

## ПАСПОРТ

(описание) продукта инновационной образовательной деятельности (ИОД)

№ п\п	<i>Критерий</i>	<i>Описание</i>
1.	<b>Актуальность</b> (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования)	В связи с поставленной в 2021 году задачей по вовлечению в модуль «Наставничество» в системе «Навигатор» до 40 % обучающихся, возникла необходимость разработки системы работы в данном модуле. Целью реализации методической разработки является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет а также формирования реально действующей базы наставников и наставляемых, программ, реализуемых с использованием различных форм наставничества. Кроме того, актуальность данного продукта заключается в разработке комплекса мероприятий/шагов для системной работы педагогического коллектива образовательной организации в современном модуле «Наставничество» в системе «Навигатор».
2.	<b>Концепция продукта</b> (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы)	Продукт разработан с целью нормативно-правового регулирования наставнической деятельности, а также с целью разработки комплекса мероприятий/шагов для системной работы педагогического коллектива образовательной организации в современном модуле «Наставничество» в системе «Навигатор». Ключевой составляющей в данной работе является разработка комплекса мероприятий в рамках работы наставнической пары/группы. В течение 2021 – 2022 учебного года участниками рабочей группы разработаны и реализованы индивидуальные планы наставничества для 18 дополнительных общеразвивающих программ. В них прописаны компетенции, которые необходимо сформировать и развить в ходе проводимых наставником мероприятий, содержание деятельности, форматы взаимодействия. Результаты работы по индивидуальным планам подведены педагогами и наставниками по итогам реализации программ. В приложении представлены итоговые индивидуальные листы по основным формам наставничества «ученик-ученик», «родитель – автор проекта», «студент-ученик».

3.	<p><b>Иновационность (новизна)</b> (инновационность идеи, содержания решения проблемы, способов (методов и технологий, диагностики результата).</p>	<p>Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются <b>нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.</b> Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Решение проблемы связанной со сложной системой вовлечения родителей и подростков с работу с модулем «Наставничество» в системе «Навигатор».</p>
4.	<p><b>Результативность</b> (ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат, наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта)</p>	<p>Вовлечено в модуль «Наставничество» в системе «Навигатор» более 40 % обучающихся, создана и постоянно обновляется схема «База наставников и наставляемых», которая наглядно показывает формы наставничества, дополнительные общеразвивающие программы и желаемый охват вовлеченных детей. Разработаны индивидуальные планы по реализации модели наставничества в рамках обучения по 18 дополнительным общеразвивающим программ. В индивидуальных планах отражены итоги работы, которые отражают успешную реализацию плана, либо указывают направления для дальнейшего развития.</p>
5.	<p><b>Транслируемость</b> (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.), наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта)</p>	<p>1. Публикации в СМИ: 5 декабрь 2021 <a href="http://gtn-pravda.ru">Гатчинские школьники лучше всех снимают мультки - Гатчинская правда (gtn-pravda.ru)</a> 13 января 2022 <a href="http://gtn-pravda.ru">Наставник – проводник в дополнительное образование - Гатчинская правда (gtn-pravda.ru)</a></p> <p>2. Представление опыта работы муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Информационно - методический центр» по направлению “Наставничество” в рамках работы ежегодной педагогической конференции “Путь к успеху” 21 апреля 2022 года</p> <p>3. Представление опыта работы Гатчинского муниципального района на межрегиональном семинаре «Лучшие практики и кейсы по наставничеству» 2 июня 2022 года.</p>
6.	<p><b>Условия реализации</b> (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Педагогические кадры: заместитель директора методисты, квалифицированные педагоги дополнительного образования. Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и</p>

		<p>процессов, необходимых для реализации системы наставничества в образовательной организации. Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующим формам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· «ученик – ученик»;</li> <li>· «педагог – педагог»;</li> <li>· «работодатель – ученик»;</li> <li>· «студент – ученик».</li> </ul> <p>Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. Предусмотрены выплаты из стимулирующего фонда для методистов, педагогов дополнительного образования, реализующих наставническую деятельность</p>
7.	<b>Эффекты</b> (какие произошли дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации)	Создан информационный канал для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности. Сформировано открытое и эффективное сообщество наставников из числа обучающихся, студентов и педагогов вокруг МБОУ ДО «ИМЦ». Оно способно на комплексную поддержку нашей деятельности. В нем выстроены доверительные и партнерские отношения.
8.	<b>Презентационность</b> (доступность и ясность подачи инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч. электронной версии)	Продукт разработан в виде методической разработки, основанной на реально действующей модели в конкретном образовательном учреждении, имеющий четкую структуру: описание последовательно выполненных шагов для достижения желаемого результата, приложения с положениями, дорожной картой и индивидуальными планами. Кроме того, в приложениях в наличии выступления педагогов, которые демонстрируют опыт использования наставнической деятельности в своей педагогической практике.

**Согласие автора(ов) на размещение материалов на сайте ЛОИРО:**

**Подпись**

\_\_\_\_\_ (руководитель  
инновационной площадки ( ОУ)

**Подпись** \_\_\_\_\_ (руководитель органа  
управления образованием муниципального района (городского округа)

**M.II.**