

**PLANEACIÓN DEL
QUINTO GRADO DE LA
SEMANA 26 DEL 13 AL
17 DE MARZO DEL
2023**

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Estudio
TIPO DE TEXTO	Expositivo
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Escribir artículos de divulgación para su difusión.	Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo. Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio. Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos. Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.
TEMAS DE REFLEXIÓN	
<p>Comprensión e interpretación Distinción entre datos, argumentos y opiniones. Información contenida en tablas y gráficas, y su relación con el cuerpo del texto. Propiedades y tipos de textos Características y función de los artículos de divulgación. Función y características de las citas y referencias bibliográficas (en el cuerpo del texto y al final de éste). Recursos de apoyo empleados en los artículos de divulgación: tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros. Aspectos sintácticos y semánticos Formas de citar, referir y parafrasear información.</p>	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Platicarán acerca de lo que es un artículo de divulgación: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿qué tipos de temas encontramos en él?

DESARROLLO	Comentará que el propósito del siguiente proyecto es leer, escribir, organizar y publicar artículos de divulgación científica. Página 114 del libro de texto. Leerán el artículo de la página 116 a la 119 del libro de texto acerca de la energía del viento. Analizarán cada una de sus partes y características.
CIERRE	Subrayarán las palabras que no entendieron e investigarán su significado para mejorar la comprensión del texto.
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 2	
INICIO	Retomarán el texto leído anteriormente sobre la energía del viento.
DESARROLLO	Encerrarán con color rojo la introducción del texto, con azul el desarrollo, de amarillo la conclusión y con verde las imágenes que apoyan al texto. Contestarán las preguntas en la libreta de la página 120 del libro de texto: ¿Están dirigido a especialistas o a personas que no conocen el tema?, ¿cuál es el propósito principal?, ¿cuál es la función de las ilustraciones?, etcétera.
CIERRE	Harán un escrito en el cuaderno en donde incluyan las características que identificaron.
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinación hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo

	<p>M: Manos que chocan entre compañeros</p> <p>N: Nadie puede dejar de caminar</p> <p>O: Ordenarse por orden de altura</p> <p>P: Puños al aire</p> <p>Q: Quietos</p> <p>R: Rodillas arriba</p> <p>S: Sentados</p> <p>T: Tumbados</p> <p>U: Unidos como un gusano caminamos en fila</p> <p>V: Viento (nos movemos por el aula como el viento)</p> <p>Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces)</p> <p>Z: Zzzzzzz (nos hacemos los dormidos)</p>
--	---

SESIÓN 3

INICIO	Preguntaré si han leído artículos de divulgación científica: ¿Dónde se pueden localizar?, ¿qué tipo de personas los escriben?, ¿hacia quienes va dirigido?
DESARROLLO	Analizarán el significado de lo que es el artículo de divulgación y su objetivo en la página 121 del libro de texto. Así mismo revisarán la estructura: título, nombre de los autores, resumen, introducción, materiales y métodos, resultados, discusión y referencias. Identificarán estas partes en el artículo “Energía del viento” de la página 116 a la 119 del libro de texto.
CIERRE	Harán en el cuaderno un esquema en el que incluya los elementos de los artículos de divulgación científica. TAREA: Traerán un ejemplo de un artículo de divulgación.
PAUSA ACTIVA	<p>El semáforo</p> <p>Disposición: De pie junto a la mesa.</p> <p>Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar).</p> <p>Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente.</p> <p>Tarjeta verde: caminar libremente por el aula.</p> <p>Tarjeta roja: quedarse quietos.</p> <p>Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).</p>

SESIÓN 4

INICIO	Recordarán ¿cuáles son los elementos de un artículo de divulgación científica?
DESARROLLO	En equipos compartirán los artículos que investigaron e identificar en ellos las características estudiadas anteriormente.
CIERRE	Compartirán sus resultados y resolverán las dudas presentadas.

PAUSA ACTIVA	<p>Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mimética las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...</p>
SESIÓN 5	
INICIO	Descarga Administrativa.
DESARROLLO	Descarga Administrativa.
CIERRE	Descarga Administrativa.
PAUSA ACTIVA	Descarga Administrativa.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 114 a la 121. Artículos de divulgación científica en revistas, periódicos o Internet.	Texto sobre las características del artículo de divulgación. Preguntas sobre el artículo leído.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5°

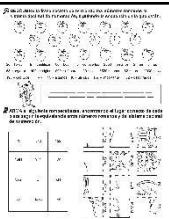
GRUPO: "X" materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico	BLOQUE	4										
DESAFÍOS	58. Número de cifras. 59. Los números romanos. 60. Sistema egipcio.												
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS											
Números y sistemas de numeración Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.		Que los alumnos: Identifiquen las reglas del sistema de numeración oral. Identifiquen las reglas de escritura del sistema de numeración romano y distingan sus ventajas o desventajas respecto al sistema decimal. Reflexionen sobre las reglas de escritura de números en el sistema egipcio y que las comparén con el sistema decimal.											
SECUENCIA DE ACTIVIDADES													
SESIÓN 1													
INICIO	Harán la siguiente actividad que consiste en relacionar el nombre con el número correspondiente: Instrucciones: relaciona el número con el nombre que le corresponde <table border="1"><tbody><tr><td>a) 70,430</td><td>() Veintisiete mil cuatrocientos nueve.</td></tr><tr><td>b) 1,602</td><td>() Setenta mil cuatrocientos treinta.</td></tr><tr><td>c) 27,409</td><td>() Mil seiscientos dos.</td></tr><tr><td>d) 2,113</td><td>() Trece mil novecientos cuatro.</td></tr><tr><td>e) 13,904</td><td>() Dos mil ciento trece.</td></tr></tbody></table>			a) 70,430	() Veintisiete mil cuatrocientos nueve.	b) 1,602	() Setenta mil cuatrocientos treinta.	c) 27,409	() Mil seiscientos dos.	d) 2,113	() Trece mil novecientos cuatro.	e) 13,904	() Dos mil ciento trece.
a) 70,430	() Veintisiete mil cuatrocientos nueve.												
b) 1,602	() Setenta mil cuatrocientos treinta.												
c) 27,409	() Mil seiscientos dos.												
d) 2,113	() Trece mil novecientos cuatro.												
e) 13,904	() Dos mil ciento trece.												
DESARROLLO	En equipos resolverán el desafío #58 de la página 110 a la 112 del libro de texto, identificando cantidades mayores y menores al escuchar su nombre. Socializarán sus respuestas argumentando por qué son correctas.												
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)												



SESIÓN 2

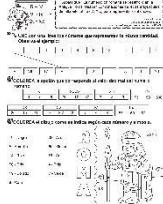
INICIO	Por medio de lluvia de ideas, recuperarán lo que las niñas y niños saben de los números romanos. DESARROLLO:												
DESARROLLO	En parejas resolverán los ejercicios 1 y 2 del desafío #59 de la página 113 del libro de texto, en el cual inferirán la equivalencia de cada número romano. Completarán la siguiente tabla: <table border="1"><thead><tr><th>Número Romano</th><th>Equivalencia</th></tr></thead><tbody><tr><td>XIX</td><td></td></tr><tr><td>LI</td><td></td></tr><tr><td>CI</td><td></td></tr><tr><td>LXI</td><td></td></tr><tr><td>XXVI</td><td></td></tr></tbody></table>	Número Romano	Equivalencia	XIX		LI		CI		LXI		XXVI	
Número Romano	Equivalencia												
XIX													
LI													
CI													
LXI													
XXVI													
CIERRE	Continuarán con los ejercicios 3, 4 y 5 del desafío #59 de la página 113 a la 114 del libro de texto. Socializarán sus respuestas.												

SESIÓN 3

INICIO	De manera oral, preguntaré a las niñas y niños, cómo se escribirían algunas cantidades en números romanos.
DESARROLLO	Realizarán el siguiente ejercicio en el cuaderno: Colocarán el signo mayor que > o menor que <, según corresponda. 1. XX ____ L 2. IX ____ XXVI 3. D ____ XCIII 4. V ____ XXX 5. LXX ____ M 6. XC ____ L 7. IX ____ X 8. DCCC ____ CM 9. MI ____ DV 10. XV ____ XXXII
CIERRE	Escribirán en su cuaderno cuáles son las reglas del sistema de numeración romana.

SESIÓN 4

INICIO	Mostraré a los niños los siguientes símbolos y preguntaré si los habían visto en alguna parte:
---------------	--

DESARROLLO	En parejas revisarán la información de la página 115 del libro de texto, correspondiente al desafío #60, y descifrarán el valor para cada símbolo del sistema de numeración egipcio. Posteriormente contestarán la tabla correspondiente. Contestarán la página 116 del libro de texto, especificando algunas características del sistema egipcio. Compartirán los resultados y procedimientos empleados.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 

SESIÓN 5

INICIO	Descarga Administrativa.
DESARROLLO	Descarga Administrativa.
CIERRE	Descarga Administrativa.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 110 a 116.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Orden correcto de cantidades de menor a mayor. Comprensión e implementación del sistema romano de numeración. Comprensión del sistema egipcio de numeración. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades? Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5°

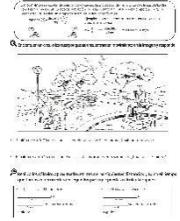
GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	4	¿Por qué se transforman las cosas? El movimiento de las cosas, del sonido en los materiales, de la electricidad en un circuito y de los planetas en el sistema solar.
TEMA	¿Cómo se mueven los objetos? (Es un contenido que marca el programa de estudio, pero que no viene incluido en el libro de texto)	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez.		¿Cómo se mueven los objetos? Rapidez: relación entre la distancia recorrida y el tiempo empleado. Movimiento de los objetos con base en el punto de referencia, la trayectoria y la dirección.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Comentará con el grupo: ¿Qué es la rapidez', ¿cómo se puede medir?	
DESARROLLO	Explicaré a los alumnos y alumnas que la rapidez se obtiene dividiendo la distancia entre el tiempo que se tardó en recorrerla. $V = \text{Distancia} / \text{tiempo}$. Saldrán a un espacio amplio, medir una distancia de 10 metros. Elegiré a diez niños o niñas para que corran lo más rápido que puedan ese trayecto. El profesor o profesora con ayuda de un cronómetro o cualquier dispositivo que le permita medir los segundos, tomará el tiempo que tarda cada estudiante en correr esos 10 metros. Anotarán los resultados en el cuaderno.	
CIERRE	Obtendrán la rapidez de cada niño o niña, después ordenarlos del más rápido al más lento. Comentará los resultados obtenidos. TAREA: Investigarán sobre las leyes de Newton. Anotarán las fuentes de dónde obtuvieron la información.	
SESIÓN 2		
INICIO	Comentará lo siguiente: Cuando vas en un camión o cualquier vehículo y éste gira rápido ¿qué te sucede?, ¿por qué también te mueves?, ¿crees que a todos les sucede?	
DESARROLLO	Verán el siguiente enlace sobre las leyes de Isaac Newton en donde explica cómo y por qué se mueven las cosas en el mundo: https://youtu.be/5oIEL2IFLOE (3:00) En equipos, compartirán la información que investigaron y por medio de dibujos, ejemplificarán las tres leyes. Expondrán ante el grupo y explicarán qué dibujaron y porqué.	

CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Enlace sugerido. Lugar adecuado para hacer las pruebas de rapidez. Cronómetro.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X" PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	4	Características socioeconómicas del mundo.
EJE TEMÁTICO	Componentes económicos	LECCIÓN Las actividades primarias.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.		Recursos naturales que favorecen la conformación de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes. Distribución en mapas de los principales espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes. Relaciones entre los recursos naturales y los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Platicarán sobre las actividades económicas que conocen: ¿Cuáles de ellas consideran que pertenecen a las actividades económicas primarias?, ¿qué recursos se aprovechan con este tipo de actividades?	
DESARROLLO	Leerán el texto de la página 110 a la 112 del libro de texto relacionado con la agricultura y las actividades agropecuarias. Elaborarán un mapa conceptual o cuadro sinóptico sobre la información leída. Consultarán en la página 91 del Atlas de Geografía del Mundo las gráficas referentes a los principales países productores de cereales. Localizarán los países de cada gráfica en un planisferio, asignar símbolos al arroz, al maíz y al trigo. Dibujarán sobre cada uno el símbolo correspondiente. Página 111 del libro de texto.	
CIERRE	Comentarán: ¿Qué país es principal productor de granos en el mundo?, ¿en qué continente se localiza?, ¿qué continente destaca en la producción de arroz?, ¿dónde se cultiva una mayor cantidad de maíz?, ¿qué continente es el principal productor de trigo?, ¿México destaca en la producción de algún grano? ¿en cuál? Página 111 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, páginas 109 a la 112. Atlas de Geografía del Mundo. Planisferios y colores.		Mapa conceptual o cuadro sinóptico sobre los diferentes tipos de agricultura y ganadería. Representación en un planisferio de los principales productores de granos básicos en el mundo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5°

GRUPO: "X" materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	4	De los caudillos a las instituciones (1920-1982).
TEMA		Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos del México posrevolucionario a principios de los ochenta.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional.		Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos del México posrevolucionario a principios de los ochenta.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Platicarán acerca de lo que saben sobre la época después de la Revolución y el surgimiento de las Instituciones: ¿Quiénes participaron?, ¿por qué se hicieron?, ¿cómo estaba el país en ese entonces?, etcétera.	
DESARROLLO	Observarán la línea del tiempo del bloque IV de la página 114 a la 115 del libro de texto y responderán: ¿A qué siglo corresponde?, ¿cuántas décadas abarca la línea del tiempo?, ¿cuántos lustros pasaron entre la creación de la SEP y la fundación de la CONALITEG? ¿Quién fue el primer presidente en ocupar el cargo por un sexenio? Observarán el mapa histórico de la página 115 del libro de texto y comentarán: ¿Qué periodo representa el mapa?, ¿en qué regiones se concentró la población urbana?, etcétera.	
CIERRE	Compartirán la información que investigaron sobre los estados más poblados del país y comentarán: ¿Son los mismos que en el mapa?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 112 a la 115. Investigación de los estados más poblados de México actualmente.		Línea del tiempo. Investigación de los estados más poblados.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X" PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2 Convivo en paz y en igualdad.
EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Evalúa situaciones de aplicación justa o injusta de las normas y leyes en su país, y construye colectivamente razonamientos para garantizar que su aplicación sea justa.	
Comprende la importancia de aplicar la justicia restaurativa ante una situación de injusticia en diferentes contextos.	
SECUENCIA	4 Aplicación justa de las normas.
SESIÓN	1 Analizo la aplicación de normas y leyes. ¿Y si la aplicación de la ley es injusta? La reparación del daño.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntaré al grupo: ¿Qué son las normas?, ¿para qué sirven?, ¿cómo saber si una norma es justa o no?
DESARROLLO	Revisarán las anécdotas de la página 93 a la 94 del libro de texto, comentar qué normas debieron aplicarse en cada caso y si conocen alguno en donde la norma no se aplique correctamente. Leerán de la página 94 a la 95 del libro de texto sobre la aplicación incorrecta de las normas y leyes, así como la reparación del daño. Analizarán el caso de la señora Rosa en la página 96 del libro de texto. Elaborarán una propuesta para que la señora Rosa solicite la reparación del daño siguiendo los pasos de la página 97 del libro de texto.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 92 a la 97. Cuaderno.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Propuesta para solicitar la reparación del daño.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5°

GRUPO: "X" materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Empatía
HABILIDAD ASOCIADA	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad
INDICADORES DE LOGRO	
Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes asociados a la diversidad humana y sociocultural.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	<p>Preguntaré al grupo: ¿Qué es un prejuicio?</p> <p>Comentará que un prejuicio es una idea o juicio, positivo o negativo, que se hace de alguien antes de conocerlo. Si es un juicio negativo se tiende a pensar que es una persona a quien le falta algo; si la persona es muy diferente a nosotros es más fácil tener ideas o juicios negativos sobre ella. Dar la oportunidad de conocer a otra persona permite valorar que somos únicos y auténticos. Reconocer, respetar y aceptar las diferencias genera posibilidades de contrarrestar actitudes y conductas estereotipadas y prejuiciosas.</p>
DESARROLLO	<p>Realizarán una lectura del siguiente fragmento.</p> <p>Fragmento del cuento El talento de Cristina de la serie: Kipatla (Conapred)</p> <p>Cristina es una niña náhuatl que nació y se crio en un pueblo indígena bajo el cuidado de su abuelita. Cuando su abuela muere, Cristina tiene que irse a vivir con su tío a un pueblo más grande donde hay poca población indígena. Ella cuenta que recién llegó al pueblo pasó lo siguiente con una señora con la que nunca había hablado:</p> <p>Un día, cuando fui por la leche, me encontré a la tía de Nadia por la calle con otra señora. Cuando pasé junto a ellas la oí decir completo el dicho y me miró hablándole a la otra:</p> <p>—Ya te digo, Valeria: "El que con indios se junta, jamás llega a la punta". Hay que fijarse bien con quien se lleva una si quiere ser alguien en la vida.</p> <p>Yo me fui caminando rápido, como si no hubiera oído. Llegué a la casa con la cara roja de coraje.</p>

	Comentarán las siguientes preguntas: ¿Por qué piensa la tía de Nadia que no hay que relacionarse con la gente indígena?, ¿creen que la tía habrá conocido a muchos indígenas como para que piense de esa manera?, ¿se puede opinar a favor o en contra de una persona solo por su color de piel, forma de vestirse o por su manera de hablar?
CIERRE	Concluirán en que, darnos la oportunidad de conocer a la gente es el primer paso para reconocer que es lo que tenemos en común.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Pizarrón. Marcadores. Hojas de papel. Lápiz. Video de El talento de Cristina, serie Kipatla, CONAPRED.	Valora la importancia que tiene conocer a las personas para poder emitir un juicio. Comprende las implicaciones que conlleva emitir prejuicios negativos o positivos de las personas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 13 AL 17 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Apreciación estética y creatividad											
TEMA	Sensibilidad y percepción estética											
APRENDIZAJES ESPERADOS												
Identifica y comparte sensaciones y emociones respecto a lo que provocan diversas manifestaciones teatrales, y explica las razones por las que le gustan o disgustan, para formar un juicio crítico.												
SECUENCIA DE ACTIVIDADES												
SESIÓN 1												
INICIO	Cuestionaré si alguna vez han escrito una historia, relato o diario, y con qué finalidad lo han hecho. Comentará que en esta actividad se escogerá un tema divertido que inspire distintas historias, para que los niños puedan escribirlas en oraciones donde compartirán emociones que les provocan.											
DESARROLLO	<p>Reunirse en forma de círculo. Entregaré una hoja blanca, la dividirán en cinco partes en forma de acordeón. En cada parte escribirán las palabras que a continuación se presentan.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Objeto.</td><td></td></tr> <tr><td>Color.</td><td></td></tr> <tr><td>Tamaño.</td><td></td></tr> <tr><td>Lugar.</td><td></td></tr> <tr><td>Acción.</td><td></td></tr> </table> <p>Para iniciar el juego indicar que pueden escribir solo en la primera parte donde dice <u>objeto</u>. Al terminar, doblarán la primera parte hacia atrás para que no se vea lo que escribieron, y se pasará la hoja al compañero de la derecha.</p> <p>Indicaré que escriban en la parte donde dice <u>color</u>, y se doblará la hoja hacia atrás. El juego se terminará hasta que se hayan pasado cinco veces la hoja, escrito en cada parte y regresado al dueño.</p> <p>Por turnos leer su oración en voz alta.</p> <p>Elegirán una oración y se basarán en ella para escribir una historia.</p>		Objeto.		Color.		Tamaño.		Lugar.		Acción.	
Objeto.												
Color.												
Tamaño.												
Lugar.												
Acción.												
CIERRE	<p>Comentarán cuál será el desarrollo de la historia, o si esa parte de la oración será el inicio, nudo o desenlace de la historia que crearán. Algunas veces las oraciones de este juego no tienen sentido y resultarán combinaciones extrañas, pero si usan bien su imaginación podrán escribir una historia divertida.</p> <p>Compartirán la historia y platicarán sobre las emociones sintieron al contarla.</p> <p>TAREA:</p> <p>Conseguirán los siguientes materiales: pabilo, pegamento blanco, tijeras, lápices de colores, cartones de colores y material ligero de reúso; palitos o rama seca, hojas de árboles, cajas, latas, cartones de huevo, envases de plástico, discos cd, etcétera.</p>											

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Hojas y lápiz. Cuaderno. Hojas blancas.	Historia elaborada. Emite su juicio de la historia inventada.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+IpMcBBOjCgs5NzIx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!