

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ :

***Особенности и проблемы
речевого развития у детей
старшего дошкольного возраста.***

***Профилактика речевых
нарушений.***



Ковалева Д.А.
воспитатель старшей группы
«Гномики»

г. Гаврилов - Ям
Ноябрь 2018г.

Цель: привлечь **родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей** в современных условиях.

Вступление:

- Добрый вечер, уважаемые **родители!** Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем **родительском собрании**.

Оно посвящено теме **«ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО дошкольного ВОЗРАСТА»**

Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к проблеме развития речи ребенка? До школы осталось немного времени 1 год. Все вы знаете, поступая в 1 класс, ребенок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями. На что в первую очередь обращает внимание при этом: на речь ребенка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата, разнообразна речь ребенка.

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ, вспомните, пожалуйста, то время, когда ваш ребенок был совсем маленький (*около 1 года*). Как вы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится словарный запас? Да?

И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли нас это сейчас?

• Если «да»:

Мы очень рады, что вас беспокоит этот вопрос, эта проблема и поэтому решили посвятить наше собрание развитию речи детей.

• Если «нет», не задумываемся:

Очень жаль, поэтому вопросу развития речи наших детей нужно уделить пристальное внимание. Вы согласны?

Как вы считаете, какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу?

(воспитатель записывает названные родителями характеристики речи и вывешивает на доске):

РЕЧЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ПРОБЛЕМЫ НАШИХ ДЕТЕЙ

Грамотной

Понятной

Выразительной

Осмысленной

Богатой

И ДРУГОЕ....

ЭТО ИДЕАЛ!

А ЧТО ЖЕ ПОЛУЧАЕТСЯ НА САМОМ ДЕЛЕ?

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе **родителей** (*всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками*)

и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома **развивающие речевые** занятия - это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество **проблем**. Рассмотрим с какими **проблемами** мы можем столкнуться перед школой:

- **ОДНОСЛОЖНАЯ РЕЧЬ**

Состоящая из одних простых предложений речь.

- **БЕДНАЯ РЕЧЬ**

Недостаточный словарный запас.

- **СЛОВА - «ПАРАЗИТЫ»**

Замусоривание речи. Употребление нелитературных слов и выражений. А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых.

- **НЕТ ГРАМОТНЫХ ВОПРОСОВ**

Недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос. Заметьте не только у **детей**, но у взрослых возникает эта **проблема**.

- **НЕ МОГУТ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ**

Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. *(А к школе это умение приобрести просто необходимо).*

- **НЕ МОГУТ ЛОГИЧЕСКИ ОБЪЯСНЯТЬ.**

Часто дети путаются в объяснении своих мыслей.

- **РЕЧЬ НЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНА**

Не умеют использовать интонации (выразительность, где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где-то в быстром темпе или медленном, выделять главные слова.

- **ПЛОХАЯ ДИКЦИЯ**

Не выговаривают ребята звуки. Это потом скажется на письме.

А САМОЕ ГЛАВНОЕ ДРОГОИЕ **РОДИТЕЛИ!** Важно знать, что к 6 - 7 годам дети УЖЕ:

- осознают дефекты своей речи,

- болезненно их переживают, и

становятся молчаливыми, замкнутыми, раздражительными!

ВЕДЬ Ребенок очень чуткий и ранимый: насмешка, обидное слово - и он замыкается в себе, ни с кем не делится своими радостями и огорчениями или же предпочитает иногда говорить с отдельными членами семьи *(мамой, бабушкой)*.

Посмотрите, у нас появилось противоречие: мы стремимся и хотим, чтобы речь ребенка была (зачитываю слова из 1-го столбца, а она у нас *(зачитываю слова из 2-го столбца)* !

ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?

1. В первую очередь, разговаривая с ребенком постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.

2. Большое внимание уделяйте составлению творческих рассказов, рассказов по сюжетной картине, из личного опыта. Если ребёнок при составлении

рассказов затрудняется, помогите ему с помощью наводящих вопросов, но сами **старайтесь** не произносить предложения. Можно взять самую обыкновенную

открытку. Поинтересуйтесь у ребёнка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что может произойти потом.

3. Очень важно с детьми разучивать стихи, даже если это четверостишья. Это способствует развитию выразительности, тренирует память, а главное **ОБОГАЩАЕТ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС** ребенка.

4. Для развития речи и обогащения словаря очень полезны загадки в виде вопроса или описательного предложения, но чаще всего в стихотворной форме. Их можно загадывать, играя с ребенком, во время прогулок, во время езды на транспорте, даже во время совместной трудовой деятельности. Но **ОБЯЗАТЕЛЬНО** при этом надо спросить ребенка *«как догадался?»*, *«почему?»*.

5. Отложите все дела и почитайте ребёнку. Читать надо неторопливо, чётко, выразительно. После чтения не спешите закрывать книгу. Спросите ребёнка, о чём читали, что понравилось, что запомнилось, что удивило, как он относится к героям сказки, рассказа. Художественная литература обогащает словарь детей за счет эпитетов, сравнений, активизирует в речи прилагательные и глаголы.

6. **НА ПРОГУЛКАХ** используйте разные ситуации для того, чтобы поиграть, поговорить с ребёнком:

Во время прогулки можно познакомить ребёнка с названиями деревьев (*берёза, дуб, клён, сосна, ель*). Предложите ребёнку сравнить сосну и ель, сосну и берёзу (чем они похожи и чем отличаются, попросите назвать их, одним словом).

Например, в зимний день, ребёнок с папой или мамой собираются в парк. Попросите сына (*или дочь*) понаблюдать, что изменилось в парке. И обязательно, выслушав рассказ, потом похвалите. Так ребёнок будет накапливать опыт наблюдения, анализа, и в тоже время будут расширяться его знания об окружающем мире, совершенствоваться речь.

7. Просмотр мультфильмов – отличный способ развития связной речи. Договоритесь с ребёнком о таком *«правиле»*: мультфильмы, которые вы смотрите вместе с ребёнком, малыш обязательно Вам пересказывает. Ведь Вам так интересно, послушать, о чём был мультфильм, но Вы вдруг *«забыли»* содержание мультфильма. Прослушав историю, похвалите Вашего маленького сказочника!

8. Вы с ребёнком побывали в какой-то поездке. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В помощь, дайте ему фотоснимки или видеосюжеты. Пусть ребёнок сам решит, о чем рассказывать. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте.

9. В совместной бытовой деятельности с ребенком можно использовать пословицы и поговорки. Например, во время обеда, ужина использовать можно такие пословицы, как *«Кашу маслом не испортишь»*, *«Дорога ложка к обеду»*, *«Захочешь кушать - руку протянешь»*. Если ребенок выполняет поручения без желания, отказывается, следует сказать: *«Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»*, *«Что посеешь, то и пожнешь»*, *«Лентяю все некогда»*. Но не забывайте объяснять смысл и значение этих пословиц и поговорок.

10. ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ, А ВЫ ЗНАЕТЕ, ЧТО:

- развивая пальчики ребенка – мы развиваем речь. Ведь чем лучше развита мелкая моторика, тем успешнее будет развиваться и речь. Мелкую моторику рук

развивают ИГРЫ С ПЕСКОМ И ВОДОЙ; а также ЗАНЯТИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ (РИСОВАНИИ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ).

Давайте ребенку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками. ПОМНИТЕ, НЕДАРОМ

ГОВОРЯТ, что кисть руки – это орган речи ребенка, которую необходимо развивать, начиная с самого раннего возраста.

11. Во время прогулок, одевания, раздевания, купания, на кухне во время приготовления еды можно проводить с ребенком дидактические речевые упражнения. Такие как, «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Что из чего сделано?», «Один – много», «Назови ласково», «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?», «КТО КАКОЙ ГОЛОС ПОДАЁТ?», «КТО ГДЕ ЖИВЁТ?», «Так бывает или нет?», «Назови одним словом» и другие.

Если обобщить всё сказанное выше, РОДИТЕЛИ ПОМНИТЕ!

Дети, с которыми родители много и вдумчиво беседуют, развиваются быстрее и говорят лучше, имеют правильную речь.

Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.

Используйте каждую свободную минуту для беседы с ребенком.

Помните, что основные собеседники для ребенка в семье - мама, папа, бабушка или дедушка.

ВАЖНО ЗНАТЬ! Без помощи и руководства взрослого РЕЧЬ развивается медленно или не развивается совсем. Поэтому родителям необходимо совместить три важных компонента: общение, игру и обучение.

А ТАКЖЕ:

Ребенок с хорошо развитой речью:

- легко вступает в общение с окружающими;
- понятно выражает свои мысли, желания;
- задает вопросы, договаривается со сверстниками о совместных делах;
- становится желанным партнером и собеседником в группе сверстников;
- И САМОЕ ГЛАВНОЕ - готов к обучению в школе, не испытывает серьезных затруднений в освоении письма и чтения

И напоследок Я ХОЧУ вам сказать: любите своих детей, помогайте им. Это самое дорогое что у вас есть!