

**Областная научно – практическая онлайн – конференция
«Современный образовательный контекст:
актуальные проблемы и перспективные решения»
11.11.2021**

**Образовательная среда кабинета дефектолога –
ресурс развития учащихся с ОПФР**

Синица Ирина Анатольевна,
педагог - дефектолог
ГУО «Средняя школа №2 г. Толочина»

Кабинет педагога – дефектолога – это специально – оборудованное отдельное помещение, которое используется для работы специалиста по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно – развивающая, консультативная работа. Несмотря на то, что это так называемый официальный кабинет специалиста, он создаёт атмосферу уюта, психоэмоционального комфорта, что в свою очередь вовлекает в рабочий настрой и мотивирует детей с ОПФР на учебную деятельность. Оснащение кабинета оборудованием и пособиями осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Согласно нормативным документам в кабинете организовано зонирование рабочего пространства, что даёт возможность организовать образовательную среду так, чтобы каждый уголок кабинета служил ресурсом развития учащихся с особенностями психофизического развития.

Для того, чтобы обеспечить рабочий настрой в кабинете в наличии учебники и учебные пособия, парты и столы, доска, шкафы, методическая литература, папки – накопители раздаточного материала – все это составляет учебную зону и рабочее пространство педагога. Особым интересом у учащихся пользуется рабочее пространство «стол – помощник» и информация стенда «Это надо знать!», где размещены тетради на печатной основе с заданиями по всем предметам. Учащиеся могут с помощью учителя определить индивидуальное задание, воспользоваться памяткой для выполнения задания. На стенде – импровизированном нарисованном поезде под названием «Учитель – дефектолог советует» в «окошках» находятся памятки «Учимся читать выразительно», «Правила поведения» и «Как выполнять домашнее задание».

Наполнение зоны сенсорного опыта даёт возможность обеспечить социальное развития детей посредством формирования представлений о физических качествах предметов и явлений. Так ребята работают с «сыпучим набором», в который входят разного вида крупы. А также для учебных занятий по предметам «Социально – бытовая ориентировка» и «Трудовое обучение» в кабинете есть образцы тканей и материалов, работая с которыми учащиеся получают сенсорный опыт.

Развитие двигательной активности, координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, координация межсегментарных взаимодействий, ориентировка в схеме собственного тела – основные направления деятельности в зоне мелкой моторики. Ребята с интересом работают с игрушками – шнуровками, собирают пазлы. Особый интерес и очень эффективное средство в развитии учащихся с ОПФР составляет «Пальчиковый театр». Это куклы – малыши, связанные из ниток педагогами и детьми, с помощью которых разыгрываются маленькие инсценировки, сказки, стихи – потешки, что даёт возможность развивать эмоционально – волевую сферу, помогает учащимся адаптироваться и социализироваться.

В зоне артикуляционной моторики и постановки звуков педагог – дефектолог работает над развитием артикуляционного праксиса, речевого дыхания, формирования артикуляционных укладов нарушенных звуков. Наполнение такой зоны традиционное: зеркало, индивидуальные зеркала, карточки, индивидуальные тетради по постановке звуков, развитию речи. Также стенд «Логопедическая зарядка» с образцами наглядно показывает и «рассказывает», как правильно работать по формированию звукопроизношения.

Обеспечение коррекционно – образовательного процесса вспомогательными средствами обучения с целью улучшения качества коррекционной работы – основная функция зоны технических средств обучения, которая включает в себя компьютер, оргтехнику, учебные программы, в том числе и учебную программу «Развиваем речь». В данной зоне для подготовки занятий педагоги используют различные ЭОР и ЭУМК. Активно используется педагогами и очень увлекает учащихся LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности.

Наборы мозаик – развивающих игр по направлениям: цвет и форма, ассоциации, контрасты, игры «Мои первые буквы» и «Мои первые цифры», коврики – мозаики, пирамиды, игры – шнуровки – всё это находится в игровой зоне и зоне релаксации. Здесь же есть удобные кресла, ковер. Использование этих предметов помогает учащимся и педагогам – дефектологам снять напряжение, расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, в то же самое время активизировать мыслительную деятельность.

В кабинете дефектолога организован уголок безопасности, содержащий книги и иллюстрации, плакаты. Информацию данного уголка педагоги – дефектологи используют в образовательном процессе.

Учащиеся ежегодно занимаются выращиванием цветов в кабинете для создания уюта и комфорта, для снятия напряжения. Комнатные цветы фиалки, выращенные учащимися, в аккуратных вазонах размещены в учительской школы. А еще ежегодно разводят различными способами комнатные цветы герани, которые затем используют для озеленения пришкольной территории. Так учащиеся с ОПФР учатся трудиться, приобретают навыки самообслуживания.

Таким образом, образовательная среда кабинета – это ресурс и пространство для развития и саморазвития учащихся с особенностями психофизического развития.