

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕЧИЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
В ФОРМИРОВАНИИ
АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Учитель русского языка и литературы
Е.Г. Полещук

Речица, 2025

Слайд 1. Роль классного руководителя в формировании активной гражданской позиции.

В современных условиях, когда образование выполняет важнейшую роль в обеспечении стабильности общественной жизни, в преодолении кризисных процессов, связанных с социализацией человека, становлением его самосознания, наследованием и продолжением национальных традиций и ценностей, перед современным учреждением образования стоит масштабная социокультурная задача – стать структурообразующим компонентом в процессе духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося.

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма, что отражено в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., разработанной в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Основной задачей воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия.

Классный руководитель в системе образования Республики Беларусь играет ключевую роль не только в организации учебного процесса, но и в воспитании личности. Его деятельность направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к национальной культуре и готовности участвовать в жизни общества.

Слайд 2. Активная гражданская позиция – это не просто знание о правах и обязанностях, а готовность и стремление участвовать в жизни общества, отстаивать свои убеждения и интересы, проявлять инициативу и ответственность.

Выражением гражданской позиции личности являются ее отношения к обществу, деятельности, людям, самой себе. Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействие с окружающим миром человек получает в деятельности. Через нее человек познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое я. В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы индивида, в

каких формах и насколько социально ценно и личностно значимо он реализует себя, можно говорить об успешности и социальной значимости проявления гражданской позиции личности.

Слайд 3. «Научиться жить – значит выработать свою позицию в жизни, свое мировоззрение, отношение к себе, к окружающему миру, понять себя, других, общественные процессы, поставить себе задачу, чтобы действовать в соответствии с ней».

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам.

Классный руководитель – это человек, который играет большую роль в жизни любого учащегося, ведь ребенок проводит в школе большую часть времени и рядом тот, кого часто называют «классной мамой» или «второй мамой».

Слайд 4. Классный руководитель действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Поэтому цель любого классного руководителя сводится к созданию комфортного и успешного развития учащихся, полному участию в жизни ребёнка. Обязанностью любого классного руководителя является умение рассмотреть индивидуальность и неповторимость каждого ребенка.

Слайд 5. Основными функциями классного руководителя являются:

- воспитательная;
- организаторская (работа по всем педагогическим аспектам жизнедеятельности класса и школы, формирование личности и коллектива, изучение учащихся);
- координирующая (установление позитивного взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса – педагогами, учащимися, родителями, общественностью);
- управленческая (контроль за динамикой развития личности и коллектива на основе ведения личных дел учащихся и других видов документации).

Слайд 6. Классный руководитель играет ключевую роль в формировании активной гражданской позиции у учащихся, выступая в качестве организатора, наставника и воспитателя. Он способствует развитию у детей чувства принадлежности к своей стране, уважения к ее истории и культуре, а также формирует навыки ответственности, толерантности и социальной активности.

Слайд 7. У всех педагогов одна цель – учить, развивать, воспитывать, но все идут к ней разными путями. Я считаю, что формирование активной гражданской позиции должно рассматриваться в единой системе воспитания и образования детей и взрослых, реализовываться через различные формы учебно-воспитательного процесса, а именно:

- через учебные предметы (окружающий мир, история, литература и др.);
- через систему факультативных занятий;
- через воспитательную деятельность.

Слайд 8. Воспитательная работа по формированию гражданской позиции у учащихся с нарушением слуха приводит к развитию следующих понятий, взглядов, компетенций:

- понятия основных социальных ролей;
- преемственность поколений, семейные традиции;
- любовь к Родине;
- гражданский долг;
- активность жизненной позиции;
- соблюдение правил и норм поведения;
- верность долгу;
- профессиональное самоопределение и польза обществу;
- призвание и успех в жизни;
- роль коллектива;
- уважение других людей;
- толерантность;
- лидерская позиция и др.

Гражданская позиция проявляется во всех сферах человеческой деятельности: трудовой, общественной, духовно-нравственной. Под активностью подразумевается готовность к практическому действию.

Слайд 9. Если коротко сформулировать, что такое активная гражданская позиция, то можно выразить это следующим девизом: «Действовать, а не ждать, потому что настоящее и будущее этого мира зависит от действий каждого из нас». Именно этим девизом я руководствуюсь, строя свою систему работы классного руководства.

В каком направлении действовать? Как способствовать тому, чтобы активность моих воспитанников была полезной как для них самих, так и для общества в целом?

Гражданская активность опирается на мировоззрение личности, ее убеждения, ее установки и ценностные ориентиры. В жизненной позиции находит свое выражение внутренний мир личности. Вот почему я считаю, что мои воспитательные усилия должны быть направлены, прежде всего, на

формирование у моих воспитанников лучших человеческих качеств, устойчивых взглядов и убеждений, основанных на общепризнанных гражданских ценностях.

Слайд 10. Качества личности, которые составляют гражданскую позицию учащегося:

- патриотизм (любовь к Родине, городу, школе, семье);
- гражданственность (принадлежность к коллективу, школе, городу, стране);
- активная жизненная позиция;
- нравственность;
- творчество (как раскрытие способностей, креативность, самоопределение).

Венчает эту пирамиду ценностей сам «человек». Поэтому немаловажным считаю заботу об индивидуальном развитии ребёнка, максимальном проявлении личностных особенностей и индивидуальных способностей каждого учащегося моего класса.

Активность, как жизненная позиция формируется тогда, когда у ребенка есть возможность самостоятельно находить решение доступных ему проблем, испытывать свои силы и способности, проходить через различные ситуации успеха и временных неудач. Поэтому содержанием моей работы стало совместное проживание вместе с детьми ценностных отношений в процессе познания, игры, общения, труда, спортивных занятий и развлечений.

Слайд 11. Таким образом, свою систему воспитания активной гражданской позиции школьников, я могу сформулировать так: «Активная деятельность, основанная на общегражданских ценностях с учетом индивидуальных склонностей, интересов и способностей каждого учащегося».

Слайд 12. В рамках данной деятельности можно выделить несколько направлений:

1. Воспитание гражданских качеств:

- формирование чувства патриотизма и любви к Родине;
- воспитание уважения к закону, нормам общественной морали;
- развитие чувства социальной ответственности и солидарности;
- формирование умения критически мыслить и анализировать информацию;
- привитие навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Слайд 13. 2. Организация воспитательной работы:

- проведение классных часов, посвященных актуальным вопросам гражданского общества;

- организация дискуссий, дебатов, ролевых игр, направленных на развитие навыков аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- привлечение учащихся к участию в общественно-полезных делах, волонтерской деятельности;
- содействие в организации школьного самоуправления, участие в разработке и реализации школьных проектов;
- взаимодействие с родителями, информирование их о воспитательных мероприятиях и задачах, вовлечение в процесс воспитания.

Слайд 14. 3. Создание условий для развития личности:

- помощь в самоопределении и выборе жизненных приоритетов;
- поддержка в реализации творческого потенциала и талантов;
- содействие в формировании позитивной самооценки и уверенности в себе;
- создание комфортной психологической атмосферы в классе;
- индивидуальный подход к каждому ученику, учет его особенностей и потребностей.

Слайд 15. 4. Взаимодействие с социумом:

- установление связей с общественными организациями, учреждениями культуры и спорта;
- организация экскурсий, посещений музеев, театров, выставок;
- привлечение к работе с детьми специалистов различных областей;
- организация встреч с интересными людьми, представителями различных профессий;
- участие в социальных акциях и мероприятиях.

Для работы с детьми я использую различные формы работы:

- классные часы;
- деловые игры;
- квесты;
- беседы, диспуты, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- соревнования;
- экскурсии, трудовые дела;
- уроки мужества, гражданственности, памяти;
- участие в тематических занятиях обучающей программы «Я. Моя семья. Моя Родина»;
- участие в реализации информационно-образовательного проекта «ШАГ» и др.

Остановлюсь на некоторых направлениях и формах проведённых мной мероприятий.

1. Мероприятия по историко-краеведческому и экскурсионному направлению.

Большую роль, на мой взгляд, в формировании активной гражданской позиции играет **экскурсионная работа**. Экскурсии способствует воспитанию у обучающихся патриотизма, заставляют более глубоко интересоваться национальной культурой, историческим прошлым, способствуют сохранению традиций и обычаев своего народа. Любить свою Родину невозможно, не соприкасаясь с природой родного края, его людьми, памятными местами.

Слайд 16. 12 февраля 2025 вместе с классным руководителем 6 класса Исаковой О.В. учащиеся 6 и 8 классов в рамках Декады мужества посетили Галерею военно-морской славы г. Речицы. Ребята с интересом слушали об истории создания галереи, особенностях службы на военных катерах и подводных лодках. Особый интерес вызвали у ребят макеты различных видов оружия, экспозиции личных вещей и документов.

Слайд 17. 14 мая 2025 года вместе с классным руководителем 6 класса Исаковой О.В. учащиеся 6-8 классов совершили экскурсию на кондитерскую фабрику «Спартак» в г. Гомеле. Ребята узнали, что фабрика «Спартак» была основана в 1924 году. На сегодняшний день фабрика является одним из самых крупных кондитерских предприятий в Беларуси. Здесь выпускается около 350 наименований кондитерских изделий. Основными видами продукции, выпускаемой фабрикой, являются: карамель, конфеты, шоколад и шоколадные изделия, печенье, вафельные изделия, торты и пирожные.

Во время данной экскурсии ребята увидели производственные линии, узнали некоторые технологические особенности по производству кондитерских изделий. В завершении всех участников экскурсии ожидала сладкая дегустация готовой продукции.

Слайд 18. 28 мая 2025г. вместе с классным руководителем 6 класса Исаковой О.В. посетили Парк Победы города Речицы для проведения урока-экскурсии по аллее Героев Советского Союза. Цель урока-экскурсии: вызвать интерес к историческому прошлому своего города, страны. Перед собой поставили задачи: рассказать о погибших героях родного края; развивать кругозор, мышление, память; содействовать воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну.

Слайд 19. В рамках большого туристического маршрута «Родную Беларусь знай, люби, изучай» я с классным руководителем 7 класса Исаковой О.В. побывали на экскурсии в г. Гомеле. Учащиеся 7, 9 и 10 «Б» классов

посетили территорию дворцово-паркового ансамбля Румянцевых-Паскевичей – одного из красивейших памятников архитектуры Беларуси. Ребята познакомились с историей семей Румянцевых и Паскевичей и историей создания дворцово-паркового ансамбля. Гомельский парк – наиболее сохранившийся в Беларуси пейзажный парк с элементами классицизма, а гомельский дворцово-парковый ансамбль является памятником архитектуры и паркового искусства конца XVIII–XIX вв. и своеобразной визитной карточкой города.

Слайд 20. Была проведена экскурсия на Речицкую станцию ОСВОД. Ребята прослушали лекцию о правилах поведения на воде, о купании только в отведённых местах, о недопустимости нахождения на пляжах без сопровождения взрослых. Узнали, как поступать в экстремальных ситуациях при купании.

Ребята воочию увидели водолазные костюмы, спасательные круги и жилеты, примерили очки для подводного плавания, ласты, специальные грузы для погружения, посмотрели в бинокль спасателя, ознакомились с оборудованием спасательного катера.

2. Мероприятия по гражданско-патриотическое направлению.

Среди наиболее действенных форм гражданско-патриотического воспитания учащихся важное место занимают Уроки Памяти и Уроки Мужества.

Слайд 21. С целью расширения знаний учащихся о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, воспитания уважительного отношения к истории белорусского народа и формирования исторической памяти 20 марта 2025 года был проведён Единый урок Памяти «Хатынь – страницы боли и памяти», посвященный трагедии в деревне Хатынь.

Учащиеся школы ещё раз вспомнили историю той страшной трагедии, которая случилась в деревне Хатынь 22 марта 1943 года, совершили виртуальную экскурсию по мемориальному комплексу «Хатынь» и её музею, просмотрели фрагменты фильма о Хатыни, прочитали стихи, посвящённые той страшной трагедии.

Подводя итоги урока, ребята сделали вывод о том, что долг каждого из нас – бережно хранить память о тех страшных событиях, чтобы они не повторились. Все участники мероприятия почтили память погибших минутой молчания.

Слайд 22. С целью формирования гражданственности и национального самосознания учащихся для учащихся 6-12 классов было проведено

внеклассное мероприятие «Признайся в любви к Беларуси». Перед собой ставила задачи:

- организовать деятельность учащихся по актуализации и расширению знаний о Беларуси;
- повышать интерес к историческому прошлому белорусского народа и современной жизни республики;
- создать условия для развития творческой личности учащихся;
- содействовать воспитанию чувства уважения и гордости за свою страну. С особым интересом ребята выполняли практические задания и отвечали на вопросы викторины. формирование гражданской ответственности и национального самосознания учащихся.

Слайд 23. Был проведён устный журнал «Маленькие герои большой войны», посвящённый Дню юного героя-антифашиста. Учащиеся познакомились с судьбами юных пионеров-героев Великой Отечественной войны, об их подвигах, которые эти юные мальчишки и девчонки совершили ценой собственной жизни. Ребята поделились эмоциями и высказали своё отношение к войне.

Слайд 24. В рамках шестого школьного для учащихся 6-12 классов было проведено познавательное мероприятие «Мир – это вселенная! Вселенная – это мы!», посвященное Международному дню мира. Цель данного мероприятия: воспитание чувства патриотизма и любви к Родине; формирование понимания необходимости и важности мира на планете Земля. Учащиеся пришли к выводу, что мир на планете зависит от усилий каждого человека. «Мы – капля в море, но без нас нет моря».

3. Мероприятия по экологическому направлению и ЗОЖ.

Слайд 25. С целью повышения уровня экологической грамотности учащихся и воспитания бережного и ответственного отношения к природному наследию Беларуси 11.01.2025г. в рамках мероприятий шестого школьного дня был проведён экологический час «Заповедники и национальные парки Беларуси», посвящённый Всемирному дню заповедников и национальных парков. В ходе мероприятия ребята узнали много нового и интересного. Они познакомились с историей возникновения этого экологического праздника, углубили свои знания об ООПТ Беларуси и их роли в природе и жизни человека.

Слайд 26. Был проведён информ-дайджест «Мы выбираем жизнь!», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. В ходе беседы учащиеся были проинформированы о возможных причинах употребления наркотиков, об их влиянии на организм человека, о мотивах, подталкивающих к распространению наркотиков, и об

уголовной ответственности за сбыт и употребление наркотиков. Ребята посетили телеграмм канал «STOP наркотик!» (Беларусь), где просмотрели видео о детях-подростках, которые отбывают наказание за незаконный оборот наркотических веществ, услышали их историю жизни и плачевный финал. Учащиеся пришли к пониманию опасности возможного приобщения к наркотикам и их распространению.

4. Мероприятия по семейному направлению.

Слайд 27. Внеклассное мероприятие «Слагаемые семейного благополучия». Учащиеся делились представлениями о будущей семье, учились распределять семейные обязанности, искали пути взаимодействия в конфликтных ситуациях. Ребята пришли к выводу, что семья, должна стать для человека опорой, тем местом, где тебя все ждут, любят и ценят, а для этого необходимо, чтобы в семейных отношениях царили любовь, доверие, уважение, терпение и ответственность друг за друга.

На протяжении всего года ведется работа и с родителями. Были проведены классные родительские собрания, организованы индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей. Планируя работу с родителями, учитывается их заинтересованность. Работа с родителями проходит по следующим направлениям:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

В 2024/2025 учебном году были обновлены подходы к различным аспектам взаимодействия учреждений образования с общественными объединениями «Белорусская республиканская пионерская организация» и «Белорусский республиканский союз молодежи». С целью повышения эффективности идеологического, гражданского, патриотического, духовно-нравственного и семейного воспитания была разработана обучающая программа тематических занятий для учащихся III-XII классов «Я. Моя семья. Моя Родина». Проведение тематических занятий по реализации обучающей программы «Я. Моя семья. Моя Родина» проводятся на третьей неделе месяца в рамках классного часа.

Слайд 28. В рамках проекта «Я. Моя семья. Моя Родина» прошёл классный час «Национальный поисковый проект «Беларусь помнит. Помнит каждого». Ребята познакомились с национальным поисковым проектом «Беларусь помнит. Помнит каждого», узнали о его создании и его работе, а также поделились семейными историями, связанными с Великой

Отечественной войной. Учащиеся ещё раз отметили, что помнить о Великой Отечественной войне, значит заботиться о своём будущем, ценить мир и уважать тех, кто сражался за нашу свободу.

Слайд 29. Каждый четвертый четверг месяца для учащихся IX–XII классов организовывается единый день информирования под общим девизом «ШАГ» – «Школа Активного Гражданина», который является важным инструментом развития национального самосознания, правового воспитания и формирования лидерских качеств личности. Его цель – формирование у учащихся осознанного отношения к общественной жизни и государству.

Слайд 30. «Школа Активного Гражданина» – это

- дискуссионный формат: занятия проходят в форме диалогов, обсуждений и круглых столов, где школьники учатся выражать собственное мнение, аргументировать позицию и уважать точку зрения других;
- актуальные темы: рассматриваются вопросы истории Беларуси, правового воспитания, культуры, экономики и современных вызовов. Это помогает подросткам понимать процессы, происходящие в стране и мире;
- практическая направленность: учащиеся вовлекаются в социальные проекты, акции и инициативы, что развивает чувство ответственности и готовность участвовать в жизни общества;
- формирование ценностей: проект способствует воспитанию патриотизма, правовой культуры, уважения к государственным символам и традициям.

Для учащихся VI–VIII информационно-образовательный проект «ШАГ» реализуется с ключевой идеей понятия *гражданственности* через освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Слайд 31. Целевые установки мероприятий проекта для учащихся VI–VIII классов определяются содержанием девяти тематических блоков, лежащих в основе гражданской компетентности: «Я» + «Я и Школа» + «Я и Семья» + «Я и Малая родина» + «Я и Закон» + «Я и Общество» + «Я и Природа» + «Я и Культура» + «Я и Планета» = «Я – активный гражданин Республики Беларусь».

Слайд 32. В рамках проекта «ШАГ» для учащихся 6–8 классов провела мероприятие «Закон суров, но это закон». Учащиеся говорили о том, что такое закон и по каким законам живут граждане Беларуси. С большим удовольствием ребята приняли участие в обсуждении ситуаций и распределении их по понятиям «проступок», «правонарушение»,

«преступление», «шалость». Ученики сделали вывод, что закон нужно знать и соблюдать, а за каждое нарушение закона необходимо нести ответственность».

Слайд 33. В рамках реализации проекта ШАГ «Я и Природа» для учащихся 6-8 классов прошел классный час «С любовью к природе», на котором решались следующие задачи: расширить представления учащихся об экологии и экологических проблемах; формировать активную позицию в решении экологических задач, воспитывать экологическую культуру. Ребята познакомились с экологическими правилами, рассказали, как берегут природу и её ресурсы, поделились интересными и занимательными фактами о природе.

Слайд 34. В рамках проекта «ШАГ» состоялось виртуальное путешествие для учащихся 7-8 классов по теме «Я и Культура». Учащиеся обсудили ценностное отношение к обычаям, традициям своего народа, национальной культуре, сохранению культурного и исторического наследия. В заключение мероприятия ребята пришли к выводу, что белорусский народ вправе гордиться богатейшими истоками своей культуры. Путешествие помогло ещё раз осознать, как прекрасна наша страна, как она богата природой и архитектурой. Активный гражданин знает и ценит культурное наследие своей страны.

Слайд 35. В 2025/2026 учебном году информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина» для учащихся IX–XII классов реализуется под девизом: **«Быть достойным гражданином – значит быть активным гражданином Республики Беларусь!»**.

Были проведены следующие информационные часы:

25.09.2025. «Быть достойным гражданином – значит быть активным гражданином Республики Беларусь!».

23.10.2025. «Быть достойным гражданином Республики Беларусь – значит чтить законы своего государства и брать на себя ответственность за будущую судьбу своей страны».

Слайд 36. 27 ноября 2025 года в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ» прошло мероприятие по теме «Быть достойным гражданином Республики Беларусь – значит грамотно пользоваться своими правами, честно и добросовестно исполнять свои обязанности».

Во время мероприятия обсуждались вопросы, касающиеся конституционных прав и обязанностей гражданина Республики Беларусь, гарантий белорусского государства по защите прав и свобод граждан, обязанностей учащихся, прав ребенка, взаимосвязи прав и обязанностей.

Учащиеся имели возможность детально обсудить значение прав и обязанностей каждого гражданина Республики Беларусь, особое внимание уделив тому, что права человека неразрывно связаны с ответственностью перед обществом. При обсуждении ребята подтвердили вывод о том, что достойный гражданин – это не только тот, кто знает свои права, но и тот, кто умеет их использовать на благо общества, проявляя честность, ответственность и инициативу. Это мероприятие стало важным шагом в воспитании у подрастающего поколения чувства патриотизма, активной гражданской позиции и гордости за свою страну.

23.12.2025. «Быть достойным гражданином Республики Беларусь – значит знать и уважать историю своей страны, белорусского народа»

Таким образом, информационно-образовательный проект «ШАГ» помогает учащимся не только получать знания, но и становиться активными участниками гражданского общества.

Слайд 37, 38. Формирование активной гражданской позиции у учащихся с нарушением слуха – это сложный и многогранный процесс, требующий от классного руководителя профессионализма, терпения и чуткости. Результатом этой работы является формирование социально адаптированной, ответственной и деятельной личности, способной внести вклад в развитие общества.

Слайд 39. Классный руководитель, будучи наставником и другом, играет ключевую роль в формировании активной гражданской позиции у учащихся, являясь связующим звеном между учеником, семьей и социумом.

Также необходимо отметить, что невозможно воспитать в ученике тех качеств, которыми не обладаешь сам. Поэтому важным условием работы классного руководителя в данном направлении являются его личные качества: любовь к Родине и активная гражданская позиция.

Слайд 40. И закончить своё выступление мне хочется так: «Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие».