

Освітня програма
другого циклу базової середньої освіти – базове предметне навчання
7 клас

1. Загальні положення

Освітня програма Валявського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Городищенської міської ради Черкаської області **другого циклу базової середньої освіти – базове предметне навчання**

7 клас (далі – Освітня програма), розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 09 серпня 2024 року №1120 « Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Освітня програма:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому, ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4);
- містить перелік модельних навчальних програм, які використовує заклад освіти в освітньому процесі;
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів та учениць 7 класу (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладу сформовано відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої

освіти (додаток 3 до Типової освітньої програми «Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою»).

Загальний обсяг годин для 7 класу 1225 год/н.р.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	7 клас		
		План	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	10.5	9	12
	на рік	367.5	315	420
Математична	на тиждень	5	4	6
	на рік	175	140	210
Природнича	на тиждень	8	7	9
	на рік	280	245	315
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1	3
	на рік	35	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	2.5	1.5	3
	на рік	87.5	52.5	105
Технологічна	на тиждень	1	1	2
	на рік	35	35	70
Інформатична	на тиждень	2	1	2
	на рік	70	35	70
Мистецька	на тиждень	2	1	3
	на рік	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	3
	на рік	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6.5	6.5	
	на рік	227.5	227.5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35	35	
	на рік	1225	1225	
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	32	32	
	на рік	1120	1120	

4. Робочий навчальний план

Робочий навчальний план для 7 класу НУШ Валявського ЗЗСО І-ІІІ ступенів на 2024/2025 н.р. розроблено як частину освітньої програми закладу освіти на основі Типового навчального плану базової середньої освіти розробленого для закладів з навчанням українською мовою за додатком 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4), затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Навчальний план містить:

- перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети/інтегровані (зокрема міжгалузеві) курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, що відображається в навчальному плані освітньої програми закладу освіти;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Типовим навчальним планом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

Заклад освіти на основі модельних розробляє навчальні програми, які затверджує педагогічна рада закладу освіти.

Керуючись Типовою освітньою програмою, заклад освіти визначає: кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі (додаток 1); кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі;

кількість навчальних годин на вивчення вибірових освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Навчальний план для 7 класу
Валявського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Городищенської міської ради
Черкаської області на 2024/2025 навчальний рік
(додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4), затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітня галузь	Годин		Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Мін. к-сть год	Кількість годин на тиждень у класі
	Мін.	Макс.			7 клас
Мовно-літературна	9	12	Українська мова	3	3
			Українська література	1.5	2
			Зарубіжна література	1	2
			Іноземна мова (англійська)	3.5	3.5
Математична	4	6	Алгебра	2.5	3
			Геометрія	1.5	2
Природнича	7	9	Біологія	2	2.5
			Географія	2	2
			Фізика	2	2
			Хімія	1	1.5
Соціальна і здоров'язбережувальна	1	3	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1
Громадянська та історична	1.5	3	Історія України.	0.5	1
			Всесвітня історія	0.5	1
			Громадянська освіта	0.5	0.5
Інформатична	1	2	Інформатика	1	2
Технологічна	1	2	Технології	1	1
Мистецька	1	3	Музичне мистецтво	0.5	1
			Образотворче мистецтво	0.5	1
Фізична культура	3	3	Фізична культура	3	3
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)				25.5+3	32+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				6.5	6.5

Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи)		35	35

На підставі рішення педагогічної ради закладу від 02.09.2024 №1 здійснено перерозподіл різниці між мінімальною та максимальною кількістю навчальних годин мовно-літературної освітньої галузі (+ 0.5 год на українську літературу, + 1 год на зарубіжну літературу), математична (+ 0.5 год на алгебру, + 0.5 год на геометрію), природничої (+ 0.5 год на біологію, + 0.5 год на хімію), громадянської та історичної (+0.5 год на історію України, + 0.5 год на всесвітню історію), інформатична (+ 1 год на інформатику), мистецької (+ по 0.5 год на образотворче та музичне мистецтво).

Вивчення навчального предмета «Громадянська освіта» у 7 класі заплановано на другий семестр.

У 2024/2025 н.р. у 7 класі організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для 1 учениці (висновок ЛКК № 9 від 09.08.2024 р., заява батьків № 68 від 15.08.2024 р. та рішення педагогічної ради від 02.09.2024 № 1, наказ від 02.09.2024 №48-К).

Індивідуальний навчальний план учениці 7 класу Сюр Поліни на 2024/2025 н.р.

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класі
Клас		7 клас
Кількість учнів		1
Мовно-літературна	Українська мова	1,5
	Українська література	0,5
	Зарубіжна література	0,5
	Іноземна мова (англійська)	1,5
Математична	Алгебра	1,25
	Геометрія	0,75
Природнича	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	0,5
	Хімія	0,75
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	0,75
Громадянська та історична	Історія України.	0,5
	Всесвітня історія	0,25
	Громадянська освіта	0,25
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	0,5

Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		13+1
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме навчальне навантаження		14
Усього (+фізична культура)		13+1

5. Модельні навчальні програми

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна програма (далі - МНП) - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Обрані закладом модельні програми для 7-9 класів відповідно до рекомендацій, уміщених у Типовій освітній програмі, мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та відповідають вимогам до МНП, визначених у додатку 6 та поданому в додатку 5 базовому переліку МНП до Типової освітньої програми.

Відповідно до навчального плану та рішення педагогічної ради (протокол засідання педагогічної ради від 26.02.2024 №6) педагогічний колектив закладу освіти буде використовувати в освітньому процесі другого циклу базової середньої освіти – базове предметне навчання (7 клас) такі модельні програми:

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Модельна програма
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)
	Українська література	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)»

	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)
	Англійська мова	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Математична	Алгебра	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)»
Природнича	Геометрія	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)»
	Біологія	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.)
	Географія	Географія 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти, Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В. та ін.
	Фізика	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І., Кірюхіна О. О.)
	Хімія	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)
Громадянська та історична	Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчу В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.)

Інформатична	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О. та ін.)
	Громадянська освіта	-
	Інформатика	«Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
Технологічна	Технології	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Мистецька	Мистецтво	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)»
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)

Перелік навчальних програм

Клас	Назва навчальної програми	
7	Навчальна програма «Мистецтво. 7 клас» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти, створена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Гайдамака О.В., Лемешева), наказ МОН України від 24.07.2023 №883)	
7	Навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, створена на основі модельної програми “Географія. 6-9 класи” (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Ніikitчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.), рекомендовано МОН України: наказ МОН України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу МОН України від 11.04.2022)	

7	Навчальна програма “Технології. 7-9 класи”, розроблена на основі модельної програми (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.), рекомендованої МОН України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2021 №1001).	
7	Навчальна програма «Українська література. 7 клас», розроблена на основі модельної програми «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)»	
7	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)	
7	Навчальна програма з української мови для 7 класу, розроблена на основі модельної програми Н. Голуб, О. Горошкіної «Українська мова. 7-9 класи». Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	
7	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-7 класи», розроблена на основі модельної програми «Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін.» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)	
7	Навчальна програма з фізики для 7 класу, розроблена на основі модельної навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)	
7	Навчальна програма «Алгебра. 7 клас», складена на основі модельної програми «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)»	
7	Навчальна програма «Геометрія. 7 клас», складена на основі модельної програми «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)»	
7	Навчальна програма «Біологія. 7 клас», складена на основі модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.)	
7	Навчальна програма «Історія України. 7 клас», розроблена на основі модельної програми «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	
7	Навчальна програма «Всесвітня історія. 7 клас», розроблена на основі модельної програми «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	
7	Навчальна програма «Інформатика 7 клас», розроблена на основі модельної програми «Інформатика. 7–9 класи» для закладів	

7	загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.). Навчальна програма «Технології 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології 7-9 кл. Ходзицька (наказ МОН № 1001 від 16.08.2023 року)
7	Навчальна програма «Фізична культура. 5-7 класи», розроблена на основі модельної програми «Фізична культура. 5–9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185)
7	Навчальна програма «Іноземна мова. 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Відповідно до Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (далі – Порядок), затвердженого [Наказом МОН від 07.08.2024 № 1112](#) заклад освіти організовує здобуття загальної середньої освіти в очній (денній) формі, а також може організовувати навчання за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

У 2024/2025 н.р. у 7 класі організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для 1 учениці (висновок ЛКК № 9 від 09.08.2024 р., заява батьків № 68 від 15.08.2024 р. та рішення педагогічної ради від 02.09.2024 № 1, наказ від 02.09.2024 №48-К).

Основною формою здобуття загальної середньої освіти є очна (денна) – проведення занять офлайн (протокол педагогічної ради від 02.09.2024 №1). В умовах карантинних обмежень (воєнного стану) для проведення занять використовуються технології дистанційного навчання відповідно до [Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115. Відповідно до рішення педагогічної ради від 26.02.2022 № 4 для організації навчальних (у тому числі практичних і лабораторних) занять в синхронному та асинхронному режимах, консультацій, відеоконференцій під час освітнього процесу з використанням дистанційних технологій застосовується онлайн сервіси Google Classroom, Google Meet.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Враховуючи кількість учнів, поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у 2024/2025 н.р. в 7 класі НУШ (13 учнів) не здійснюється (відповідно до [Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти \(додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128](#), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016).

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів 7 класу, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених [наказом МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](#).

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента робочого навчального плану. За рішенням педагогічної ради закладу оцінювання результатів навчання предметів /інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за 12 бальною шкалою.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів

навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Загальні критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Рівень	Бал	Загальна характеристика
початковий	1	Учень /учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого/прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з т допомогою вчителя; передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень / учениця: відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.

	3	Учень / учениця: - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
середній	4	Учень / учениця: - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати їй пояснення у межах запропонованої теми.
	5	Учень /учениця: — застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття/явища /навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	Учень / учениця: - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; -виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; - виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	7	Учень / учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією;

		перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання; - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання; - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
Високий	10	Учень / учениця: - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	Учень / учениця:

		- узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	Учень / учениця: - оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; - застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

Галузеві критерії оцінювання

Загальні критерії оцінювання слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій [наказ МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](#)).

У додатку визначені галузеві критерії із чітким описом кожного балу відповідно до груп результатів освітніх галузей:

Мовно-літературна (українська мова, література, зарубіжна література, мови та літератури нацменшин):

- Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.
- Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів(зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду.
- Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови.
- Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.

Мовно-літературна (іноземні мови):

- Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.
- Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.
- Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою.

Математична:

- Досліджує ситуації та створює математичні моделі.
- Розв'язує математичні задачі.
- Інтерпретує та критично аналізує результати.

Громадянська та історична:

- Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ.
- Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.
- Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію.

Природнича:

- Проводить дослідження природи.
- Здійснює пошук та опрацьовує інформацію.
- Усвідомлює закономірності природи.

Інформатична:

- Працює з інформацією, даними, моделями.
- Створює інформаційні продукти.
- Працює в цифровому середовищі.
- Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями.

Соціальна та здоров'язбережувальна:

- Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.
- Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.
- Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

«Етика»

- Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

Технологічна:

- Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.
- Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.
- Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.
- Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Мистецька:

- Пізнання мистецтва, художнє мислення.
- Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація.
- Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення.

«Фізична культура»:

- Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання.
- Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.
- Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

Основні функції оцінювання

Оцінювання має надавати інформацію про досягнення результатів навчання учнів на певному етапі освітнього процесу та виконувати такі функції:

- формувальна (відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надання інформації про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причин виникнення утруднень);
- коригувальна (адаптація освітнього процесу відповідним чином);
- орієнтувальна (відстеження динаміки формування результатів навчання та прогнозування його розвитку);
- мотиваційно-стимульовальна (активізація внутрішніх і зовнішніх мотивів до навчання);
- розвивальна (мотивація до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (планування майбутніх цілей навчання);
- виховна (виховання в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основні види оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів є:

Формувальне оцінювання, яке спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу протягом навчального року, яке дозволяє визначати потреби учнів і адаптувати до них процес навчання. Воно передбачає використання різноманітних методів збору інформації і має відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета. Його здійснюють у таких формах:

- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Завдання для оцінювання мають бути спрямовані на отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Окремі завдання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності, які передбачають:

- завдання початкового рівня – розпізнавання, пригадування, відтворення окремих елементів змісту навчання;
- завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання;

- достатнього – аналіз навчальної інформації (класифікація, порівняння, узагальнення, інтеграція, уточнення, упорядкування);
- високого – оцінювання навчальної інформації та власної навчальної діяльності, рефлексія, перекодування інформації з текстової у схематичну, графічну та навпаки, створення, продукування.

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Для оцінювання рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями за окремим елементом навчальної програми (тема, розділ тощо) здійснюється тематичне оцінювання. Його результати можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання, яке показує результат навчання та розвитку.

Метою підсумкового оцінювання є об'єктивне співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Держстандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично і може охоплювати один, декілька або всі групи результатів, визначених у Держстандарті. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

- виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів учнів у навчанні та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів і на їх підставі виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри, але вона не обов'язково є їхнім середнім арифметичним

і має враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Оцінки за семестри і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Правила і процедури проведення оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання учнів відповідно до рекомендацій МОН України:

- під час планування освітнього процесу на семестр визначати форми поточного і підсумкового оцінювання;

- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов'язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;
- надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період. Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;
- не протиставляти учнів один одному;
- акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
- індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;
- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям під час навчальної діяльності;
- створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Інструменти оцінювання

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах);
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальні проєкти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;
- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексне оцінювання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання слід застосовувати завдання різних когнітивних рівнів:

- на відтворення знань;
- на розуміння;
- на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях;
- уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням:

- дидактичної мети;
- особливостей змісту навчального предмета (інтегрованого курсу);
- етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

У разі здійснення тематичного оцінювання протягом семестру для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), результати тематичного оцінювання можуть бути використані лише для коригування освітнього процесу.

Дотримання академічної доброчесності

Під час оцінювання результатів навчання слід враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання може відбуватися:

- під час індивідуальних зустрічей;
- шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо);
- фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента робочого навчального плану. За рішенням педагогічної ради закладу від 02.09.2024 №1 у 2024/2025 н.р. оцінювання результатів навчання з предметів /інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за 12 бальною шкалою.

На підставі рішення педагогічної ради закладу (протокол від 02.09.2024 №1) визначено адаптаційний період у 5 класі з 02.09.2024 р. до 30.09.2024 р. упродовж якого не здійснюється оцінювання результатів навчання з навчальних предметів.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Свідоцтво досягнень

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

I. «Характеристика навчальної діяльності»

Ця частина сформована відповідно до **конкретизованого** переліку наскрізних умінь, визначених Держстандартом.

Результатом спостереження за їх розвитком є виставлення відповідної позначки в стовпцях:

- Має значні успіхи.
- Демонструє помітний прогрес.
- Потребує уваги і допомоги.

Ця частина заповнюється після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

II. «Характеристика результатів навчання»

Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють після завершення навчальних періодів (І семестр, II семестр, Рік) відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти. Тут фіксують результатів навчання за групами результатів, визначеними Держстандартом для певних освітніх галузей.

Способом організації фіксування результатів спостереження педагогічний колектив обрав Щоденник/Зошит спостережень за навчальним поступом учнів з навчальних предметів (протокол педагогічної ради від 02.09.2024 №1).

У Свідоцтві зазначається рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (№ протоколу та дата), рекомендації вчителя. Свідоцтво підписує вчитель.

Мовно-літературна галузь (українська мова, українська література, зарубіжна література)

Викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у навчальному році, викладених у Листі Міністерства освіти і науки України №1.1/15776 від 30.08.2024 року.

Основними видами оцінювання результатів навчання з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземні мови), у 5-7 класах є формувальне, підсумкове (семестрове, річне).

Формувальне оцінювання, або оцінювання в процесі навчання, передбачає використання різних форм (самооцінювання, взаємооцінювання (оцінювання роботи в групах / парах, під час захисту проєктів), оцінювання вчителем/учителькою з використанням карток, піктограм, вікторин, інтелект-карт, шкалювання тощо), що спрямовують на відстеження особистісного розвитку учнівства. Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційованими.

Завдання для оцінювання добирають так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнень учнями обов'язкових результатів навчання певної групи результатів (далі – ГР) мовно-літературної освітньої галузі, а саме:

- взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях (**ГР 1**);

- сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду (ГР 2);
- висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови (ГР 3);
- дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу (ГР 4).

Тематичне оцінювання з предметів мовно-літературної галузі не здійснюється.

Оскільки підсумкове оцінювання має на меті оцінити досягнення очікуваних результатів навчання, здійснюють його періодично. Кількість підсумкових робіт встановлює вчитель / учителька самостійно. Підсумкові роботи можуть охоплювати одну групу результатів мовно-літературної освітньої галузі, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти.

Відповідно до Методичних рекомендацій МОНУ, на підставі рішення спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу обрано такий варіант оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів:

- під час вивчення певної теми завдання добирати таким чином, щоб з'ясувати рівень знань учня/учениці за обраною вчителем/учителькою групою результатів: «Усно взаємодіє» буде відповідати ГР 1; «Працює з текстом» – ГР 2; «Письмово взаємодіє» – ГР 3; «Досліджує мовлення» – ГР 4;

- у кінці кожної теми провести підсумкову роботу, завдання якої будуть містити перевірку знань за обраною вчителем/учителькою групою результатів навчання, визначених у Критеріях оцінювання;

- перед виставленням семестрової оцінки вивести СО (середню оцінку) кожної групи результатів з урахуванням ПР (підсумкова робота) ГР (група результатів) та ПО (поточне оцінювання) ГР, а саме: $ПР\ ГР1 + ПО\ ГР1 = СО\ ГР1$; $ПР\ ГР2 + ПО\ ГР2 = СО\ ГР2$; $ПР\ ГР3 + ПО\ ГР3 = СО\ ГР3$; $ПР\ ГР4 + ПО\ ГР4 = СО\ ГР4$;

- виводити семестрову оцінку, у якій враховуються підсумкові роботи за однією або декількома групами результатів, а також беруться до уваги поточні оцінки за групами результатів. Загальну оцінку за семестр можна визначати як середню арифметичну оцінок за групами результатів з урахуванням динаміки особистих досягнень учня/учениці протягом семестру. Оцінка за семестр може бути скоригованою;

- ведення зошитів оцінювати від 1 до 12 балів щомісяця протягом семестру. Під час перевірки зошитів враховувати наявність різних видів робіт, грамотність, охайність, уміння правильно оформити роботу. У разі відсутності учня на уроках протягом місяця в стовпці за ведення зошита зазначати «н/о» (немає оцінки). Під час підсумкового оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховувати;

- з української та зарубіжної літератури вивчення текстів напам'ять не є обов'язковою формою роботи (вимога робити запис про результати перевірки вивчення учнями творів напам'ять із подальшим виставленням оцінок у журналі в стовпці без дати, відповідно, також відсутня). Не виокремлено спеціальних уроків розвитку мовлення, оскільки кожен урок мовно-літературної освітньої галузі має бути зорієнтований на мовленнєвий розвиток учнівства, тому відводити окремі колонки на уроки розвитку мовлення є недоцільним. З метою розвантаження вчительства, уникнення формалізації освітнього процесу усунуто вимогу щодо запису в класному журналі уроків позакласного читання;

- підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині мовно-літературної освітньої галузі), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsiishchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>

- у Свідоцтві досягнень виставляти семестрові оцінки за групами результатів. Зокрема, у мовно-літературній освітній галузі характеристика результатів навчання «Взаємодіє з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях» буде відповідати ГР 1; «Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду» – ГР 2; «Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови» – ГР 3; «Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу» – ГР 4;

- річне оцінювання здійснювати на підставі загальних оцінок за I семестр та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

Орієнтири для оцінювання результатів навчання учнів у мовно-літературній освітній галузі (українська мова, українська/зарубіжна література)

1. Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях:

Аудіювання;

докладний, стислий, вибірковий, творчий переказ почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту);

усний твір; діалог;

самостійне складання та компонування складного плану, створення конспекту й тез почутого, складання характеристики персонажів літературного твору з доцільним використанням цитат, скорочень, умовних позначень;

знаходження потрібної інформації, відомої або нової, в одному чи кількох джерелах; окреслення тематики та проблематики почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту);

аналіз стильових, жанрових, естетичних і мовних особливостей почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту).

2. Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду:

читання текстів різних стилів;

коментування та обґрунтування актуальності порушених проблем в одному чи декількох текстах;

знаходження спільного та різного в літературних творах різних культур за тематикою, проблематикою, стилем, мовним оформленням, структурою, часом створення тощо;

характеристика поведінки та причин виникнення емоційного стану літературних персонажів, коментування їхніх вчинків і висловлювань;

обґрунтування думки щодо естетичної та мистецької цінності прочитаних текстів;

обстоювання власної думки про роль і місце тексту;

пропонування варіантів інтерпретації образів, подій і ситуацій у текстах;

обговорення з іншими особами своїх читацьких уподобань і звичок із наведенням прикладів і аргументів, презентація прочитаного літературного твору в різний спосіб з урахуванням власного читацького досвіду;

передача змісту прочитаного з кількох джерел, узагальнюючи, скорочуючи, доповнюючи словесно інформацію (реферат, тези тощо);

створення тексту на основі кількох графічних джерел інформації, аналізуючи, порівнюючи, систематизуючи, узагальнюючи та оцінюючи її творче опрацювання прочитаного тексту;

створення власного або колективного медійного продукту на основі прочитаного.

3. Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови:

запис власного (твір, есе) або чужого (переказ) мовлення;

створення та презентація текстів різних типів, стилів і жанрів на актуальну самостійно визначену тематику;

ідентифікація різних видів помилок на рівні змісту, структури та мовного оформлення, виправлення та обґрунтування зроблених виправлень з урахуванням засвоєних мовних норм; усунення недоліків у структурі тексту з урахуванням стилістичних і жанрових особливостей тексту.

4. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу:

підсумкова робота за певними групами результатів з мови/літератури;

використання знань про системність мовних явищ для вдосконалення власного мовлення;

творче використання мовних/літературних засобів;

визначення та характеристика системних міжрівневих взаємозв'язків між мовними одиницями різних рівнів.

Предметні сторінки з української мови, української та зарубіжної літератури в класних журналах оформляти таким чином:

Ураховано роз'яснення МОН «Оцінювання результатів навчання» учнів 5-9 класів: <https://www.youtube.com/watch?v=EgGS2-w7s0&t=2312s>

МОДЕЛЬ ОЦІНЮВАННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ КЛАСНОГО ЖУРНАЛУ

№ класу	Прізвище та ім'я учня/учениці	01.09	08.09	...	29.09	...	01.10	07.10	...	28.10	...	14.11	20.11	...	28.11	...	08.12	12.12	...	22.12	...	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Інше
1	Скочко	5	7		5	7	5		10	9	5	5	5	5	5	5	10		9	9	5	5	5	5	5	5
2	Іван																									
3	Серед																									
		ГР2	ГР1	ГР4	ГР1		ГР2	ГР2	ГР4	ГР2		ГР3	ГР3	ГР4	ГР1	ГР5	ГР2	ГР4	ГР1	ГР1	ГР4	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	ГР4

ГР – підсумкова робота; ГР – групи результатів; ПО – поточне оцінювання; СО – середня оцінка.

$$\text{ГР ГР1} + \text{ПО ГР1} = \text{СО ГР1}$$

Іноземна мова

Під час укладання календарно-тематичного плану вчитель / учителька визначає дату проведення перевірки рівня сформованості певної групи загальних результатів (контроль аудіювання; контроль говоріння; контроль читання; контроль письма). У разі відсутності учня/учениці на уроці оцінку за контроль певної групи загальних результатів ставлять на основі педагогічного спостереження впродовж семестру. Підсумковий контроль проводимо відповідно до рекомендацій - за групами результатів.

Тематичне оцінювання варто проводити на підставі комплексної діагностичної роботи, яка б охоплювала всі 3 групи очікуваних результатів навчання:

ГР1 Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.

ГР2 Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.

ГР3 Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою.

Діана Олегівна також зауважила, що враховувати поточне оцінювання для проведення тематичного оцінювання не варто, оскільки основне завдання вчителя НУШ – не оцінити рівень навченості, а оцінити рівень здатності здобувача освіти до навчання.

З іноземної (англійської) мови основними видами оцінювання результатів навчання учнівства є формувальне, поточне, тематичне та підсумкове: *семестрове, річне*.

Формувальне оцінювання, окрім рівневого або бального, здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнівства та оцінювання з використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження учителя/учительки, портфоліо результатів навчальної діяльності учнівства тощо).

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати з фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання здійснюється для учнів 5–7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо). Результати тематичного оцінювання використовуються для коригування освітнього процесу з урахуванням проведених діагностувальних робіт. Систему (кількість і зміст) діагностувальних робіт учитель/учителька визначає самостійно залежно від навчальної ситуації, та, у разі потреби, вносить зміни до календарно-тематичного плану.

Фіксація оцінки за ведення зошита здійснюється в класному журналі за 12-бальною шкалою. При виставленні тематичної оцінки за ведення зошита не враховується.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/учителька пропонує учнівству виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовує для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

Оцінювання учнів 5-7 класів НУШ здійснювати за таким принципом:

Оцінювання результатів навчання проводити поточно (усні опитування, письмові завдання, завдання на перевірку сформованості навичок аудіювання та читання), на основі поточного оцінювання виставляється тематична. Наприкінці семестру проводяться підсумкові роботи з кожної групи результатів навчання (галузевих критеріїв) окремо.

Оцінки за семестр виставляють за результатами підсумкової роботи (ПР ГР1/ ПР ГР2/ ПР ГР3), завдання якої дають змогу установити рівень навчальних досягнень за окремими групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями, або на основі підсумкових робіт (ПР), з урахуванням тематичного оцінювання (ТО). У разі відсутності учня/учениці на уроці в день проведення підсумкової роботи, оцінки за групами загальних результатів виставляють, ураховуючи поточне оцінювання протягом вивчення окремої теми.

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині мовно-літературної освітньої галузі. Іноземні мови), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhenniarekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchan-nia>).

Порядок заповнення сторінки класного журналу з іноземної мови:

ПБ учня	... 09	... 09	... 09	Т е м а т и ч н а	... 10	... 10	... 10	... 10	Т е м а т и ч н а	... 10	... 11	... 11	... 11	... 12	07.12	09.12	14.12	ГР1	ГР 2	ГР3	І с е м е с т р	С к о р и г о в а н а
		8		8	7			9	8	9	7	8		6	н	н	н	8	8	7	8	
		7		9			9		8	10	7	7		9	9	6	7	9	8	8	8	
	9			9		11		8	9	11			10		10	11	9	10	11	9	10	
	ГР1	ГР2		ГР3		ГР1	ГР2	ГР3	ГР1		ГР2	ГР3	ГР1	ГР2	ГР3	ПР ГР1	ПР ГР2	ПР ГР3				

Математика

Зміст, засоби і методи навчання мають бути спрямовані на досягнення визначених ДСБСО обов'язкових результатів навчання, яких учень / учениця має досягнути в процесі навчання і які підлягають оцінюванню.

Оцінювання результатів навчання з предметів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія), що характеризують результати навчання, відповідно до вимог до обов'язкових результатів навчання учнів з математичної освітньої галузі передбачають, що учень:

- досліджує ситуації та створює математичні моделі (МАО 1);
- розв'язує математичні задачі (МАО 2);
- інтерпретує та критично аналізує результати (МАО 3).

Оцінювання загальних груп результатів навчання з предметів математичної освітньої галузі (математика, алгебра, геометрія) проводиться протягом семестру (І та ІІ окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за семестр на лівій сторінці класного журналу у колонках без дати (1,2,3), але із зазначенням типу очікуваних результатів навчання (після останнього проведеного уроку в семестрі).

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт встановлює вчитель / учителька самостійно. Підсумкові роботи можуть охоплювати одну групу результатів математичної освітньої галузі, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти за обраною вчителем/учителькою групою результатів навчання, визначених у Критеріях оцінювання.

Тематичне оцінювання з предметів математичної освітньої галузі не здійснюється.

У разі потреби вчитель / учителька може на свій розсуд провести підсумкову (тематичну) роботу. У зв'язку із цим застосовують такий алгоритм діяльності вчителя / вчительки й учнів та учениць під час організації навчання: 1) чітко формулювати зрозумілі для учнів / учениць очікувані результати навчання (за групами результатів і за критеріями оцінювання їх); 2) наводити приклади завдань і видів діяльності з аналізом за критеріями оцінювання результатів виконання; 3) оперативно й доступно надавати учням / ученицям

зворотний зв'язок щодо досягнення ними очікуваних результатів навчання; 4) вчасно коригувати процес навчання для досягнення його очікуваних результатів.

№ з/п	Результат навчання	Види робіт для оцінювання
1	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі	Діагностувальні, к/р, тести
2	Розв'язує математичні задачі	Діагностувальні, к/р, тести
3	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій	Діагностувальні, к/р Портфоліо, реферат

Перед виставленням семестрової оцінки вивести СО (середню оцінку) кожної групи результатів з урахуванням ПР (підсумкова робота) ГР (група результатів) та ПО (поточне оцінювання) ГР, а саме: $ПР\ ГР1 + ПО\ ГР1 = СО\ ГР1$; $ПР\ ГР2 + ПО\ ГР2 = СО\ ГР2$; $ПР\ ГР3 + ПО\ ГР3 = СО\ ГР3$.

Загальну оцінку за семестр можна визначати як середню арифметичну оцінок за групами результатів з урахуванням динаміки особистих досягнень учня/учениці протягом семестру. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Ведення зошитів оцінюють від 1 до 12 балів щомісяця протягом семестру, під час підсумкового оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховують. У разі відсутності учня на уроках протягом місяця в стовпці за ведення зошита зазначати «н/о» (немає оцінки).

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за 3 групами результатів.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Відповідно до рекомендованих видів робіт та результатів навчання, зазначених у Державному стандарті базової середньої освіти, роз'яснення МОН України «Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів» предметні сторінки класного журналу з предметів математичної освітньої галузі в класному журналі на правій і лівій сторінці ведеться облік проведених навчальних занять, проведених діагностувальних (підсумкових) робіт. Після останнього уроку в семестрі, виставляються результати оцінювання груп загальних результатів навчання за семестр, отриманих за проведеними діагностувальними роботами та поточними оцінками за групами результатів:

ПІБ учня	17 09	...	09	...	10	...	11	...	10 11	...	11	...	11	...	24 11	...	12	...	12	...	07 12	...	12	...	14 12	ГР 1	ГР 2	ГР 3	І семестр	Скоригован
	9		7		9				8				8		7				9		9				7	8	8	7	8	
	9		7		10		7		9				8		7				9		10				8	9	8	7	8	
			11		11				10				8		9						11				9	10	10	10	10	
	ГР1		ГР3		ГР2		ГР3		ПР ГР1		ГР2		ГР3		ПР ГР3		ГР1		ГР2		ПР ГР2		ГР3		ПР ГР3	СО ГР1	СО ГР2	СО ГР3		

У класному журналі учитель / учителька фіксує результати виконання завдань кожної письмової роботи, кількість яких передбачена посеместрово у власних КТП, за групами загальних результатів за 12-бальною шкалою.

За рік/семестр учитель / учителька встановлює оцінки у розрізі груп загальних результатів за 12-бальною оцінною шкалою.

Природнича освітня галузь (біологія, хімія, географія, фізика), соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

У шкільній документації (журналі, свідоцтві) фіксуються оцінки з предметів **природничої освітньої галузі (біологія, хімія, географія, фізика)** за однаковими групами результатів:

Географія, 6-7 класи НУШ

ГР1: практичні роботи, моделювання, дослідження.

ГР2: тести, інформаційні повідомлення чи проєкти (презентування інформації), написання есе, географічні диктанти, створення лепбуку/буклету до вивчених тем, розроблення «пам'ятки» про явища природи (буклет, постер, флаєр).

ГР3: проєктна діяльність, екскурсії (опис об'єктів під час екскурсії), практичні роботи (розв'язування задач).

ПР (підсумкові роботи) можуть бути виконані за ГР2 та ГР3, або тільки за ГР3, якщо багато робіт є виконано за ГР2.

Інтегрований курс ПРО «Пізнаємо природу», 5-6 класи НУШ

ГР1: практичні та лабораторні роботи, спостереження та дослідження явищ у природі, моделювання та конструювання.

ГР2: тести, інформаційні повідомлення чи проєкти (презентування інформації), створення буклету до вивчених тем.

ГР3: проєктна діяльність.

ПР (підсумкові роботи) можуть бути виконані за ГР2 та ГР3.

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині природничої освітньої галузі), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodootsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Хімія, біологія

Оцінювання результатів навчання на уроках хімії у 7 класі проводиться виключно за групами результатів:

Група результатів 1. Проводить дослідження природи.

Ця група результатів включає оцінювання навчальних досліджень (у КТП виділено практичними роботами, лабораторними дослідженнями).

Група результатів 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію.

Ця група результатів включає оцінювання вміння учня відшукувати та опрацьовувати інформацію, доведення її до однокласників, участь у дискусії. Крім цього, вчитель може цю групу результатів перевіряти із застосуванням інших способів і засобів: індивідуального та групового усного опитування, онлайн-тестів, підсумкової роботи, яка включатиме питання з тем.

Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи.

Ця група результатів включає оцінювання вміння розв'язувати контекстні завдання, проблемні ситуації, формулювання власних суджень. Тут вчитель оцінює проєктну діяльність, підсумкові роботи, самостійні роботи.

Семестрова оцінка виставляється за оцінками груп результатів. Річна оцінка виставляється на підставі оцінок за I та II семестри. Протягом року проводиться формувальне оцінювання, яке виконує діагностувальну, коригувальну, мотиваційну, стимулювальну, прогностичну та виховну функції.

Оцінювання результатів навчання на уроках біології у 7 класі проводиться виключно за групами результатів:

Група результатів 1. Проводить дослідження природи.

Ця група результатів включає оцінювання практичних та лабораторних робіт, лабораторних досліджень.

Група результатів 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію.

Ця група результатів включає оцінювання вміння відшукувати та опрацьовувати інформацію, порівнювати, зіставляти, узагальнювати, доносити її до однокласників, брати участь у дискусії. У КТП виокремлено окремі уроки роботи з інформацією. Крім цього, учитель цю групу результатів перевіряє із застосуванням інших способів і засобів: індивідуального та групового усного опитування, онлайн-тестів, моделювання, підсумкової роботи, яка включатиме питання з тем.

Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи.

Ця група результатів включає оцінювання вміння розв'язувати задачі з біології, застосування знань для розв'язання проблемних ситуацій, формулювання власних суджень. Тут вчитель оцінює проєктну діяльність, підсумкові роботи. У КТП відведено два уроки на проведення підсумкових робіт і уроки захисту проєктів (їх кількість залежатиме від конкретного вчителя, не менше двох на рік).

Оцінка за семестр виставляється за оцінками груп результатів.

Річна оцінка виставляється на підставі оцінок за I та II семестри.

Протягом року проводиться формувальне оцінювання, яке виконує діагностувальну, коригувальну, мотиваційну, стимулювальну, прогностичну та виховну функції. Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині природничої освітньої галузі), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodootsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Оцінювання результатів навчання на уроках інтегрованого курсу соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у 5-7 класах проводиться виключно за групами результатів:

Група результатів 1. Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.

Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.

Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

Усі групи результатів перевіряються не менше 1 разу на семестр. Можуть включати уроки узагальнення знань з теми (теми прив'язані до груп результатів), підсумкові роботи, ситуативні завдання, тести, заповнення таблиць, створення пам'яток, рекламних плакатів, відеороликів, робота в команді, аргументоване доведення важливості здоров'я, добробуту та безпеки для соціуму.

Оцінювання загальних груп результатів навчання з предметів природничої освітньої галузі проводиться протягом семестру (І та II окремо) та виставляється як загальний результат контролю груп результатів навчання за підсумками семестру один раз за семестр на лівій сторінці класного журналу у колонках без дати (ГР1, ГР2, ГР3), але із зазначенням типу очікуваних результатів навчання (після останнього проведеного уроку в семестрі).

Семестрова оцінка виставляється за оцінками груп результатів. Річна оцінка виставляється на підставі оцінок за I та II семестри. Протягом року проводиться формувальне оцінювання, яке виконує діагностувальну, коригувальну, мотиваційну, стимулювальну, прогностичну та виховну функції.

Підсумкове оцінювання здійснюють із урахуванням Критеріїв оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (у частині соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі), що затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (<https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>).

Записи в класних журналах здійснювати за моделлю 1

Ураховано роз'яснення МОН «Оцінювання результатів навчання» учнів 5-9 класів: <https://www.youtube.com/watch?v=EaGS2-w7y9&t=2319s>

МОДЕЛЬ ОЦІНЮВАННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ КЛАСНОГО ЖУРНАЛУ

№ класу	Оцінювання за темою / уроком	01.09	08.09	...	29.09	06.10	13.10	...	26.10	03.11	10.11	...	23.11	30.11	07.12	14.12	...	27.12	04.01	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	1 оцінка за рік
					хорошо				хорошо				хорошо					хорошо						хорошо
1	Безпека	5	7		8	7	8	10	9	8		9	8	8	8	10		9	9	8	8	8	9	9
2	Здоров'я																							
3	Добробут																							
		ГР2	ГР1	ГР4	ГР1	ГР2	ГР2	ГР4	ГР2	ГР2	ГР4	ГР1	ГР2	ГР4	ГР1	ГР2	ГР4	ГР1	ГР2	ГР4	СО ГР1	СО ГР2	СО ГР3	СО ГР4

ГР – підсумкова робота; ГР – групи результатів; ПО – поточне оцінювання; СО – середня оцінка.

ГР ГР1 + ПО ГР1 = СО ГР1

Перелік підручників

№	Назва	клас	Автори	Рік видання
1	Хімія	7	Григорович	2024
2	Мистецтво	7	Гайдамака О.	2024
3	Здоров'я, безпека та добробут	7	Гущина Н.	2024
4	Інформатика	7	Ривкінд	2024
5	Технології	7	Ходзицька Ю.І.	2024
6	Українська мова	7	Онатій А.В.	2024
7	Біологія	7	Соболь В.І.	2024
8	Всесвітня історія	7	Васильків І.Д.	2024
9	Історія України	7	Власов В.С.	2024