

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

з географії для 6 класу

на I/II семестри 2023/2024 навчального року

Календарно-тематичне планування складено: за модельною навчальною програмою «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

Підручник: Географія : підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти / С. П. Запотоцький, М. В. Зінкевич, О. М. Романишин, Н. М. Титар, О. В. Горовий, І. М. Миколів; наук. ред. К. В. Мезенцев, І. С. Круглов. — Тернопіль : Астон, 2023. — 299 с.

<i>№ з/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема уроку</i>	<i>Очікувані результати навчання</i>	<i>Види навчальної діяльності</i>	<i>Домашнє завдання</i>
Розділ II. Оболонки Землі. Тема 2. Атмосфера (14 год.)					
16	14.01	Склад і будова атмосфери	розуміє зміст понять «атмосфера», «озоновий шар»	Робота у групі для розв'язання проблем: Чому атмосферу ділять на окремі шари? https://ozonewatch.gsfc.nasa.gov/ Веб-сайт спостереження за озоновою дірою. https://climatekids.nasa.gov/menu/atmosphere/	П.24
17	21.01	Нагрівання атмосферного повітря. Добовий хід температури повітря, причини його коливання. Річний хід температури повітря, причини його коливання. Середні температури, амплітуди температури.	- встановлює з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в атмосфері; - планує географічне дослідження процесів в атмосфері з допомогою вчителя; - виконує з допомогою вчителя чи інших осіб спостереження, фіксує одержані результати; добирає математичний апарат для розв'язання навчальних завдань; - представляє результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв. - розуміє зміст понять «амплітуда температур повітря», «середні температури», «теплові пояси»; - будує графічні моделі: графік зміни температури повітря; аналізує з допомогою вчителя	Перетворення температури https://earthobservatory.nasa.gov/biome/metric.php Практична робота: Ведення та аналіз даних календаря погоди за місяць. (розпочинається у темі “Літосфера”) Моделювання процесів: Нагрівання атмосферного повітря. Mozaik 3D –сцена рух сонячних променів на різних широтах Землі Робота у групі для розв'язання проблем: Чому на вершинах гір холодніше, ніж біля їх підніжжя? Користування вимірювальними приладами: Зняття показів термометрів. Розв'язування задач: Визначення середніх	П.25 П.26

			результати досліджень атмосфери за запропонованими критеріями; представляє результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв	температур повітря, амплітуди температур повітря за певний період часу, зміни температури повітря https://neo.gsfc.nasa.gov/view.php?datasetId=MOD_LSTD_M Температура поверхні Землі Практична робота: Складання й аналіз графіка добового і річного ходу температури повітря. https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/8e395e492c79436b836347642d426ecc карта температури повітря Земля	
18	28.01	Атмосферний тиск, його зміни у тропосфері. Вітер: причини виникнення, напрямки, сила, швидкість. Роза вітрів. Експрес-тест	- розуміє зміст понять «атмосферний тиск» встановлює з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в атмосфері; - добирає математичний апарат для розв'язання навчальних завдань. - розуміє зміст понять «сила вітру», «бриз»; - моделює атмосферні явища самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб; - будує графічні моделі: розу вітрів; - аналізує з допомогою вчителя	Моделювання процесів: Дія атмосферного тиску в домашніх умовах. Розв'язування задач: Зміни атмосферного тиску з висотою. Користування вимірювальними приладами: Зняття показів барометра Дослідження: Як визначити швидкість вітру за місцевими ознаками? Моделювання процесів: Виникнення вітру. Mozaik 3D – циркуляція атмосфери Проектування місця розміщення підприємства, яке викидає шкідливі речовини в	П.27 П.28

			результати досліджень атмосфери за запропонованими критеріями; • представляє результати дослідження у запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв.	атмосферне повітря, у своїй місцевості з урахуванням рози вітрів. Практична робота «Складання й аналіз рози вітрів».	
19	04.02	Вода в атмосфері: випаровування, вологість повітря та її зміни Хмари, їхні форми, хмарність. Туман.	• розрізняє абсолютну і відносну вологість повітря; • добирає математичний апарат для розв'язання навчальних завдань. • розрізняє види хмар	Розв'язування задач: Визначення відносної вологості повітря. Користування вимірювальними приладами: Зняття показів гігрометра https://earthobservatory.nasa.gov/global-maps/MYDAL2_M_SKY_WV Водяна пара Робота з інформацією: Презентування інформації з різних джерел: Визначення видів хмар за наочними посібниками. Моделювання процесів: Утворення хмар і опадів Mozaik 3D – типи хмар, утворення опадів https://earthobservatory.nasa.gov/global-maps/MODAL2_M_CLD_FR Хмарна фракція	П.29 П.30

20	11.02	Опади, їхні види, вимірювання. Практична робота Складання й аналіз діаграми хмарності й опадів.	- розрізняє види опадів; - моделює атмосферні явища самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб; - будує графічні моделі: діаграми хмарності, опадів; - аналізує з допомогою вчителя результати досліджень атмосфери за запропонованими критеріями;	Користування вимірювальними приладами: Зняття показів опадоміра.	П.31
21	18.02	Погода, її елементи Клімат. Кліматична карта світу, України.	- розуміє зміст поняття «клімат»; - представляє самостійно або з допомогою вчителя інформацію про клімат в різних формах - розуміє зміст поняття «погода»; - представляє самостійно або з допомогою вчителя інформацію про погоду в різних формах.	Робота з інформацією: Презентування інформації з різних джерел: «Як працюють метеорологи?». https://climatekids.nasa.gov/weather-climate/ Різниця між погодою та кліматом Дослідження: Мінливість погоди на інтерактивних картах погоди. Практична робота Характеристика погоди у даній місцевості з використанням метеоприладів	П.33 П.32 П.34
22	25.02	Підсумковий урок із теми «Атмосфера»		<u>Діагностувальна тематична робота 3.</u>	
Розділ II. Оболонки Землі. Тема 3. Гідросфера (14 год.)					

23	04.03	Складові гідросфери. Світовий океан. Острови в океані. Карта океанів.	- розуміє зміст понять «гідросфера», «море», «затока», «протока»; - розрізняє частини Океану; знаходить, показує на картах і позначає на контурній карті Чорне, Азовське, Середземне моря; Керченську, Гібралтарську, Магелланову, Берингову протоки; Біскайську, Бенгальську затоки; острови Велика Британія, Гренландія, Мадагаскар, Джарилгач; півострови Скандинавський, Кримський, Аравійський, Індостан.	Mozaik 3D – Світовий океан Практична робота: «Позначення на контурній карті назв океанів, морів, проток, заток, островів». https://climatekids.nasa.gov/menu/water/ Вода. Короткий огляд https://education.nationalgeographic.org/resource/island/ острів	П.36
24	11.03	Властивості вод Світового океану. Рухи води у Світовому океані. Життя в океанах і морях.	- розуміє зміст поняття «солоність океану». - розрізняє види руху води в океанах; - знаходить, показує на картах і позначає на контурній карті течії Гольфстрім, Західних вітрів - використовує самостійно або з допомогою вчителя здобуті знання і набутий досвід для розв'язання життєвої проблеми; - формулює з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження;	Робота у групі для розв'язання проблем: Чому океанічна вода замерзає при температурі нижче 0°C? Робота з інформацією: Віртуальна мандрівка «Глибинами океанів» (перегляд панорамних фото і відео). ЖакІв Кусто – видатний дослідник Світового океану. https://mynasadata.larc.nasa.gov/phenomenon/ocean-circulation-patterns https://education.nationalgeographic.org/resource/ocean-impacts-climate-change/ вплив клімату на океани Mozaik 3D – сцена морських течій	П.37 П.38 П.39 П.40

				Практична робота: «Позначення на контурній карті назв течій». Робота з інформацією: «Океан в небезпеці».	
25	18.03	Води суходолу. Річка: річкова долина, річкова система, басейн річки, вододіл. Живлення, водний режим річки Робота річок. Практична робота: «Визначення довжини річки, користуючись масштабом, ниткою, курвіметром»;	• з'ясовує і пояснює з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності • розуміє зміст понять «річкова долина», «річкова система», «басейн річки», «вододіл», «режим річки»; • розрізняє елементи річкової долини, види живлення річок; • знаходить, показує на картах і позначає на контурній карті річки Дніпро, Дунай, Ганг, Ніл, Амазонка; • обирає самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв'язання життєвої проблеми щодо безпечної поведінки під час повеней, катастрофічних паводків, льодоставу й льодоходу	Дослідження: Віртуальна подорож річкою. Практична робота: «Позначення на контурній карті назв річок» Моделювання: Виготовлення макета річкової системи (пластилін, папір, нитки...). Mozaik 3D – водні потоки річок Фотокросинг «Річки України і світу». Робота з інформацією: Розроблення «пам'ятки» про правила безпечної поведінки біля річки, під час повеней, паводку, льодоставу й льодоходу. (буклет, постер, флаєр). https://education.nationalgeographic.org/resource/nile-river/ річка Ніл https://education.nationalgeographic.org/resource/understanding-rivers/ розуміння річок Робота у групі для розв'язання проблем: Як рельєф впливає на напрямок і швидкість течії річок?	П.41 П.42

				https://earthobservatory.nasa.gov/world-of-change/YellowRiver дельта річки Хуанхе https://education.nationalgeographic.org/resource/delta/ дельта https://education.nationalgeographic.org/resource/waterfall/ водоспад	
26	01.04	Озера, походження озерних улоговин, солоність.	- розуміє зміст понять «озеро», «болото»; - розрізняє види озерних улоговин; - знаходить, показує на картах і позначає на контурній карті озера Шацькі, Каспійське, Байкал. обирає самостійно або з допомогою вчителя ідеї, способи, засоби для розв'язання життєвої проблеми щодо безпечної поведінки перебування на березі водойми, руху болотистою місцевістю.	Практична робота: «Позначення на контурній карті назв озер». Моzaік 3D – сцена про етапи формування озер Робота з інформацією: Як розпізнати непрохідне болото? Яку воно несе небезпеку? Розроблення «пам'ятки» про правила безпечної поведінки біля водойми, при перебуванні в болотистій місцевості. (буклет, постер, флаєр). https://earthobservatory.nasa.gov/world-of-change/Iraq болота Месопотамії	П.43
27	08.04	Болота, особливості їх утворення та поширення. Підземні води, умови їх утворення і залягання в земній корі. Термальні та мінеральні води. Штучні водойми і водотоки. Водні ресурси. Льодовики. Багаторічна	- розуміє зміст понять «підземні води», «мінеральні води», «термальні води» - розуміє зміст понять «льодовик», «багаторічна мерзлота»; - розрізняє види льодовиків, підземних вод. - розуміє зміст понять «болото», «водосховище», «канал»; - розпізнає з допомогою вчителя пізнавальну проблему щодо	Моzaік 3D – види підземних вод Дослідження: Чому міліють криниці? Робота у групі для розв'язання проблем: Які зміни відбудуться на нашій планеті у випадку танення льодовиків Гренландії і Антарктиди? Моzaік 3D - льодовик Проектна діяльність.	П.44 П.45 П.46

		мерзлота. Людина і гідросфера	використання водних ресурсів, охорони водних об'єктів у запропонованій ситуації; • з'ясовує і пояснює з допомогою вчителя значення знань про гідросферу в житті людини, підприємницькій діяльності; • виявляє емоційно-ціннісне ставлення до наслідків впливу людини на гідросферу; • наводить приклади подолання наслідків стихійних явищ і процесів у гідросфері.	Створення пам'ятки проправила безпечної поведінки під час повеней, катастрофічних паводків, льодоставу, льодоходу, шторму, цунамі, перебування на березі водойми, руху болотистою місцевістю (буклет, постер, флаєр, лепбук) https://earthobservatory.nasa.gov/world-of-change/sea-ice-antarctic Антарктичний лід Дослідження: Куди потрапляють стічні води? З яких водних джерел здійснюється водопостачання твого населеного пункту? Моделююча вправа з використанням фізичної карти «Будуємо греблю на річці: мета, місце, наслідки». Робота у групі для розв'язання проблем: Обмін досвідом економії води в родині. Розв'язування задач: Як заощадити на воді?/Скільки коштує вода?	
28	15.04	Підсумковий урок із теми «Гідросфера».		<u>Діагностувальна тематична робота 4</u>	
Розділ II. Оболонки Землі. Тема 4. Біосфера. Тема 5. Природні комплекси. Тема 6. Антропосфера (14 год.)					
29	22.04	Складові біосфери, взаємозв'язки між оболонками Землі. Біологічні ресурси та	• розуміє зміст понять «біосфера»; • використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ в	Робота з інформацією: «Верміферма – що це?» Робота у групі для розв'язання проблем: Яка роль	П.47 П.48

		закономірності поширення	їх	біосфері для розв'язання запропонованої життєвої / навчальної проблеми. розуміє зміст понять «ареал».	організмів у перетворенні гірських порід у ґрунті? Яка роль організмів у регулюванні газового стану атмосфери? Чому в екосистемі важливе місце займають рослини? Практична робота: Складання ланцюга живлення для лісі/в степу/на лузі/у водоймі своєї місцевості. https://earthobservatory.nasa.gov/world-of-change/Biosphere глобальна біосфера https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/8ac78d1158ca4b4eb149d8959f0c8c34 біосфера карта Дослідження «Які біологічні ресурси використовують у господарській діяльності твого краю?».	
30	29.04	Ґрунти. Властивості ґрунтів. Типи ґрунтів, закономірності їх поширення. Карта ґрунтів світу. Земельні ресурси. Людина і біосфера.		- розуміє зміст понять «тип ґрунту»; - характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб властивості ґрунтів, використовуючи відповідну наукову термінологію; - бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; - презентує приклади власного досвіду зі збереження тваринного, рослинного світу та ґрунтів своєї місцевості.	Робота з інформацією: Як працювати з картою ґрунтів? Робота у групі для розв'язання проблем: Як визначити тип ґрунту на дачній ділянці, та покращити його родючість? Проектна діяльність: Презентація участі в акції «Посади дерево». Презентація досвіду компостування	П.49 П.50

				органічних відходів у домогосподарствах, шкільних їдальнях.	
31	06.05	Географічна оболонка –найбільший природний комплекс Землі, її межі та властивості.	- розпізнає самостійно або з допомогою вчителя ті із запропонованих проблем щодо природних комплексів, які можна розв'язати дослідницьким способом; - розуміє значення співробітництва у розв'язанні навчальної проблеми; - взаємодіє в групі для розв'язання навчальної проблеми.	Робота у групі для розв'язання проблем: Інтелектуальні практикуми (квест, пазл, проект). Складання схем взаємозв'язків у оболонках Землі: «Літосфера -атмосфера»; «Літосфера -гідросфера»; «Літосфера -біосфера»; «Атмосфера -гідросфера»; «Атмосфера -біосфера»; «Гідросфера -біосфера». Практична робота: Аналіз схем кругообігу води, кисню, карбону в природі («ілюстрування прикладами схем кругообігу води, кисню, карбону в природі»).	П.51
32	13.05	Природні комплекси як наслідок взаємозв'язків між компонентами природи та їх види. Зональні природні комплекси. Екскурсія в довкілля.	- встановлює з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в природному комплексі; - встановлює самостійно або з допомогою вчителя певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами	https://earthobservatory.nasa.gov/biome Місія біома Проектна діяльність: Опис/характеристика/есе /міні -розповіді пам'ятки природи, унікального природного комплексу (ділянка лісу, заплава, водойма, гора, печера тощо). Групова робота. Складання	П.52 П.53

			• встановлює з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються в природному комплексі; •	характеристики зональних екосистем: тропічних пустель, саван і рідколісся, вологих екваторіальних лісів (джунглів) Практична робота: Характеристика одного з природних комплексів своєї місцевості за алгоритмом» (письмовий опис, відеоролик, фото презентація, малюнок, модель тощо).	
33	20.05	Антропосфера –географічний та соціальний простір життя і діяльності людини. Господарська діяльність людини в антропосфері та її взаємозв'язки з іншими оболонками Землі. Охорона природи та невиснажливе природокористування	• пояснює зміст поняття «антропосфера»; • обирає з допомогою вчителя чи інших осіб наукове пояснення існуванню зони контакту людини з природою; • використовує наукові факти для формулювання власних суджень щодо зв'язків антропосфери з іншими оболонками Землі • взаємодіє в групі для розв'язання навчальної проблеми; • створює самостійно / в групі чи з допомогою інших осіб презентації щодо впливу людини на компоненти географічної оболонки в запропонований спосіб, зокрема з використанням цифрових технологій і пристроїв;	Робота з інформацією: Лепбук/ буклет «Світ, в якому я живу». Дослідження: Земля для людей, чи людина для Землі?)/ «Що чекає планету Земля в майбутньому? https://earthobservatory.nasa.gov/world-of-change/Dubai урбанізація Дубая Моделювання: Створення ментальних карт «Людина і навколишнє природнесередовище». Mozaik 3D – людська діяльність	П.54 П.55.56
34	27.05	Підсумкова робота з тем «Біосфера», «Природні комплекси»,		<u>Діагностувальна тематична робота 5</u>	

		«Антропосфера».			
35	03.06	Повторення вивченого матеріалу		Глосарій https://earthobservatory.nasa.gov/biome/vocabulary.php	
				Глобальні карти https://earthobservatory.nasa.gov/global-maps	
				https://earthobservatory.nasa.gov/images/151463/cyclone-biparjoy-churns-toward-india-and-pakistan	