# 南投縣南崗國民中學113學年度九年級彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

課程名稱	從閱讀走向世界	年級/班級	九年級/11班
彈性學習課程類	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每週1節, 21週, 共21節
別	□特殊需求領域課程 □其他類課程		
及議題 (統整性課程必須	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活課程 ■健康與體育■社會 □自然科學 □藝術□綜合活動□資訊科技(國小)□科技(國中)	■生命教育 ■法治教□能源教育 ■安全教■家庭教育 ■戶外教■性別平等教育 ■多	育 ■海洋教育 ■品德教育 育 ■科技教育 □資訊教育 育 ■防災教育 ■閱讀素養 育 □原住民教育■國際教育 元文化教育 ■生涯規劃教育 學習表現欄位填入議題實質內涵※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	進步(Progress) 卓越(Excellence) 與學校願景 呼應之說明		學生先備知識, 以已知已學内容為基學生閱讀理解表現, 達到學生學習的的 自越及進步。
設計理念	有鑑於目前同學的程度及城鄉差異,安排力的同時,也能體會閱讀的樂趣。英語應該運用於生活中!貼近生活也才能引起學習所學,盡可能在生活情境中培養核心素養與國際理解的能力,讓學生從閱讀走向世	該是汲取新知、探索世 目的共鳴與興趣, 才能 ,進而將所學的知識	世界的工具!將英語閱讀理解力,實際 真正內化為自我的知識。利用課堂上

總綱核心素養具	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	領綱核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊檢理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。
課程目標	  具備基本的世界觀,能夠運用 	<b>月各種閱讀技巧</b>	策略,訓練思考邏輯,體會閱讀的樂趣並且正確地作答。

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學	學習內容				教材
週次	/節數	習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
_	1-1 Family Tree 1-2 Thank You, Mom	標題、書名等作合理的 精測。 英等1V-12 能熟 型 主要的閱讀技巧,義、文 意、預測多續 文意、預測多續 大意、預測等。 情數表 大意、發展等。 大意、發展等。 大意、發展等。 大達。 大達。 大達。 大達。 大達。 大達。 大達。 大達	公 Dc-IV-3面對文化差異時 ,為什麼要互相尊重與包容? Fa-IV-3 有利人際關係的 因素與有效的溝通技巧。 ***	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1	● 閲讀以下篇目	閱讀測驗 課堂問答 指定閱讀作業 踴躍以英文發表心 得	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英*3-IV-16 能主		具備聽、說、主語文的主語、說、主語、說、語文語、文的主語、說、語文語、文的主語、文的主語、文字語、文字語、文字語、文字:			
Ξ	1-3 My Cousin 1-4 The Johnson Family	英3-IV-11 能等作合理的 表 3-IV-12 能等作合理的 表 3-IV-12 能熟知 重要的	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。  *◎D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理 猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與清通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能 經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備節島規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英*3-IV-16		所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具典英語疇、是用各類資訊檢索工具蒐集、實 類資訊檢索工具應等養 材與範疇表養。 技-J-C2 積極動,在 發與課內及課外英語文團體學 習去-J-C2 積極動,培 對-J-C2 與課內及課外英語文團體學 習去-J-C表與課內 與課內 與課內 與課內 與關內 對子 其一 與 對子 其一 以 以 以 的 以 以 的 的 以 的 的 , 以 的 的 , 以 的 的 , 是 等 表 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一			
Ξ	1-5 Get Well Soon 1-6 Dear John Letter 1-7 Life Is Good	情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱 讀了解文章重點,並有 效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *③B-IV-8引導式討論  歷Nb-V-3 全球化與多元文化。  *⑤D-IV-4藉文字線索,對容觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 養,在日常生活常見情境中,能運用	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英*3-IV-16 能見 同易文2-IV-16 能見 記載章。 社20-IV-1 感在與情。 在與情。 在與情。 在與情。 在與情。 在與情。 在與情。 在與情。		所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整 異備運用各類資訊檢索工具蒐集、整 理英資能會理 表。 提升學習效果,同時養成 與課內及課外英語文團體學 習活-J-C2 積極動,培養團 以上較、轉 要一J-C3 具備基本的世界觀,能以 所屬土民情, 紹國以比較、尊重、接納。			
四	2-1 Favorite Jobs 2-2 A Farmer	情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱 讀了解文章重點,並有 效應用於廣泛閱讀中。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論 歷Nb-V-3全球化與多元文化。 公 Dc-IV-3面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課單人期識。運用各習與溝通策略,精進英語文學 與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐 清文本訊息間的關係進行推論,並能 經由訊息的比較,對國內外文化的異 同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1	● 閱讀以下篇目	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		教寫大學 教寫 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	*◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理 猜測。	具備聽、說、主語、主語、主語、主語、主語、主語、主語、主語、主語、主語、主語、主語、主語、			
	2-3 Wanted 2-4 Having Dinner with the Boss	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作為測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,能力量, 大意、猜測後方等義 大意、預測等。 大意、預與等。 大意、預解文章 資子 資子 發展等。 英*3-IV-14 能快速並 資本 数應用於廣泛 數十。 及判斷文章內容,了解	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *⑥B-IV-8引導式討論  公 Dc-IV-3面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?  Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 支-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1	● 説明相關閱讀東略及投口 ● 閱讀以下篇目 ● 詢問學生利用了哪些閱讀技 巧或哪部份產生閱讀困難	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		教寫英同分子。 教寫有IV-16 不 的的。 的的。 的的。 的的。 的的。 的的。 在 可的的。 的的。 的的。 的的。 的的。 的的。 的的。 可的的。 可的的。 可的的。 可的的。 可的的。 可的的。 可的的。 可的的。 可的的。 可的的。 可的的。 可的的。 可的的。 可的方式。 可的方式。 可的有数。 可的其数。 之也一以一人。 一以一人。 一以一人。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	*◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理 猜測。	具備聽、說、讀、文的, 養,在日常生活之及肢體 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。			
	2-5 Horoscopes 2-6 A Bad Economy 2-7 My Cousin Has a Dream		B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *⑥B-IV-8引導式討論 公 Dc-IV-3面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?  地Bg-IV-1 自然環境與資源。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1	● 説明相關園韻泉略及投口 ● 閱讀以下篇目 ● 詢問學生利用了哪些閱讀技 巧或哪部份產生閱讀困難	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		教寫大學 教寫 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	*◎D-IV-4藉文字線索. 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理 猜測。	具備聽、說、主語、 東京 中,能運適 大學字, 東京 中,能運適 東京 中,能運適 東京 中,能運適 東京 中,能運適 東京 中,能運適 東京 中,能運適 東京 中,能運適 東京 中,能運適 東京 中,能運適 東京 中,能運道 東京 中,能運道 東京 中,是工具 集集 集工 具 東 集 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東			
t	3-1 After the BC Test 3-2 Dear Mr. Help	英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱	*◎B-IV-8引導式討論	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息問的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換</li> <li>指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		教寫作為-IV-16 新作的 - IV-16 新作的 - IV-16 新作的 - IV-16 新作的 - IV-16 大了。 - IV-1 大了。 - IV-1 大了。 - IV-1 大了。 - IV-1 大了。 - IV-1 大了。 - IV-1 一面的其	*◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理 猜測。	具備聽、說、讀、文的, 養,在日常生活之及肢體 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。			
八	3-3 Hogwarts Elementary School 3-4 Blue River: A Mini School	英3-IV-11 能藉音的 標題、書名等作合為 要的 開讀 表	*◎B-IV-8引導式討論 地Bg-IV-1 自然環境與資 酒	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外、豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較。對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		教寫英同別社感在與異社學的性態人交人路 一大學的 一大學 一大學的 一大學的 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學	D-IV-1依綜合資訊作合理 猜測。	具備聽、說、主語、 養,是不可以 養,是不可以 大學之子。 一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學			
九	3-5 Eric's First Day of School 3-6 Never Cheat on Exams	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的 猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧, 數一類, 文意、猜測字後續 文意、預測後續 文意、預測後續 大意、預測等 情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱 讀了解文章重點, 並有 效應用於廣泛閱讀中。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *⑥B-IV-8引導式討論  Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。  Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。	<ul> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
	3-7 An unforgettable Teacher	寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不	*◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理 猜測。	具備簡易規劃與整。 力, 立-B1 具, 正是			
+	4-1 Poor Jim 4-2 Lavender Restaurant	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀抄字義、如擷敢大意、猜測後續文意、預測後續情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。	源。   Ca-IV-3 環保永續為基礎	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 其內不統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		教寫本書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記	D-IV-1依綜合資訊作合理	具備簡別規劃調整。 文學習時程的能力,並將 與大J·B1 具養所之子, B1 具養所之子, B2 具養所合英人, B2 異一方, 基本 與上型 與上型 與上型 與上型 與上型 與上型 與一型 與一型 與一型 與一型 與一型 與一型 與一型 與一			
+	4-3 Sandra's Restaurant Review 4-4 Cooks and Their Restaurants	精測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  地Bg-IV-1 自然環境與資源。  Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異經由訊息的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。	<ul> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		教寫作3-IV-16 新名-IV-16 新名-IV-16 一個會緒 一個會 一個會 一個會 一個會 一個一個 一個會 一個一個 一個一一個 一個一一一一一一一一	*◎D-IV-4藉文字線索. 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理 猜測。	英-J-B1 具備聽、說、宝語文的基礎素 預英情聽、說、宝活內別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
+ =	4-5 Tips for Eating Enough Fruit and Vegetables 4-6 The Menu of PSE Restaurant	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的 猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,此類於意、猜測沒字義文意、預測後信節發展等。 英*3-IV-14 能快速並及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速並有效應用於廣泛閱有效應用於廣泛閱有效應用於廣泛閱有效應用於廣泛別有數字。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8引導式討論 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學 與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐 清文本訊息間的關係進行推論,並能 經由訊息的比較,對國內外文化的異 同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能 力,並能檢討調整。 英-J-B1	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		教寫英問之。 教寫英問之。 一個會 一個會 一個會 一個會 一個會 一個會 一個會 一個會	*◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理 猜測。	具備聽、說、讀、富英語文的基礎素養,在日常時期,能運用所有之人,能運用所有之人,是不可以在一個人。 專學的清學內,也是一個人。 其一一一人。 其一一一人。 其一一一人。 其一一一人。 其一一一人。 其一一一人。 其一一一人。 其一一一人。 其一一一一人。 其一一一一人。 其一一一一人。 其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
+ =	5-1 Hot Springs 5-2 Where to Stay?	要的閱讀技巧, 如擷取 大意、猜測字義、推敲 文意、預測後續文意及 情節發展等。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *⑥B-IV-8引導式討論  地Bg-IV-1 自然環境與資源。  歷Nb-V-3 全球化與多元文化。  Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並整經由訊息的比較,對國內外文化的異經過時的,對國內外文化的異經過一個,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		教寫英語	D-IV-1依綜合資訊作合理 猜測。	具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常白素,在日常生活及時情語言進行。 一個與互動。 一個與一個與一個與一個與一個與一個, 一個與一個與一個與一個與一個, 一個與一個與一個與一個與一個, 一個與一個與一個與一個與一個, 一個與一個與一個與一個, 一個與一個與一個, 一個與一個與一個與一個, 一個與一個與一個與一個, 一個與一個與一個, 一個與一個與一個, 一個與一個與一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,			
十四	5-3 The Big Bear Lake Trip 5-4 Fun at the Beach	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的 猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧, 動推敲 文意、猜測字後續文意 及 情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱 讀了解文章重點, 並有 效應用於廣泛閱讀中。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *⑥B-IV-8引導式討論  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?  地Bg-IV-1 自然環境與資源。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。	● 閱讀以下篇目 ● 詢問學生利用了哪些閱讀技	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		敘述者的觀點、態度及   寫作目的。	D-IV-1依綜合資訊作合理	具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 近-J-B1 與關語檢討調整。 英-J-B1 以			
十五	5-5 Ocean Park 5-6 The Gloria Museum 5-7 Welcome to Huis Ten Bosch	英*3-IV-14 能快速閱	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? 地Bg-IV-1 自然環境與資源。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 真濟系統性理解與推演的能力,能釐清文統計劃。 其情本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		易文章。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體	容? *◎D-IV-4藉文字線索, 對	具備簡別規劃與關係 其所 其所 其所 其所 其所 其所 其所 其所 其所 其所			
	6-1 Mom's message 6-2 Whose Are These?	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的 猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧,如擷取 大意、猜測字義、推敲 文意、預測後續文意及 情節發展等。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。	<ul><li>閱讀以下篇目</li><li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li></ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗 指定閱讀作業待下 次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英讀效英Nain Nain Nain Nain Nain Nain Nain Nain	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。公 Dc-IV-3面對文化差異時、為什麼要互相尊重與包容? *⑥D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	具備簡易規劃英語文學習時程的能			
+ +	6-3 Newspaper Ads 6-4 Timetable for Movies	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的 猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧,如擷取 大意、猜測字義、推敲 文意、預測後續文意及 情節發展等。	B-IV-2國中階段所學字詞 及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8引導式討論 公 De-IV-1 科技發展如何 改變我們的日常生活?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能	<ul><li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li><li>● 閱讀以下篇目</li><li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li><li>● 心得發表交換</li></ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗	閱讀異想世界

週	教學進度 單元名稱	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+	<b>學習內容</b> 可由學校自訂 若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	<b>教材 學習資源</b> 自選/編教
次	/節數	數字編碼+內容」 萊3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有		經由訊息的比較, 對國內外文化的異 同有初步的了解。	指定回家閱讀單元並做重點劃記	指定閱讀作業待下次上課評分	材須經課發會審查通過
		及稅寫等記述 2 本語 2 表示的 2 表示的的 16 不同 1/V-1 或境了 2 表示的的 16 不可 2 表示的	D-IV-1依綜合資訊作合理 猜測。	英-J-A3 具備簡別規劃英語文學習時程的能力,另規劃英語文學習時程的能力,另是 一人 - B2 一人 - B2 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		八上沫計分	
十 八	6-5 Bulletin Board Ads 6-6 Messages on an Answering	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *⑤B-IV-8引導式討論 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能	<ul><li>說明相關閱讀策略及技巧</li><li>閱讀以下篇目</li><li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li><li>心得發表交換</li></ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	者參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
	Machine 6-7 The Jumping Museum	讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析 及判斷文章內容,了解 敘述者的觀點、態度及 寫作目的。	*⑥D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理	經問訊息的比較,對國內外文化的異同,以上,與一個人工,以上,與一個人工,與一個工,與一個人工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個	指定回家閱讀單元並做重點劃記	指定閱讀作業待下次上課評分	
十九	7-1 Amy's Phone Bill 7-2 Flea Markets	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的 請測。 英*3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧,如擷取 大意、猜測字義、推敲 文意、預測後續文意及 情節發展等。	B-IV-2國中階段所學字詞 及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  歷Nb-V-3 全球化與多元 文化。	英-J-A1 其備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能	<ul><li>說明相關閱讀策略及技巧</li><li>閱讀以下篇目</li><li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li><li>心得發表交換</li></ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析	*◎D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理 猜測。	經行之。 經行之。 經行之。 經行之。 與大學。 其一之。 與大學。 一學、 一學、 一學、 一學、 一學、 一學、 一學、 一學、	指定回家閱讀單元並做重點劃記	指定閱讀作業待下次上課評分	
+	7-3 Internet Cafés 7-4 The Price of Beauty	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的 猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧,如擷取 大意、猜測字義、推敲 文意、預測後續文意及 情節發展等。	*◎B-IV-8引導式討論	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能	巧或哪部份產生閱讀困難	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析 及判斷文章內容,了解 敘述者的觀點、態度及 寫作目的。 英*3-IV-16 能閱讀不	┃  *◎D-IV-4藉文字線索, 對	經行為。 經行為。 其一人 與一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於一人 於	指定回家閱讀單元並做重點劃記	指定閱讀作業待下次上課評分	
= + -	7-5 Jenny's Shopping List 7-6 Department Store Floor Directory	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的 標測。 英*3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧,如擷取 大意、猜測字義、推敲 文意、預測後續文意及 情節發展等。	*◎B-IV-8引導式討論	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能	<ul><li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li><li>● 閱讀以下篇目</li><li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li><li>● 心得發表交換</li></ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表心 得 閱讀測驗	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	者參考領綱,至少 <mark>包含</mark> 2領域以上		學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
	7-7 Fun at the Night Market	讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 英*◎3-IV-15 能分析 及判斷文章內容,了解 效判盡者的觀點、態度及 寫作目的。	改變我們的日常生活? *⑩D-IV-4藉文字線索. 對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理	經行人。 經行人。 經行人。 與一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以一、 以	指定回家閱讀單元並做重點劃記	指定閱讀作業待下次上課評分	

# 【第二學期】

課程名稱	從閱讀走向世界		年級/班級	九年級/11班			
彈性學習課程	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程		上課節數	每週1節, 18週, 共18節			
類別	□特殊需求領域課程 □其他類課程		設計教師	九年級英語領域教師團隊			
配合融入之領 域及議題 (統整性課程 必須2領域以	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■生命教育 ■法治教□能源教育 ■安全教■家庭教育 ■戶外教■性別平等教育 ■多淡請將勾選議題於學	育 ■海洋教育 ■品德教育 育 ■科技教育 □資訊教育 育 ■防災教育 ■閱讀素養 育 □原住民教育■國際教育 元文化教育 ■生涯規劃教育 習表現欄位填入議題實質內涵 表現欄位填入主題內容重點			
對應學校願景 (統整性探究課程)	進步(Progress) 卓越(Excellence)	說 <b>明</b>		學生先備知識,以已知已學内容為基學生閱讀理解表現,達到學生學習的的 的卓越及進步。			
	有鑑於目前同學的程度及城鄉差異,安排英語閱讀讓同學練習閱讀技巧及閱讀策略,在增進閱讀能力的同時,也能體會閱讀的樂趣。英語應該是汲取新知、探索世界的工具!將英語閱讀理解力,實際運用於生活中!貼近生活也才能引起學習的共鳴與興趣,才能真正內化為自我的知識。利用課堂上所學,盡可能在生活情境中培養核心素養,進而將所學的知識轉化成能力與態度並用培養多元文化與國際理解的能力,讓學生從閱讀走向世界!						
l l	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	領綱核 具體	プログラス   策略, 精進英語文學習: フェス 英-J-A2	     的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比			

	B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提 升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。
課程目標	具備基本的世界觀,能夠運用各種閱	讀技巧策略,訓練思考邏輯,體會閱讀的樂趣並且正確地作答。

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
_	8-1 The Future World 8-2 A Traffic Accident	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合熟取法書名等作合熟取大意調技巧,如擬立義技巧,如擬立義技巧,與描述的表述。 在	及句型的生活溝通。 *⑥B-IV-8引導式討論  地Bg-IV-1 自然環境與資源。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? *⑥D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合	英-J-A1 具備極主動的學習態度,將學習態個無力 調。運用各種學習與溝通成效。 其所不可 其所不可 其所 其所 其所 其所 其所 其所 其所 其所 其所 其所 其所 其所 其所	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表 心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待 下次上課評分	閱讀異想世界

	ア・5 (九十一 英/ 1 — -	1					
	教學進度	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域	<b>學習內容</b> 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
<b>週</b> 次	單元名稱/節   數	,請完整寫出「領域名稱+數字編碼 +內容」	若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	子日口伝	子自心刻	<b>計量</b> 力以	自選/編教材 須經課發會審 查通過
		觀點,並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 健體2c-IV-2表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 交A-IV-1評估自我身心玩況與特定風險傾向對交通行為的影響,並加以因應。		擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體 學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英 具備基本的世界觀,能以簡易英 上民情,並加以比較、尊重、接 納。			
=	8-3 A Street Map 8-4 Taking a Train	英3-IV-11 能合品 是	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *⑥B-IV-8引導式討論 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? 地Be-IV-1 自然環境背景。 *⑥D-IV-4藉文字線素,對客觀事的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具谓语言	<ul> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>小得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 避以英文發表 心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待 下次上課評分	閱讀異想世界

PIJII	2-5 (九十 - 貞/ 1 — -	1 四 3人 0 1 7 1 3 7		-			
	教學進度	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域	<b>學習內容</b> 可學校自訂	機 202 亡 1年	NH マロッチ 手上		教材 學習資源
週次	單元名稱/節 數	,請完整寫出「領域名稱+數字編碼 +內容」	若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式 	自選/編教材 須經課發會審 查通過
		健體2c-IV-2表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 健體3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 交A-IV-4分析造成道路與巷弄危險的原因。 英3-IV-11 能藉圖書、標		具備基本的世界觀, 能以簡易英 具備基本的世界觀, 能以簡易英 五大民情, 並加以比較、尊重、接 納。			
Ξ	8-5 Visiting the Country 8-6 A trip to the Moon 8-7 Is the Bus Late Again?	題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟取意、 閱讀技巧,如擬立意、 讀技巧,如擬立意、 讀文意及情能並 , 所以一位 , 所以一位 , 一位 , 一位 , 一位 , 一位 , 一位 , 一位 , 一位 ,	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論 地Bg-IV-1 自然環境與 也可改變我們的故學我們的文字 *◎D-IV-4藉文文主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英具化 其子A1 具循行 具面 其子A2 具備神平 其子A2 其備神平 其子A2 其佛神平 其子A2 其佛神平 其中 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
四	9-1 National Flags 9-2 Learning English	英3-IV-11 能奇器 表	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論 歷Nb-V-3 全球化與多元文化。 公 Dc-IV-3面對文化差異與包容?  *◎D-IV-4藉文字線索,對內辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具谓: -J-A1 具情積至 -J-A2 其備神至 -J-M2 其 -J-M2 其 -J-M2 其 -J-M2 其 -J-M2 其 -J-M2 其 -J-M2 其 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M2 -J-M3	<ul> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>小得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 政得 閱讀測驗 指定閱讀作業 下次上課評分	閱讀異想世界
五	9-3 A Trip to Singapore 9-4 The Summer Vacation Plans	題、書名等作合埋的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧,如擷取大意、猜 測字義、推敲文意、預測 續文意及情節發展等。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *③B-IV-8引導式討論  歷Nb-V-3 全球化與多元文化。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推	<ul><li>就明相關閱讀策略及技巧</li><li>閱讀以下篇目</li><li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li><li>心得發表交換</li></ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表 心得 閱讀測驗	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		的農土。	時,為什麼要互相尊重與 包容? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? *⑥D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見 的分辨。	論, 並 計 神文化的異 中 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	指定回家閱讀單元並做重點劃記	指定閱讀作業待下次上課評分	
六	9-5 Countries with the Most Visitors 9-6 A small but Rich Country— Brunei 9-7 Have Fun in Australia	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理整、書名等作合數悉表表。其表。IV-12 能類取悉主意,與數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  地Bg-IV-1 自然環境與資源。 歷Nb-V-3 全球化與多元文化。  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至戰學學學學學學學園人 識。運用各種學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能產清文本訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的 能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表 心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待 下次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域 ,請完整寫出「領域名稱+數字編碼 +內容」 會處境中的經歷與情緒,並了解其決 社2b-IV-2 尊重並所群體文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我 觀點,並能以同理心與他	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上 *③D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見 的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合 理猜測。	學習目標 , 能運用所學字詞、句型及肢體 語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 集,整理英語文資料的能力,以 擴展學習素材與範疇、提升學習 效果,同時養成資訊倫理素養。	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
	10-1The Little girl in the Red Hood and the Big Wolf 10-2 Pancake Day	人計論。 社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合體之-IV-2表現利性溝質 與合體是で-IV-2表現利性溝種與 與他體度,與他。 與和。 與語對互動技能。 英3-IV-11 能看 能力 能力 。 一次 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	B-IV-2國中階段所學字詞 及句型的生活溝通。	英J-C2 積極容與課內及課外会作精神。 英具語子C3 與課內及課外会作精神。 英J-C3 其備和內外以比較較,的學生, 是語文學不可以, 是語文學不可以, 是語文學不可以, 是語文學不可以, 是語文學不可以, 是語、 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人	<ul> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 路躍以英文發表 閱讀測驗 指定閱讀作業待 下次上課評分	閱讀異想世界
		並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 性,並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我 觀點,並能以同理心與他 人討論。	對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以 強展學習素材與範疇、提升學習 效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2			

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習 與合作。 健體2c-IV-2表現利他合群 的態度,與他人理性溝通 與和諧互動。 健體3b-IV-2熟悉各種人際 溝通互動技能。 英3-IV-11 能藉圖畫、標 題、書名等作合理的猜測。		積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學			
八	10-3 Father and Son 10-4 Students' Favorite Festivals	英*3-IV-12 如素素 1/2 如果 1/2 和果	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  地Be-IV-2 多元文化的發展。  Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。  *◎D-IV-4藉文字線索,對客觀事度的分辨。  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	「智能 を	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問英文發表 心得 讀測驗 指定閱讀作業待 下次上課評分	閱讀異想世界

退		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
J	10-5 Making Easter Eggs 10-6 The Lantern Festival 10-7 Roman Gods and Goddesses	英3-IV-11 能音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音	文化。 公 Dc-IV-3面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容? *⑥D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 其間 其間 其間 其間 其間 其間 其間 其間 其間 其間 其間 其	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課題 課題 得 閱讀 閱讀 閱讀 問題 指定 是 問題 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
+	11-1 Learning an Exciting Sport 11-2 An Ad of Splash Water Park	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的語彙,書名等作合理那重点, 英*3-IV-12 能熟取大意讀技巧,如擬文意,其一數文章,推節發展表,等。 漢*3-IV-14 能快速閱應 對文章重點,也有 於廣泛別。 英*©3-IV-15 能解於 大學文章內容,了解敘述目的觀點,態度及 英*3-IV-16 能閱讀 大學,可能對一個。 其等,可能對一。 其等,可能可能對一。 其等,可能可能對一。 其等,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  Fb-IV-3 保護性的健康 行為。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 地Be-IV-1 自然環境背景。  *◎D-IV-4藉實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英小人名1 具習識精支具能論內英具的物質的 其一人。 其一人。 其一人。 其一人。 其一人。 其一人。 其一人。 其一人。	<ul> <li>競明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>小得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 设 課 過 問 題 題 題 題 題 題 題 題 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一	閱讀異想世界
+	11-3 The Word Puzzle 11-4 An Exciting Baseball Game	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧,如擷取大意、猜 測字義、推敲文意、預測後 續文意及情節發展等。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論  Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推	<ul><li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li><li>● 閱讀以下篇目</li><li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li><li>● 心得發表交換</li></ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表 心得 閱讀測驗	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		英*3-IV-14 解於 *3-IV-14 能说 *3-IV-14 能说 *3-IV-14 能说 *4 的 *3-IV-14 能说 *5 章 下 *3-IV-16 能说 *5 章 下 *3-IV-16 能	我實現。 *◎D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見 的分辨。	論,亦能經的大學。 一人A3 其所之人A3 其所之人A3 其所之人A3 其所之人A3 其所,並能經濟學。 其所,並能經濟學。 其所,並能經濟學。 其一,與一人基本國, 其一,與一人人。 其一,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,與一人人。 其一人,以對一人,與一人,與一人,與一人,與一人人。 其一人, 其一人, , 其一人, , , , , , , , , , , , , ,	指定回家閱讀單元並做重點劃記	指定閱讀作業待 下次上課評分	
+	Wen-yan 11-6 Hiking Up Jade Mountain	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的無法等性合熟取大意等。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度 開養極主動的學習態度 展集工作之學學習與溝通成效 與一個 與大子-J-A2 具備系統性理解則的能力 ,並能經由訊息的比較,對國 內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備別,並能檢討調整。 英-J-A3 具備別,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中 ,他運用所學字詞、句型及肢體	● 閱讀以下篇目	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表 心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待 下次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		會處境中的經歷與情緒.並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重並欣賞其文化之美學重並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表理心與他人討論。 社3c-IV-1 理與合作。 健體2c-IV-2 表現利他溝 與他態度,與他 與他體2b-IV-2 表現到性溝 與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際 溝通互動技能。		語言進行適切合宜的溝通與互 要-J-B2 具備運用各類資訊檢索工力,以 集、整理英語文與範疇、 振展學習素材與範疇、理 強果,「C2 積極等別,內及課外英語文團體 學-J-C2 積極部計,性養團隊合作精神。 學-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易及 學等-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英 開發表面, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
+ =	12-1 What a Surprise Party! 12-2 Let's Get Fit 12-3 A Supermodel 12-4 Taking Medicine Carefully	英3-IV-11 能存。 題、著3-IV-12 能存。 語、書 18年	*◎B-IV-8引導式討論 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	英-J-A1 具備種學學習 學學學習 與構養學學習 與共 主動的學學學習 與學學習 與與 其 通 成 的 後 等 學 學 理 所 各 等 學 學 理 所 各 等	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表 心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待 下次上課評分	閱讀異想世界

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		社3c-IV-1 理解成員特質並相互學習 與合作。 健體2c-IV-2 表現利他合群 的態度, 與他人理性溝通 與和諧互動。 健體3b-IV-2 熟悉各種人際 溝通互動技能。 英3-IV-11 能藉圖畫、標 題、書名等作合理的需要的 閱讀技巧, 如擷取大意、猜		積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習所以的學事、 主民情,並加以比較、尊重、接納。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,			
	12-5 Who Is a Hero? 12-6 Dr. Walter's Charts 13-1 Timetable at Walnut Train Station 13-2 A Birthday Party	測字義、推敲文意、預息 續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱應用 於東京意見讀中。 對文章型調中。 對文章內容,了解敘述者 的觀點、態度及寫作目的 等*3-IV-16 能閱簡易 英*3-IV-16 能閱簡易 支*3-IV-16 能閱簡易 支*3-IV-1 能動簡易 数、不同主題 数、不同主題 数、不同群體表	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。  *◎D-IV-4藉文字線索,對內分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推 論,並能經由訊息的比較,對國 內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 其備簡易規劃英語文學習時程的 能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表 心得讀測驗 指定閱讀作業待 下次上課評分	閱讀異想世界

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
十五	Uniforms 13-4 Check Your Baggage 13-5 Life Is a Rainbow 13-6 Filling your Closet	英3-IV-11 能看	應與調適的方案。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 公 Dc-IV-3面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容? *⑥D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積空型與 東, 人 東, 人 東, 人 東, 人 東, 人 東, 人 東, 人 東, 人	<ul> <li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>● 閱讀以下篇目</li> <li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>● 心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 政得 閱讀 閱讀 對意 情 實 問 實 表 大 人 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	閱讀異想世界
		溝通互動技能。 交B-IV-2 具備維護他人安 全與便利使用道路的觀 念。					

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
十六	14-1 Renting a Studio 14-2 Bulletin Board 14-3 Watching TV	英3-IV-11 能看	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8引導式討論 公De-IV-1 科技發展如何活? Fa-IV-3 有利人際關技巧。 *◎D-IV-4藉政文字線索系,對內分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具谓語彙 與講通成的係進對所 與關連 與關連 與關連 與關連 與關連 與關連 與關連 與關連 與關語 與關語 與關語 與關語 與關語 與關語 與關語 與關語 與關語 與關語	<ul> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>小得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 設得 問讀測驗 指定別 請決上課評分	閱讀異想世界
+ +	14-4 Save Energy 14-5 A Big House 14-6 A Great	英3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧,如擷取大意、猜 測字義、推該文意、預測 續文章、上標準 實本3-IV-14 能快速閱讀了 解文章重點,並有效應用 於廣泛閱讀中。	B-IV-2國中階段所學字詞 及句型的生活溝通。 *⑥B-IV-8引導式討論 地Bg-IV-1 自然環境與資源。	具備積極主動的學習態度,將學	<ul><li>● 說明相關閱讀策略及技巧</li><li>● 閱讀以下篇目</li><li>● 詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li><li>● 心得發表交換</li></ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表 心得 閱讀測驗	閱讀異想世界

週次	單元名稱/節	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 , 請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		英*◎3-IV-15 能分析之子的 (1) 是一个的人,是一个一个的人,是一个一个的人,是一个一个一个人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	活? Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 *◎D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	論, 小子子 ( ) 一	指定回家閱讀單元並做重點劃記	指定閱讀作業待下次上課評分	
十八	Visit to Thailand 15-2 Weather	題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重意, 閱讀技巧,能熟悉重意, 閱讀支養、推節發展、等 實本。 英*3-IV-14 能快有 於廣泛閱讀中。 於廣泛閱讀中。 於廣泛問讀中。 於所數也 於一個 於一個 於一個 於一個 於一個 於一個 於一個 於一個 於一個 於一個	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課外, 豐萬個人策內, 豐萬個人策內, 豐萬個人策內, 豐萬人和略, 建英語之學習與溝通成效。 其英語-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能產清文本由訊息的比較, 對解。 並能經知數學。 其一人A3 具備所數數 其一人。 其一人, 其一人, 其一人, 其一人, 其一人, 其一人, 其一人, 其一人,	<ul> <li>說明相關閱讀策略及技巧</li> <li>閱讀以下篇目</li> <li>詢問學生利用了哪些閱讀技巧或哪部份產生閱讀困難</li> <li>心得發表交換 指定回家閱讀單元並做重點劃記</li> </ul>	作業檢核 課堂問答 踴躍以英文發表 心得 閱讀測驗 指定閱讀作業待 下次上課評分	閱讀異想世界

	教學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		會處境中的經歷與情緒,並2b-IV-2 尊重不同群體文化的差 性,並欣賞主化的美。 社3c-IV-1 時聽上並能以同理他人意見,表達與他人意以 持續的。 社3c-IV-1 理解成員 與合作。 健體度,與與大學習 與體整2c-IV-2表現利他 健體度,與與大學習 與語互動。 與語動。 與語對之一下。 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一		語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具, 集、整理英語文資範疇、提集、整理等素養成資訊倫倫理,同時養成資訊倫理素養成資訊倫理素養, 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文神。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能處習 英-J-C3 具備紹國內外主要節係 接屬 共產			
十九	畢業						
<u>=</u> +	畢業						

## 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。

- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。