
OK 28	Усна народна творчість та літературне краєзнавство	3	Залік	OK 24	Усна народна творчість та літературне краєзнавство	3	Залік	OK 12	Усна народна творчість та літературне краєзнавство	3		OK 12	Усна народна творчість та літературне краєзнавство	3	Залік
				OK 25	Література в підлітковому	3	Залік	OK 18	Література в	3		OK 18	Література в	3	Залік

					та юнацькому читанні				підлітковом у та юнацькому читанні				підлітковом у та юнацькому читанні		
ОК 21	Народознавство	3	Залік	ОК 26	Народознавство	3	Залік	ОК 19	Народознавство	3	-	-	-	-	-
ОК 22	Методика навчання української літератури	6	Залік, іспит	ОК 27	Методика навчання української літератури	6	Залік, Іспит	ОК 24	Методика навчання української і зарубіжної літератур	8	Залік, Іспит	ОК 23	Методика навчання української і зарубіжної літератур	8	Залік, іспит
ОК 23	Методика навчання зарубіжної літератури	4	Іспит	ОК 28	Методика навчання зарубіжної літератури	4	Іспит								
ОК 29	Курсова робота з української мови	3	Залік	ОК 29	Курсова робота з української мови/ української літератури/ зарубіжної літератури	3	Залік	ОК 28	Курсова робота з української мови/ української літератури/ зарубіжної літератури	3	Залік	ОК 27	Курсова робота з української мови/ української літератури/ зарубіжної літератури	3	Залік
ОК 30	Курсова робота з української чи зарубіжної літератури	3	Залік	ОК 30	Курсова робота з методик навчання фахових дисциплін: <i>Методика навчання української мови/ Методика навчання української літератури/ Методика навчання зарубіжної літератури</i>	3	Залік	ОК 29	Курсова робота з методик навчання фахових дисциплін: <i>Методика навчання української мови/ Методика навчання української літератури / Методика навчання зарубіжної літератури</i>	3	Залік	ОК 28	Курсова робота з методик навчання фахових дисциплін: <i>Методика навчання української мови/ Методика навчання української літератури / Методика навчання зарубіжної літератури</i>	3	Залік
ОК 31	Курсова робота з методик	3	Залік	-	-	-	-								

	навчання фахових дисциплін: <i>Методика навчання української мови/ Методика навчання української літератури/ Методика навчання зарубіжної літератури</i>														
-	-	-	-	-	-	-	-	ОК 20	Основи інклюзивно ї освіти	3	Залік	ОК 19	Основи інклюзивно ї освіти	3	Залік
	Всього за циклом професійної підготовки		127		Всього за циклом професійної підготовки		120		Всього за циклом професійно ї підготовки		115		Всього за циклом професійно ї підготовки		112
ПРАКТИКА															
ОК 32	Фольклорно-діал ектологічна практика	6	Д.зал ік	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОК 33	Практика в оздоровчому таборі	4	Д.зал ік	ОК 31	Практика в оздоровчому таборі	3	Д.залік	ОК 31	Педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	3	Д.зал ік	ОК 30	Педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	3	Д.зал ік
ОК 34	Навчально-залікова практика	11	Д.зал ік	ОК 32	Навчально-залікова практика (5-9 класи)	9	Д.залік	ОК 32	Виробнича педагогічна практика	12	Д.зал ік	ОК 31	Виробнича педагогічна практика	12	Д.зал ік
				ОК 33	Навчально-залікова практика (10-11 класи)	9	Д.залік	ОК 33	Виробнича педагогічна практика на	12	Д.зал ік	ОК 32	Виробнича педагогічна практика на	12	Д.зал ік

								робочому місці					робочому місці		
ОК 35	Безвідривна педагогічна практика	6	Д.залік	ОК 34	Безвідривна педагогічна практика	4	Д.залік	ОК 30	Педагогічна практика (безвідривна)	3	Д.залік	ОК 29	Педагогічна практика (безвідривна)	3	Д.залік
-	-	-	-	ОК 35	Іноземна мова (практикум)	5	Іспит	-	-	-	-				
	Усього ПРАКТИКА	27			Усього ПРАКТИКА	30			Усього ПРАКТИКА	30			Усього ПРАКТИКА	30	
АТЕСТАЦІЯ															
ОК 36	Комплексний кваліфікаційний екзамен з української та зарубіжної літератур з методиками навчання	1	іспит	ОК 36	Комплексний кваліфікаційний екзамен з української мови та української і зарубіжної літератур	1	іспит	ОК 34	Комплексний кваліфікаційний іспит з української мови та історії української і зарубіжної літератур	1	іспит	ОК 33	Комплексний кваліфікаційний іспит з української мови та історії української і зарубіжної літератур	1	іспит
ОК 37	Комплексний кваліфікаційний екзамен з української мови та методики навчання	1	іспит	ОК 37	Комплексний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та методик навчання	1	іспит	ОК 35	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та фахових методик навчання	1	іспит	ОК 34	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та фахових методик навчання	1	іспит
ОК 38	Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін	1	іспит												
	Усього	3			Усього	2			Усього	2			Усього	2	
	Загальний обсяг	180			Загальний обсяг	180			Загальний обсяг	180			Загальний обсяг	177	

обов'язкових компонент			обов'язкових компонент		обов'язкових компонент		обов'язкових компонент		
Загальний обсяг вибіркового компонента	60		Загальний обсяг вибіркового компонента	60		Загальний обсяг вибіркового компонента	60	Загальний обсяг вибіркового компонента	63
Загальний обсяг освітньої програми	240		Загальний обсяг освітньої програми	240		Загальний обсяг освітньої програми	240	Загальний обсяг освітньої програми	240

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі складання комплексних державних екзаменів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексний кваліфікаційний екзамен з української та зарубіжної літератур з методиками навчання; • Комплексний кваліфікаційний екзамен з української мови та методики навчання; • Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін. <p>Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із середньої освіти (Українська мова і література). Учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито та публічно.</p>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі складання комплексних державних екзаменів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексний кваліфікаційний екзамен з української мови та української і зарубіжної літератур; • Комплексний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та методик навчання. <p>Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр із середньої освіти (Українська мова і література). Учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито та публічно.</p>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі складання комплексних кваліфікаційних іспитів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексний кваліфікаційний іспит з української мови та історії української і зарубіжної літератур; • Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та фахових методик навчання. <p>Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр із середньої освіти (Українська мова і</p>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі складання комплексних кваліфікаційних іспитів:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Комплексний кваліфікаційний іспит з української мови та історії української і зарубіжної літератур; -Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та фахових методик навчання.
---	--	--	--

		<p>література). української літератури, літератури. Атестация здійснюється публічно.</p> <p>Учитель мови і зарубіжної літератури. Атестация здійснюється відкрито та публічно.</p>	<p>Процедура та умови присвоєння кваліфікації</p> <p>Присудження кваліфікації здобувачам освіти здійснюється в результаті успішного опанування ними освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29 серпня 2024 р. № 1225, та згідно з «Порядком здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», який визначає 4 етапи процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організаційний етап (формулювання цілей освітньої програми відповідно до вимог професійного стандарту гарантом і робочою групою, залученою до процесу її розроблення (перегляду), окреслення змісту освітньої програми, узгодження переліку освітніх
--	--	--	--

			<p>компонентів, контрольних заходів, атестації);</p> <ul style="list-style-type: none">- навчання здобувачів вищої освіти та їх оцінювання (процес засвоєння здобувачами вищої освіти змісту освітніх компонентів відповідно до вимог освітньої програми, проведення їх оцінювання; здобуття необхідних для присвоєння професійної кваліфікації компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою);- практична підготовка (проходження здобувачами освіти різних видів практики, передбачених змістом освітньої програми, з урахуванням трудових функцій професійного стандарту);- атестація (атестація повноти набутих здобувачами вищої освіти компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим із професійним стандартом вимогам освітньої програми). Процедура оцінювання сформованих програмних результатів навчання здобувачів освіти проводиться екзаменаційною комісією з
--	--	--	---

			<p>атестації.</p> <p>Екзаменаційна комісія з атестації створюється у складі голови, його заступника (за потреби) та членів комісії, діє протягом календарного року і є чинною для всіх форм навчання (денної, заочної, дистанційної тощо). Головою екзаменаційної комісії призначається висококваліфікований фахівець у відповідній галузі, вища освіта (кваліфікація) якого відповідає певній спеціальності або науковець відповідного напрямку наукової діяльності. Головою екзаменаційної комісії може призначатися науково-педагогічний (педагогічний) працівник зі спеціальності, який не є штатним працівником Університету.</p> <p>Передбачено проведення апеляції (за необхідності).</p> <p>До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі.</p> <p>Здобувач претендує на присвоєння професійної</p>
--	--	--	---

			<p>кваліфікації, якщо належним чином демонструє сформовані програмні результати навчання під час відповіді (усної або писемної) на питання екзаменаційного білета, чітко, конкретно, з обґрунтуванням відповідає на додаткові запитання членів екзаменаційної комісії з атестації.</p> <p>Здобувачам освіти, які успішно склали кваліфікаційні іспити відповідно до освітньо-професійної програми та Стандарту вищої освіти, рішенням екзаменаційної комісії з атестації присвоюються відповідний освітній ступінь, професійна кваліфікація. На підставі цих рішень деканат подає на підпис ректору Університету наказ про випуск, у якому зазначено відповідний освітній ступінь, кваліфікацію, протокол екзаменаційної комісії та номер диплома випускника.</p> <p>Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації:</p> <p>Вчитель-бакалавр із середньої освіти (Українська мова і література). Учитель</p>
--	--	--	---

			української мови і літератури, зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито та публічно.
--	--	--	--