

Аналіз методичної роботи закладу за 2021-2022 н.р.



Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державною програмою «Вчитель», Державним стандартом освіти, освітня політика в закладі освіти у 2021-2022 н.р. спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньошкільної методичної роботи.

Місія методичної роботи у 2021-2022 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням технологій дистанційного навчання, соціальних мереж тощо.
- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Відповідно до наказу по закладу від 31.08.2021 року № ____ «Про організацію методичної роботи у закладі на 2021-2022 н.р.», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу закладу, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання науково- методичної проблеми та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; науково-методична рада; МО вчителів-предметників; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми.

У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над впровадженням науково-методичної проблеми закладу «ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ

ТА ВИХОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ІНФОРМАЦІЙНО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ» за 5 років.

Метою її реалізації на I етапі було:

- ❖ сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною навчально-методичною проблемою школи;
- ❖ діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- ❖ дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.
- ❖ Анкетування педагогічного та учнівського колективів;
- ❖ Визначення професійного рівня педпрацівників щодо створення єдиного освітнього простору школи;
- ❖ Визначення змісту педагогічних рад, творчих конференцій, методичних об'єднань, творчих груп, семінарів;
- ❖ Складання плану роботи школи над проблемною темою;
- ❖ Засідання педагогічної ради школи «Проект реалізації створення єдиного освітнього простору школи для формування навчально - пізнавальних та виховних компетентностей учнів»;
- ❖ Відкриті виховні заходи та уроки з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.;
- ❖ Організація роботи творчих груп: «Впровадження квестової технології у навчальний процес», «Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в освітньому процесі»;
- ❖ Реалізація програми «Формування в учнів компетентностей здорового способу життя»;
- ❖ Засідання методичних об'єднань;
- ❖ Конференція «Єдиний освітній простір школи - запорука ефективного функціонування навчального закладу для активізації навчально- пізнавальної діяльності учнів»;
- ❖ Оперативні наради;

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов роботи над реалізацією нової навчально-методичної проблеми
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Зміст роботи над проблемою полягав в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні реалізації науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня досягнень здобувачів освіти, їх вихованості, розвитку.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад науково-методичної ради, до якої входять голови МО , заступники директора та практичний психолог ,голова профспілки закладу

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2021-2022 н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок як основна форма реалізації сучасних освітніх технологій», «Особливості підвищення кваліфікації».

Упродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителів: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі сучасних освітніх технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано МО. Освітній процес у закладі організовували 6 ЦМО:

- о Жовнір Г.Й. _____ керівник м/о класних керівників;
- о Желем Х.М. _____ керівник м/о вчителів суспільно-гуманітарного циклу;
- о Бродзінська Г.М. _____ керівник м/о початкових класів, _____
- о Грицак Я.Б. _____ керівник м/о вчителів природничо-математичного циклу;
- о Білик І.Б. _____ керівник м/о вчителів іноземних мов;
- о Лужецький Р.О. _____ керівник м/о художньо-естетичного та спортивно-технічного циклу;

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання: - зміст, форма, методи підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- підготовка учнів до участі в шкільних предметних олімпіадах та конкурсах;
- хід атестації педагогічних працівників;
- про підготовку узагальнених матеріалів на виставку-ярмарок передових педагогічних ідей;
- підбиття підсумків методичної роботи за минулі роки та прийняття рекомендацій щодо організації методичної роботи у 2021-2022 н.р.

З метою вдосконалення професійної та фахової майстерності педагогів проводилися методичні заходи, у рамках яких учителі, що атестуються, проводили відкриті уроки. Заняття були проведені на високому та достатньому методичному рівні. Уся методична робота була спрямована на розвиток ініціативи й творчості педколективу в процесі вирішення проблемосвітнього процесу, на покращення й удосконалення системи знань, умінь і навичок учнів через упровадження інноваційних технологій.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні тематичних уроків:

1.«Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках інформатики та в позакласний час» (Кисилевич О.І.).

3. «Використання ІКТ на уроках української мови та літератури як засіб активізації пізнавальної діяльності школярів» (Желем Х.М.)

4. «Використання засобів ІКТ у процесі вивчення біології» (Бучко С.В.)

5.«Використання інформаційно – комунікаційних технологій під час проведення предметних тижнів» (Терешкевич Л.М.)

Практичним психологом Дуч Н.Я.був проведений захід на тему: «Подоласмо булінг разом »,класними керівниками проведено виховну годину «Коло друзів всіх єднає »

Робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, вдосконалення методики проведення уроку. Проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення підсумкових контрольних робіт, державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання. Учителі за графіком провели контрольні роботи, підсумкові роботи, результати яких узагальнили й обговорили на засіданнях методичного об'єднання.

Протягом року вчителі проводили позакласні заходи в межах шкільних предметних тижнів. За складеними планами проходили різноманітні позаурочні заходи з учнями: цікаві конкурси, вікторини, виставки газет, інтелектуально-розважальні ігри.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації навчально-виховного процесу систематично надаються консультації вчителям про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад при директорові, експрес-консультації за публікаціями фахових газет та журналів.

Особлива увага приділяється удосконаленню професійної підготовки педагогічних працівників. Одним із провідних аспектів у роботі із забезпечення високого методичного й професійного рівня діяльності педагогічного колективу є підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Реалізація цієї мети відбувається шляхом курсової підготовки на базі ЛОППО та самоосвітня робота педагогів. У цьому напрямку слід відзначити самоосвітню діяльність учителів-предметників під час дистанційного навчання, а саме прослуханих ними вебінарів і

Таким чином, освітній заклад з огляду на варіативність організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання, рекомендацій МОН України:

– організував освітній процес в умовах дистанційного навчання, у тому числі планування кількості та обсягу завдань та контрольних заходів, з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів;

– забезпечив усім учням доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією, зокрема вчителі школи працювали, використовуючи освітні застосунки, соціальні мережі, сайт школи.

– організував проведення окремих консультацій для учня, який навчається в інклюзивному класі;

– ураховано кількість дистанційних перевірочних робіт та усних опитувань з метою недопущення перевантаження учнів і раціонального використання часу;

– проведено підсумкове річне оцінювання навчальних досягнень учнів, ураховуючи результати оцінювання з використанням технологій дистанційного навчання за другий семестр;

– завершено навчальний рік відповідно до структури, визначеної закладом загальної середньої освіти на початку навчального року, а також з урахуванням виконання календарно-тематичних планів;

Оцінювання є невід’ємною частиною процесу навчання, дистанційне навчання не є винятком.

Учні школи також оцінювалися в асинхронному режимі, виконуючи завдання в зручний час. Результати оцінювання навчальних досягнень фіксувалися в довільній формі вчителем і індивідуально повідомлялися учню. Основною метою оцінювання учнів в умовах дистанційного навчання була не перевірка й контроль, а забезпечення зворотного зв’язку вчителя з учнями.

За відсутності засобів Інтернету, зворотній зв’язок з учнями вчитель підтримував у телефонному режимі.

Підсумкова оцінка за семестр виставлялася з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, отриманих учнями під час дистанційного навчання та до його початку.

Річне оцінювання здійснювалося з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Отже, слід зазначити, що методична робота протягом 2021-20222 н.р. проводилася на достатньому рівні, але потребує конкретних і кардинальних змін у підході в організації й роботі з обдарованими дітьми а ефективність управління методичною роботою, яку згідно з функціональними обов’язками здійснюють заступник директора з навчально-виховної роботи і методична рада, удалося підняти й підтримувати на достатньому рівні мотивації учнів щодо участі в конкурсах , а у вчителів — прагнення до самовдосконалення;

- методична робота спланована на вирішення запланованих завдань і зорієнтована на конкретні результати;

- у школі панує творча атмосфера.

Позитивні тенденції:

- методична робота ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу;

- активізація роботи із впровадження в практику особистісно- орієнтованих та сучасних технологій.

Проблеми:

- організація науково-дослідної роботи;

- розробка власних науково-методичних і дидактичних матеріалів та публікація передового досвіду.

Шляхи вирішення проблем:

- залучення творчих груп учителів до участі в наукових і соціальних проектах;

- посилення уваги до формування методологічної культури й нового професійного;

мислення вчителів через інтерактивне дистанційне професійне самонавчання.

Таким чином, пріоритетними завданнями залишаються:

1. Підвищення якості знань учнів, особливо II ступені.

2. Подолання початкового рівня навчальних досягнень, тому необхідно виробити основні заходи щодо поліпшення якості знань учнів і погодити їх на засіданні 1-ї педради в серпні 2022 року.

3. Активізація роботи з учнями, що мають високі навчальні можливості, з обдарованими дітьми з метою вирощування відмінників, переможців учнівських олімпіад, конкурсів, оглядів тощо.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

Наказом по закладу від 31.09.2021 року №-----/о “ Про створення атестаційної комісії» було затверджено склад АК I рівня, до якої увійшли компетентні, висококваліфіковані, методично грамотні педагоги, які мають вищу кваліфікаційну категорію і педагогічні звання. Уся робота АК проводилася згідно складеного і затвердженого плану роботи.

Кожен учитель, який атестувався, у міжатестаційний період працював за власним планом самоосвітньої діяльності. Заключний етап роботи над реалізацією поставлених у ньому завдань відбувався саме під час атестаційного року. Кожен учитель мав змогу звітувати перед колегами про проведену роботу, ділитися набутим досвідом, презентувати кращі доробки, друковану продукцію, електронні презентації, буклети та інше.

АК в рамках своїх повноважень вивчала систему роботи вчителів, узагальнювала методичні матеріали, відвідувала уроки й позакласні заходи, проводила співбесіди

та діагностування учнів та їх батьків щодо здатності вчителів знаходити спільну мову з учасниками навчально-виховного процесу, зацікавлювати предметом, проводилися

Атестація 2021-2022 року пройшла згідно плану. Педагогічні працівники, які атестувалися в 2021/2022 н.р, своєчасно підвищили свій кваліфікаційний рівень відповідно фаху та посади, на яку вони атестувалися.

Результати атестації 2021/2022 року такі:

- Встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель» - 1 педагогу;
- Встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 1 педагогу;
- Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагогу;
- Встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» - 2 педагогам,
- Підтверджено відповідність 10 тарифному розряду- 2 педагогам.

За результатами атестації 2022 року видані відповідні накази по закладу й передані в централізовану бухгалтерію для здійснення оплати праці атестованих учителів.

В організації роботи АК закладу з педагогами, які атестувалися, ми керувалися принципами перспективності, дієвості, особистісної орієнтації, демократії та взаємоповаги.

Аналіз стану методичної, навчально-виховної роботи за минулий рік дають підстави вважати, що науково-методична проблема, над якою працює педагогічний колектив, відповідно до плану реалізується.

Позитивні тенденції:

- методична робота ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу;
- активізація роботи із впровадження в практику особистісно- орієнтованих та сучасних технологій.

Проблеми: організація науково-дослідної роботи; розробка власних науково-методичних і дидактичних матеріалів та публікація передового досвіду.

Шляхи вирішення проблем:

- залучення творчих груп учителів до участі в наукових і соціальних проектах;
- посилення уваги до формування методологічної культури й нового професійного; мислення вчителів через інтерактивне дистанційне професійне самонавчання.

У зв'язку з вище зазначеним, при плануванні методичної роботи на 2022-2023 н.р. варто:

1. Спланувати до 01.09.2022 року поетапну роботу над обраною науково-методичною темою, розробити технологію її реалізації.
2. Створити до 01.09.2022 року інформаційний банк з новообраної проблемної теми.
- 3.Привести до 01.09.2022 року структуру методичної роботи з педагогічними кадрами школи у відповідність до змісту новообраної проблемної теми.
4. Організувати протягом 2022-2023 р.р. вивчення теоретичних основ новообраної теми, виставки науково-методичної, навчально-виховної літератури з проблемного питання.
- 5.Керівникам шкільних МО:
 - 1.1. Опрацювати методичні рекомендації, упорядкувати нормативну документацію
 - 1.2. Спланувати роботу з урахуванням самоосвіти вчителя.
6. Членам МО:
 - 2.1. Сформулювати чіткі плани, заходи по підготовці обдарованої дитини й участі в олімпіаді з урахуванням інтересів і нахилів дитини, батьків, методів заохочення.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОБОТИ НАД ТЕМОЮ: 2 022 – 2023 н. р.

№	Форма роботи	Мета та зміст роботи	Термін	Відповідальний
<u>II етап – теоретико-практичний</u> 2022-2023 н. р. «Теорія і практика формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів». Мета: набуття власного досвіду членами педагогічного колективу; -вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією; -апробація моделі формування вчителя як високо компетентного фахівця. Основні завдання: -спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу; -корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою; -апробація системи діяльності НВК та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми. Прогнозовані результати: -розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання; -вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти; -подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації науково-методичної проблеми школи; -підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.				
1.	Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми школи	Творчі майстерні, узагальнення ППД	Протягом року	Заступник директора з НВР
2.	Засідання ШМО: «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів шляхом впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій»	Визначення сучасних педагогічних технологій для апробації, виявлення ППД учителів, результативності їхньої діяльності з проблеми. Розробки уроків та виховних заходів	вересень	Керівники ШМО
3	Педагогічна рада «Удосконалення уроку як засобу розвитку особистості учнів з метою формування	Ознайомлення з напрацюваннями	Жовтень	АШ

	навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів школи засобами ІКТ»	педагогів школи з даної теми		
4	Коло ідей «Використання Гугл сервісів у навчанні»	Відкриті уроки та виховні заходи. Пропаганда роботи вчителя з формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей особистості	Листопад-грудень	Заступники директора, вчителі
5.	Практичний семінар «Імідж сучасного вчителя. Етика спілкування у педагогічній діяльності»	Ознайомитися з педагогікою партнерства - спілкування	Січень	АШ
6.	Батьківські збори: «Роль сім'ї в розвитку культурного рівня дитини. Безпека в Інтернеті»	Лекторій для батьків різних вікових груп . Допомогти батькам та учням зрозуміти себе, визначити причини труднощів та подолати проблеми у вихованні	Лютий	Заступник директора з ВР, психолог, класні керівники
7.	Педагогічна майстерня «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	Розкрити можливості освітніх сервісів та особливості їх використання у навчально-виховному процесі. Упровадження в практику роботи методичних рекомендацій	Березень	Заступник директора з НВР
8.	Робота шкільного сайту	Ознайомлення громадськості з основними освітніми підрозділами освітнього простору школи	Протягом року	АШ
9.	Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми школи	Творчі майстерні, узагальнення ППД	Протягом року	Заступник директора з НВР, вчителі
10	Проведення методичних оперативок щодо впровадження сучасних технологій в освітній процес	Результативність роботи над проблемною темою	Протягом року	Заступник директора

--