

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Institut Torre de Malla
Parets del Vallès

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 1 de 46

ÍNDEX

1. CONTEXT	4
1.1 Context ambiental i climàtic	5
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	6
2.1. Principis rectors	6
2.2. Missió	9
2.3. Visió	10
2.4 Valors	11
2.5 Política de qualitat	12
3. GRUPS D'INTERÈS	14
4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	17
5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	19
5.1. FONAMENTS I PRIORITATS	19
Plantejament I	19
Plantejament II	21
Plantejament III	25
Plantejament IV	25
Plantejament V	26
Plantejament VI	26
Plantejament VII	27
Plantejament VIII	28
Plantejament IX	28
Plantejament X	29
Plantejament XI	30
Plantejament XII	30
Plantejament XIII	31
Plantejament XIV	32
Plantejament XV	33
Plantejament XVI	33
6. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	34
6.1. Criteris d'organització pedagògica.	34
6.2. El projecte curricular	37
6.3. L'avaluació i la promoció	38
6.3.1. Sessions d'avaluació al llarg del curs	38
6.3.2. Proves de recuperació al llarg del curs	40

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 2 de 46



6.3.3. Avaluacions de final de curs	40
6.3.3.1. ESO	40
6.3.3.2. Batxillerat	41
6.3.3.3. Cicles formatius	43
6.3.3.4. Avaluació del mòdul de síntesi i del mòdul de projecte de cicles formatius	44
6.3.3.5. Avaluació del mòdul de formació en centres de treball	45
6.4. Orientació de final de l'etapa educativa	45
7. Annexos i documents complementaris.	47

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 3 de 46

“L’activitat més important que un ésser humà pot aconseguir és aprendre per entendre, perquè entendre és ser lliure”

Baruch Spinoza (1632-1677)

1. CONTEXT

Partint del nostre context cultural i respectant el dret a l’educació, la comunitat educativa de l’institut Torre de Malla aposta per una educació integral de l’alumnat que li permeti viure en societat amb eficàcia i de la manera més completa possible.

El Projecte Educatiu de centre ha de ser, dins del marc legal existent, un instrument que ens permeti atendre al desenvolupament i perfeccionament de les qualitats físiques, intel·lectuals i morals de l’alumnat. És a dir, ha de ser una formació integral dins del procés educatiu que la demanda social origini, per tal d’actuar el més àmpliament, profunda i previsorament que puguem.

No pretenem un sistema rígid de normes o principis, sinó un sistema operatiu que permeti adoptar iniciatives i solucions als problemes que el normal desenvolupament de la vida del centre plantegi.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 4 de 46

1.1 Context ambiental i climàtic

L'Institut Torre de Malla reconeix el canvi climàtic com un factor rellevant del seu context extern que impacta directament en el benestar de la comunitat educativa i en el desenvolupament de l'activitat docent.

Concretament, davant l'augment progressiu de les temperatures i la freqüència d'onades de calor que poden afectar les condicions ambientals de les aules, el centre té com a priorat millorar el confort tèrmic a les aules.

En aquest sentit, el centre es compromet a:

1. **Adaptar les infraestructures:** Destinar recursos i inversions progressives per a la climatització dels espais docents, garantint un entorn d'aprenentatge adequat.
2. **Educar en la sostenibilitat:** Transversalitzar la consciència ambiental en el currículum per formar ciutadans responsables.
3. **Minimitzar l'impacte:** Promoure l'ús eficient dels recursos (energia, aigua i materials) en la gestió diària.

Aquest enfocament respon als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS 4 i 13) i s'integra en el Sistema de Gestió de la Qualitat per assegurar la millora contínua de les condicions del servei educatiu.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 5 de 46

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1. Principis rectors

Complint amb la LEC aquests són els principis rectors del nostre institut:

- a. El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- b. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c. La universalitat i l'equitat com a garanties d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centre sostinguts amb fons públics.
- d. El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e. El pluralisme.
- f. La inclusió escolar i la cohesió social.
- g. La qualitat de l'educació que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència en un context d'equitat.
- h. El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament de l'alumnat al país, i el respecte a la convivència.
- i. El respecte i el coneixement del propi cos.
- j. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 6 de 46

- k. El respecte i la preservació dels medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l. El foment de l'emprenedoria.
- m. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
- n. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o. L'educació al llarg de la vida: la formació permanent com a part de tot el procés vital.
- p. El respecte del drets de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El marc normatiu que s'ha tingut en compte a l'hora d'elaborar el PEC ha estat:

- 1. La llei orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació – LOE.
- 2. La llei 12/2009 de 10 de juliol d'Educació – LEC.
- 3. El decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius.
- 4. El decret 155/2010 de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- 5. El decret 143/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria.
- 6. L'ordre EDU/295/2008 de 13 de juny, per la qual es determinen els procediments, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 7 de 46

7. El decret 142/2008 de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
8. L'ordre EDU/554/2008 de 19 de desembre, per la qual es determinen els procediment i els documents i els requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.

A més a més, el nostre projecte educatiu:

- A. És fruit de l'experiència que busca el consens i la convergència de totes les opinions i posicions dels diferents membres de la comunitat educativa. Així doncs, ha estat elaborat en equip liderat pel director però amb la intenció d'assolir la col·laboració de tots els membres de la comunitat escolar per arribar al seu compliment.
- B. Serveix de punt de referència en l'elaboració d'altres documents que desenvolupen el procés d'ensenyament i aprenentatge del centre.
- C. És un document propi, singular del nostre centre, emmarcat en el nostre context específic, que determina el seu plantejament, el seu contingut i el seu posterior desenvolupament.
- D. Aspira, per últim, a ser part activa del poble en qual està ubicat tant com a motor com a receptacle de canvis i innovacions que serveixin per millorar la vida de tota la comunitat.
- E. Està obert al canvi permanent per tal d'atendre totes les necessitats que el centre vagi tenint.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 8 de 46

2.2. Missió

L'Institut Torre de Malla és un centre públic i laic que imparteix l'ensenyament secundari obligatori, batxillerats i cicles formatius tant de grau mitjà com de grau superior.

El centre té la missió de proporcionar una educació de qualitat en un entorn pedagògic innovador i col·laborador, sense perdre de vista el creixement personal de l'alumnat que afavoreixi una participació plena en la societat així com continuar amb la seva formació al llarg de la vida, desenvolupant sempre la cultura de la pau i de l'esforç.

Volem ser un centre capaç de:

- Conformar una comunitat educativa de qualitat que pugui articular dues exigències: educació i aprenentatge.
- Preparar persones per a contribuir a la millora de la societat capacitant-les amb actituds, valors, coneixements i habilitats tant personals com socials a través de l'exercici de la llibertat, la creativitat, la responsabilitat, la democràcia i el respecte cap a un mateix, cap als altres i a cap a l'entorn.
- Formar ciutadania autònoma i emprenedora, d'esperit crític, responsable i compromesa amb el món en què vivim.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 9 de 46

2.3. Visió

La visió de l'Institut Torre de Malla és ser un centre de qualitat tant en l'ensenyament secundari obligatori com en els estudis de batxillerat i de formació professional. Volem aconseguir una educació integral del nostre alumnat en un entorn inclusiu i adaptat a les innovacions tecnològiques, utilitzant les metodologies d'ensenyament i aprenentatge que millor l'acompanyi en les diferents etapes educatives, tenint en compte la individualitat i el potencial de cadascú. Volem una formació professional propera al teixit empresarial i potenciar, alhora, la mobilitat internacional del nostre alumnat a través de col·laboracions i intercanvis amb empreses i centres estrangers.

Treballem per ser un centre educatiu de qualitat:

- que tingui un equip professional format, implicat i motivat.
- que motivi als estudiants fent que siguin els protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge.
- que s'adapti a les innovacions tecnològiques, a les noves eines per l'ensenyament-aprenentatge i a les demandes actuals i futures de la societat.
- que formi persones responsables i preparades per prendre decisions, que promogui l'aprenentatge autònom, que incentivi la creativitat, la recerca i el pensament crític, el treball en equip i la formació en valors.
- que progressi en les metodologies d'ensenyament-aprenentatge amb el propòsit d'apropar el coneixement a l'adolescent del segle XXI, emfasitzant en les tecnologies de la informació i la comunicació.
- que promogui la relació amb l'empresa i la mobilitat internacional de l'alumnat, per aconseguir un aprenentatge més autèntic, que sigui de gran valor per afrontar el futur amb garanties.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 10 de 46

2.4 Valors

La nostra cultura de centre es caracteritza pel foment dels següents valors:

- el respecte mutu com a principi de convivència.
- el pluralisme ideològic i la interculturalitat.
- la innovació com a eina de progrés i millora.
- l'educació integral com a mètode de formació de l'alumnat dins d'una comunitat democràtica i participativa.
- l'atenció a la diversitat per facilitar la inclusió.
- la participació responsable i positiva de tota la comunitat.
- la valoració i el reconeixement de les persones i els seus projectes.
- el foment de la cultura de l'esforç i el treball ben fet.
- la correcta comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa.
- el diàleg i la mediació per a la resolució de conflictes.
- La corresponsabilitat de les famílies.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 11 de 46

2.5 Política de qualitat

Uns dels objectius de l'Institut Torre de Malla és utilitzar la norma de referència UNE-EN ISO 9001 com a eina d'implantació de la Qualitat i Millora Contínua d'acord amb la normativa vigent i els requisits establerts per l'Administració. Per donar resposta als esmentats requisits, l'Institut Torre de Malla es compromet a aplicar un Sistema de Gestió de la Qualitat alineat amb el Projecte Educatiu del Centre.

Tota l'organització del centre accepta aquest repte i assumeix la responsabilitat de participar activament en el desenvolupament de la Qualitat i Millora Contínua, amb l'objectiu de satisfer les necessitats i expectatives de la comunitat educativa i empreses col·laboradores.

L'equip directiu assumeix el compromís de proporcionar els mitjans que estiguin al seu abast per aconseguir els objectius establerts, i declara els elements clau que caracteritzen la Política de Qualitat:

- És adequada al caràcter propi del centre, que té com a eix principal preparar l'alumnat i potenciar el creixement personal en quant a actituds, valors, coneixements i habilitats, per a contribuir a la millora de la societat.
- El seu abast és la totalitat dels nivells educatius: ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.
- Proporciona un marc per establir els objectius relacionats amb la Qualitat i Millora Contínua que assegurin un alt nivell de satisfacció de la comunitat educativa.
- Inclou un compromís de tota l'organització en complir les necessitats i expectatives de la comunitat educativa.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 12 de 46

- Inclou desenvolupar formació per capacitar a l'organització i proporcionar les eines necessàries per donar compliment als objectius establerts en aquest document.
- Inclou un compromís de millora contínua del propi Sistema de Gestió de la Qualitat.

La present Política de Qualitat es revisarà periòdicament. La Direcció la fa accessible i la posa a disposició de la comunitat educativa.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 13 de 46

3. GRUPS D'INTERÈS

*La taula de grups d'interès ha estat revisada i actualitzada per l'Equip Directiu en la sessió de revisió per la direcció realitzada el **12 de març de 2026** per tal d'ajustar una no conformitat detectada en l'auditoria interna. La taula actualitzada que substitueix a l'anterior, és la següent:*

Grup d'interès	Necessitats	Expectatives	Requisits	Revisió i validació
Alumnat	Formació. Acompanyament. Orientació. Bona acollida i implicació del professorat. Disponibilitat de recursos materials i/o tecnològics. Bona organització i bon funcionament del centre.	Superar els cursos. Capacitar-se per continuar en estudis posteriors. Inserir-se al mercat laboral. Formar-se com a persona i ciutadà. Passar d'etapa i créixer. Socialitzar. Crear noves relacions.	Compliment del calendari i horari lectiu. Compliment de la programació didàctica. Avaluació segons els criteris publicats.	Enquestes de satisfacció de l'acollida. Enquestes de satisfacció global. Resultats educatius. RxD. (anual)
Professorat	Acollida eficient i motivadora. Estructura organitzativa. Possibilitats de formació. Informació clara i concisa. Sistema de gestió eficaç.	Compatibilitzar l'horari laboral amb el personal o familiar. Impartir matèries o mòduls de preferència.	Posada en marxa del pla d'acollida a través de les guies de professorat i de qualitat en la seva incorporació. Accés immediat a la identificació digital, l'iEduca i la documentació compartida.	Auditories. Enquestes-diagnosi. RxD. (anual)
Famílies	Acollida. Acompanyament. Bon tracte. Informació sobre el seguiment de l'ensenyament-aprenentatge i comportament. Atenció a la diversitat.	Rebre ensenyament de qualitat. Ser ateses de manera professional i responsable. Rebre bona formació per part dels docents. Rebre una gran oferta d'inserció	Comunicació bidireccional àgil. Informació clara sobre el procés de preinscripció i matrícula. Realització d'una jornada de portes obertes a cada etapa nova: ESO,	Enquestes de satisfacció. RxD. (anual)

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 14 de 46

	Disciplina. Ambient de treball.	laboral en el cas d'estudis professionals. Motivar als seus fills per continuar la formació al llarg de la vida.	Batxillerat i Cicles Formatius.	
PAS	Desenvolupament personal i professional. Accés a formacions pel desenvolupament de les tasques. Seguretat en el lloc de treball. Bon ambient de treball. Disposar dels recursos necessaris per realitzar les tasques encomanades.	Conciliació de la vida personal i laboral. Perspectives de creixement personal i professional. Reconeixement.	Definició clara de funcions i horaris dins dels objectius i competències de productivitat 360.	Enquestes-diagnosi. (anual)
Empreses	Realització de convenis per a l'FP dual. Alumnat amb bona formació per exercir les tasques al lloc de treball. Reconeixement i responsabilitat social. Ser innovadors i disposar de recursos tecnològics.	Disposar de bons canals de comunicació amb el centre. Disposar d'una borsa de treball. Formació professional adequada al teixit empresarial de l'entorn.	Formalització dels convenis de pràctiques. Seguiment periòdic per un tutor o tutora de l'institut. Formació en PRL.	Renovació dels convenis de col·laboració. RxD. (anual)
Adm. local	Habitants escolaritzats. Bona oferta acadèmica al municipi. Centres ben valorats.	Bons resultats acadèmics de l'alumnat. Participació en actes municipals. Potenciar els projectes de servei a la comunitat. Centres innovadors.	Participació en el Consell Escolar. Difusió d'activitats del centre.	Reunions de treball.
Proveïdors	Poder realitzar els treballs sota bones condicions de seguretat i higiene. Rebre puntualment els cobraments.	Disposar de bons canals de comunicació amb un/a responsable del centre. Mantenir un vincle de confiança amb el centre.	Pagament de factures segons els terminis de l'Administració. Comunicació eficient de comandes.	Homologació de proveïdors.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 15 de 46

	Mantenir-se com a proveïdor al llarg del temps.	Augmentar la demanda del seu producte o servei.	Seguiment del procediment d'homologació de proveïdors.	
Societat	Bons professionals. Jovent responsable i amb projecció de futur. Progrés i innovació. Foment de valors i actituds.	Formació de ciutadans responsables, respectuosos i actius. Formació de bones persones predisposades a conviure en harmonia amb el seu entorn. Foment en el respecte pel medi ambient i la sostenibilitat.	Transparència en el procés de preinscripció i accés. Gestió eficient de residus.	RxD.
Dept. d'Educació	Millorar els resultats educatius. Complir la normativa. Bona organització i gestió del centre. Bona gestió econòmica.	Fomentar la qualitat i millora contínua.	Aplicació del currículum oficial. Gestió de títols. Manteniment de ràtios i gestió de RRHH segons la borsa de professorat.	Inspecció educativa

4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'institut Torre de Malla és un centre d'educació secundària que pertany i és finançat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, en el qual s'imparteixen els estudis següents:

1. ESO
2. Batxillerat en les modalitats d'humanitat i ciències socials, i ciències i tecnologia.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 16 de 46

3. Cicle formatiu de grau mitjà de sistemes microinformàtics i xarxes.
4. Cicle formatiu de grau mitjà de gestió administrativa.
5. Cicle formatiu de grau mitjà d'activitats comercials.
6. Cicle formatiu de grau superior d'administració i finances.

En tots els estudis oferts pel Torre de Malla es segueix un horari intensiu per facilitar el transport, l'estudi i les activitats extraescolars dels alumnes.

El centre es troba dins la zona urbana de Parets del Vallès, però no pertany directament a cap barri. A més, al municipi hi ha un altre institut públic anomenat La Sínia, que només imparteix ESO i dues escoles concertades que imparteixen primària i secundària obligatòria, que es diuen ACESCO i Nostra Senyora de Montserrat.

Al municipi hi ha quatre escoles de primària: Lluís Piquer, Pompeu Fabra, Pau Vila i Vila Parietes. A més, hi ha una escola de primària, anomenada García Lorca, que tot i pertànyer al municipi veí de Mollet del Vallès, està adscrit al nostre institut.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 17 de 46

5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

5.1. FONAMENTS I PRIORITATS

Tenint en compte els nostres plantejaments educatius, establim unes FONAMENTS que es respectaran, aconseguint els resultats desitjats.

Plantejament I

Entenem l'educació com un procés integral en el qual es potencien els aspectes intel·lectuals, morals, culturals, socials i psicomotrius de l'alumnat

FONAMENTS:

Els valors propis de l'individu i els principis d'una societat democràtica: el respecte a un mateix i als altres, i a la diversitat ètnica, cultural, ideològica i religiosa.

PRIORITATS:

1. Dissenyar activitats que promoguin la tolerància i l'eliminació d'actituds discriminatòries.
2. Donar a conèixer les diferents realitats del món.
3. Promoure l'educació ambiental i l'educació per a la salut i per a la pau.
4. Afavorir el coneixement de les cultures d'altres països mitjançant el foment positiu i enriquidor de la diversitat que hi ha al centre i promovent els intercanvis, els viatges, les sortides, etc.

FONAMENTS:

La capacitat crítica i l'actitud dialogant com a preparació per a l'exercici responsable de la llibertat.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 18 de 46

PRIORITATS:

1. Afavorir l'espai de debat per aprendre a escoltar, reflexionar i, si cal, discutir les opinions alienes, però sempre des del respecte als emissors.
2. Promoure les activitats en grup per a desenvolupar la capacitat d'escoltar i entendre els companys.
3. Promoure l'escolta intergeneracional: entre alumnat i progenitors, alumnat i professorat, alumnat i formadors externs, etc.
4. Desenvolupar la capacitat de reflexió crítica pel que fa a tot tipus d'informació o coneixement.
5. Incentivar la maduresa de l'alumnat per tal que assoleixi criteri propi.

FONAMENTS:

La col·laboració de l'alumnat tant entre ells com amb el professorat, el PAS, el PAE, els òrgans de gestió del centre i tot ens amb el qual treballi l'institut.

PRIORITATS:

1. Potenciar totes les tasques que impliquin un treball en equip emmarcat en el sentit de la responsabilitat, la participació, la col·laboració, l'altruisme i la generositat, mitjançant grups de treball, de teatre, esportius, d'oci, etc i equips d'investigació i pràctica tant en laboratoris com en tallers, etc.
2. Estimular la confiança i el respecte mutu entre l'alumnat, el professorat, el PAS i tot formador o col·laborador extern, mitjançant el diàleg, el tracte personalitzat i el col·lectiu, etc.
3. Promoure la funció dels delegats i altres representants de l'alumnat com veritables portaveus de les propostes i inquietuds dels seus companys i companyes.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 19 de 46

FONAMENTS:

L'esperit solidari amb el país, amb Europa i amb el món.

PRIORITATS:

1. Activar l'organització i participació en campanyes d'ajut cooperació i divulgació dels problemes del nostre temps i del nostre món més proper i del més llunyà també, a partir de l'aprofundiment del coneixement de les necessitats i possibilitats del municipi, del país, d'Europa i del món.

Plantejament II

Creiem que és una obligació del centre i un dret dels alumnes el fet que l'ensenyament sigui impartit en una certa línia metodològica, respectant les peculiaritats didàctiques pròpies de cada matèria. Aquesta línia metodològica es fonamenta en l'orientació paidocèntrica, en la qual, segons Comenius, l'eix central de l'aprenentatge és l'alumne i no el professor. Llavors, s'han de tenir molt en compte els coneixements previs de l'alumnat.

FONAMENTS:

La participació de l'alumnat en totes les tasques d'aprenentatge i la capacitat per a poder treballar individualment i en equip.

PRIORITATS:

1. Conscienciar l'alumnat de la importància del seu paper en el ritme d'aprenentatge com un element actiu, fomentant el treball en equip com un mitjà valuós per a la seva formació i integració en el grup.
2. Estimular l'alumnat a vetllar pel bon funcionament del grup-classe, pel manteniment del material i les instal·lacions dels qual disposa.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 20 de 46

3. Potenciar la responsabilitat i la implicació de l'alumnat en tot el procés educatiu.
4. Promoure la col·laboració de l'alumnat, així com de les seves famílies i de l'AMPA, en dissenyar les activitats culturals que complementin la seva formació.

FONAMENTS:

L'orientació de la tasca escolar des d'una perspectiva de futur; és a dir, la preparació de l'alumnat per accedir i adaptar-se al món cultural, social i professional tant del present com del futur.

PRIORITATS:

1. Facilitar la informació adient per a una adequada orientació futura als camps cultural, professional i social.
2. Elaborar el material necessari per accedir a aquest món en canvi constant.
3. Posar a l'abast de l'alumnat la informació i els mitjans corresponents per adaptar-se a un entorn determinat.
4. Aconseguir que l'alumnat arribi a assumir noves i imprevistes situacions o entorns socialment diferents als seus.
5. Fomentar la flexibilitat i l'autonomia del nostre alumnat en tot tipus d'entorn.
6. Promoure l'obertura de mires i la curiositat davant de l'enriquidora diferència.

FONAMENTS:

L'adquisició tant de tècniques i continguts bàsics com d'hàbits d'estudi i de treball.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 21 de 46

PRIORITATS:

1. Desenvolupar les tècniques de comprensió i expressió de missatges orals i escrits.
2. Treballar la lectura crítica i raonada de tot tipus de textos: tècnics, científics, literaris, periodístics, etc.
3. Promoure l'anàlisi crítica dels missatges audiovisuals del món actual.
4. Assolir raonadament els continguts bàsics operatius mitjançant tècniques i habilitats integradores.

FONAMENTS:

El foment de la curiositat i la investigació, l'actitud crítica i la creativitat.

PRIORITATS:

1. Despertar en l'alumnat la curiositat i la reflexió per l'entorn físic i humà tant proper o local com llunyà o mundial.
2. Potenciar el treball de recerca en els continguts de les diverses etapes d'ensenyament.
3. Mostrar una actitud respectuosa, comprensiva, oberta, crítica, lògica i empàtica envers les obres pròpies i dels altres.
4. Estimular la creació i la investigació plàstica, literària, audiovisual i científica.

FONAMENTS:

La coordinació dels elements bàsics de l'aprenentatge, entenent com a coordinació el fet de definir i concretar les activitats a realitzar, el d'establir responsabilitats, el d'implicar tothom en la realització de les

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 22 de 46

tasques del centre i el d'establir recursos materials, econòmics i organitzatius.

PRIORITATS:

1. Facilitar la coordinació i el treball en equip dels professors d'un mateix grup, nivell, àrea, i cicle.
2. Fomentar la interacció entre diferents àrees per a permetre la interrelació de coneixements.
3. Unificar els criteris d'avaluació i recuperació mitjançant la realització de programacions didàctiques coordinades.
4. Unificar les funcions de tutoria i orientació en plans d'acció tutorial supervisats per les coordinadores de cicles.
5. Afavorir la coordinació congruent de les PRIORITATS metodològiques complementant-les quan calgui.

FONAMENTS:

La implicació del professorat en la vida i organització de l'escola.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 23 de 46

PRIORITATS:

1. Fer entendre l'institut com una organització en la qual s'han de conèixer i complementar les actuacions de cadascun dels seus membres.
2. Propiciar que el professorat pugui plantejar-se objectius atractius i pugui treballar en equip per tal de fer plantejaments a curt i llarg termini de manera coordinada amb altres companys.

Plantejament III

El català és la llengua vehicular del nostre centre, com queda reflectit al nostre projecte lingüístic de centre (PLC) adjunt. Totes les FONAMENTS i els objectius estan més desenvolupats al PLC.

Plantejament IV

Tot i que el català és la nostra llengua vehicular, el centre treballarà perquè el nostre alumnat acabi tota la seva etapa educativa amb les mateixes competència i fluïdesa tant en català com en castellà. A més, treballarà pel plurilingüisme apostant sobretot per l'ensenyament de l'anglès i el francès com a llengües estrangeres principals sense que això vulgui dir que no es treballarà per altres llengües, com l'italià des de les assignatures de llengües clàssiques, o pels idiomes que parla el nostre alumnat amb altres llengües maternes d'arreu del món. Com que s'apostarà pel molt profund coneixement de les dues llengües oficials de Catalunya, la aposta ferma per les dues llengües estrangeres a treballar més a consciència es farà aprofitant les assignatures optatives que hi ha al llarg de l'ESO. Per últim, es donarà continuïtat a un dels trets identitaris dels últims 20 anys de l'institut: l'aposta per les llengües clàssiques, tant el llatí com el grec, que sempre han tingut molt bona rebuda per part del nostre alumnat

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 24 de 46

Plantejament V

La preocupació per l'entorn és una constant al llarg del currículum implicant a tots els estaments del centre promovent el treball en equip per portar a terme activitats d'educació ambiental.

FONAMENTS:

El coneixement crític dels problemes mediambientals del nostre món i la reflexió i la implicació en la resolució dels problemes mediambientals propers o locals i llunyans o mundials.

PRIORITATS:

1. Difondre les actuacions mediambientals que es porten a terme a l'escola, al municipi, al país i al món.
2. Promoure la sostenibilitat i el reciclatge.
3. Fomentar polítiques d'utilització responsable de l'energia al centre.
4. Promoure el consum responsable.

Plantejament VI

El centre es compromet a organitzar un seguit de mesures d'atenció a la diversitat que es desenvolupin a cada etapa. Així mateix, a les programacions didàctiques els corresponents departaments han de concretar els elements curriculars de les àrees o matèries que imparteixen i realitzar l'adequació, organització i seqüenciació dels elements prescriptius del currículum per a respondre a les necessitats educatives de l'alumnat del centre.

FONAMENTS:

L'atenció a la diversitat d'interessos, capacitats i situacions personals i socials de l'alumnat.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 25 de 46

PRIORITATS:

1. Determinar els diversos graus d'adquisició de les capacitats expressades als objectius generals de l'àrea o matèria.
2. Determinar els continguts bàsics per a aconseguir un desenvolupament adequat dels objectius de l'àrea o matèria.
3. Determinar els continguts complementaris, d'ampliació o reforç, per a l'alumnat que així ho necessiti, treballant doncs per la inclusió i integració de tot l'alumnat.
4. Determinar les activitats i metodologies diferents per al desenvolupament adequat d'un mateix contingut tenint en compte les capacitats i interessos de tot l'alumnat
5. Emprar l'avaluació com a mitjà per a la individualització de l'ensenyament, el qual caldrà que sigui flexible per tal d'ajustar-se progressivament a la diversitat.
6. Emprar mesures diversificades per promoure la inclusió i lluitar contra l'absentisme i l'abandonament.
7. Buscar mesures alternatives perquè l'alumnat amb més dificultats pugui graduar-se com ara la derivació a UECs, PFIs, proves de compleció per als majors de 16 anys, etc.

Plantejament VII

El centre es manifesta aconfessional, per respondre als principis de respecte i de pluralisme ideològic de la societat que l'envolta. Per aquest fet, tota persona que treballi o estudiï al centre ha d'abstenir-se de fer propaganda religiosa dins el marc escolar, tot i que es treballarà el fet religiós des d'una vessant històrica i cultural a diverses assignatures d'art, literatura, història, religió, etc. Cal dir, però, que creient que les festes populars marquen la vida quotidiana de la

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 26 de 46

nostra societat i que, a més, són una bona eina d'inclusió, es celebraran sense excloure'n cap contingut religiós fonamental.

Plantejament VIII

Com ja hem dit abans, la diversitat de vivències i interessos del nostre alumnat és cabdal per evitar l'absentisme i l'abandonament, i per facilitar la inclusió no només a l'etapa obligatòria sinó també en els estudis postobligatoris. Així doncs, apostarem pels estudis de batxillerat en la mateixa mida en que ho farem per la formació professional en els diferents cicles, tant de grau mitjà com de grau superior, que el Departament d'Educació ens assigni.

Plantejament IX

Apostem per la coeducació com el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les noies i els nois, independentment del seu sexe, la seva orientació afectiva i sexual, la seva identitat o expressió de gènere, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

Prioritat:

L'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, sexe o orientació afectiva i sexual, i el respecte de la diversitat de l'alumnat.

PRIORITATS:

1. Cercar PRIORITATS per modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.
2. Revisar l'enfocament dels continguts, els mètodes d'ensenyament i també els aspectes organitzatius.
3. Dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin la comunitat educativa per tal que es prengui consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere, sexe o orientació afectiva i sexual, i, per tant, esdevinguin agents de transformació.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 27 de 46

4. Prevenir la violència masclista o per motius d'orientació afectiva i sexual, d'identitat o d'expressió de gènere, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.

Plantejament X

Apostem per una educació intercultural com a resposta pedagògica a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica, i, com a finalitat última, per la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones, i pel dret a la diferència en un marc de valors convivencials compartits, tot promovent espais de relació i inclusió.

Prioritat:

La creació d'un model intercultural a l'institut que faciliti la construcció d'un present, i d'un futur, compartit i cohesionat a l'entorn.

PRIORITATS:

1. Fomentar l'equitat o igualtat d'oportunitats tant en l'accés com en el procés educatiu, a més de les altes expectatives de tot l'alumnat.
2. Promoure el reconeixement positiu de la diferència com una forma d'igualar-nos en dignitat, de créixer i de conviure sumant des de les singularitats que tots tenim.
3. Acompanyar l'alumnat en la construcció de la seva pròpia singularitat o identitat per molt múltiple que sigui, combinant diferents elements culturals i lingüístics tant autòctons com foranes, fent-los així capaços d'adoptar criteris que els ajudin a prendre decisions i a gestionar complexitats culturals, de manera que s'evitin així futurs replegaments identitaris o radicalitzacions.
4. Promoure un marc de valors compartits que configuren també una identitat col·lectiva que també respecti totes les diferències.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 28 de 46

Plantejament XI

L'educació per la pau i la no violència preserva i millora la vida de totes les persones. Així doncs la pau no és només la no violència, la no guerra, sinó un estat de convivència en que les persones poden establir relacions d'harmonia, formant societats lliures i equitatives on es coneguin i respectin els drets humans. En un món on les distàncies s'escurcen, però els desequilibris tendeixen a augmentar, s'ha de treballar per transformar tot conflicte en una oportunitat de millora basada sempre en el diàleg i la mediació.

Plantejament XII

Entenem per educació socioemocional la que permet capacitar de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Tot això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.

Prioritat:

El treball cooperatiu i la gestió positiva dels conflictes, el respecte i la tolerància, de manera que es contribueixi a generar un bon clima de convivència. En aquest sentit, un ambient relacional positiu, amb vincles de confiança i suport, pot facilitar que l'aprenentatge sigui més significatiu, interessant i engrescador, i, conseqüentment, l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

PRIORITATS:

1. Promoure la consciència, la regulació i l'autogestió o autonomia emocional.
2. Fomentar la competència social i les competències per a la vida i el benestar.
3. Promoure l'empatia, l'assertivitat i la resolució de conflictes en un marc de respecte i de valors democràtics, prevenint així l'assetjament, les conductes violentes o la pertinença a grups de risc.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 29 de 46

Plantejament XIII

L'esforç, la responsabilitat i la cerca de l'excel·lència a l'escola, a la feina i a la vida han de ser objectius cabdals del procés educatiu.

FONAMENTS:

L'encoratjament de l'alumnat perquè ampliï al màxim les seves capacitats.

PRIORITATS:

1. Capacitar l'alumnat per a vèncer i superar els obstacles que es trobin tant a la vida acadèmica com a la seva vida personal.
2. Encoratjar l'alumnat a dur a terme, amb el màxim d'autonomia, els compromisos adquirits i assumir les conseqüències dels propis actes tant en el propi procés d'aprenentatge com en la seva vida personal.
3. Defugir de la cultura de l'èxit aconseguit de manera fàcil i ràpida, a partir de la sort o d'altres circumstàncies alienes al propi alumnat.
4. Inculcar la cultura de l'esforç, la responsabilitat i la capacitat de superació.
5. Consolidar l'hàbit de treball i d'estudi tant a l'escola com a casa, així com el d'aprendre a compaginar el temps d'oci amb el de les obligacions.
6. Tenint en compte els interessos de l'alumnat, motivar-los per tal que acceptin la cultura de l'esforç.
7. Com que l'esforç no és garantia d'èxit, ja que les diferents capacitats i habilitats de l'alumnat són factors decisius, ajudar-los perquè coneguin i assumeixin les seves pròpies limitacions i tolerin la frustració quan no assoleixin les seves fites.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 30 de 46

8. Fomentar la cultura no només dels drets dels alumnes sinó també dels seus deures i les seves responsabilitats.
9. Implicar l'alumnat no només en les diverses activitats de l'institut sinó també en el món en què viuen fomentant la participació.

Plantejament XIV

Per tal d'implicar tota la comunitat educativa amb el centre és essencial el disseny i posada en pràctica d'un pla d'acollida i assessorament que no només tingui en compte tots els nous integrants de la plantilla (tant professorat com PAS o PAE), sinó també tot l'alumnat nouvingut i les seves famílies.

FONAMENTS:

La creació d'un bon clima de treball que afavoreix la implicació de tota la comunitat en el projecte educatiu i la integració el més fluïda possible de tots els nouvinguts.

PRIORITATS:

1. Aplicar i promoure el pla d'acollida d'alumnat nouvingut.
2. Aplicar i promoure l'apadrinament entre iguals de l'alumnat nouvingut.
3. Aplicar i promoure el pla d'acollida de famílies nouvingudes.
4. Aplicar i promoure el pla d'acollida i assessorament de professorat nou.
5. Aplicar l'avaluació docent del professorat substituït de més de quatre mesos.
6. Aplicar l'avaluació docent del professorat interí de primer any.
7. Aplicar l'avaluació docent del professorat en pràctiques de primer any.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 31 de 46

Plantejament XV

El centre sempre buscarà la col·laboració amb l'entorn, per tal que el nostre alumnat surti al món real i el món real entri al nostre institut. D'aquesta manera, el nostre alumnat podrà posar en pràctica tots els coneixements tant teòrics com pràctics apresos al llarg de tota la seva etapa. A més, el nostre alumnat comprovarà que tot allò après a l'institut té una translació i utilitat al món real, veurà que l'institut no és un univers tancat que es retroalimenta inútilment, sinó que tot allò après a l'institut els ajudarà no només a entendre millor el món fora del nostre recinte sinó també a gaudir-lo de manera més plena. Aquest coneixement del món serà sempre reflexiu i crític perquè és molt important que al nostre alumnat l'arribi a concernir la realitat que l'envolta.

En aquest afany per donar l'oportunitat al nostre alumnat que experimenti el món amb autenticitat no només s'apostarà per tot tipus d'activitats de col·laboració extracurricular com ara sortides, viatges, estades, tallers, competicions, conferències, xerrades, taules de debat, lligues esportives, etc, sinó que també es lluitarà perquè als cicles formatius tant de grau mitjà com de grau superior el nostre alumnat pugui aprofitar al màxim les seves pràctiques laborals en empreses. Tant és així, que el centre apostarà molt decididament perquè es pugui oferir la formació professional dual al grau superior d'administració i finances.

Plantejament XVI

En el marc d'una societat moderna, l'escola ha d'apostar per la reflexió crítica, l'avaluació i l'evolució constants no només de prioritats i metodologies sinó també d'eines i mitjans, amb la qual cosa ha de fer una aposta clara per les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement i per les de la informació i la comunicació, i ha de promoure l'ús constantment actualitzat d'aquestes eines tant per part de l'alumnat com del professorat i les famílies.

A més, sense donar l'esquena a tecnologies anteriors però potser encara vigents, ha de fomentar el coneixement reflexiu i crític de la programació i la robòtica.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 32 de 46

6. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

6.1. Criteris d'organització pedagògica.

Els criteris pedagògics del projecte educatiu regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa. També hi contribueixen el pla d'acollida, el pla d'atenció a la diversitat i el de formació permanent del professorat per tal de facilitar els docents el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació de llur exercici professional.

La comissió de convivència i d'atenció educativa inclusiva, que es reuneix un cop per setmana, gestiona i organitza la diversitat de l'alumnat amb el suport dels diferents equips de tutors i els dels diversos equips docents.

Els criteris d'organització pedagògica contribueixen al compliment dels principis del sistema educatiu i fan possible:

1. La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
2. El desenvolupament de les capacitats de l'alumnat, que els permetrà la plena integració social i laboral, i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
3. La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment al treball quotidià dins del centre educatiu.
4. L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si s'escau, de compensació, i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
5. La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 33 de 46

6. L'autoavaluació o valoració crítica i constant tant del l'alumnat com del professorat pel que fa a tot el procés d'aprenentatge.
7. L'establiment de regles basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.
8. La implicació de les famílies en el procés educatiu tant des de l'AMPA, com des del consell escolar o les reunions esporàdiques al llarg del curs amb el centre a través de tutors, coordinacions o equip directiu.
9. La implicació de l'entorn en el procés educatiu tant a través de l'ajuntament, com d'altres organismes com ara el CAP, Cal Jardiner, les biblioteques de Can Butjosa i Can Rajoler, altres escoles i casals d'avis del municipi, el centre de formació d'adults, situat al nostre edifici, però en horari de tarda i vespre, etc.

L'alumnat amb necessitats educatives especials realitzarà les assignatures instrumentals, català, castellà, i matemàtiques, més anglès, amb un professor de pedagogia terapèutica o professor de psicopedagogia, sempre que sigui possible i se'ns hagi assignat. És funció de tots els tutors orientar a tot l'alumnat en la tria d'optatives, però amb aquest s'ha de realitzar amb especial cura. En tots els casos l'alumnat amb necessitats especials tindrà prioritat absoluta sobre els altres a l'hora d'assignar-li una optativa. Els tutors informaran les famílies de les adaptacions portades a terme i de totes les implicacions que això comporta.

D'una altra banda, els alumnes del SIEI, suport intensiu a l'escolarització inclusiva, que tenen assignades dues psicopedagogues, a més d'una educadora, realitzaran el màxim d'hores possible amb el grups classe als quals estiguin assignats.

La diversitat metodològica en l'ensenyament ha de ser l'eix sobre el qual pivotarà l'atenció de les diferències individuals tant del professorat com de l'alumnat, i com que no tot l'alumnat aprèn i respon d'igual manera als diferents enfocaments metodològiques, la varietat s'ha de considerar com una de les vies fonamentals per atendre la diversitat. Els criteris a seguir en el disseny

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 34 de 46

d'activitats d'aprenentatge es basen en una concepció constructivista, que ajudarà l'alumnat a configurar models mentals propis a partir de nivells de desenvolupament i de coneixements previs. Aquesta concepció, però, obliga a tenir una ràtio d'alumnat adequada i comporta la incorporació de tècniques de treball, de materials i d'activitats d'aprenentatge diverses que responguin a models flexibles i que contemplin la diversitat de l'alumnat amb l'objectiu de donar resposta als seus interessos, les seves capacitats i els seus ritmes d'aprenentatge, i el d'evitar una educació segregadora i selectiva, que pot derivar en abandonament escolar prematur, per tal de, afavorint la inclusió, garantir la igualtat d'oportunitats. S'afavoreixen, així, les activitats que promoguin la tolerància i les que donin a conèixer les diferents realitats.

En les etapes que integren l'educació postobligatòria els elements organitzatius del centre han de contribuir a:

1. Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís dels alumnes en llur procés educatiu, sens perjudici de continuar fomentant el paper de les famílies en l'educació dels seus fills.
2. Educar en la responsabilitat i en l'autonomia davant l'estudi desenvolupant àmbits d'autoaprenentatge que resultin positius per al progrés de l'alumnat.
3. Fer possible l'assoliment de competències, enteses com el conjunt de capacitats que utilitza una persona en el desenvolupament de qualsevol tasca per a assolir amb èxit uns determinats resultats.
4. Adequar la funció del professorat, com a agent del procés educatiu, a les característiques i les necessitats educatives de cada etapa, i als aspectes instructius específics de cada ensenyament, sens perjudici del manteniment de la coherència global dels elements educatius de la formació.
5. Fer possible una avaluació objectiva del rendiment escolar que ajudi a fer una valoració consistent tant dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge com del progrés assolit individualment per cada alumne

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 35 de 46

o alumna, evidenciant, així, la correlació de resultats acadèmics amb els objectius plantejats quan l'alumnat es va incorporar a aquesta etapa.

6. Potenciar l'exercici de la ciutadania activa per mitjà de la participació de l'alumnat i les seves famílies en els afers de la comunitat educativa.

El grup classe disposa d'un tutor o tutora designat d'entre el professorat que s'encarrega de la seva docència. Correspon al tutor o tutora de cada grup classe garantir l'atenció educativa general de l'alumnat tant directament com per mitjà de l'orientació conjunta de tot l'equip docent, i també li pertoca la comunicació entre el centre i les famílies a propòsit del progrés personal de llurs fills. El tutor o tutora no només vetllarà per la correcta evolució acadèmica de l'alumnat, sinó també, i sobretot, per l'evolució com a persona i com a persona en grup, en societat, és a dir, com a ciutadà. Per tant, l'assessorament personal, pel que fa a la seva maduresa, les seves emocions i la seva integració en el grup i en la comunitat educativa en general, es completarà amb l'assessorament acadèmic i laboral des del mateix començament de l'alumnat al nostre centre. Per assolir un progrés adient tant acadèmicament, com humanament i cívicament, la comunicació amb l'alumnat i la seva família serà constant a llarg de tota l'etapa.

Els alumnes que cursen formació professional, que comporta un període de formació pràctica en empreses, disposen d'un tutor o tutora de pràctiques, que en garanteix l'aprofitament, sense perjudici del que es disposi per reglament pel que fa al seguiment a les empreses en pràctiques.

6.2. El projecte curricular

Està plenament desenvolupat a les programacions didàctiques de cada departament per a cada assignatura i a la programació general anual (PGA) aprovada en claustre i consell escolar al començament de cada curs i és avaluat a la memòria general anual (MGA) confeccionada a final de cada curs.

Els projectes curriculars de cada etapa educativa són els següents:

- [PCC-ESO](#)
- [PCC-Batxillerat](#)

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 36 de 46

- [PCC-Cicles formatius](#)

6.3. L'avaluació i la promoció

Cal entendre l'avaluació com un element de formació i orientació a l'alumnat, en la qual es valora tot el procés d'ensenyament i aprenentatge en referència a uns objectius plantejats. L'avaluació és contínua, ja que té per objecte constatar avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

A principi de curs, s'informa l'alumnat dels criteris d'avaluació de cada departament didàctic per a cada assignatura al seu càrrec. A més, aquests criteris d'avaluació consensuats per tots els integrants de cada departament didàctic es fan públics a la pàgina web de l'institut a través del Moodle del centre per tal que siguin a l'abast de totes les famílies mitjançant el full de presentació de la matèria. A l'avaluació competencial es fan servir procediments variats i continuats que van de la valoració de les activitats diàries, dels projectes i treballs, les exposicions, els reculls, les proves objectives, els diaris de classe, els quaderns pràctics i l'actitud crítica, però constructiva, davant el propi aprenentatge.

6.3.1. Sessions d'avaluació al llarg del curs

Avaluació inicial: la funció essencial d'aquesta avaluació és conèixer el nivell d'aprenentatge de tot l'alumnat individualment i detectar a temps, així, les possibles dificultats per tal d'aportar pautes i prioritats per superar-les. L'avaluació inicial és prescriptiva durant el primer trimestre de tots els cursos d'ESO i 1r de batxillerat.

A l'avaluació inicial de l'alumnat de 1r curs d'ESO es tindrà molt en compte l'avaluació de les activitats de reforç fetes durant l'estiu per l'alumnat procedent de les escoles de primària.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 37 de 46

A més, al llarg del mes de juny es fan unes jornades de traspàs a totes les escoles de primària adscrites al nostre centre, en les quals participen la coordinadora de 1r cicle, la psicòloga i coordinadora pedagògica del centre, la tutora del SIEI, si s'escau, i el director. En aquestes jornades aquesta representació del nostre centre es troba a totes les escoles amb el treballador de l'EAP i els tutors i tutores de 6è de primària més els educadors especials i el personal del SIEI, si s'escau. L'objectiu de les jornades és fer un traspàs d'informació el més acurat possible de tot l'alumnat que el curs següent vindrà al nostre institut. La informació no només serà personal, familiar i social, sinó també acadèmica, fent especial èmfasi en els resultats de l'alumnat en les proves de competències bàsiques de 6è. Aquests resultats es tindran molt en compte per fer grups classe heterogenis i per emprar prioritats dissenyades ad hoc per atendre el millor possible la diversitat d'aquest alumnat nouvingut. La comparativa d'aquests resultats de 6è de primària amb els resultats de l'avaluació inicial ens ajudarà a fer els ajustaments necessaris perquè la incorporació al nostre centre sigui el més satisfactòria possible.

Sessions d'avaluació trimestral: es realitza una sessió d'avaluació trimestral per valorar els aprenentatges de cada alumne i fer el seguiment del desenvolupament per part del professorat del procés d'ensenyament. A més a més, es convoca una sessió de preavaluació o avaluació inicial a la meitat del primer trimestre tant a ESO com a 1r de batxillerat.

Informes d'avaluació: a l'institut Torre de Malla enviem un informe d'avaluació trimestral a les famílies tant a ESO com a postobligatòria. D'altra banda, a principi de curs es lliura un codi personal a totes les famílies per tal que vagin comprovant, a través de la pàgina web i a l'historial del seu fill o filla, totes les incidències, absències, avisos de conducta contrària a les normes del centre, retards o manques de material a través de la plataforma iEduca.

Recuperació de matèries pendents de cursos anteriors: cada departament didàctic establirà les mesures de reforç i suport en la programació del curs següent per a aquell alumnat que passi de curs sense haver assolit les competències de totes les matèries. Les mesures esmentades poden comportar diferents tipus d'activitats i no han de consistir només en la realització d'una prova.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 38 de 46

6.3.2. Proves de recuperació al llarg del curs

Tot l'alumnat té l'opció de poder aprovar les seves assignatures suspeses, però serà decisió de cada departament didàctic el com. Tant les assignatures suspeses de cursos anteriors com les de trimestres anteriors es superaran com es decideix a cada departament, que tindrà l'obligació d'informar sobre aquest punt a tot l'alumnat.

6.3.3. Avaluacions de final de curs

6.3.3.1. ESO

L'avaluació a l'ESO és continuada, global i diferenciada per matèries, amb referència als criteris d'avaluació i les competències específiques de cada àmbit. Les qualificacions s'expressen qualitativament (AE: assoliment excel·lent; AN: assoliment notable; AS: assoliment satisfactori, i NA: no assoliment) i l'equip docent determina de manera col·legiada si l'alumnat ha assolit els objectius generals i les competències clau de l'etapa. Aquesta avaluació és la base per a la presa de decisions relatives a la promoció, la repetició i l'obtenció del títol.

El pas de curs permet que l'alumnat progressi al següent nivell encara que tingui matèries no superades, sempre que l'equip docent consideri que podrà assolir les competències del curs següent. La repetició del curs es planteja com una mesura excepcional i sempre sobre la base d'una valoració global de l'alumnat. L'equip docent pren aquesta decisió col·legiadament, atenent al rendiment acadèmic, el grau d'assoliment de les competències i les necessitats educatives de l'alumne. L'objectiu de la repetició és assegurar que l'alumnat adquireixi les competències mínimes necessàries per continuar amb èxit la seva trajectòria educativa.

L'alumnat obté el títol de graduat o graduada en ESO quan ha assolit les competències clau i els objectius generals de l'etapa, segons la valoració global de l'equip docent. La decisió s'ha de prendre col·legiadament i reflectir expressament en l'acta d'avaluació final. La nota mitjana de l'etapa es calcula com la mitjana aritmètica de totes les matèries cursades, amb expressió de dos decimals. És possible obtenir el títol encara que hi hagi matèries pendents,

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 39 de 46

sempre que l'equip docent consideri que la no superació no impedeix l'assoliment dels objectius generals de l'ESO. L'obtenció del títol permet l'accés al batxillerat, a la formació professional de grau mitjà i a altres ensenyaments postobligatoris.

L'alumnat obté el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria quan l'equip docent considera que ha assolit les competències clau i els objectius generals de l'etapa, amb independència del nombre de matèries superades o no.

La decisió d'atorgar el títol es pren col·legiadament per l'equip docent al final de l'etapa, tenint en compte el progrés global de l'alumne o alumna, i es fa constar expressament a l'acta d'avaluació final.

Aquesta decisió s'ha de fonamentar en la valoració global de l'assoliment de les competències i no únicament en les qualificacions numèriques.

6.3.3.2. Batxillerat

Segons el Decret 171/2022, l'avaluació de l'alumnat de batxillerat és continuada, global i diferenciada per matèries, i té com a referent els criteris d'avaluació de cada matèria.

Les qualificacions s'expressen mitjançant indicadors numèrics de l'1 al 10, sense decimals.

En les matèries que tenen continuïtat de 1r a 2n de batxillerat, si l'alumnat no ha superat la matèria del primer curs, no es pot qualificar la matèria del segon curs. S'ha de consignar la menció "pendent de qualificació de primer curs (PQ)".

El pas de curs és automàtic quan l'alumnat obté avaluació positiva en totes les matèries, o bé té com a màxim dues matèries amb avaluació negativa. Si es passa de curs amb una o dues matèries pendents, l'equip docent ha de garantir orientació i suports específics per a l'alumnat, i el centre ha d'organitzar activitats de recuperació durant el primer trimestre del segon curs.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 40 de 46

Si, després de la sessió d'avaluació extraordinària del primer curs, l'alumnat té tres o quatre matèries suspeses, pot optar entre:

- a) Repetir el primer curs en la seva totalitat.
- b) Matricular-se de les matèries pendents de primer i ampliar la matrícula amb dues o tres matèries de segon curs. En aquest segon cas caldrà un pla de suport individualitzat per a la superació del batxillerat en tres cursos.

L'avaluació extraordinària del batxillerat es realitza després de l'avaluació ordinària i permet a l'alumnat recuperar les matèries no superades. La qualificació obtinguda en aquesta avaluació substitueix l'anterior.

Després de l'avaluació extraordinària, l'equip docent decideix la promoció o repetició segons els criteris establerts pel Decret 171/2022:

- Promoció amb un màxim de dues matèries suspeses.
- Possibilitat de continuar el batxillerat en tres cursos amb tres o quatre matèries suspeses.
- Repetició del curs amb més de quatre matèries suspeses.

A l'alumnat que obtingui una qualificació mitjana de batxillerat igual o superior a 9, se li pot consignar la menció de "matrícula d'honor" en les observacions de l'acta de qualificacions finals, en l'expedient acadèmic i en l'històric acadèmic. Se'n pot concedir una per cada vint alumnes i una altra, si en resulta una fracció sobrant, sobre el total d'alumnat avaluat de segon curs. En aquest cas, s'entén per alumne avaluat de segon curs tot aquell que ha cursat les matèries necessàries per completar l'etapa, si bé pot no haver-les superat.

L'alumnat obté el títol de batxiller o batxillera quan hagi superat totes les matèries dels dos cursos del batxillerat. L'avaluació final del batxillerat és global i integradora del conjunt de matèries cursades. L'equip docent, de manera col·legiada, determina si l'alumnat ha assolit els objectius generals i les competències pròpies del batxillerat.

La nota final del batxillerat és la mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques de totes les matèries cursades, expressada amb dos decimals.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 41 de 46

Excepcionalment, l'equip docent pot decidir atorgar el títol a alumnat que, tot i tenir una matèria no superada, considera que ha assolit les competències generals del batxillerat i que la no superació d'aquesta matèria no impedeix l'assoliment dels objectius de l'etapa.

Aquesta decisió s'ha de fer constar de manera expressa a l'acta d'avaluació final.

El títol de batxillerat té efectes acadèmics i professionals i permet l'accés a l'educació superior (universitat, cicles formatius de grau superior o ensenyaments artístics superiors).

6.3.3.3. Cicles formatius

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat dels cicles formatius és contínua, ha d'atendre l'organització modular i s'ha de fer per unitats formatives per tal de permetre una millor capitalització de la formació.

L'avaluació es fa tenint en compte els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació de les unitats formatives. Els centres generaran registres d'avaluació on es concreti el grau d'assoliment de cada resultat d'aprenentatge de les unitats formatives.

Les unitats formatives es superen amb una qualificació de 5 punts o superior.

La superació del mòdul professional s'obté amb la superació de les unitats formatives.

L'equip docent pot determinar criteris de ponderació de la qualificació obtinguda en les diferents unitats formatives, per tal d'establir la qualificació final del mòdul professional corresponent.

La qualificació de les unitats formatives i dels mòduls professionals és numèrica, entre 1 i 10, sense decimals, a excepció del mòdul de formació en centres de treball, que es qualifica com a apte o no apte.

La superació d'un mòdul professional requereix la superació de totes les unitats formatives que el componen. La superació del cicle formatiu requereix la superació de tots els mòduls professionals que el componen. Els mòduls o

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 42 de 46

unitats formatives convalidades es qualificaran amb l'expressió "Convalidat" (Cv)

En règim presencial, cada unitat formativa pot ser objecte d'avaluació en quatre convocatòries ordinàries, excepte el mòdul de formació en centres de treball que ho és en dues. Amb caràcter excepcional l'alumnat podrà sol·licitar una cinquena convocatòria extraordinària per motius de malaltia, discapacitat o altres que condicionin o impedeixin el desenvolupament dels estudis. La direcció del centre la resoldrà.

Amb cada matrícula a les unitats formatives l'alumnat disposarà del dret a dues convocatòries. La presentació a la segona convocatòria és voluntària. L'alumnat que no s'hi presenti no perdrà la convocatòria a efectes del còmput màxim i constarà com a no presentat (NP).

El professorat establirà, el calendari i les prioritats de recuperació de la segona convocatòria, que podran consistir en activitats puntuals o continuades, i hauran d'estar previstes en la programació de cada unitat formativa. En tot cas, l'alumnat haurà d'estar informat de les activitats que haurà de dur a terme per recuperar les unitats formatives suspeses, així com del període i les dates en què es faran les avaluacions corresponents a la segona convocatòria.

La junta d'avaluació fa durant el curs acadèmic un mínim de tres sessions d'avaluació ordinàries, a més de l'avaluació final, i pot constituir-se quan calgui avaluar i certificar l'alumnat que es matricula per mòduls solts o unitats formatives.

6.3.3.4. Avaluació del mòdul de síntesi i del mòdul de projecte de cicles formatius

Els mòduls de síntesi i de projecte s'avaluen positivament quan l'equip docent que l'ha impartit aprecia que l'alumnat ha assolit en un grau suficient dels resultats d'aprenentatge en relació als objectius generals del cicle formatiu. En cas contrari, l'avaluació és negativa.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 43 de 46

6.3.3.5. Avaluació del mòdul de formació en centres de treball

L'avaluació del mòdul de formació en centres de treball correspon al centre docent.

L'avaluació del mòdul professional de formació en centres de treball és continuada durant l'estada de l'alumnat a l'empresa. El tutor o tutora del cicle i la persona responsable d'aquesta formació a l'empresa tenen en compte la valoració que l'alumnat en fa, a l'hora de determinar la seva idoneïtat i corregir-ne, si cal, les possibles deficiències, la qual cosa queda recollida en el quadern de pràctiques.

En acabar l'FCT, la persona responsable de la formació a l'empresa valora l'evolució de l'alumnat, mitjançant un informe que incorpora al quadern de pràctiques.

L'avaluació del mòdul de formació en centres de treball (FCT) es porta a terme tenint en compte la valoració feta per l'empresa, i prenent com a referència els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i les activitats formatives de referència establertes en el currículum.

En el cas d'haver obtingut l'exempció total del mòdul de formació en centres de treball, aquest es qualificarà amb l'expressió "Exempt". En el cas d'haver obtingut l'exempció parcial del mòdul de formació en centres de treball, aquest es qualificarà com a "Apte" o "No apte", segons el que correspongui.

En el càlcul de la qualificació final del cicle formatiu no es tindran en compte les qualificacions "Apte" o "Exempt".

6.4. Orientació de final de l'etapa educativa

Durant tota l'etapa educativa tant a ESO, tot i que més especialment a 4t, com a postobligatòria, els tutors i les tutores faran una tasca constant d'orientació acadèmica i laboral, conjuntament amb la personal i grupal.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 44 de 46

A més a més, en acabar 4t d'ESO a tot l'alumnat se'l lliurarà una carta d'orientació acadèmica i professional perquè pugui fer la seva tria de futur amb la major quantitat d'informació possible.

Aquesta tasca d'orientació tant personal com acadèmica i laboral es porta a terme també a tota l'etapa postobligatòria; tant a batxillerat com als cicles professionals.

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 45 de 46

7. Annexos i documents complementaris.

Aquest projecte educatiu de centre, o PEC, és complementat pels següents annexos o documents de centre:

1. Les normes d'organització i funcionament del centre, o NOFC.
2. El projecte de direcció.
3. La programació general anual, o PGA.
4. La memòria anual, o MA.
5. L'informe d'avaluació anual de centre, o AVAC, si pertoca.
6. Les programacions didàctiques de cada departament.
7. El projecte lingüístic de centre, o PLC.
8. El projecte de convivència de centre.
9. El projecte educatiu de centre.

“Digues-me i ho oblido; ensenya'm i ho recordo; involucra'm i ho aprenc.”

Benjamin Franklin (1705-1790)

	PEC	Versió: 3.0
	Data aprovació: 11/11/2025	Pàgina 46 de 46