

PROGRAMĂ PENTRU DISCIPLINĂ OPȚIONALĂ

PROGRAMĂ PENTRU DISCIPLINĂ OPȚIONALĂ			
TITLUL OPȚIONALULUI	ABILITĂȚI DE SUPRAVIEȚUIRE		
TIPUL OPȚIONALULUI	Disciplină nouă		
NR. DE ORE	35 ore/an total 70 ore în 2 ani	ORE PE SĂPTĂMÂNĂ	1 oră
CLASA	Clasa a XI-a și a XII-a		
PROFESORI PROPUNĂTORI	Carp Gabriela Dorina, Cojocari Moroșan Alexandru		
ARGUMENT	În ultimii ani , diverse zone ale lumii se confrunta cu fenomene naturale devastatoare. Acestea au condus la pierderea unui număr impresionant de vieți omenești și la distrugerea, în totalitate, a multor localități. În aceste situații s-a observat că populația nu știe să se comporte în situații de criză. S-a constatat astfel importanța educării cetățenilor cu privire la dezastre, precum și faptul că este necesar ca aceasta să înceapă în primul rând în școli. Astfel, s-a evidențiat necesitatea implementării în zonă a unui proiect menit nu doar să-i educe pe copii, ci și – element de noutate – să-i implice pe aceștia în derularea proiectului. Implementarea unui astfel de proiect are loc urmare a derulării proiectului Erasmus KA 201-I will survive! -realizat în colaborare cu școli și instituții din UE. Prin acest proiect, copiii își dobândesc dreptul de a se informa cu privire la dezastre și alte situații de risc, dreptul de a afla cum se pot apăra de ele, și de ce nu, dreptul de a-i educa și pe alții. Proiectul are în vedere faptul că și copiii sunt cetățeni și se pot implica în acțiuni considerate de către adulți a fi în totalitate „pentru oameni mari“. Practic, timp de 2 ani școlari , elevii vor realiza activități săptămânale (în timpul orelor de curs CDS) pentru a dobândi mai multe cunostinte cu privire la dezastrele naturale și alte situatii de risc.		

	Activitățile se vor desfășura având la bază manualul- produs final al acestui proiect și vor fi coordonate de profesorii din școală. La activitățile proiectului vor fi invitați specialiști în domeniu: medici, personal ISU, personal Salvamont etc. Prin activitățile teoretice și practice derulate în cadrul proiectului Erasmus „ I will survive“ , profesorii au fost inițiați și antrenați pentru a deține cunoștințe și informații necesare, corecte și cât mai complete cu privire la dezastre și alte situații de risc. Câteva exemple de activități se găsesc și în prezenta programă, dar cadrele didactice implicate, pot a realiza și alte acțiuni cu elevii, în funcție de specificul acestora.	
COMPETENȚE GENERALE	1. Cunoașterea principalelor tipuri de risc, a formelor de manifestare a acestora,a dezastrelor naturale, precum și a terminologiei specifice; 2. Formarea și perfecționarea unor atitudini și comportamente responsabile în situații de urgență; 3. Dezvoltarea capacității de a folosi cunoștințele în domeniul situațiilor de urgență pentru reglarea și influențarea comportamentului propriu și de grup, dezvoltarea spiritului de solidaritate.	
Competențe specifice		Exemple de activități de învățare
CG1: Cunoașterea principalelor tipuri de risc, a formelor de manifestare a acestora, a dezastrelor naturale, precum și a terminologiei specifice;		
1. Cunoașterea principalelor tipuri de dezastre naturale și a situațiilor de risc		- exemplificarea termenilor, a faptelor concrete și a conceptelor ; - definirea și exemplificarea noțiunilor de bază cu ajutorul conceptelor învățate
2. Cunoașterea caracteristicilor principalelor tipuri de dezastre naturale și a situațiilor de risc		- Activități de cunoașterea modalităților de reducere a riscurilor de producere a dezastrelor naturale -Activități de recunoașterea semnelor de avertizare a fiecărui tip de dezastru natural /situație de risc
3. Identificarea corectă a situațiilor de urgență		-Activități de identificarea tipurilor de dezastre, a caracteristicilor comune acestora
CG2 : Formarea și perfecționarea unor atitudini și comportamente responsabile în situații de urgență;		

1. Cunoașterea modalităților de intervenție în cazul dezastrelor naturale	-Activități de cunoașterea a modului de intervenție în cazul fiecărui tip de dezastru natural (cutremur, foc, inundații) -Activități/exerciții de evacuare specifice fiecărei situații de urgență - Activități de învățare a acordării primului ajutor medical
2. Cunoașterea modalităților de intervenție în cazul situațiilor de risc	- Activități de cunoașterea a modului de intervenție în cazul fiecărei situații de risc (pericole în natură , în gospodărie, în mediul urban,în trafic, în caz de temperaturi extreme)
3. Evaluarea posibilităților de intervenție în situații de urgență	-dezbateri, comentarii, jocuri , concurs pentru înțelegerea corectă a situațiilor
4. Manifestarea conștientă a unei atitudini de inițiativă în situații de urgență	- studii de caz - elaborarea și susținerea de referate
CG 3. Dezvoltarea capacității de a folosi cunoștințele din domeniul situațiilor de urgență pentru reglarea și influențarea comportamentului propriu și de grup, dezvoltarea spiritului de solidaritate.	
1. Identificarea corectă a factorilor de risc	-vizionarea unor filme documentare,materiale youtube, materiale informative, jocuri de simulare
2. Intervenția eficientă și sigură în situații de risc	-imaginarea unor strategii pentru prevenirea și reducerea efectelor dezastrelor;
3. Manifestarea comportamentului civic	- luarea de decizii și justificarea opțiunii în privința atitudinilor și acțiunilor proprii legate de situațiile de urgență prin întocmirea și utilizarea unor scheme decizionale;
IMPLEMENTARE ȘI ACTIVITĂȚI PLANIFICATE	
Activitățile didactice constau în predarea / acumularea de cunoștințe teoretice , dar și activități practice realizate în școală și în afara școlii.Ziua internațională pentru reducerea riscurilor de dezastru din 13 octombrie va fi marcată într-un mod special.	

Nr.	CONȚINUTURI	OBIECTIVE	CUVINTE CHEIE	Nr. ore
1. 1.1. 1.2.	INTRODUCERE ÎN ABILITĂȚI DE SUPRAVIEȚUIRE Dezastre naturale Urgențe și evenimente potențial periculoase	Înțelegerea scopului desfășurării cursului Înțelegerea importanței cunoștințelor dobândite și a aplicațiilor practice în caz de situații potențial periculoase Identificați posibilele dezastre naturale și situațiile potențial periculoase	dezastre naturale, situații potențial periculoase, abilități de coping	2
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	CUTREMUR Cutremur Proceduri înainte, în timpul și după cutremure ¹ Trusă de supraviețuire Salvarea oamenilor, animalelor și bunurilor ² Exercițiu de evacuare și prim ajutor ³	Înțelegerea scopului pregătirii de urgență Recunoașterea semnelor de avertizare Identificarea locurilor potențial periculoase și sigure Aplicarea în mod corespunzător a procedurilor pentru a proteja oamenii și bunurile Denumirea conținutului trusei de supraviețuire Demonstrarea unui comportament adecvat în caz de cutremur	cutremur, salvare, evacuare, trusă de supraviețuire	5
3. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.	FOC Cauzele incendiului Acțiuni în caz de incendiu și apel la serviciile de urgență Tipuri de incendii ⁴ Stingerea incendiilor din diverse cauze Prevenirea incendiului Evacuare, plan de evacuare și exerciții Activități extracurriculare: Vizită la unitatea de pompieri	Enumerarea posibilelor cauze ale incendiilor Distingerea și descrierea metodelor de combatere a incendiilor în interior, în aer liber, în vehicule și dacă o persoană a luat foc Folosirea numerelor de urgență și demonstrarea modalităților corecte de raportare a unui eveniment Distingerea modalităților recomandate de cele nerecomandate de stingere a incendiilor Precizarea posibilelor consecințe ale măsurilor necorespunzătoare în caz de incendiu Exemple de prevenire a incendiilor în mediul dvs. Descrierea metodei de evacuare din spații închise (case, școli etc.) Demonstrarea unei evacuări adecvate în caz de incendiu	incendiu, stingerea incendiului, cauza incendiului, prevenirea incendiilor, evacuare, manipulare	10
4. 4.1	INUNDAȚII⁵	Înțelegerea conceptului de inundație Enumerarea cauzelor și tipurilor de inundații	inundații, alimentare cu apă	4

4.2.	Proceduri în caz de inundații în casă	Exemple despre modul în care riscul de inundații poate fi redus	potabilă și hrană, organizarea spațiului de locuit, eliminarea substanțelor periculoase, eliminarea animalelor, evacuare, servicii de urgență	
4.3.	Proceduri de inundații în aer liber Consecințe și măsuri după inundație	Identificarea zonelor de inundații la locul de reședință Întocmirea unei liste și pregătirea lucrurilor și organizarea spațiului în caz de inundații Identificarea și enumerarea consecințelor unei inundații asupra sănătății Înțelegerea importanței aplicării instrucțiunilor serviciilor competente		
5.	PERICOLE ÎN NATURĂ	Identificarea, enumerarea și descrierea pericolelor	pericol obiectiv și	
5.1.	Pericole subiective și obiective ⁶ în natură ⁷	subiective și obiective din natură	subiectiv, dezastre	
5.1.1.	Dezastre meteorologice ⁸	Enumerarea și recunoașterea diferenței dintre diferite	meteorologice,	
5.1.2.	Pericole cauzate de zăpadă ⁹	dezastre meteorologice: furtună, tunete, fulgere, vânturi,	pericole cauzate	
5.1.3.	Pericole pe mare ¹⁰	vizibilitate redusă, torenți, suprafețe alunecoase (alunecări de teren), diferențe de temperatură	de zăpadă, hrană,	
5.1.4.	Dezastre naturale: tsunami, pietre care cad	Descrierea comportamentelor în timpul dezastrelor meteorologice	apă contaminată ,	
5.1.5.	Pregătirea pentru a merge în natură	Enumerarea și identificarea pericolele cauzate de zăpadă: avalanșe, dificultăți de mișcare, îngheț, rătăcire, fisuri glaciare, orbire provocată de zăpadă	pericole cauzate de fauna sălbatică, tsunami, căderi de pietre, pregătire și gestionare în natură	
5.2.	Predarea pe teren: Coping în natură	Conectarea cunoștințelor teoretice și practice despre modalitățile de acțiune corectă în caz de pericol de zăpadă Enumerarea situațiilor potențial periculoase pe mare Descrierea pericolului tsunami-urilor și al căderii de pietre Recunoașterea pericolelor alimentelor otrăvitoare, a apei nepotabile, a plantelor otrăvitoare și a animalelor din natură Determinarea pregătirii personale pentru a merge în natură		12

		Descrierea pregătirilor necesare pentru o ședere sigură în natură Folosirea numerelor de urgență și demonstrarea modalităților corecte de raportare a unui eveniment		
6. 6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	PERICOL ÎN GOSPODĂRIE Surse mecanice de pericol ¹¹ Surse chimice de pericol ¹² Pericole de otrăvire ¹³ Comportament responsabil în gospodărie (defecțiuni, manipulare adecvată)	Identificarea și denumirea situațiilor periculoase din gospodărie Enumerarea surselor de pericol Aplicarea regulilor de conduită în situații periculoase Aplicarea unei modalități de a vă ajuta pe voi înșivă și pe ceilalți Găsirea informațiilor despre serviciile de întreținere a aparatelor de uz casnic în caz de defecțiune	tipuri de pericole, cauze de pericol, sufocare, înec, sângerare, șoc electric, otrăvire, răni, substanțe chimice, droguri, alimente, gaze, prevenire	4
7. 7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6.	PERICOLE ÎN MEDIUL URBAN Poluarea în oraș și rolul individului ¹⁴ Obligațiile legale în serviciul protecției minorilor Infracțiunile în mediul urban ¹⁵ Riscuri condiționate social ¹⁶ Deplasarea prin oraș Prevenirea, autoprotecția și solicitarea ajutorului	Înțelegerea conceptului de medii urbane Enumerarea surselor de poluare din zonele urbane - aer, lumină, zgomot Adoptarea și aplicarea obiceiurilor de comportament responsabil în prevenirea poluării Descrierea modalităților posibile de identificare personală și documentele necesare Familiarizarea cu cadrul legal pentru minori, responsabilitatea personală și responsabilitatea părintească Identificarea situațiilor potențial periculoase care sunt posibile în zonele urbane Înțelegerea conceptului de orientare în oraș, enumerarea modalităților de rezolvare a situației de rătăcire în mediul urban, enumerați serviciile care pot fi apelate în caz de rătăcire Descrierea legăturii dintre propriul comportament și posibilele riscuri	mediu urban, oraș, criminalitate, sănătate, riscuri sociale, prevenire, auto-protecție	6

		Cunoașterea modalităților și importanța prevenirii evenimentelor adverse Aplicarea cunoștințelor învățate despre prevenire și auto-protecție în viața de zi cu zi		
8.	CONDIȚII METEOROLOGICE EXTREME	Enumerarea și identificarea pericolelor cauzate de condițiile meteorologice extreme	căldură, frig, furtună, secetă, sănătatea umană	5
8.1.	Condiții meteorologice extreme ¹⁷	Înțelegerea impactului temperaturilor ridicate sau scăzute asupra sănătății umane		
8.2.	Căldura și cum să vă protejați ¹⁸	Descrierea măsurilor de protecție în caz de căldură, secetă, frig și furtună		
8.3.	Seceta și consecințele ei ¹⁹	Înțelegerea efectelor secetei asupra sănătății oamenilor, animalelor și plantelor		
8.4.	și cum să vă protejați ²⁰	Aplicarea măsurilor de protecție în condiții meteorologice extreme (apă)		
8.5.	Furtună și autoprotecție ²¹			
9.	PERICOLE ÎN TRAFIC ²²	Enumerarea situațiilor de trafic potențial periculoase	trafic rutier, trafic feroviar, trafic maritim, trafic aerian, participanți la trafic, situații stresante, condiții meteorologice, pericole	4
9.1.	Pericole în traficul rutier ²³	Distingerea între semnale de trafic și semne de circulație		
9.2.	Pericole feroviare ²⁴	Distingerea între comportamentele dezirabile și nedorite ale participanților la trafic		
9.3.	Pericolele maritime ²⁵ și în transportul aerian ²⁶	Aplicarea unui comportament adecvat și responsabil și participarea participanților la trafic		
9.4.	Proceduri de urgență	Identificarea situațiilor stresante care afectează neatenția participanților la trafic Adoptarea de măsuri de precauție în situații periculoase Aplicarea modalităților de a oferi asistență		
10.	PRIM AJUTOR	Definirea termenului de prim ajutor, descrierea obiectivelor și regulilor primului ajutor	prim ajutor, furnizor de prim ajutor, locul unui accident, apel pentru ajutor, trusa de prim ajutor, prima examinare, nivelul	10
10.1.	Tratamentul unei persoane	Identificarea pașilor cheie la locul accidentului, solicitarea de ajutor de la serviciile de urgență		
10.2.	vătămate	Denumirea și prezentarea conținutului trusei de prim ajutor, conexiunea dintre conținutul cutiei și utilizarea sa		
10.3.	Pierderea cunoștinței			
10.4.	Sângerări, loviri și răni			
	Stări accidentale ²⁷ și stări bruște ²⁸			
	Exerciții de prim ajutor			

10.5.		Explicarea asistenței pentru răniți, demonstrarea verificării funcțiilor vitale Enumerarea cauzelor pierderii cunoștinței, verificarea stării de conștiență, explicarea și aplicarea procedurii de prim ajutor pentru pierderea cunoștinței Demonstrarea și aplicarea procedurii de poziționare laterală Demonstrarea procedurii de resuscitare Enumerarea cauzelor și identificați tipurile de sângerare, leziuni și răni Descrierea și aplicarea procedurii de prim ajutor pentru sângerări, leziuni și răni Numirea condițiilor de debut accidental și brusc, identificarea și numirea posibilelor simptome și semne și aplicarea procedurii de prim ajutor	de conștiență, funcțiile vitale, poziția laterală, resuscitarea sângerare, șoc, leziuni, răni, fracturi, imobilizare, stări accidentale stări bruște	
11.	CIRCUMSTANȚE REMARCABILE			
11.1.	Toleranță zero la violență	Recunoașterea semnelor violenței și a locurilor potențial periculoase	violență, arme, terorism, trafic de persoane, protecția și salvarea persoanelor	
11.2.	Protejarea tinerilor de traficul de persoane	Adoptarea măsurilor de precauție în circumstanțe de urgență care implică violență		
11.3.	Pericolele atacurilor armate și teroriste	Adoptarea abilităților non-violente de soluționare a conflictelor		
11.4.	Măsuri de protecție și salvare a persoanelor în circumstanțe extraordinare	Familiarizarea cu aplicarea măsurilor de auto-protecție și protecția persoanelor și a bunurilor		4
12.	SPRIJIN ȘI AUTO-AJUTOR DUPĂ TRAUMĂ			
12.1.	Sprijin pentru tine și pentru ceilalți după un eveniment extraordinar ²⁹	Recunoașterea și înțelegerea reacțiilor emoționale după un eveniment stresant și modalități de a le atenua	ajutor psihologic, situație de urgență, stres, exerciții de respirație	
12.2.	Cum să vă ajutați după un eveniment stresant	Identificarea condițiilor în care este necesar să solicitați ajutor psihologic		
		Găsirea informațiilor despre locuri în care să solicitați ajutor psihologic		4

12.3.	Modalități de a depăși frica ³⁰	Aplicarea modalităților eficiente de auto-ajutor în situații de frică		
12.4.	Ajutor psihologic			
Fiecare profesor care predă această disciplină opțională poate modifica timpul acordat unităților / subiectelor individuale în funcție de specificul elevilor, de climatul în care trăiesc, de posibilele calamități naturale și de evaluările altor profesori. Titlurile unităților didactice individuale sunt generalizate și marcate cu cifre (1,2,3 ...). Titlurile indicate necesită conținut suplimentar sau extins specificat în secțiunea „NOTĂ” de la sfârșitul acestui tabel. Conținutul suplimentar trebuie introdus în unitățile didactice specificate. Unitățile sunt, de asemenea, legate de conținutul manualului.				
NOTĂ		Conținut care trebuie inclus în unitatea de predare:		
		¹ Pregătiri într-o gospodărie, locuri sigure și nesigure, căi de evacuare, manipulare a instalațiilor și manipulare sub dărâmături ² Măsuri de atenuare a efectelor cutremurelor, măsuri de protecție și salvare ³ Proceduri de evacuare, acționând în interior și în exterior, asistență pentru răniți sub dărâmături, Asigurarea primului ajutor ⁴ Foc în spațiu interior, foc deschis, incendiu vehicul, persoană în flăcări ⁵ Cauze și tipuri de inundații, reducerea riscului de inundații ⁶ Pericole obiective la punctele 5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.; ⁷ Pericole subiective: ignorarea propriilor abilități, judecăți greșite ⁸ Furtună, furtună cu descărcări electrice, fulgere, vânturi, vizibilitate scăzută, torenți, suprafețe alunecoase, diferențe în temperatura ⁹ Avalanșe, dificultăți în mișcare, îngheț, rătăcire, fisuri glaciare, orbire provocată de zăpadă ¹⁰ Coping, orientare, comportament în caz de pierdere pe mare ¹¹ Manipularea corespunzătoare a aparatelor și accesoriilor de uz casnic, pericole electrice, căderi de la înălțime, căderi în căzi și înec, pericole în bucătărie (arsuri etc.) ¹² Simboluri pentru etichetarea agenților chimici periculoși, simboluri pe produsele de uz casnic (toxice, corozive, periculoase pentru mediu), manipularea corectă a substanțelor chimice, măsuri de precauție și protecție, prim ajutor în caz de contaminare chimică ¹³ Intoxicație alimentară, otrăvire cu droguri, intoxicație cu monoxid de carbon ¹⁴ Aer, lumină, zgomot		

	15 Spurgeri, furturi, jafuri, violență, riscuri în transportul de noapte 16 Abuz, dependență, grupuri marginalizate, indivizi răuvoitori 17 Ploi abundente, iarnă puternică și ninsoare, gheață, grindină, insolație 18 Băuturi reci și refrigerare, manipulare în caz de insolație și alte situații de urgență, îmbrăcăminte la temperaturi înalte, protecția persoanelor în vârstă, a persoanelor cu boli respiratorii și cardiace 19 Schimbările climatice, consecințele secetei, măsurile și activitățile de atenuare a secetei 20 Degerături, băuturi calde, ploaie înghețată, îmbrăcăminte la temperaturi scăzute, protecția persoanelor în vârstă, a persoanelor cu boli respiratorii și cardiace 21 Uragan, furtună 22 Participanți la trafic (pietoni, bicicliști, șoferi), semnale de trafic, comportamente ale participanților la trafic, situații de stres (condiții meteorologice, telefon mobil) și impactul acestora asupra utilizatorilor drumului 23 Accidente de circulație, răsturnarea mașinilor, căderea mașinilor în apă, căderi de pe biciclete și motociclete 24 Mersul pe calea ferată, traversarea căii ferate și trecerile la nivel, joaca de-a lungul căii ferate sau pe podurile feroviare, urcatul pe vagoane și structuri de înaltă tensiune, aruncarea de obiecte pe calea ferată și liniile electrice 25 Accidente maritime, plimbare cu barca de mare viteză, scuterul, înot în afara zonei marcate, scufundări fără marcaje, comportament pe feribot 26 Comportament la aeroport, documente de călătorie, bagaje, articole interzise în avion, comportament în avion 27 Șoc electric, trăsnet, sufocare cu un corp străin, înec, otrăvire, temperaturi ridicate și scăzute, răni provocate prin înjunghiere, înțepături 28 Infarct, accident vascular cerebral, hipoglicemie, atac de astm, convulsii, alergii 29 Cum să ai grijă de tine și de ceilalți, recuperarea după un eveniment stresant 30 Abilități de auto-ajutorare pentru a reduce frica
METODE DE EVALUARE	
	Evaluarea performanței are la bază realizările elevilor, astfel: - În timpul anului școlar, progresul individual și interesul de lucru al elevilor vor fi monitorizate. - Autoevaluarea lucrărilor și procesul de creare a lucrării. - Prezentarea activității și a rezultatelor și altor elevi de școală.

	- Realizarile elevilor vor fi verificate și notate în conformitate cu criteriile enumerate în tabel:	
	DESCRIEREA PERFORMANȚEI	NOTA
	- Elevul recunoaște pericolele și dezastrele naturale, recunoaște procedurile în caz de pericol, recunoaște și distinge mijloacele de a oferi asistență, numește procedurile în situații de urgență, recunoaște procedurile de protecție și salvare a persoanelor și a bunurilor, recunoaște procedurile pentru a se ajuta pe sine și pe alții după un eveniment stresant, recunoaște numerele de urgență -Elevul recunoaște și enumeră pericolele și calamitățile naturale, numește procedurile în caz de pericol, numește și folosește mijloace pentru a oferi asistență, aplică parțial proceduri în situații de urgență, numește proceduri de protecție și salvare a persoanelor și a bunurilor, numește proceduri pentru a se ajuta pe sine și pe alții după un eveniment stresant, cunoaște numerele de urgență și scopul lor.	5
	Elevul recunoaște și enumeră pericolele și calamitățile naturale, numește procedurile în caz de pericol, numește și folosește mijloace pentru a oferi asistență, aplică parțial proceduri în situații de urgență, numește proceduri de protecție și salvare a persoanelor și a bunurilor, numește proceduri pentru a se ajuta pe sine și pe alții după un eveniment stresant, cunoaște numerele de urgență și scopul lor.	6-7
	Elevul enumeră și descrie în mod independent pericolele și dezastrele naturale, aplică parțial proceduri de urgență, aplică parțial mijloace de asistență în diverse situații, aplică proceduri de urgență, aplică parțial acțiuni de protecție și salvare a persoanelor și a bunurilor, cunoaște proceduri pentru a se ajuta pe sine și pe alții după ce a trăit un eveniment stresant, folosește numerele de urgență și le cunoaște scopul.	8-9
	Elevul aplică în mod independent și conștient proceduri de urgență, aplică pe deplin mijloace de asistență în diverse situații, aplică în mod independent mijloace pentru a oferi asistență, aplică proceduri în situații de urgență, aplică proceduri pentru protejarea și salvarea persoanelor și a bunurilor, aplică proceduri pentru a se ajuta pe sine și pe alții, după ce au trăit un eveniment stresant, folosește în mod independent numerele de urgență și le cunoaște scopul.	10
COSTURI	Materiale pentru realizarea mijloacelor didactice, efectuarea exercițiilor, achiziționarea de literatură și consumabile	
EVALUAREA ȘI UTILIZAREA REZULTATELOR	Se recomandă utilizarea unui chestionar de evaluare pentru elevi la începutul și la sfârșitul programului. Propunerea de chestionar este disponibilă ca unul dintre rezultatele proiectului I will survive!	
BIBLIOGRAFIE	1. Handbook and OER: Surviving skills, IO of the project I will survive!	

2. https://nutremurlacutremur.ro/index_html_files/GHID.pdf - Ghid de protecție împotriva cutremurelor
3. <https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/f8/f8d4fe2b-179a-4224-a354-993dadebcd86.pdf> - Manual prevenire dezastre
4. <https://www.lyceefrancais.ro/pdf/seisme/collegero.pdf> - Educația și protecția elevilor în caz de cutremur
5. <https://fiipregatit.ro/ghiduri/> - Ghiduri în caz de dezastre
6. https://www.youtube.com/watch?v=DNFu_iz7fmE – Reguli în caz de cutremur
7. <https://www.youtube.com/watch?v=sm8TB96retk> – Cum ne comportăm în caz de inundații
8. <https://ro.scribd.com/document/368028236/Masuri-de-Protectie-in-Caz-de-Alunecari-de-Teren-Inundatii-Inzapeziri>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=7EaT5A5hf7I> – Salvarea în caz de incendiu
10. <https://www.youtube.com/watch?v=H9CXXVKckBk> – Riscuri electrice, măsuri de protecție
11. http://www.isugiurgiu.ro/doc/informatii/Ghid_prevenire_incendii_apartamente.pdf
12. http://www.ijsunt.ro/pub/doc/ip/alte_info/prevenire_incendii_in_gospodarii.pdf
13. <https://www.youtube.com/watch?v=Ae6bb3PiVcg> – Reguli în caz de accident nuclear
14. http://www.salvamontharghita.ro/uploaded/files/ghid_montan_a5_ro_korrektura_2.pdf
15. <https://www.youtube.com/watch?v=tjXY9aOEEZA> – Pregătire în caz de cutremur
16. http://old.ms.ro/documente/430_1301_manual.pdf - Manual prim ajutor
17. <https://www.youtube.com/channel/UCNX6ENmJ4HBaitSXvZRoEIA> - Manual video de prim ajutor
18. <https://www.antenasatelor.ro/utile/juridic/20750-ghid-complet-de-protejare,-in-timpul-%C8%99i-dupa-un-dezastreu-natural.html>