

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Banda Masen
Kelas / Semester	: V/I
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema	: 2. (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam ekosistem)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1X Pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian rantai makanan.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.

#### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model Inkuiiri Terbimbing, peserta didik dapat menjelaskan secara lisan pengertian rantai makanan dengan tepat.
2. Melalui model Project Based Learning (PJBL), peserta didik dapat membuat gambar rantai makanan dalam suatu ekosistem lengkap keterangannya dengan cermat.
3. Melalui model Inkuiiri Terbimbing, peserta didik dapat menjelaskan konsep rantai makanan melalui gambar dengan benar.
4. Melalui model Inkuiiri Terbimbing, peserta didik dapat menentukan ide pokok dalam bacaan dengan tepat.
5. Melalui model Inkuiiri Terbimbing, peserta didik dapat membuat pertanyaan-pertanyaan sesuai teks bacaan dengan benar.

### D. MATERI

1. Rantai Makanan
2. Ide Pokok

### E. PENDEKATAN / METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*  
Model : Inkuiiri  
Metode : Diskusi, kerja kelompok, tanya jawab

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media:

- Laptop
- Teks nonfiksi ” Rantai Makanan”

Bahan/Alat

- LKPD
- Lingkungan Sekitar

**G. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 5 Kurikulum 2013 revisi 2017(*Buku Tematik Terpadu Pemerintah, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017*)
- Buku siswa Kelas 5 Tema 5 2013 revisi 2017(*Buku Tematik Terpadu Pemerintah, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017*)
- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa tema 5 Kelas 5 (Buku Pendamping Terpadu Pemerintah Kurikulum 2013 Revisi, BUPENA, Jakarta: Erlangga, 2017)

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	4C/ HOTS/ Literasi/ Karakter	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyanyikan lagu “Rayuan Pulau Kelapa”</li> <li>2. Membaca doa dan bertadarus</li> <li>3. Pembiasaan Membaca 10 menit</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan kelas dengan cara mengisi lembar kehadiran, memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Apersepsi dengan menanyakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siapa pencipta lagu “Rayuan Pulau Kelapa”?</li> <li>✓ Di daerah manakah banyak terdapat Pohon kelapa?</li> <li>✓ Populasi apa sajakah yang terdapat di ekosistem laut?</li> </ul> </li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada tema 5 subtema 2 tentang hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem</li> <li>7. Menampilkan penjelasan langkah-langkah model yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran</li> </ol>	<i>Nasionalis</i> <i>Religius</i> <i>Literasi</i> <i>Integritas</i>  <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>  <i>Communication</i> <i>Communication</i>	20 menit

Kegiatan Inti			Menit
Fase 1 Merumuskan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks tentang “Rantai Makanan”</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan teks tentang “Rantai Makanan”</li> <li>3. Peserta didik menanggapi pertanyaan yang diberikan guru berkaitan dengan rantai makanan. Contoh pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Apa judul teks nonfiksi yang dibaca?</i></li> <li>✓ <i>Menurut pendapatmu, apa yang dimaksud dengan rantai makanan?</i></li> <li>✓ <i>Apa yang terjadi jika salah satu komponen dalam rantai makanan tidak ada?</i></li> </ul> </li> </ol>	<i>Literasi</i> <i>Bertanggungjawab</i> <i>Critical thinking</i>	
Fase 2 Merencanakan dan melaksanakan penyelidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen. Setiap kelompok beranggotakan 5 siswa</li> <li>4. Membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok (Lampiran 1)</li> <li>5. Peserta didik menyusun rencana penyelidikan melalui diskusi, misal bagaimana mengumpulkan informasi yang diperlukan. Selanjutnya melaksanakan rencana seperti melakukan pengamatan untuk menemukan alternatif jawaban terkait materi rantai makanan dengan bimbingan guru.</li> </ol>	<i>Collaboration</i>	
Fase 3 Mengumpulkan data	6. Peserta didik mencatat data hasil pengamatan atau penemuan ke dalam tabel LKPD.	<i>Creatif and Innovation</i>	
Fase 4 Menganalisis data	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik menganalisis, mengelompokkan dan mendiskusikan masalah rantai makanan dalam kelompok dengan bimbingan guru.</li> <li>8. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD.</li> </ol>	<i>Critikal Thinking</i> <i>Collaboration</i> <i>Creatif</i>	
Fase 5 Mengkomunikasikan hasil penyeleidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik menjelaskan hasil diskusi ke depan kelas.</li> <li>10. Anggota kelompok lain bertanya tentang hasil diskusi kelompok yang bertugas mempresentasikan.</li> </ol>	<i>Critikal Thinking</i> <i>Communication</i>	

	<p>11. Kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi menjawab seluruh permasalahan yang ditanyakan anggota dari kelompok lain.</p> <p>12. Kelompok presentasi menyimpulkan tentang rantai makanan</p> <p>13. Secara klasikal, kelompok menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p>	<p><i>Bertanggungjawab</i></p> <p><i>Bertanggungjawab</i></p> <p><i>Rasa ingintahu</i></p>	
--	---	--	--

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (terlampir)</p> <p>4. Melaksanakan refleksi dengan cara meminta anak menyampaikan kesan, dan pesan pembelajaran hari ini</p> <p>5. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik untuk “Agar selalu menjaga kebersihan dan buanglah sampah pada tempatnya”.</p> <p>6. Guru menyampaikan materi pertemuan yang akan datang yaitu tentang “Aliran Energi dan Siklus Nutrien dalam Rantai Makanan, Mengembangkan Ide Pokok Menjadi Paragraf Nonfiksi, dan Properti Tari Daerah dan Fungsinya”.</p> <p>7. Peserta didik membaca doa dan memberi salam penutup</p>	<p><i>Tanggungjawab</i></p> <p><i>Religius</i></p>	20 menit
-------------------------	--	--	----------

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### a. Aspek, teknik dan bentuk observasi

No	Aspek	Teknik	Bentuk
1	Sikap	Observasi ?	Rubrik (kerjasama)
2	Pengetahuan	Tes tulis ?	Essai (terlampir)
3	Keterampilan	Praktik ?	

### B. Remedial dan pengayaan

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan KD.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching klasikal dan diakhiri dengan tes dalam bentuk penugasan.
- Pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KD.
- Tahapan pembelajaran pengayaan dilaksanakan melalui pemberian pendalaman materi seperti penugasan.

Mengetahui,  
Kepala MI Banda Masen

Lhokseumawe, Juli 2021  
Guru Kelas 5

### Rantai Makanan

Rantai makanan adalah rangkaian peristiwa makan dan dimakan antar makhluk hidup untuk kelangsungan hidupnya.

Ada tiga peran makhluk hidup dalam rantai makanan:

#### • Produsen

Makhluk hidup yang dapat membuat makanannya sendiri. Contoh: tumbuhan dan ganggang.

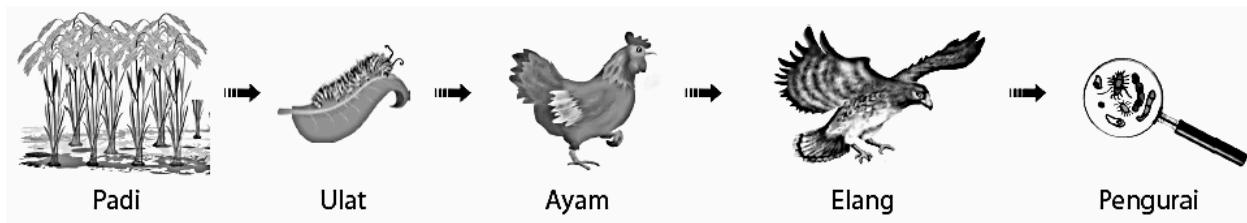
#### • Konsumen

Makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanannya sendiri. Contoh: hewan.

#### • Pengurai

Makhluk hidup yang menguraikan makhluk hidup yang telah mati. Contoh: cacing, bakteri, dan jamur.

**Perhatikan gambar rantai makanan berikut!**



- Tanaman padi dimakan oleh ulat, ulat dimakan oleh ayam, kemudian ayam dimakan oleh elang.
- Saat mati, tubuh elang akan diurai oleh makhluk hidup pengurai seperti bakteri tanah, cacing tanah, dan jamur untuk dijadikan nutrisi bagi tumbuhan.
- 

### Muatan Bahasa Indonesia

#### Mengembangkan Ide Pokok Menjadi Kalimat Utama

Setiap teks memiliki gagasan dasar dalam pembuatannya. Gagasan dasar yang terkandung dalam teks disebut juga ide pokok. Ide pokok biasanya terdapat pada setiap paragraph dalam teks yang disajikan.

Untuk membuat sebuah teks, penulis biasanya menentukan dahulu topic dan ide pokok. Setelah ditentukan, ide pokok tersebut dikembangkan menjadi kalimat utama. Kalimat utama harus berisi informasi utama atau ide pokok yang menjelaskan dasar permasalahan di dalam teks. Setelah kalimat utama terbentuk, barulah kalimat-kalimat tersebut dapat dikembangkan lagi menjadi paragraph atau teks nonfiksi.

Untuk mengembangkan ide pokok dari teks yang disajikan, lakukan hal-hal berikut :

1. Membaca teks nonfiksi dengan saksama.
2. Menentukan ide pokok dari teks nonfiksi.
3. Membuat kalimat baru yang berisi ide pokok tersebut menggunakan bahasa sendiri.
4. Menggunakan dixi dan ejaan yang tepat saat mengembangkan ide pokok menjadi kalimat-kalimat utama.

Untuk mengembangkan ide pokok menjadi kalimat utama, kamu dapat membuat sebuah kalimat baru yang berisi ide pokok. Pastikan kalimat mu berbeda dengan kalimat pada paragraph nonfiksi yang asli.



## Rantai Mokongan

Rental makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan sifat-sifat tertentu untuk kebutuhan hidup. Perhatikan gambar berikut.



Padi dimakan oleh tikus, kresedan tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Sedangkan beberapa waktu, burung elang mati. Bangkhembo membuka durian dan melihat hidup pengasri dan bercompur dengan tanah memberiuk hamus. Hamus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah sebenarnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di bawah, yang menjadi predatori adalah fitoplankton. Fitoplankton lebih sekutu dengan binatang hijau yang sangat kecil ukurannya dan menyebutnya bayang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (sejenis pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Section 3: The most important factor in the future of data protection 55

## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

### **a. Kriteria Penilaian**

a. Kriteria Penilaian		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Aspek	4	3	2	1	
Tanggung jawab					
Kerjasama					

## b. Contoh Format

## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Nama Madrasah : MI Banda Masen  
Kelas : V-B  
Hari, tanggal :

Semester : I  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

## **RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN**

**a. Kisi-Kisi Penulisan Soal**

Muatan Pelajaran	No. KD	Indikator	Materi	Indikator Soal	Level	No Soal	Bentuk Soal
IPA	3.5	3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian rantai makanan.	Rantai Makanan	3.5.1. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian rantai makanan 3.5.2. Peserta didik mampu menjelaskan peran makhluk hidup dalam suatu ekosistem 3.5.3. Peserta didik mampu membuat gambar siklus rantai makanan	C1 C3 C2	1-2 3-4 5	Uraian
Bahasa Indonesia		3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan	Ide Pokok	3.7.1.1. Peserta didik mampu menentukan ide pokok pada suatu teks nonfiksi. 3.7.1.2. Peserta didik mampu mengembangkan ide pokok pada suatu teks nonfiksi menjadi kalimat utama	C3 C3	6 7	Uraian

**b. Lampiran Soal-Soal**

Tema : 5  
Sub Tema/PB : 2 / 1  
K e l a s : V-B

Nama Peserta Didik :  
Hari / Tanggal :  
Waktu : menit

### **Selesaikan soal-soal berikut ini!**

## **Muatan IPA**

5. Apa yang kamu ketahui tentang rantai makanan?
6. Apa yang akan terjadi jika salah satu komponen dalam rantai makanan tidak ada?
7. Jelaskan tiga peran makhluk hidup dalam rantai makanan?
8. Berperan sebagai apakah makhluk hidup dalam rantai makanan yang dapat melakukan fotosintesis?
5. Gambarlah siklus rantai makanan di ekosistem sawah!

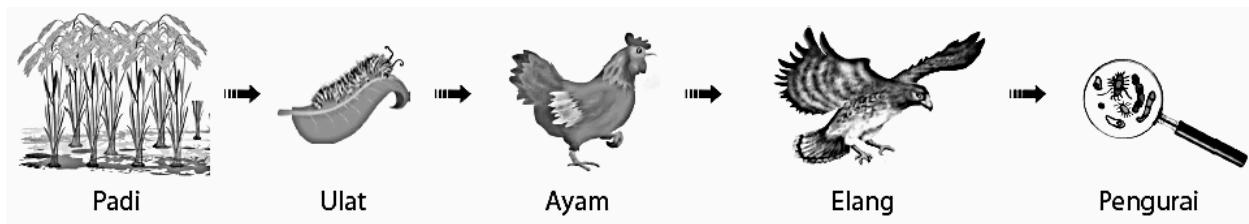
Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no 6 - 7



6. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks nonfiksi “Rantai Makanan”!  
7. Kembangkan ide-ide pokok tersebut menjadi kalimat utama yang baru!

### c. Kunci Jawaban

1. Rantai makanan adalah rangkaian peristiwa makan dan dimakan antar makhluk hidup untuk kelangsungan hidupnya.
2. Maka keseimbangan ekosistem akan terganggu
3. -Produsen : makhluk hidup yang dapat membuat makanannya sendiri.
  - Konsumen : makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanannya sendiri.
  - Pengurai : makhluk hidup yang menguraikan makhluk hidup yang telah mati.
4. Berperan sebagai produsen
- 5.



6. Paragraf 1:  
Rantai makanan merupakan rangkaian peristiwa makan dan dimakan antar makhluk hidup untuk kelangsungan hidupnya.  
Paragraf 2:  
Siklus rantai makanan pada ekosistem sawah.  
Paragraf 3:  
Siklus rantai makanan pada ekosistem laut  
Paragraf 4:  
Urutan peristiwa memakan dan dimakan dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen ada.

7. Siklus rantai makanan pada ekosistem sawah dan ekosistem laut dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen ada.

		Siklus rantai makanan pada ekosistem sawah dan ekosistem laut dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen ada.	15

**d. Nilai Akhir**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN**

a. Kriteria Penilaian Keterampilan IPA

Muatan	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		8-10	6-7	4-5	1-3
IPA	Ketepatan membuat gambar rantai makanan dalam suatu ekosistem				

b. Kriteria Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Muatan	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		8-10	6-7	4-5	1-3
Bahasa Indonesia	Ketepatan dalam mengembangkan ide pokok menjadi kalimat utama				

b. Contoh Rubrik

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN**

Satuan Pendidikan : MI Banda Masen  
 Pelajaran : IPA  
 Kelas : V-B  
 Kompetensi Dasar : 4.5  
 Materi Penilaian : Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian dan Skor					Jumlah Skor	Nilai
		Alat dan bahan yang digunakan	Pembuatan gambar	estetika				
		4	4	3				
1	Afdhalul Zikri							
2	Annisa Naylatul Izzah							
3	Cut Shera Allisa							
.4..	Kayla Zahra Layyana							
<b>Jumlah Skor</b>								
<b>Skor Maksimal Ideal</b>								
<b>Nilai Rata-rata</b>								

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

### Pelajaran Bahasa Indonesia

Hari/Tanggal : .....  
Nama Kelompok : .....  
Nama Ketua Kelompok : .....  
Nama Anggota : 1. .....  
2. .....  
3. .....

#### Petunjuk :

- a. Mulailah dengan membaca basmallah!
- b. Kerjakan dengan teliti dan hati-hati bersama kelompokmu!

Berdasarkan teks nonfiksi “Rantai Makanan.”

1. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf pada teks nonfiksi “Rantai Makanan”!

---

---

2. Kembangkan ide-ide pokok tersebut menjadi kalimat utama yang baru!

---

---

---

---