

ПРОТОКОЛ №9
ЗАСІДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ
КОЖУХІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ХМІЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

26 березня 2025 р.

ГОЛОВА ПЕДРАДИ: Дощич Тетяна Василівна

СЕКРЕТАР: Сроднюк Ірина Леонідівна

ПРИСУТНІ: 22 члени педагогічної ради

ВІДСУТНІ: Польгун Ю.М., Мошніна В.М.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про виконання рішень попередньої педради
2. Семінар.
 - 2.1. Виховання на цінностях. Напрямки виховної роботи. Система моральних цінностей.
 - 2.2. Співдоповідь «Про роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості. Національні цінності»
 - 2.3. Виховний процес в умовах воєнного стану.
 - 2.4. Роль шкільної бібліотеки в реалізації НУШ та формуванні національно-патріотичного світогляду.
3. Про підсумки контролю стану освітнього процесу в 11-му класі (класно-узагальнюючий контроль: готовність до випуску зі школи).
4. Про підсумки профілактичної роботи з попередження дитячого травматизму.
5. Про підсумки проведення анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьків здобувачів освіти Кожухівського ліцею.
6. Про вибір модельних програм для 6-9 класів НУШ.
7. Про визначення учнів-претендентів на отримання свідоцтв про здобуття базової середньої освіти з відзнакою серед учнів 9 класу, які закінчують здобуття базової середньої освіти у 2025 р.
8. Про звільнення від ДПА учнів 4, 9 та 11 класів закладу у 2024-2025 навчальному році.

1. Про виконання рішень попередньої педради

І. СЛУХАЛИ:

Стоянова Є.С., заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи, який доповів учасникам педагогічної ради про виконання рішень попередньої педради.

УХВАЛИЛИ:

Прийняти до відома інформацію заступника директора закладу про виконання рішень попередньої педради.

Рішення прийнято одногolosно

2. Семінар.

II. СЛУХАЛИ:

Маласай О.І., заступника директора з виховної роботи, яка зазначила, що виховна робота у закладі є вагомим елементом освітньої діяльності нашого ліцею і тому питання виховної роботи в Кожухівському ліцеї розглядається на педагогічній раді у форматі семінару – щоб більш детально розглянути ключові аспекти цього напрямку роботи закладу.

ВИСТУПИЛИ:

2.1. Виховання на цінностях. Напрямки виховної роботи. Система моральних цінностей.

Гончарук Н.С., педагог-організатор, яка зауважила, що сучасний український ліцей є не лише місцем здобуття знань, а й осередком формування особистості, розвитку громадянської позиції та моральних якостей учнів.

Законодавче забезпечення виховної діяльності в ліцеї регулюється низкою нормативно-правових документів, серед яких: **Конституція України** (1996); **Закон України "Про освіту"** (2017), що визначає основні принципи виховання, серед яких соціальна та громадянська компетентності; **Закон України "Про повну загальну середню освіту"** (2020), що містить положення про виховну роботу, організацію учнівського самоврядування; **Закон України "Про охорону дитинства"** – гарантує права дітей, зокрема в освітньому процесі, та містить принципи морального виховання; **Концепція "Нова українська школа"** (2016) як основний документ, що регулює виховні підходи в освітньому процесі, спрямовані на формування компетентної особистості; **Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2021-2031 роки**, що визначає ключові напрями освітньої реформи, включаючи громадянське виховання та моральний розвиток; **Наказ МОН України "Про затвердження Концепції громадянської освіти в Україні"** – окреслює підходи до формування демократичної свідомості учнів; **Постанова Кабінету Міністрів України "Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти"** (2020) – містить вимоги до формування ключових компетентностей, зокрема соціальної та громадянської; **Державна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки** – регламентує заходи щодо формування патріотичної свідомості молоді.

Виховний процес у ліцелях також регламентується такими методичними рекомендаціями:

- **Лист МОН України від 19 листопада 2024 р. № 1/21639-24**
 - Визначає основні напрями виховання, серед яких патріотичне, екологічне та громадянське виховання.
 - Рекомендації щодо створення безпечного освітнього середовища.
- **Лист МОН України від 5 червня 2024 р. № 1/9979-24**
 - Регламентує заходи щодо організації виховного процесу в умовах осінньо-зимового періоду.

Концепція **Нова українська школа (НУШ)** передбачає виховання компетентної, відповідальної, ініціативної особистості, здатної діяти в сучасному демократичному суспільстві. Також одним із ключових аспектів

виховної роботи є **формування системи моральних цінностей**, яка ґрунтується на загальнолюдських та національних принципах і сприяє гармонійному розвитку молоді.

Виділяють такі основні напрями виховної роботи в ліцеї за концепцією НУШ:

1.1. Патріотичне та громадянське виховання (формування національної ідентичності) через вивчення історії України, народних традицій, символіки; **волонтерські ініціативи**: допомога військовим, підтримка внутрішньо переміщених осіб, екологічні акції; **навчальні проєкти** про права людини, розвиток демократії, участь у молодіжному самоврядуванні.

- **Свято Першого дзвоника у Кожухівському ліцеї проходило під гаслом «Замість квітів – донат на ЗСУ!»**

- **Тиждень Миру «Ми за мирне небо України»** _ Фоточелендж «Нам не треба війни- ми за спокій і мир на Землі!». Лінійка та загальношкільний флешмоб до Дня миру.

- **1 жовтня** День захисників та захисниць, зустріч із захисником
- **25 жовтня** - благодійна осіння ярмарка
- **25 жовтня** - День української писемності та мови
- **День гідності та свободи 21 листопада** (Акція «Запали свічку за тих, кого забрали небеса», челендж #Поезія_гідності_2024, інформаційні хвилинки та ранкові зустрічі)

- **День пам'яті жертв голодомору 23 листопада** (акція «Запали свічу пам'яті»)

- **6 грудня** _**День збройних сил України** (учні 5 та 6 класів взяли участь у акції «Лист пораненому», а Учні 1-4 класів виготовили браслети-обереги для воїнів ЗСУ).

- Також у ліцеї активно працювали «волонтери Святого Миколая». Діти зібрали українським воїнам солодкі подарунки. Усі поробки, листи та солодощі передали військовослужбовцям ЗСУ, які проходять лікування у Хмельницькій центральній лікарні).

- **7 грудня – Посвята в козачата 5 класу**, а також **фотоквест «Українська хустка – окраса, символ, оберіг...» до Дня української хустки (7.12.2024р.)**

- **27 січня** у світі відзначають **Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту**. З метою вшанування пам'яті загиблих жертв Голокосту в Україні у ліцеї були проведені тематичні уроки пам'яті «Голокост - шрам на серці людства».

- **29 січня – ДЕНЬ ПАМ'ЯТІ ГЕРОЇВ КРУТ** (години спілкування у 5 класі на тему: «Герої Крут - символ мужності та любові до України», для учнів старших класів був організований відеолекторій «Крути. Бій за майбутнє»

- **протягом січня-лютого участь в патріотичному флешмобі «Прапор Перемоги»**

- 22 січня – день соборності України утворювали ланцюг єдності
- Шевченківські дні – тиждень української мови та літератури
- ❖ ЖОВТЕНЬ - СХОДИНКА національно-патріотичного виховання «УКРАЇНО, МОЯ БАТЬКІВЩИНА, МОЯ БЕРЕГІНЯ, ТИ, ЯК БАТЬКО І МАТИ ОДНА»
- ❖ ГРУДЕНЬ – СХОДИНКА правових знань, правової пропаганди і превентивного виховання «ПРАВА СВОЇ ЗНАЙ, ТА ПРО ПРАВИЛА Й ОBOB'ЯЗКИ НЕ ЗАБУВАЙ». Компетентність: *загальнокультурна грамотність*.
- ❖ СІЧЕНЬ - СХОДИНКА громадянського виховання «УКРАЇНЦЯМИ МИ НАРОДИЛИСЯ»

1.2. Моральне та етичне виховання (розвиток поваги, толерантності, чесності та відповідальності; бесіди, тренінги, рольові ігри з теми моральних дилем; обговорення літературних творів, фільмів, історичних подій, що порушують питання моралі.

- День хліба 16.10
- Урок доброти_8 жовтня Здобувачі освіти Кожухівського ліцею долучились до **V Міжнародного уроку** доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин»
- 13 листопада – Всесвітній день доброти – фоточелендж Чекліст добрих справ
- Щорічно з 25 листопада до 10 грудня проводиться Всеукраїнська кампанія «16 днів проти насильства». Її метою є привернення уваги до проблеми насильства в суспільстві, зокрема, в сім'ях, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок.
- 30 листопада, відзначається Всесвітній день домашніх тварин. Діти брали участь в акції «Лапка підтримки 2.0»
- Кольоровий тиждень толерантності 11-15 лист
- Участь в поетичному челенджі «Ти знаєш, що ти людина?»(до 90-річчя від дня народження Василя Симоненка) та конкурсі «Зіркова мрія»
- День святого Валентина, пошта святого Валентина, квест 5-6 класи
- ❖ ЛИСТОПАД - СХОДИНКА морально-етичного виховання «ЛЮБОВ ДО БЛИЖНЬОГО – ДЖЕРЕЛО ВЕЛИЧІ ДУШІ»
- ❖ ЛЮТИЙ - СХОДИНКА сприяння творчому та інтелектуальному розвитку особистості «ТВОРЧА МОЛОДЬ – МАЙБУТНЄ КРАЇНИ»
- ❖ БЕРЕЗЕНЬ – СХОДИНКА художньо – естетичного виховання «СВІТ КРАСОЮ ВРЯТУЄМО»
- ❖ ТРАВЕНЬ – СХОДИНКА родинного виховання «Я РОДОМ, ДЕ БАТЬКІВСЬКА ХАТА, Я РОДОМ, ДЕ СПІВ СОЛОВ'Я»

1.3. Екологічне виховання (формування відповідального ставлення до природи через екологічні проекти; практичні заходи: висадка дерев, прибирання території, сортування відходів; участь у міжнародних екологічних ініціативах.

- **Бесіди** про збереження тепла і раціональне використання електроенергії, про бережне ставлення до природи, про важливість сортування сміття та ін.

- **Планується** у квітні Декада екологічного виховання «Природа – це казка, яку треба читати серцем».

- ❖ **КВІТЕНЬ – СХОДИНКА** екологічного виховання «**ЗІГРІЙМО ЗЕМЛЮ КРАСОЮ Й ЛЮБОВ'Ю, ДЛЯ НАШИХ НАЩАДКІВ ЇЇ ЗБЕРЕЖЕМО**»

Компетентність: екологічна грамотність, компетентності у природничих науках і технологіях.

1.4. Фізичне та здоров'язбережувальне виховання (заохочення до активного способу життя через спортивні заходи, походи, флешмоби; популяризація здорового харчування та профілактика шкідливих звичок; психологічна підтримка та розвиток емоційного інтелекту учнів.

- Олімпійський тиждень, Єдиний олімпійський урок

- III місце у територіальному етапі змагань "Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги» з футзалу

- 1 листопада у Широкогребельському ліцеї відбулися змагання з настільного тенісу в рамках Гімназіади серед учнів закладів загальної середньої освіти Хмельницької міської ради.

- Команда Кожухівського ліцею посіла почесне III місце.

- Тиждень безпеки дорожнього руху Традиційно був проведений Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому»

- 30 січня 2025 року дівчата 5-7 класів Кожухівського ліцею взяли участь у змаганнях з черліденгу, а також хлопці здобули **I місце** у змаганнях «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги» з баскетболу серед юнаків 9-11 класів.

- ❖ **ВЕРЕСЕНЬ - СХОДИНКА** основ безпеки життєдіяльності та формування здорового способу життя «**МОЛОДЬ ОБИРАЄ ЗДОРОВ'Я**»

Концепція НУШ ґрунтується на таких **моральних цінностях**:

1. **Гідність і повага** – формування у молоді почуття власної цінності та толерантного ставлення до інших.

2. **Свобода і відповідальність** – розвиток самостійності, ініціативності та відповідальності за свої вчинки.

3. **Чесність і справедливість** – виховання доброчесності та прагнення діяти за принципами правди і рівності.

4. **Доброта і милосердя** – розвиток емпатії, співпереживання та готовності допомагати.

5. **Любов до Батьківщини** – плекання національної гордості та відповідальності за майбутнє країни.

Практичні форми реалізації виховної роботи в ліцеї:

1. **Години спілкування та інтерактивні тренінги** (дискусії, дебати, кейс-методи).

2. **Проектна діяльність** (створення соціальних ініціатив, культурних подій).
3. **Волонтерство та соціальні акції** (співпраця з благодійними фондами, участь у громадських заходах).
4. **Спортивні й екологічні заходи** (змагання, екскурсії, прибирання територій).
5. **Цифрові освітні платформи** (онлайн-курси, обговорення у соціальних мережах, освітні блоги).

Система виховної роботи в ліцеї за концепцією НУШ спрямована на формування моральної особистості, здатної жити в сучасному світі, критично мислити, бути відповідальною та активною у громадському житті. Вона базується на нормативно-правових документах та методичних рекомендаціях, які забезпечують ефективну реалізацію виховної діяльності.

Реалізація виховної роботи в ліцеї має бути спрямована на формування національної свідомості, відповідальності, моральної стійкості та готовності учнів до активної участі в суспільному житті України.

2.2. Співдоповідь «Про роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості. Національні цінності»

Маласай О.І., заступник директора з виховної роботи. Олеся Іванівна азначила, що національно - патріотичне виховання сьогодні є одним із ключових напрямів освітнього процесу. Патріотизм сьогодні – це не мода, а виклик сучасності, біль душі кожного свідомого українця. Саме тому пріоритетним у виховній системі нашого закладу є національно – патріотичне виховання.

Національно – патріотичне виховання здійснюється в навчальній, позакласній, позашкільній діяльності, в сім'ї, дитячих та юнацьких об'єднаннях.

Гармонійна особистість – це не лише освічена людина, а й морально стійка, відповідальна, яка розуміє свою роль у суспільстві. І саме ліцей є тим середовищем, де закладаються основи національної свідомості.

Національно-патріотичне виховання - це процес формування в особистості почуття національної гідності, любові до своєї країни, поваги до її історії, культури та традицій. Це також включає розвиток відповідальності за майбутнє своєї нації та усвідомлення важливості участі в житті суспільства.

Виховна робота у ліцеї спрямована на всебічний розвиток особистості учня, а національно-патріотичне виховання стає важливою складовою цього процесу. Воно включає у себе не лише навчання історії та культури країни, але й активну участь у патріотичних заходах, спільних проєктах, волонтерській роботі та інших формах діяльності, які сприяють формуванню гордості за свою націю та відчуттю належності до неї.

Як національно – патріотичне виховання сприяє формуванню гармонійної особистості?

1. Розвиток громадянської позиції – учні вчать не просто знати про свою країну, а й відчувати відповідальність за неї.

2. Формування моральних цінностей – патріотизм ґрунтується на таких рисах, як чесність, доброчесність, повага до інших.

3. Розвиток історичної пам'яті – знання своєї історії допомагає усвідомлювати уроки минулого.

4. Зміцнення духовної та емоційної стійкості – усвідомлення своєї національної приналежності дає відчуття впевненості у собі.

Отже, національно-патріотичне виховання вкрай важливе для розвитку патріотизму, громадянської свідомості та активної громадянської позиції серед молодого покоління.

Відчуття національної гідності та пошук своєї ідентичності та відповідальності за рідну країну є важливою складовою виховання, особливо у ліцеї. Освіта має сприяти формуванню в учнів гордості за свою культуру, історію та традиції, а також розумінню важливості активної участі в житті своєї країни.

Що можна використати у роботі:

У роботі з дітьми для розвитку відчуття національної гідності та пошуку їхньої ідентичності та відповідальності за рідну країну можна використовувати різноманітні підходи та методики:

Вивчення історії та культури: організація уроків з вивчення історії, традицій, культурних особливостей своєї країни.

Патріотичні заходи: проведення різноманітних заходів, таких як святкування національних свят, участь у патріотичних акціях та флешмобах.

Літературні та мистецькі проєкти: організація читацьких марафонів, перегляд національних фільмів та виставок мистецтва, які відображають культурні цінності країни.

Громадська діяльність: залучення дітей до волонтерських проєктів, екологічних акцій.

Дискусії та обговорення: організація дискусійних груп з обговорення важливих тем про історію, політику та суспільство.

Розвиток критичного мислення: навчання дітей аналізувати інформацію, розрізняти факти від міфів та розвивати свою критичну думку.

Готуючи заходи, слід стежити за тим, щоб вони були позбавлені проявів шароварщини та надмірного пафосу, бо тоді захід стає нещирим, а діти гостро на це реагують. Краще говорити з дітьми щиро та відверто. Під час роботи вам стануть у пригоді:

- Концепція національно – патріотичного виховання,

- Заходи щодо реалізації Концепції національно – патріотичного виховання.

Ці методи допомагають дітям краще розуміти свою країну, відчувати гордість за її досягнення та відчувати себе часткою загального добра.

Як педагоги, ми маємо розвивати національно свідому, культурно обізнану, активну молодь. Для цього необхідно поєднувати традиційні та сучасні методи виховання, створювати середовище, у якому патріотизм стає природною складовою навчального процесу.

Впроваджуючи «Стратегію національно – патріотичного виховання» в нашому закладі використовуються різні форми патріотичного виховання:

виховується повага до законодавчих норм, вивчається історія України, ознайомлення з іменами визначних людей, чиє життя пов'язане з Україною, вивчається історія рідного краю, збираються відомості про героїв країни.

Національно – патріотичне виховання дітей та молоді передбачає формування патріотичної свідомості, національної гідності, готовності до виконання громадського та конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів України.

Працюючи у цьому напрямку, класні керівники сприяють формуванню в учнів загальнолюдських цінностей, вихованню почуття гордості та вдячності до своєї держави.

Протягом навчального року було проведено наступну роботу з реалізації Концепції національно – патріотичного виховання дітей та молоді :

- План виховної роботи закладу розроблений відповідно до плану дій щодо реалізації Стратегії національно – патріотичного виховання;

- Наочність та дидактичні матеріали у ліцеї оформлено державною мовою;

- Куточки державної символіки наявні в усіх класах;

- Із залученням учасників освітнього процесу проведено заходи (згідно плану).

1. Міжнародний День миру (вересень);

2. День пам'яті жертв Бабиного Яру (вересень);

3. День захисників України;

4. День української мови та писемності;

5. Річниця пам'яті жертв Голодоморів, День Збройних Сил України;

6. День Соборності;

7. День пам'яті герої Крут;

8. День Державного Герба;

9. День пам'яті героїв Небесної Сотні;

10. Міжнародний День рідної мови

Національні цінності як основа виховання молодого покоління

Національні цінності – це фундамент, на якому будується свідомість майбутніх поколінь. Вони визначають не лише поведінку людини, а й напрям розвитку суспільства загалом. Національні цінності об'єднують людей, формують їхню ідентичність та передаються з покоління в покоління. Національні цінності – це традиції, мова, культура, історична пам'ять, державні символи, моральні норми та ідеали, які формують менталітет народу. Чому вони такі важливі?

1. Зберігають унікальність нації. У світі, де домінує культурна уніфікація, національні цінності є тим, що дозволяє народу залишатися самобутнім.

2. Скеровують суспільство. Вони визначають, що є добрим чи поганим, що варто цінувати, а що відкидати.

3. Зміцнюють національну єдність. Спільні цінності допомагають людям об'єднуватися перед викликами, підтримувати одне одного у важкі часи.

4. Формують особистість. Людина, вихована на національних цінностях, має міцний моральний стрижень, поважає свої традиції, мову, історію та передає їх своїм дітям.

До основних національних цінностей можна віднести:

- Мову та культуру – це ДНК нації, що формує її унікальність.

- Історію та традиції – вони дають відчуття спадкоємності та зв'язку між поколіннями.

- Громадянську відповідальність – кожен повинен розуміти свій вклад у розвиток суспільства.

- Моральні орієнтири – чесність, справедливість, повага до інших.

У ліцеї ми не просто передаємо знання – ми виховуємо майбутніх громадян. Якщо дитина не буде усвідомлювати своєї ідентичності, вона стане вразливою до негативних впливів та маніпуляцій.

Важливо інтегрувати національні цінності в освітній процес, використовуючи:

- Проектну діяльність,

- Інтерактивні уроки,

- Позакласні заходи.

Національні цінності – це не лише те, що ми вчимо дітей. Це те, як ми самі ставимося до своєї країни, як спілкуємося, як діємо. І якщо ми хочемо бачити сильну націю, ми повинні виховувати її змалку. На жаль, у сучасному світі ми часто стикаємося з кризою цінностей – вплив чужої культури, інформаційні війни, знецінення традицій. Але ми не маємо права втрачати те, що нас об'єднує і робить сильнішими. Завершити свій виступ хочу такими словами : « Якщо твої наміри на рік – сій жито, на десятиліття – саджай дерева, на віки – виховуй дітей» (народна мудрість).

2.3. Виховний процес в умовах воєнного стану.

Гончарук Н.С., педагог-організатор, яка зазначила, що воєнний стан – це особливий правовий режим, що вводиться в Україні або в окремих її місцевостях у разі збройної агресії чи загрози нападу, небезпеки державній незалежності України, її територіальній цілісності та передбачає надання відповідним органам державної влади, військовому командуванню, військовим адміністраціям та органам місцевого самоврядування повноважень, необхідних для відвернення загрози, відсічі збройної агресії та забезпечення національної безпеки, усунення загрози небезпеки державній незалежності України, її територіальній цілісності, а також тимчасове, зумовлене загрозою, обмеження конституційних прав і свобод людини і громадянина та прав і законних інтересів юридичних осіб із зазначенням строку дії цих обмежень.

Рада продовжила воєнний стан і загальну мобілізацію в Україні до 9 травня 2025 року .

Виховна робота завжди була і є невід'ємною частиною освітнього процесу, оскільки дітям важливо в навчальному закладі не лише здобувати знання, а й формувати певні цінності та переконання, важливі для її життя. Зараз, в умовах

війни її важливість складно навіть оцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для школи, для вчителів та учнів.

Найважливішими напрямками виховної роботи є:

- психологічна та емоційна підтримка учнів;
- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- адаптація та підтримка учнів-ВПО;
- розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
- національно-патріотичне виховання.

Зараз учні найбільше потребують підтримки та розуміння, академічні успіхи та оцінки відходять на другий план. Той факт, що діти, на жаль, поступово вимушено звикають до нових реалій, не означає, що вони можуть обійтися без підтримки дорослих. Вони як ніколи її потребують. Їм потрібна наша впевненість у тому, що все буде добре, наша стійкість та віра в перемогу навіть у важкі часи невизначеності.

До того ж тепер учитель додатково стає ще й справжнім психологом! Аби впоратися із цим непростим завданням, використовуйте додаткові матеріали:

- методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;
- лист МОН від 29 березня 2022 року «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- Telegram-канал «Підтримай дитину»;
- Стаття «Підтримка учнів в умовах війни: 5 порад учителям»;
- Стаття «Як працювати з учнями, які зазнали психологічних травм»;
- Стаття «Психологічна та емоційна підтримка школярів у воєнний час: ідеї та поради»;
- інтернет-конференція «Психолого-педагогічні засади роботи в кризових умовах».

Проводьте години спілкування у форматі тренінгів, спрямованих на стабілізацію психологічного та емоційного стану дітей, навчайте учнів прийомам, які допоможуть їм швидко опанувати себе у критичних ситуаціях (і, звісно, практикуйте їх самі!). До речі, не обов'язково відкладати тематичні вправи лише до годин спілкування, ви можете виконувати їх разом із учнями на початку чи наприкінці заняття.

- стаття «5 вправ для підвищення емоційної стійкості учнів»;
- стаття «Розвиваємо навички керування емоціями: 6 дієвих вправ»;
- стаття «Саморегуляція психоемоційного стану: дієві прийоми».

Також варто пояснити учням, що всі ми реагуємо на стрес по-різному, тож інколи поведінка навіть рідних може не відповідати нашим очікуванням, а про поведінку сторонніх людей годі й говорити.

2.4. Роль шкільної бібліотеки в реалізації НУШ та формуванні національно-патріотичного світогляду.

Ганжа Р.М., бібліотекар, зазначила, що НУШ – це зміна підходів до навчання та змісту освіти. Утверджуючи компетентнісний підхід, вона

відмовляється від накопичення дитиною знань, відірваних від дитячого досвіду. Щоб отримати знання про щось, дитина має експериментувати практично або подумки. Розвивати компетентності з опорою на знання у вигляді понять. Без опанування нових знань, не можна уявити учнівського поступу.

Бібліотека НУШ забезпечує учасників освітнього процесу книгами та іншими інформаційними ресурсами, художніми й документальними, друкованими й електронними – ці матеріали покликані доповнювати і розширювати інформацію, що міститься у підручниках, навчальних посібниках і методичних розробках.

Важко переоцінити роль шкільної бібліотеки у формуванні національної свідомості учнів, любові до рідної землі, готовності до праці в ім'я України, передачі молодому поколінню надбань нашого народу, багатств духовної культури. Кожна шкільна бібліотека була, є й буде осередком становлення громадянина-патріота України, але потрібні нові підходи до організації бібліотечної діяльності щодо виховання патріотизму учнівської молоді.

Усе в житті починається з дитинства, говорять у народі, адже від виховання залежить, ким у майбутньому стануть діти.

Любов до Батьківщини починається з любові до будинку, вулиці, села. У шкільній бібліотеці створена папка з матеріалами «Моє село історія жива», організовано книжкову виставку «Де Бог тече – земля легенд і сонця», проведено презентації книг «Я споминаю...» Андрія Матвіюка, «Кожухів: події і люди» О.І. Ткачука організовано зустріч з поетом-аматором Точенюком В.І.

Активні форми роботи шкільної бібліотеки у формуванні національно-патріотичної свідомості учня-читача:

- Книжкові виставки та фотовиставки до ювілейних та пам'ятних дат.
- Постійно діючі книжкові виставки:
 1. «Країна добра і краси – Україна»
 2. «Державні символи України»
 3. «Це моя Україна, це моя Батьківщина»
 4. «Голодомор-33»
- Оформлені тематичні папки:
 - Дзвони Чорнобиля;
 - Сторіччя з дня заснування Свято-Успенського Лядівського скельного чоловічого монастиря;
 - Борис Грінченко;
 - Бібліотечні уроки;
 - Т.Г. Шевченко;
 - Афганістан;
 - Курити – здоров'ю шкодити;
 - Дзвони Чорнобиля;
 - Самоосвіта;
 - Сторіччя від дня народження Генькевича Анатолія Борисовича;
 - 200-річчя від дня народження Миколи Гоголя;
 - Поради батькам першокласників;
 - Той травень в пам'яті людей;

- Народе мій до тебе я ще верну;
- Учитель добра і краси;
- Легенди;
- Сузір'я митців;
- Битва за Дніпро;
- Наш славетний земляк;
- Моє село – історія жива;
- Народні символи України;
- Документація в шкільній бібліотеці;
- Вони прославили та прославляють Вінниччину;
- На Аскольдовій могилі – цвіт нації;
- Маркіян Шашкевич;
- Антифашистська боротьба на Вінниччині;
- Всесвітній день авіації та космонавтики.
- Бібліотечні уроки

УХВАЛИЛИ:

1. Заступнику директора з виховної роботи Маласай О.І. впроваджувати у виховну систему ліцею інноваційні форми і методи, які забезпечують ефективність національно – патріотичного виховання учнів. Надавати методичні рекомендації класним керівникам щодо планування виховної роботи з учнівськими колективами, спрямованої на виховання свідомого громадянина, патріота своєї держави (постійно).

2. Педагогу – організатору Гончарук Н. С. створювати умови діяльності учнівської ради на принципах активної громадянської позиції (постійно).

3. Класним керівникам:

3.1. Забезпечити використання державної символіки, наочної агітації патріотичного спрямування під час проведення виховних заходів (постійно).

3.2. Удосконалювати роботу по формуванню в учнів громадянської активності, патріотичних почуттів, моральних якостей шляхом використання інтерактивних методів виховання (постійно).

3.3. Надавати методичну допомогу батькам щодо формування і розвитку в дітей позитивного ціннісного ставлення до суспільства, держави, народу (постійно).

3.4. Планувати відвідування музеїв національно – патріотичного профілю сіл та міст України (постійно).

4. Учителям – предметникам:

4.1. Тісно співпрацювати з класними керівниками для досягнення результативності в освітньому процесі (постійно).

4.2. Вносити посильний внесок у формування працездатного творчого учнівського колективу, підтримувати доброзичливу атмосферу, формувати толерантне ставлення один до одного (постійно).

Рішення прийнято одногolosно

3. Про підсумки контролю стану освітнього процесу в 11-му класі (класно-узагальнюючий контроль: готовність до випуску зі школи).

ІІІ. СЛУХАЛИ

Дощич Т.В., яка представила звіт щодо результатів контролю навчального процесу у 11 класі. Вона висвітлила заходи, спрямовані на підтримку та розвиток старших учнів, а також на удосконалення освітнього процесу для всіх дітей та працівників гімназії.

ВИСТУПИЛИ:

Маласай О.І., заступник директора з виховної роботи, представила результати психологічного та профорієнтаційного тестування учнів 11 класу. Вона озвучила можливі шляхи підтримки майбутніх випускників у виборі кар'єри або навчального напрямку. Запропонувала індивідуальний підхід до кожного учня з урахуванням інтересів і здібностей, а також розглянула можливості професійної орієнтації й консультування перед вступом у вищі навчальні заклади або визначенням майбутнього шляху.

Шмалій М.М., класний керівник 11 класу, продовжила доповідь, поділившись спостереженнями щодо класного колективу. Вона зазначила позитивні аспекти роботи з класом, висвітлила успіхи й труднощі учнів у різних сферах навчання та виховання. Крім того, керівниця висловила рекомендації щодо подальшої роботи та індивідуальної підтримки учнів.

УХВАЛИЛИ:

1. Адміністрації закладу тримати на контролі стан освітнього процесу учнів 11 кл.

2. Учителям - предметникам, які викладають у 11 класі:

2.1. Працювати з учнями над формуванням у них глибоких і міцних знань, використовуючи різноманітні форми й методи навчання, інтерактивні методи, постійно звертати увагу на практичну та професійну спрямованість навчального матеріалу.

2.2. Враховувати індивідуальні особливості пізнавальної сфери учнів (систематично повторювати раніше вивчений матеріал; пояснювати від простого до складного; використовувати опорні конспекти, плани, схеми; постійно контролювати виконання завдань).

2.3. Забезпечувати умови щодо формування навичок самоконтролю й само оцінювання.

2.4. Продовжувати формувати прийоми раціональної розумової праці (інтелектуальні, евристичні).

3. Класному керівнику Шмалій М.М.:

3.1. Продовжувати здійснення виховної роботи відповідно до обраної системи, організовувати тематичні заходи та профілактичні зустрічі, тренінги з учнями свого класу щодо вибору варіантів подальшого навчання.

3.2. Систематично контролювати відвідування і виконання домашніх завдань; вчасно сповіщати батьків про усі випадки пропуску уроків без поважних причин.

3.3. Провести індивідуальні зустрічі з батьками окремих учнів щодо результатів проведеної діагностики готовності до вибору варіантів подальшого навчання.

4. Практичному психологу Польгун Ю.М.:

4.1 Консультувати класних керівників і вчителів щодо шляхів усунення причин зниження рівня навчальних досягнень учнів;

4.2 проводити систематичну психологічну просвіту з старшокласниками щодо професійного самовизначення.

4.3 продовжити психологічний супровід учнів 11 класу у підготовці до Національного мультимедійного тесту.

Рішення прийнято одногосно

4. Про підсумки профілактичної роботи з попередження дитячого травматизму.

IV. СЛУХАЛИ

Дощич Т.В., директора Кожухівського ліцею, яка зазначила, що з настанням канікулярного часу та літнього періоду року зростає ймовірність травматизму дітей. Як свідчить статистика, основна причина травматизму — небережність та нехтування правилами безпеки під час активного відпочинку на природі.

На виконання Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про оздоровлення та відпочинок дітей», «Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 22.03.2001 № 270 в редакції від 26.09.2020, «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 26.12.2017 № 1669 та з метою забезпечення повноцінного відпочинку здобувачів освіти, активізації роботи щодо профілактики та запобігання дитячому травматизму, дотримання вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки та дій у випадку настання надзвичайних ситуацій під час проведення літніх канікул колективу учителів необхідно передбачити всі можливі види інструктажів з техніки безпеки, які стали засобом попередження травмування та нещасних випадків з вихованцями. Тому необхідно провести первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності під час літніх канікул про дотримання обмежень задля, правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, профілактики кишково - шлункових захворювань, норм виробничої санітарії, правил поведінки в громадських місцях, а також поводження з незнайомими людьми та предметами, користування громадським транспортом, попередження травмування на об'єктах залізничної інфраструктури, правилах поводження на річках і водоймах, поведінки в умовах підвищення температури повітря, попередження випадків перегрівання на сонці, дій у випадку надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги потерпілим у разі нещасних випадків тощо за відповідними інструкціями з реєстрацією в журналах.

Для проведення інформаційно-просвітницької діяльності у зв'язку з агресією Росії, запобіганню загибелі вихованців, їх травмування через необережне поводження з вибухонебезпечними предметами використовувати методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України, а саме:

— методичні рекомендації щодо проведення бесід з учнями закладів загальної середньої освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами (лист МОН України від 17.03.2022 № 1/3485-22);

— методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поводження в надзвичайних ситуаціях (лист МОН України від 25.04.2022 № 1/4428-22);

— лист Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 19.04.2022 № 22/7.2-1840-22.

УХВАЛИЛИ:

1.1. Упродовж літніх канікул 2025 року забезпечити неухильне виконання законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», Кодексу цивільного захисту України у частині проведення відповідної роботи з питань запобігання дитячого травматизму.

1.2. У випадку настання надзвичайних ситуацій, стихійного лиха, епідемічного захворювання чи дитячого травматизму з учнями та працівниками ліцею терміново інформувати Управління освіти, молоді та спорту Хмельницької міської ради.

2. Класним керівникам 1 -11 класів провести:

2.1.1. первинні інструктажі для всіх учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки та дій у випадку настання надзвичайних ситуацій за затвердженими інструкціями з безпеки життєдіяльності на період весняних та літніх канікул з реєстрацією у відповідних журналах.

2.1.2. провести батьківські збори, на яких розглянути питання проведення безпечного відпочинку дітей, в тому числі на водних об'єктах області під час літніх канікул; рекомендувати батькам разом з дітьми переглянути онлайн-урок з мінної безпеки для 1-4 класів.

2.1.3. Вжити відповідних заходів щодо протидії розповсюдженню наркотичних, токсичних речовин, пияцтва, тютюнопаління серед дітей та підлітків.

2.1.4. Суворо дотримуватися термінів надання оперативної інформації, негайно інформувати директора ліцею (у разі її відсутності – в.о. директора школи) про надзвичайні ситуації, нещасні випадки з учнями.

2.1.5. У разі організації екскурсій, туристичних подорожей упродовж літніх канікул 2025 року дотримуватися вимог листів Міністерства освіти і науки України від 02.10.2014 №1124 «Про затвердження нормативно-правових актів,

які регламентують порядок організації туристсько-краєзнавчої роботи» від 27.04.2010 № 1/9-286 «Щодо організації екскурсійних поїздок».

Рішення прийнято одногolosно

5. Про підсумки проведення анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьків здобувачів освіти Кожухівського ліцею.

V. СЛУХАЛИ:

Стоянова Є.С., заступника директора з навчально-виховної роботи, який проаналізував та продемонстрував підсумки анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків учнів Кожухівського ліцею, яке проводилось адміністрацією закладу у лютому 2025 р. Євгеній Сергійович наголосив на основних проблемах в роботі закладу, про які зазначали в анкетах учні, вчителі та батьки.

УХВАЛИЛИ:

1. Працювати над вирішень питань, які були негативно оцінені учасниками анкетувань.

2. Покращувати взаємодію з батьками у вирішенні поточних питань, активно залучати їх до співпраці через батьківський комітет класу, проведення батьківських зборів, тощо.

Рішення прийнято одногolosно

6. Про вибір модельних програм для 6-9 класів НУШ.

VI. СЛУХАЛИ:

Дощич Т.В., директора закладу, яка зазначила, що Для викладання навчальних предметів «Громадянська освіта у 6-8 класах та курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» у 8 класі у 2025-2026 н.р. будуть використовуватись навчальні програми створені на основі модельних навчальних програм, які розроблені на основі Держстандарту та мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138, наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768, Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787.)

З метою підготовки до освітнього процесу у 6-8 класі 2025-2026 навчального року в системі «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» педагогічними працівниками закладу вибрано модельні програми та підручники, зміст матеріалу яких буде забезпечувати виконання цих програм.

ВИСТУПИЛИ:

Стоянов Є.С., заступник директора з НВР, зазначив, що модельна навчальна програма – це документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельна навчальна програма включає такі структурні компоненти:

- Вступна частина (пояснювальна записка), в якій визначено мету, завдання, принципи, пріоритети викладання, структуру, шляхи реалізації програми та особливості організації освітнього процесу.

- Основна частина, яка включає очікувані результати навчання учнів (мають мати об'єктивні ознаки досягнення, бути спостережуваними та вимірюваними), пропонує зміст навчального предмета та види навчальної діяльності.

Також модельна програма може містити прикінцеву частину, де зазначаються форми оцінювання результатів навчання, використання засобів навчання, додаткові компоненти тощо.

Протягом березня 2025 року вчитель громадянської освіти та курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» Коритчук О.А. ознайомилась зі змістом програм та ознайомила присутніх з обраними модельними навчальними програмами та перевагами, які вони мають перед іншими модельними навчальними програмами. Педагоги рекомендували їх для затвердження педагогічною радою та використання в освітньому процесі.

Перелік модельних навчальних програм

№ п/п	Предмет	Модельна програма
<i>Громадянська та історична освітня галузь</i>		
1	Громадянська освіта	«Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.)
<i>Соціальна та здоров'язберезувальна освітня галузь</i>		
2	Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кузнєцова А.Я., Довгань А.І., Часнікова О.В., Шніцер О.П., Тригуб О.В., Гірченко Т.Д., Шабанова О.В., Харченко А. М., Нагайчук Н.Г.)

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити результати вибору модельних навчальних програм для 6-9 класів Нової української школи на 2025-2026 н.р.

Рішення прийнято одногосно

7. Про визначення учнів-претендентів на отримання свідоцтв про здобуття базової середньої освіти з відзнакою серед учнів 9 класу, які закінчують здобуття базової середньої освіти у 2025 р.

VII. СЛУХАЛИ:

Стоянова Є.С., заступника директора ліцею, який зауважив, що відповідно до Наказу МОН України «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» від 14.07.2015 № 762, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, зокрема Пункту 5 Порядку учні дев'ятих класів, які завершили

здобуття базової середньої освіти (незалежно від форми здобуття) та переводяться на наступний рік навчання чи випускаються із закладу загальної середньої освіти, отримують свідоцтво про базову середню освіту, а учні, які за результатами річного оцінювання з усіх предметів, що вони вивчали у дев'ятому класі, мають результати навчання високого (10, 11, 12 балів) рівня, –свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою.

За результатами семестрового оцінювання у 9 класі претенденткою на отримання свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою є Порицька Інна Сергіївна.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати претенденткою на отримання свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою Порицьку Інну Сергіївну.

Рішення прийнято одногolosно

8. Про звільнення від ДПА учнів 4, 9 та 11 класів закладу у 2024-2025 навчальному році.

VIII. СЛУХАЛИ:

Стоянова Є.С., заступника директора з навчально-виховної роботи, який повідомив, що відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» від 29.10.2024 № 4034-IX, а саме Підпункту 14 пункту 3 розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» здобувачі освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти у 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 навчальних роках, звільняються від проходження державної підсумкової атестації.

ВИСТУПИЛИ:

Дощич Т.В., директор закладу, повідомила, що враховуючи відповідні зміни у законодавстві мають бути звільнені від проходження ДПА здобувачі освіти 4, 9 та 11 класів закладу, а саме:

- 13 учнів 4 класу;
- 9 учнів 9 класу;
- 10 учнів 11 класу.

УХВАЛИЛИ:

1. Звільнити від проходження державної підсумкової атестації учнів 4, 9 та 11 класів закладу у 2024-2025 навчальному році.

Рішення прийнято одногolosно

Голова педагогічної ради

Тетяна ДОЩИЧ

Секретар педагогічної ради

Ірина СРОДНЮК