

DOCENTE:

FECCHA:



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**Educación Preescolar,
Primaria y Secundaria**

CICLO ESCOLAR 2021-2022

**SEGUNDA SESIÓN
ORDINARIA**



Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial



DOCENTE:

FECCHA:

Segunda sesión ordinaria
CICLO ESCOLAR 2021-2022

AGENDA DE TRABAJO

PROPÓSITOS:

Que el colectivo docente:

- Analice los resultados de aprendizaje de sus NNA del primer periodo de evaluación y los logros alcanzados, con la implementación del Plan de atención.
- Reflexione sobre cómo continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje, y establezca algunas acciones dirigidas a las NNA que requieren más apoyo.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO
Encuadre de la sesión	· Presentación de los propósitos, materiales y productos · Comentarios al video con el mensaje de la C. secretaria de Educación Pública	5%
I. Empiezo por mí	■ Duermo, me muevo y me alimento para mi bienestar	20%
II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y tomemos decisiones para continuar.	■ ¿Qué logramos en este primer periodo del ciclo escolar? ■ ¿Cómo continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje?	50%
III. Organización de la escuela	■ Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo.	25%

DOCENTE:

FECCHA:

Segunda sesión ordinaria

EMPIEZO POR MÍ

Docente _____ Fecha _____

- ✓ Revisen la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. Recuerden que es importante registrar las decisiones y compromisos que tomen como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.

ACUERDOS

Iniciar en tiempo y forma
Participación activa
Respetar turnos y opiniones de los demás
Temas y participaciones alusivas al CTE, evitar opiniones fuera de lugar.
Prever materiales y recursos

- ✓ Analicen el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión que les dirige la secretaria de Educación Pública, Maestra Delfina Gómez Álvarez, y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

- realizar un balance de los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación.
- prácticas de autocuidado necesarias para conservar un estado de salud óptimo.
- identificación y reflexión sobre lo que cada grupo de estudiantes y escuela han alcanzado, sus avances, lo que es necesario seguir reforzando y cómo dar continuidad a los aprendizajes.
- reflexionar sobre las prácticas de vivir conscientemente a partir del reconocimiento y apreciación de sus fortalezas, como una práctica de autocuidado.

✓ **Lean de manera individual el siguiente texto:**

Evita padecimientos degenerativos por los malos hábitos. Los hábitos saludables son todas aquellas conductas que se asumen como propias en la vida cotidiana y que inciden positivamente en el bienestar físico, mental y social de los individuos, de tal suerte que de ellos depende la presencia de factores de riesgo o protectores para el bienestar....

Los estilos de vida o hábitos de vida saludables tienen gran importancia en la promoción de la salud y en la prevención de la enfermedad mental en general. Es posible resumirlos en los siguientes:

- Consumir una dieta equilibrada.
- Tener una higiene personal adecuada.
- Mantener un patrón y una calidad de sueño óptimo.
- Realizar ejercicio físico cotidiano

La práctica regular de ejercicio físico es la clave para un envejecimiento saludable. Las personas que son activas físicamente tienen una menor probabilidad de desarrollar problemas como obesidad, presión arterial, osteoporosis y depresión. El ejercicio físico es un factor clave para mantenerse saludable.

✓ **Lean, de manera individual el Anexo 1. Reviso mis hábitos de sueño, alimentación y actividad física. Marquen con una X aquellos que realizan y reflexionen:**

- ¿Cuáles acciones lleva a cabo?

Me mantengo activa y procuro realizar actividad física habitualmente donde pongo en movimiento mi cuerpo, asimismo me alimento saludable y equilibradamente, motivando a mi familia llevarlo a cabo. Tengo bien establecido mi hora de sueño y procuro descansar apagando aparatos electrónicos que puedan afectar en la conciliación del sueño. Toma mucha agua y descanso cuando lo requiero.

- ¿Qué hábitos necesita fortalecer? ¿Qué podría empezar a hacer para lograrlo?

En mi alimentación saludable debo ser más organizada e identificar aquellos alimentos que no aportan a mi cuerpo, para ello será importante

acudir con un especialista que pueda apoyarme acorde a mis


EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO
TÉCNICO ESCOLAR

ANEXO 1. Reviso mis hábitos de sueño, alimentación y actividad física



Actividad física¹

- ☒ Realizo 150 a 300 minutos de actividad física aeróbica moderada semanal.
- ☐ Realizo 75 a 150 minutos de actividad física aeróbica de intensidad vigorosa semanal.
- ☐ Realizo una combinación equivalente de actividad de intensidad vigorosa y moderada a la semana.
- ☐ Limito el tiempo sedentario y lo sustituyo con actividad física de cualquier intensidad.



Alimentación saludable²

- ☒ Incluyo verduras y frutas frescas de temporada en cada comida.
- ☒ Bebo agua simple en abundancia.
- ☐ Prefiero comer alimentos asados, guisados, a la plancha, sin o con poco aceite.
- ☐ Disminuyo el consumo de alimentos ultraprocesados y salados.
- ☐ Procuro comer a diario alimentos integrales como tortillas de maíz, arroz, avena, amaranto, pan y pastas; y leguminosas como frijoles, lentejas y habas.



Hábitos de sueño³

- ☒ Duermo de 7 a 9 horas diarias.
- ☒ Tengo un horario diario establecido para ir a dormir.
- ☐ Evito usar pantallas u otros dispositivos antes de dormir.
- ☒ Genero rutinas relajantes antes de dormir.
- ☒ Disminuyo las fuentes de luz y de ruido en la habitación donde duermo.



¹ World Health Organization. (2020). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behavior*. <https://www.who.int/publications-detail/physical-activity-guidelines>.
² Benavente, A., et al. (2015). *Guías alimentarias y de actividad física en contextos de sedentarismo y obesidad en la población mexicana (Fin)*. Academia Nacional de Medicina. https://www.gub.uy/medioscomunicacion/medioscomunicacion-y-salud/Docs/18_Gu%C3%ADas_alimentarias.pdf.
³ American Academy for Sleep Medicine. (2017). *Core sleep-related health habits*. <http://aasm.org/sleep-related-health-habits/>.


GOBIERNO DE MÉXICO | **EDUCACIÓN**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA


gob.mx/sep

DOCENTE:

FECCHA:

Comenten en colectivo:

· ¿Cómo influyen estos hábitos en su vida y en su trabajo con las NNA?

El llevar a cabo un estilo de vida saludable, permite un óptimo desarrollo y desenvolvimiento en nuestra vida diaria, la energía y desenvolvimiento en las diferentes actividades favorece para desarrollarnos mejor y por lo tanto rendir en nuestras actividades. Trabajamos con el ejemplo con nuestros alumnos.

DOCENTE:

FECCHA:

Segunda sesión ordinaria

VALOREMOS LOS APRENDIZAJES ALCANZADOS Y TOMEMOS DECISIONES PARA CONTINUAR

Docente _____ **Fecha** _____

5. Dialoguen en equipos por grado, ciclo o asignatura sobre los logros obtenidos y los desafíos que enfrentaron al implementar el Plan de atención.

- ✓ Se muestran más desenvueltos y participativos
- ✓ Logran tener una mayor descripción de sucesos y experiencias
- ✓ Llevan secuencia lógica de las conversaciones
- ✓ Expresan sentimientos e ideas sobre temas que se abordan
- ✓ Logran realizar conteo estable, en algunas ocasiones representan cantidades hasta el 8.
- ✓ Logran expresar algunos acuerdos y acciones para convivir con sus compañeros.

Compartan una buena práctica que les permitió alcanzar los propósitos de su plan.

La realización de proyectos y situaciones didácticas novedosas que movilizaron aprendizajes en los alumnos, generando el interés y motivación de los niños por aprender, asimismo con materiales novedosos de bajo costo o reutilizables.

La bitácora de seguimiento con alumnos con retroalimentaciones personales de nuestros alumnos fue parte aguas para la pertinencia y éxito de las actividades y aprendizajes de los alumnos.

6. Compartan al colectivo un ejemplo o dos de las buenas prácticas que identificaron los equipos y dialoguen:

· ¿De qué manera sus buenas prácticas contribuyeron a la recuperación de aprendizajes de sus estudiantes?	Fueron pertinentes y basadas en las necesidades y características de los alumnos. Se llevo una retroalimentación y seguimiento en los aprendizajes de los alumnos. Se realización actividades focalizadas y atención individualizada cuando se requería. Se tuvo comunicación y trabajo corresponsable con padres de familia.
---	--

DOCENTE:

FECCHA:

· ¿Qué deben mantener y qué podrían modificar?	Continuar con actividades retadoras Mantener el uso de materiales y recursos que propicien interés en los alumnos. Modificar los tiempos de realización y duración de las actividades. Modificar las actividades para modalidad presencial y escalonada.
--	---

Tomen nota de las ideas principales para considerarlas al analizar los resultados del primer periodo.

De acuerdo con lo abordado, las actividades exitosas tienen características peculiares:

Son pertinentes

Retadoras

Hay seguimiento y retroalimentación

Retoma características y necesidades del alumnado.

Atención focalizada a alumnos que requieren apoyo

7. Presenten al colectivo los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación, así como los niveles de asistencia, comunicación y participación de las y los estudiantes de su escuela (Puntos A y B de la sección Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE).

Resultados obtenidos

- ✓ Se muestran más desenvueltos y participativos
- ✓ Logran tener una mayor descripción de sucesos y experiencias
- ✓ Llevan secuencia lógica de las conversaciones
- ✓ Expresan sentimientos e ideas sobre temas que se abordan
- ✓ Logran realizar conteo estable, en algunas ocasiones representan cantidades hasta el 8.
- ✓ Logran expresar algunos acuerdos y acciones para convivir con sus compañeros.

DOCENTE:

FECCHA:

- ✓ La convivencia y trabajo entre los niños ha ido mejorando de tal manera que pueden trabajar en equipo compartir ideas y materiales.
- ✓ Son más desenvueltos durante actividades físicas son propositivo y expresan variantes de juego.
- ✓ Reconocen y ponen en práctica la importancia del cuidado del cuerpo y acciones para mantenerse saludable como ejercicio o alimentación saludable.

Niveles de comunicación

NULA	INTERMITENTE	SOSTENIDA
10%	30%	70%

Niveles de participación

NULA	INTERMITENTE	SOSTENIDA
5%	35%	70%

Analicen los resultados a partir de lo siguiente:

· **¿Quiénes son las NNA que no han consolidado los aprendizajes fundamentales y requieren más apoyo?**

Son aquellos con los que se tienen comunicación intermitente o nula, se buscan estrategias de comunicación y asistencia, sin embargo, existe poco interés por parte de padres o su prioridad está en otras acciones y momentos.

· **¿Cuáles son los aprendizajes fundamentales que es necesario seguir fortaleciendo?**

Los relacionados a lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y educación socioemocional.

· **¿Qué estudiantes presentan niveles de asistencia, comunicación o participación intermitente o prácticamente inexistente?**

DOCENTE:

FECCHA:

Una minoría, dado que se han buscado acciones que han fortalecido la comunicación con padres y alumnos, para el trabajo y adquisición de aprendizajes.

· **¿Qué estudiantes ameritan la rectificación de calificaciones del grado previo en la boleta de evaluación?**

Hasta el momento se han establecido observaciones, recomendaciones y manifestaciones adecuadas y reales en los reportes de evaluación.

8. Observen el video Prácticas docentes para una educación inclusiva en el cual se ofrecen elementos para identificar condiciones internas y externas de la escuela, que pueden constituir riesgos de exclusión para las NNA. Consideren las siguientes preguntas:

· ¿Cuáles son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que obstaculizan que las NNA asistan de manera presencial a su escuela o mantengan una comunicación sostenida?

Barreras socioeconómicas, la prioridad en este momento de muchas familias es tener un sustento y economía para sacar adelante a la familia, por lo que la escuela pasa a segundo plano.

Barreras socioculturales, la dificultad de la familia para participar y ayudar al alumno en el aprendizaje, debido a falta de tiempo, a relaciones familiares erosionadas o falta de motivación.

· En el contexto actual, ¿qué modificarían de su práctica docente para reducir las BAP identificadas, que impiden que las NNA asistan o participen en las actividades?

Actividades sencillas y prácticas.

Cuadernillo o actividades para casa que puedan realizar en periodos cortos y sean entendibles para los padres de familia.

Seguimiento y comunicación activa con los padres de los niños que lo requieran.

9. Lean con atención los siguientes fragmentos. Tomen nota de las ideas principales y sus reflexiones en torno a qué priorizar para continuar con los aprendizajes de las NNA.

Idear formas de trabajo que combinen clases en el aula con estudio en casa. No se trata solamente de dejar tareas o ejercicios para aplicar lo aprendido, sino de pensar en actividades creativas e interesantes que NNA

DOCENTE:

FECCHA:

puedan realizar de manera autónoma o con apoyo de una persona adulta — considerando su edad.

la escuela no será la misma, y que a partir de la experiencia de hacer escuela fuera de las instalaciones, sabemos que sigue habiendo espacios abiertos: el jardín, la calle, el campo, el patio de una casa... habiendo NNAJ se hace escuela.

Abordar los contenidos del currículum a partir de situaciones reales, considerando los contextos ambiental, social, cultural y político, la forma de ver y vivir el mundo que nos rodea, son formas de hacer interesantes enseñar y aprender, en un proceso de ida y vuelta, leyendo el mundo sin fragmentar, sin dividir en pequeños trozos el conocimiento.

Puede ser una forma de hacer escuela. Es tiempo de seguir buscando modos diferentes de propiciar aprendizajes, reconocer nuevas formas de sensibilizar, agrandar, hacer de la escuela un espacio al que las y los estudiantes vayan con gusto, con alegría; nuevas formas de ser docente, maestro, investigador, coordinador, facilitador de aprendizajes en grupo.

Dialoguen a partir de la lectura y lo que han reflexionado hasta el momento:

· ¿Qué aspectos deben tener presentes al planificar su intervención en el segundo periodo del ciclo escolar? Argumenten sus respuestas y elaboren el listado de los elementos clave que considerarán.

- ✓ Aprendizajes fundamentales del grado previo que necesitan consolidarse y ameritan extender el periodo del Plan de atención. Esto con el objetivo de consolidar en los niños aprendizajes significativos que puedan llevar a la práctica y su cotidianeidad y que conlleven a competencias para la vida.
- ✓ Las BAP identificadas en la escuela. Esto con el objetivo de llevar a una planeación pertinente y con base a las necesidades reales de nuestros alumnos, haciendo ajustes razonables con los alumnos que lo requieran.
- ✓ Los tipos de asistencia, comunicación y participación que tienen sus alumnas o alumnos. Adecuándonos a los tiempos y características particulares de los alumnos y sus familias, logrando que haya mayor participación y movilización de aprendizajes.
- ✓ La diversidad de características, necesidades y procesos de aprendizaje de las NNA de la escuela. Somos conscientes de que el plan debe ser fundamentado en las necesidades de nuestros alumnos, en el perfil de egreso, propósitos de cada campo y área y

DOCENTE:

FECCHA:

en la situación actual que se encuentra para realizar las modificaciones pertinentes.

10. Establezcan acuerdos y compromisos para planificar su intervención pedagógica en el segundo periodo considerando acciones dirigidas a las y los educandos que requieren más apoyo (identificados en la actividad 7), así como para contribuir a que todas las NNA asistan a la escuela y participen en las actividades.

- ✓ Se tomará como base los resultados obtenidos en el primer momento de evaluación.
- ✓ Se llevarán a cabo ajustes razonables con los alumnos que lo requieran.
- ✓ Se propondrán en la planeación actividades de juego e interactivas que fortalezcan la movilización de aprendizajes en los niños.
- ✓ Se favorecerá la corresponsabilidad con padres asimismo se llevará a cabo un monitoreo de comunicación con ellos.
- ✓ Se retomarán los aprendizajes que requieran fortalecer con actividades para iniciar bien el día o pausas activas.
- ✓ Se utilizará para la planeación ficheros como el de PNCE, el libro de la educadora, así como el PEP2017 como guía en la elaboración de la planeación.

Recuperen las sugerencias para mejorar la asistencia, comunicación y participación de los alumnos que registraron en el Punto B de la sección Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE.

Seguimiento y monitoreo de asistencia con los alumnos y padres

Cuadro de honor a padres y alumnos con asistencia continua

Bitácora de la educadora donde se lleve control de la asistencia y participación de los alumnos

Uso del libro para las familias donde se concientice de la importancia de la asistencia al preescolar de los niños.

Llamadas, videollamadas, mensajes y visitas domiciliarias para conocer el porqué de la inasistencia y poca participación de los alumnos que no están frecuentemente.

Segunda sesión ordinaria

DOCENTE:

FECCHA:

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

Docente _____ **Fecha** _____

11. Desarrollen las actividades que planearon con anticipación.

1. Se llevará a cabo la exposición por educadora de una actividad exitosa, en ella destacaran de manera general: campo o área abordada, aprendizajes esperados, recursos utilizados, el desarrollo de la actividad, así como resultados obtenidos.
2. Se dará un tiempo para que los demás conversen o expongan dudas sobre la actividad.
3. Se manejará una educadora por grados, si se contara con mayor tiempo se dará la libertad a que otras educadoras o educadores expongan.
4. Culminando con una retroalimentación de las exposiciones y su sentir sobre la dinámica.

Variante: la exposición puede ser de manera verbal, así como también presentando una breve exposición en power point con evidencias y elementos de su actividad. El objetivo principal será el dialogo, retroalimentación y enriquecimiento entre docentes.

12. Tomen los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

En la siguiente sesión se expondrán las educadoras faltantes de los grados.

Se retomará si alguna docente aplico la practica exitosa del compañero.

Reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo y el compartir actividades exitosas.

autoevaluación del docente con su práctica exitosa, así como planteamiento de retos en un futuro con su práctica educativa.