

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “BỮA CƠM GIA ĐÌNH”

Thời gian thực hiện: Từ 08/12/2025 – 12/12/2025

Giáo viên thực hiện: Phạm Thị Tuyết

Thứ Hai, ngày 08 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Nặn bánh donut

Thuộc lĩnh vực: PTTM

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết chia đất, lăn tròn, ấn dẹt và tạo lỗ giữa để nặn được bánh donut theo ý tưởng của trẻ.
- Rèn kỹ năng lăn – ấn – vuốt để tạo hình bánh donut đẹp mắt.
- Rèn sự khéo léo của đôi bàn tay trẻ.
- Giáo dục trẻ tính cẩn thận kiên trì, biết giữ gìn bảo quản những sản phẩm của mình và của bạn làm ra.

2. Chuẩn bị

- Đồ dùng của cô:
 - + 3 mẫu nặn sẵn: Màu hồng (có kẹo rắc). Màu nâu (vân socola). Màu vàng (kem dâu...).
- Đồ dùng cho trẻ:
 - + Đất nặn, bảng con cho trẻ.
 - + Bàn trưng bày sản phẩm.

3. Tiến hành hoạt động

*** HD1: Đố bé**

- Cô đọc câu đố: "Tôi có hình tròn, có một cái lỗ ở giữa, được phủ lớp đường bóng loáng hoặc đầy kẹo sắc màu. Tôi là món tráng miệng tuyệt vời, bạn có biết tôi là gì không?"
- Cô mời 2-3 trẻ trả lời
- Cô chốt lại và dẫn dắt trẻ vào bài.

*** HD2: Đầu bếp tí hon**

a. Quan sát đàm thoại

- Cô cho trẻ quan sát và trò chuyện lần lượt từng mẫu:
 - + Chúng mình nhìn xem đây là bánh gì?
 - + Cái bánh này hình gì?
 - + Màu sắc như thế nào?

+ Chiếc bánh còn có những chi tiết gì nữa?

b. Hình thành ý tưởng cho trẻ

- Cho trẻ suy nghĩ và nêu ra ý tưởng của mình:

- Cô hỏi trẻ định nặn bánh donut như thế nào? Bánh hình gì? màu sắc?

+ Ai có ý tưởng giống bạn?

- Cô hỏi ý tưởng 1-2 trẻ

- Bây giờ, các con cùng thể hiện đôi bàn tay khéo léo của mình nhé.

c. Trẻ thực hiện

- Cho trẻ nhắc lại động tác lăn tròn, ấn dẹt đất trên mặt bảng, cách chia đất.

- Cô quan sát và hướng dẫn cho một số trẻ chưa nặn được.

- Khuyến khích những trẻ thực hiện tốt để tạo ra được nhiều sản phẩm.

HD3. Trưng bày sản phẩm.

- Cô cho trẻ bày sản phẩm lên bàn cô đã chuẩn bị rồi cho trẻ cùng nhận xét.

+ Trong các sản phẩm này chúng mình hãy quan sát và cho cô biết con thích bài nào hơn, vì sao con thích.

+ Bài đó bạn đã nặn được những gì, con thấy bạn nặn có đẹp không.

- Cô nhận xét chung bài của trẻ.

- Động viên, khen ngợi trẻ.

- Kết thúc.

Thứ Ba, ngày 09 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Lịch sự trong ăn uống

Thuộc lĩnh vực: PTTCKNXH

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết mời người lớn khi ăn, không lấy thìa, thìa gậy thức ăn, làm rơi vãi thức ăn, không cười đùa trong khi ăn uống.
- Trẻ biết lấy tay che miệng khi ho, hoặc hắt hơi trong khi ăn
- Trẻ có kỹ năng ăn uống từ tốn, nhai chậm khi ăn.
- Giáo dục trẻ ăn uống nhẹ nhàng, từ tốn, lịch sự khi ngồi bàn ăn .
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động cùng cô và các bạn.

2. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát: Chiếc bụng đói
- Video lịch sự trong ăn uống
- Lô tô hình ảnh, hành vi trong ăn uống

3. Tiến hành hoạt động

*** HD1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ vận động bài: Chiếc bụng đói
- Đàm thoại với trẻ về nội dung bài hát ?
- Cô dẫn dắt trẻ vào bài học bài học.

*** HD2: Dạy trẻ lịch sự trong ăn uống**

- Cô cho trẻ xem đoạn video quay trẻ ăn uống.
- + Cho trẻ nhận xét về đoạn video.
- Các bạn nhỏ trong video đã được ba mẹ nhắc cần làm gì khi ăn?
- Trước khi ăn chúng ta cần làm gì?
- Mình cần ngồi vào bàn ăn như thế nào?
- Có đứng lên để với đồ ăn không nhỉ?
- Khi ăn có chạy quanh bàn ăn không? (Mình cần ngồi ngay ngắn vào ghế)
- Trước khi ăn các con chuẩn bị khăn để làm gì nhỉ? (để lau khi thức ăn rơi vãi ra ngoài).
- Khi người khác đưa đồ ăn cho mình thì mình cần nói gì?
- Mình có nhai nhồm nhào khi ăn không? (nhai từ tốn và ăn từng miếng nhỏ)
- Khi miệng mình nhiều thức ăn thì mình có nói chuyện không?

- Ăn xong thì chúng ta làm gì? (Giúp bố mẹ dọn bát đĩa, lau bàn)

* Giáo dục trẻ: Trước khi ăn phải ngồi ngay ngắn, mời chào người lớn, ăn uống từ tốn lịch sự, không gắp thức ăn, nhai nhẹ nhàng chậm rãi.

*** HD3: Đội nào nhanh hơn**

* Trò chơi : Đội nào nhanh hơn

- Cách chơi: Cô có những lô tô về các phép lịch sự trong ăn uống và không lịch sự. Cô chia lớp mình thành 2 đội, Nhiệm vụ của các con là bật qua các con suối và lên chọn lô tô lịch sự gắn vào hình ảnh mặt cười và lô tô không lịch sự gắn vào bảng mặt méu. Thời gian là 1 bản nhạc đội nào tìm đúng và nhiều lô tô nhất sẽ là đội chiến thắng.

- Luật chơi: Đội nào bật mà chạm vào suối thì lô tô đấy sẽ không được tính.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần.

- Cô bao quát, nhận xét trẻ.

- Cô cho trẻ đọc bài thơ “Giờ ăn”. Kết thúc hoạt động.

Thứ Tư, ngày 10 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Tên hoạt động học: Toán: Đếm đến 8, nhận biết các nhóm có SL 8. Nhận biết chữ số 8

Thuộc lĩnh vực: PTNT

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết đếm đến 8, nhận biết các nhóm có 8 đối tượng và biết tạo nhóm có 8 đối tượng, nhận biết số 8.
- Trẻ đếm thành thạo từ 1 – 8, xếp tương ứng 1 -1. Trẻ có kỹ năng đếm, tạo nhóm, khả năng ghi nhớ
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia cùng cô

2. Chuẩn bị.

- Đồ dùng của cô và trẻ: Thẻ số 5, 6, 7, 8, bát, đĩa
- Nhóm đồ dùng có số lượng là 8 để xung quanh lớp: Thìa, chảo
- Lô tô cái cốc, ấm nước, thìa, bát, chảo có số lượng là 8.

3. Tiến hành hoạt động

*** HD1: Ôn số lượng trong phạm vi 7**

- Cô giới thiệu tên hoạt động và đồ dùng trẻ cần chuẩn bị.
- Cô cho xuất hiện lần lượt 7 chiếc bát. Trẻ đếm.

*** HD2: Đếm đến 8, nhận biết số 8**

- Cô tặng mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng
- + Hỏi trẻ: Trong rổ có gì?
- Cô yêu cầu trẻ xếp 8 chiếc đĩa.
- Cho trẻ xếp 7 bát ra. Nhắc trẻ xếp tương ứng 1-1.
- Cháu hãy so sánh xem số bát và số đĩa như thế nào với nhau?
- Số nào nhiều số nào ít ? Nhiều hơn là mấy ? Ít hơn là mấy?
- Muốn cho số bát và số đĩa bằng nhau thì phải làm thế nào ?
- Số bát và số đĩa như thế nào với nhau? Đều là mấy?

*** Cô giới thiệu số 8.**

- Cô giới thiệu thẻ số 8 giới thiệu, đọc và cho trẻ nhận biết số 8
- Cho cả lớp đọc, cá nhân đọc
- Cô đặt thẻ số tương ứng, trẻ làm theo
- Trẻ bớt dần từng số bát. Khi nói kết quả sau mỗi lần bớt, cho trẻ dùng xen kẽ thẻ số với việc nói kết quả bằng lời. Sau đó vừa cất vừa đếm lại số đĩa.

- Cho trẻ tìm xung quanh lớp các nhóm đồ vật cái chảo, chiếc thìa có số lượng bằng 8. Nhận xét các nhóm đồ vật cùng giống nhau và đều có số lượng là 8, cho trẻ chọn thẻ số 8 đặt vào những nhóm đồ vật có 8 cái.

*** HĐ3: Trò chơi cho bé.**

- TC1: Thi xem đội nào nhanh

- Cách chơi : Chia trẻ thành 2 đội nhiệm vụ của các đội phải chọn đúng lô tô có số lượng là 8 và gắn vào bảng của đội mình. Đội nào gắn được nhiều và đúng thì đội đó sẽ chiến thắng. Thời gian chơi là 1 bản nhạc

- Luật chơi: Khi đến lượt mỗi bạn chỉ được gắn 1 lô tô

- Trẻ chơi 2 lần

- Cô kiểm tra kết quả sau mỗi lần chơi và nhận xét.

- TC2: Về đúng nhà

- Cách chơi: Mỗi trẻ chọn 1 thẻ số trong phạm vi 8 cô cho trẻ đi chơi, khi cô nói về đúng nhà thì trẻ phải nhanh chân chạy về ngôi nhà có thẻ số đúng với thẻ chữ số cầm trên tay.

- Cô nhận xét và khen trẻ.

Thứ Năm, ngày 11 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Tên hoạt động học: LQCC i, t, c

Thuộc lĩnh vực: PTNN

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhận biết, phân biệt và phát âm đúng nhóm chữ cái i, t, c, biết cấu tạo của chữ cái i, t, c
- Rèn luyện kỹ năng quan sát chú ý và ghi nhớ có chủ định, phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ.
- Rèn luyện kỹ năng so sánh phân biệt sự giống nhau và khác nhau giữa các chữ cái i, t
- Trẻ tìm đúng chữ i, t, c khi chơi trò chơi
- Hứng thú tham gia các hoạt động
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn các đồ dùng ăn uống trong gia đình

2. Chuẩn bị

- Đồ dùng của cô
- + Video hình ảnh về các đồ dùng ăn uống
- + Tranh đôi đũa, cái bát, cái đĩa
- + Thẻ chữ i, t, c to
- Đồ dùng của trẻ
- + Thẻ chữ cái i, t, c, chiếc hộp kỳ diệu, chấm tròn để trẻ chơi trò chơi xếp chữ i, t, c, rổ đựng chữ cái

3. Tiến hành hoạt động

*** HD1: Làm quen với chữ cái i, t, c.**

*** Làm quen chữ cái i**

- Cô đọc trẻ câu đố về đôi đũa, trẻ đoán
- Cô cho trẻ xem bức tranh “đôi đũa” dưới bức tranh đôi đũa có từ “đôi đũa”
- Cô cho trẻ đọc lại từ “đôi đũa” 2 lần
- Yêu cầu trẻ lên tìm chữ cái đã học và chữ cái chưa học
- Bạn nào đã biết chữ cái này rồi?
- Cô giới thiệu chữ i. Cô phát âm 3 lần
- Cả lớp phát âm 2 - 3 lần
- Từng tổ phát âm.
- Nhóm trẻ trai, trẻ gái phát âm.
- Cá nhân trẻ phát âm

(cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cô mời trẻ lên nhận xét về cấu tạo chữ i.

=> Cô khái quát lại: Chữ cái i được cấu tạo bởi một nét thẳng và một dấu chấm nhỏ ở trên đầu nét thẳng.

- Cô giới thiệu chữ i in thường và viết thường, in hoa. Cách viết khác nhau nhưng đều phát âm là i.

- Cô cho trẻ tìm chữ i quanh lớp.

*** Làm quen chữ cái t**

- Cô cho trẻ chơi trò chơi trời tối, sáng

- Trẻ nói bức tranh “cái bát”. Cô giới thiệu dưới bức tranh “cái bát ” có từ “cái bát”

- Cô cho trẻ đọc 2-3 lần

- Yêu cầu trẻ lên tìm chữ cái đã học và chữ cái chưa học

- Cô giới thiệu chữ “t”

- Cô đọc, cả lớp, tổ, nhóm , cá nhân đọc

- Cô chú ý sửa sai, cách phát âm cho trẻ

- Cô phân tích nét chữ t: Gồm một nét thẳng và một nét ngang bên trên nét thẳng.

- Mời trẻ nhắc lại

+ Một nét thẳng ghép với một nét ngang bên trên nét thẳng cho chúng ta chữ gì?

- Cho trẻ dùng những ngón tay để tạo chữ cái t.

- Cô giới thiệu chữ t in thường, viết thường, in hoa. Cách viết khác nhau nhưng đều phát âm là t

*** Tương tự cô cho trẻ làm quen chữ c.**

- Xuất hiện hình ảnh bức tranh có từ “cái đĩa” – Trẻ đọc với cô.

- Cô đặt câu hỏi và giới thiệu tương tự chữ cái i, t

+ So sánh chữ cái i và t

+ Giống nhau: Đều có một nét thẳng

+ khác nhau là chữ i có một chấm nhỏ ở trên đầu còn chữ t có một nét nằm ngang ở bên trên.

- Cho trẻ phát âm lại hai chữ cái.

*** HĐ2: Luyện tập, củng cố**

- Trò chơi 1: Chiếc hộp kỳ diệu

- Cách chơi: Trẻ lên khám phá sờ và đoán xem chữ cái mình đang cầm và cho cả lớp cùng tìm và phát âm chữ cái đó.

- Trò chơi 2: Xếp chữ i, t, c

- Cách chơi: Chia trẻ làm 3 nhóm trẻ xếp chấm tròn thành chữ i, t, c
- Trẻ chơi 2-3 lần
- Cô và trẻ cùng kiểm tra sau mỗi lần chơi
- Kết thúc hoạt động

Thứ Sáu, ngày 12 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Bật tách chân, khép chân qua 7 ô

Thuộc lĩnh vực: PTTC

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết bật tách khép chân qua 7 ô.
- Rèn sự phát triển của đôi chân, sự phối hợp 2 chân nhịp nhàng
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động.

2. Chuẩn bị:

- Xắc xô, hoa đứng, vòng thể dục, dây thừng
- Nhạc bài hát: Cả nhà thương nhau, nhà mình rất vui, nhạc nhẹ không lời

3. Tiến hành hoạt động:

*** HD1: Cùng khởi động bạn nhé**

- Cô mở nhạc và cho trẻ đi các kiểu chân: Đi thường, đi bằng gót chân, đi bằng mũi bàn chân, chạy nhanh, chạy chậm.

*** HD2: Thử tài cùng bé**

- Bài tập phát triển chung mỗi động tác tập (2lx8n). Tập kết hợp bài: Cả nhà thương nhau

+ Động tác tay: Hai tay đưa ra trước, lên cao

+ Động tác lưng, bụng, lườn: Nghiêng người sang bên

+ Động tác chân: Khụy gối

+ Động tác bật: Bật, đưa chân sang ngang

- ĐTNM: Động tác bật (4lx 8 n)

- Vận động cơ bản: “Bật tách chân, khép chân qua 7 ô”

- Cô giới thiệu vận động “Bật tách chân, khép chân qua 7 ô”

- Lần 1: Cô làm mẫu cho trẻ xem, không phân tích

- Lần 2: Cô vừa làm mẫu vừa giải thích động tác.

- TTCB: Chân đứng đúng vào vạch, 1 tiếng sắc xô 2 tay chống hông, dùng sức bật chụm 2 chân vào vòng đầu tiên sau đó bật tách 2 chân vào 2 vòng tiếp theo cứ thế bật chụm tách chân đến hết vòng. Sau đó về cuối hàng đứng.

- Lần lượt từng đôi trẻ lên tập

- Cô sửa sai cho trẻ

- Cho cả lớp thực hiện

- Trong khi trẻ thực hiện cô chú ý quan sát và sửa sai kịp thời cho trẻ.

- Cô cho 2 hàng thi đua thực hiện
- Nhận xét kết quả thi đua giữa 2 đội.
- Cô hỏi lại tên vận động

- Trò chơi vận động: Kéo co

- Cô giới thiệu trò chơi: Kéo co

Cách chơi: Cô chia lớp làm 2 đội có số lượng trẻ bằng nhau. Các thành viên nắm dây thừng khi có hiệu lệnh dùng sức kéo dây về phía đội mình

- Luật chơi: Đội nào kéo được đoạn dây ở giữa vượt qua vạch mốc về phía mình trước sẽ thắng
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2- 3 lần
- Cô nhận xét khen trẻ sau mỗi lần chơi.

*** HĐ3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng theo nhạc.
- Kết thúc

XÉT DUYỆT CỦA TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN

GIÁO VIÊN LẬP KẾ HOẠCH

Bùi Thị Thái Thảo

Phạm Thị Tuyết