

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
педагогічного фахового коледжу
комунального закладу вищої освіти
«Хортицька національна
навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради
від «10» листопада 2025 року № 02

Введено в дію «10» листопада 2025 року
Розпорядження директора педагогічного
фахового коледжу
від «10» листопада 2025 року №

Положення про опитування в педагогічному фаховому коледжі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

1. Загальні положення

1.1. Це Положення визначає мету, завдання, принципи, порядок і механізми проведення опитування учасників освітнього процесу в педагогічному фаховому коледжі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (далі — Коледж).

1.2. Положення «Про опитування в педагогічному фаховому коледжі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради» розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в педагогічному фаховому коледжі комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради», інших нормативно-правових актів у сфері фахової передвищої освіти та внутрішніх нормативно-правових документів педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії.

1.3. Опитування є невід’ємною частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Коледжі.

1.4. Положення розроблено з метою унормування процесу організації, проведення, аналізу, представлення та використання в системі забезпечення якості фахової передвищої освіти в педагогічному фаховому коледжі результатів опитування всіх учасників освітнього процесу, зокрема: здобувачів освіти, педагогічних працівників, роботодавців, випускників.

1.5. Завданнями опитування є отримання об'єктивної інформації від студентів, викладачів, батьків, роботодавців щодо якості організації освітнього процесу в Коледжі: вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю викладання, змістом освітніх програм, матеріально-технічним забезпеченням, організацією позанавчальної діяльності тощо; збір пропозицій щодо вдосконалення освітніх програм і навчальних планів, аналіз ефективності освітнього процесу та виявлення проблемних аспектів, визначення потреб педагогічних працівників у підвищенні кваліфікації, вивчення думок роботодавців щодо професійних компетенцій випускників, формування рекомендацій для адміністрації та педагогічних працівників Коледжу.

1.6. Організація й проведення опитування усіх учасників освітнього процесу здійснюється на принципах прозорості, академічної доброчесності, анонімності, добровільності, системності та об'єктивності.

2. Порядок проведення опитування учасників освітнього процесу

2.1. Планування та організацію опитування учасників освітнього процесу здійснює навчально-методична лабораторія та члени адміністрації.

2.2. Опитування здійснюється відповідно до річного плану роботи навчально-методичної лабораторії, плану роботи завідувачів відділень. План роботи навчально-методичної лабораторії затверджується заступником директора з навчальної роботи.

2.3. Відповідно до плану роботи педагогічного фахового коледжу завідувач навчально-методичної лабораторії укладає графік опитування учасників освітнього процесу. За необхідності навчально-методичною лабораторією складаються анкети та проводяться додаткові опитування.

2.4. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти, роботодавців та педагогічних працівників здійснюється щорічно. Опитування інших учасників освітнього процесу (абітурієнтів, випускників, освітян) може здійснюватися з періодичністю, яку встановлюють адміністрація та завідувач лабораторії, за умови врахування результатів таких опитувань під час перегляду та оновлення освітньої програми. За ініціативою учасників освітнього процесу опитування може також проводитися поза планом.

2.5. Кожна анкета містить відкриті запитання (передбачають відповідь у довільній формі) та закриті запитання (вибір одного з кількох тверджень, вибір оцінки), які в сукупності дають можливість визначити сильні та слабкі

сторони освітньої діяльності за певною освітньою програмою, окреслити можливі шляхи її покращення.

2.6. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється навчально-методичною лабораторією коледжу. Для проведення відповідного опитування завідувач навчально-методичної лабораторії повідомляє завідувачів відділень, студенти яких груп будуть задіяні в опитування, завідувачі відділення повідомляють класних керівників академічних груп. Після створення форм-анкет завідувач навчально-методичної лабораторії надсилає посилання на онлайн-анкети здобувачам освіти відповідних академічних груп, інформує їх про мету опитування як елемента системи забезпечення якості освіти та доводить до їх відома правила проведення опитування, наголошуючи на анонімності цього процесу та необхідності дотримання принципів об'єктивності та академічної доброчесності.

2.7. Контроль за організацією та проведення опитування інших категорій учасників освітнього процесу, окрім здобувачів фахової передвищої освіти, покладається на навчально-методичну лабораторію. Відповідальна особа за організацію опитування розробляє графік проведення опитувань; виконавці відповідно до додатка 1 формують інструментарій (анкети, google-форми тощо), здійснюють збір та обробку даних, аналізують отримані результати, готують звіт.

3. Порядок опрацювання, оприлюднення та використання результатів опитування учасників освітнього процесу

3.1. Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти отримує навчально-методична лабораторія протягом трьох-п'яти робочих днів після опублікування форми опитування.

3.2. На підставі отриманих результатів відповідальні за опитування формують аналітичні звіти, які завідувач навчально-методичної лабораторії оприлюднює під час науково-методичної ради або педагогічної ради коледжу.

3.3. Аналітичні звіти за результатами опитування окремих категорій учасників освітнього процесу завідувач навчально-методичної лабораторії доводять до відома усіх зацікавлених осіб, зокрема, адміністрацію, голів циклових комісій, здобувачів фахової передвищої освіти. Результати оцінювання якості викладацької діяльності здобувачами передвищої освіти доводяться також індивідуально кожному педагогічному працівнику.

3.4. Результати опитування учасників освітнього процесу обговорюються на педагогічних радах, навчально-методичних радах, засіданнях циклових комісій як один з напрямів системи забезпечення якості освітньої діяльності.

3.5. Результати опитування учасників освітнього процесу є підставою для ухвалення рішення про необхідність оновлення, внесення змін до освітньо-професійної програми.

3.6. Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти стосовно якості викладацької діяльності враховуються при визначенні рейтингу педагогічних працівників, при формуванні навчального навантаження та індивідуальних планів викладачів на наступний навчальний рік.

4. Прикінцеві положення

4.1. Це Положення розглядається і схвалюється педагогічною радою педагогічного фахового коледжу та вводиться в дію розпорядженням директора.

4.2. Зміни та доповнення до цього Положення розглядаються і ухвалюються педагогічною радою за поданням директора коледжу та вводяться в дію розпорядженням директора.

4.3. Керівництво Коледжу несе відповідальність за належну організацію опитування, а також за використання його результатів для вдосконалення освітнього процесу.

4.4. Педагогічні працівники та інші учасники, залучені до процесу опитування, несуть відповідальність за дотримання принципів цього Положення.

4.5. Це Положення набуває чинності з дня введення його в дію розпорядженням директора.

Напрямки проведення опитувань учасників освітнього процесу

Назва анкети, мета опитування	Респонденти	Відповідальні/ виконавці
«Анкета першокурсника» Мета: зворотний зв'язок від студентів щодо періоду адаптації	здобувачі освіти перших курсів	Психолог
«Опитування щодо якості викладання навчальних дисциплін». Мета: визначення задоволеності якістю викладання освітніх компонентів.	здобувачі освіти всіх курсів (за результатами якості знань на кінець семестра)	Завідувач навчально-методичної лабораторії
«Оцінка освітньо-професійної програми здобувачами освіти». Мета: оцінювання освітньої програми	здобувачі освіти третіх-четвертих курсів	Заступник директора з навчальної роботи
«Вибір здобувачами освітніх компонентів». Мета: забезпечити вибір студентами освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою	здобувачі освіти других та третіх курсів	Заступник директора з навчальної роботи
«Академічна доброчесність очима здобувачів освіти». Мета: оцінювання інформованості та обізнаності студентів	здобувачі освіти	Керівник робочої групи з академічної доброчесності

щодо провадження політики, принципів, процедур академічної доброчесності в коледжі		
«Анкета студента-практиканта». Мета: оцінювання якості проведення практик	здобувачі освіти	Завідувач навчально-виробничої практики
«Оцінка освітньо-професійної програми та організації освітнього процесу педагогічними працівниками». Мета: оцінювання освітньої програми педагогічними працівниками	педагогічні працівники	Завідувач навчально-методичної лабораторії
«Анкета для роботодавців». Мета: оцінювання якості підготовки випускників коледжу	роботодавці	Завідувач навчально-виробничої практики
«Оцінка якості освіти випускниками». Мета: оцінювання якості освіти випускниками коледжу	випускники	Завідувачі відділень

Орієнтовні питання анкет

Анкета першокурсника

Шановні здобувачі освіти! Дайте відповіді на запитання для підбивання підсумків проходження адаптації здобувачів освіти груп нового набору.

1. Що Вас спонукало вступити до коледжу?

- ✓ Зацікавленість майбутньою професією
- ✓ Бажання навчатися саме в цьому закладі освіти
- ✓ Зустріч із представниками коледжу в школі
- ✓ Порада друзів, родичів, знайомих
- ✓ Ознайомлення із закладом у соціальних мережах

2. Чому ви обрали саме цю освітньо-професійну програму?

3. Наскільки зрозумілою для Вас є організація освітнього процесу (розклад, система оцінювання, форма занять)? Виберіть лише один варіант.

- ✓ Легко розібрався(-лась)
- ✓ Виникають питання
- ✓ Важко орієнтуватись

4. Оцініть свій психологічний стан під час навчання.

- ✓ Почуваю себе добре
- ✓ Налаштована(ний) оптимістично, вірю у свої сили
- ✓ Відчуття неусвідомленого неспокою й підвищеної тривожності
- ✓ Почуваю себе пригнічено
- ✓ Відчуваю психологічну напругу

5. Як змінився рівень Вашої успішності порівняно із школою? Виберіть лише один варіант.

- ✓ Не змінився
- ✓ Підвищився
- ✓ Знизився

6. Як Ви оцінюєте власну здатність справлятися з обсягом навчальних завдань?

- ✓ Легко справляюся, проблем немає
- ✓ Час від часу виникають труднощі
- ✓ Важко справляюся з обсягом завдань

7. Чи берете участь у позанавчальних заходах (гуртки, спортивні секції, культурні події)?

- ✓ Так, активно
- ✓ Іноколи
- ✓ Ні

8. Що Ви найбільше цінуєте у викладачах?

- ✓ Глибокі і різносторонні знання свого предмета
- ✓ Доступне, зрозуміле викладання навчального матеріалу
- ✓ Співпрацю зі студентами в спільній творчій діяльності
- ✓ Врахування думки студентів в навчальній діяльності
- ✓ Врахування індивідуально-психологічних особливостей студентів в процесі навчання
- ✓ Використання цікавих форм роботи на занятті
- ✓ Почуття гумору та гарний настрій викладача

9. Які чинники в навчанні Вас хвилюють найбільше?

- ✓ Модульно-рейтингова система оцінювання
- ✓ Організація процесу навчання, щоденна кількість занять
- ✓ Великий обсяг самостійної роботи
- ✓ Нові норми спілкування в студентському колективі
- ✓ Опанування технологій дистанційного навчання
- ✓ Відвідування пар через відсутність Інтернет-зв'язку
- ✓ Відсутність або нестача гаджетів для навчання
- ✓ Нестача спілкування з однолітками

10. Які у Вас виникли труднощі під час дистанційного навчання?

- ✓ Велике навантаження
- ✓ Технічні проблеми
- ✓ Проблеми з Інтернетом
- ✓ Відсутність живого спілкування з викладачем
- ✓ Особисті проблеми, зумовлені війною

✓ Труднощів немає

11. Якщо у Вас є проблеми у навчанні, з чим вони пов'язані?

- ✓ Важкий зміст навчальних дисциплін
- ✓ Недостатність шкільної підготовки, отриманих раніше знань
- ✓ Конфлікти (непорозуміння) зі студентами
- ✓ Низький особистісний рівень самоорганізації, самоконтролю
- ✓ Не маю проблем з навчанням

інше _____

12. Як би Ви хотіли себе проявити в студентському житті коледжу?

- ✓ Автор віршів
- ✓ Автор сценаріїв
- ✓ Ведучий концертної програми
- ✓ Волонтерство
- ✓ Гра на музичних інструментах
- ✓ Літературні гуртки, клуби за інтересами
- ✓ Малювання
- ✓ Наукові гуртки
- ✓ Самоврядування
- ✓ Спортивні заходи, гуртки
- ✓ Участь у гумористичних командах
- ✓ Інше _____

13. Який напрям діяльності у самоврядуванні Вас приваблює?

- ✓ Волонтерський сектор
- ✓ Культурно-масовий сектор
- ✓ Науковий сектор
- ✓ Спортивний сектор
- ✓ Інформаційний сектор
- ✓ Інше _____

14. Які заходи, на Вашу думку, допомогли б покращити адаптацію в педагогічному фаховому коледжі?

«Якість викладання навчальних дисциплін»

Звертаємось до Вас з проханням відповісти на запитання анкети. Уважно її прочитайте і дайте відповіді на поставлені запитання. Будемо вдячні за відверті та щирі відповіді. Ваш досвід навчання буде корисним для нас та буде використаний для подолання недоліків освітнього процесу, обговорення на всіх рівнях, удосконалення змісту програм навчальних дисциплін та внесення змін до освітньо-професійної програми! Дякуємо за співпрацю!

1. Яку частку занять з цієї дисципліни Ви відвідали?

- ✓ 75-100%
- ✓ 50-75%
- ✓ 25-50%
- ✓ менше 25%

2. Викладач на початку вивчення дисципліни чітко і зрозуміло пояснив

- ✓ Які компетентності Ви здобудете
- ✓ Критерії оцінювання
- ✓ Умови складання заліку/іспиту
- ✓ Які Ваші дії, якщо Ви не згодні з оцінкою
- ✓ Не надав жодної інформації

3. Чи достатній обсяг аудиторної та самостійної робіт для досягнення визначених результатів навчання?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Важко відповісти

4. Чи достатньо часу для вивчення цієї дисципліни?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Можна скоротити час вивчення дисципліни

5. Чи об'єктивно та прозоро викладач оцінював знання студентів?

- ✓ Так
- ✓ Скоріше так, ніж ні
- ✓ Скоріше ні, ніж так
- ✓ Ні
- ✓

6. Чи дотримувався викладач розкладу занять, вчасно починав та завершував заняття?

- ✓ Так
- ✓ Скоріше так, ніж ні

- ✓ Скоріше ні, ніж так
- ✓ Ні

7. Чи зрозуміло, доступно та чітко викладач надавав матеріал, вмів зацікавити?

- ✓ Так
- ✓ Скоріше так, ніж ні
- ✓ Скоріше ні, ніж так
- ✓ Ні

8. Чи був викладач коректним та тактовним?

- ✓ Так
- ✓ Скоріше так, ніж ні
- ✓ Скоріше ні, ніж так
- ✓ Ні

9. Чи були випадки приниження студента, непорозуміння з викладачем?

- ✓ Так
- ✓ Скоріше так, ніж ні
- ✓ Скоріше ні, ніж так
- ✓ Ні

10. Чи були доступними інформаційні ресурси навчальної дисципліни (конспекти лекцій, відео, презентації, зошити та ін.)?

- ✓ Так
- ✓ Скоріше так, ніж ні
- ✓ Скоріше ні, ніж так
- ✓ Ні

11. Більшість занять проведено у

- ✓ синхронному режимі
- ✓ асинхронному режимі

12. Чи використовував викладач активні методи проведення занять (дискусії, рольові ігри, робота в малих групах, парна, індивідуальна робота тощо)

- ✓ Так
- ✓ Скоріше так, ніж ні
- ✓ Скоріше ні, ніж так
- ✓ Ні

13. Чи була доступна необхідна навчальна література?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Частково

14. Чи повідомлено викладачем дату та час проведення консультацій?

- ✓ Так
- ✓ Ні

15. Які теми з вивченої дисципліни хотіли б розглянути ширше, які додати?

16. Ваші коментарі, зауваження та побажання викладачу щодо покращення якості освіти викладання

17. Чи є інші проблеми, питання з інших дисциплін, виховної роботи, організаційних моментів, на які Ви б хотіли звернути увагу адміністрації коледжу? (Поради, пропозиції)

«Оцінка освітньо-професійної програми здобувачами вищої освіти»

Шановні студенти! З метою визначення якості освітньо-професійної програми просимо взяти участь в опитуванні, яке є добровільним й анонімним. Ваша думка дуже важлива для нас. Дякуємо за співпрацю!

1. За якою освітньо-професійною програмою Ви навчаєтесь?

- ✓ Початкова освіта
- ✓ Дошкільна освіта
- ✓ Образотворче мистецтво
- ✓ Дизайн
- ✓ Садово-паркове господарство

2. Освітньо-професійна програма надає можливість досягати високих результатів навчання

- ✓ Так

- ✓ Скоріш так
- ✓ Важко відповісти
- ✓ Ні

3. Чи достатня, на Вашу думку, кількість освітніх компонентів освітньо-професійної програми для успішної роботи за спеціальністю?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Частково

4. Як Ви вважаєте, чи всі освітні компоненти, що передбачено в ОПП, необхідні для Вашої професійної діяльності?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Частково

5. Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з ОПП?

6. Чи реалізовується за Вашою ОПП вільний вибір дисциплін?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Частково

7. Якими дисциплінами, на Вашу думку, можна доповнити навчальний план Вашої освітньо-професійної програми?

8. Чи достатній обсяг практичної підготовки передбачено освітньо-професійною програмою?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Важко відповісти

9. Чи порушується, на Вашу думку, логіка (послідовність) викладання освітніх компонентів програми?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Частково

10. Чи справдилися Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми з її реальним змістом?

- ✓ Так
 - ✓ Ні
 - ✓ Частково
 - ✓ Інше
-

11. Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі?

«Академічна доброчесність очима здобувачів освіти»

1. Укажіть курс навчання

- ✓ 1
- ✓ 2
- ✓ 3
- ✓ 4

2. За якою освітньо-професійною програмою Ви навчаєтесь?

- ✓ Початкова освіта
- ✓ Дошкільна освіта
- ✓ Образотворче мистецтво
- ✓ Дизайн
- ✓ Садово-паркове господарство

3. Чи ознайомлені ви з положенням про академічну доброчесність?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Важко сказати

4. Чи відомо вам, як захистити власну інтелектуальну власність?

- ✓ Так
- ✓ Імовіріше так
- ✓ Імовіріше ні
- ✓ Ні

5. Які прояви академічної недоброчесності траплялися вам під час навчання?

- ✓ Академічний плагіат
- ✓ Самоплагіат
- ✓ Фальсифікація

- ✓ Списування
- ✓ Обман
- ✓ Хабарництво
- ✓ Необ'єктивне оцінювання
- ✓ Порухення академічної доброчесності не траплялися

6. Визначте назву терміну «Виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання. (Виконання навчальних завдань штучним інтелектом, використання готових домашніх завдань.» Це -

- ✓ Списування
- ✓ Компіляція
- ✓ Фабрикація
- ✓ Фальсифікація

7. Чи є порушенням академічної доброчесності створення значного масиву тексту шляхом копіювання із різних джерел без внесення в нього правок, посилань на авторів та «маскування» шляхом написання перехідних речень між скопійованими частинами тексту?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Складно відповісти

8. Визначте назву терміну «Оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів. (Повторне використання раніше намальованих або написаних творів)». Це –

- ✓ Самоплагіат
- ✓ Плагіат
- ✓ Компіляція
- ✓ Фабрикація

9. Чи доводилося вам порушувати правила академічної доброчесності?

- ✓ Так
- ✓ Імовірно так
- ✓ Імовірно ні
- ✓ Ні

10. Які правила академічної доброчесності під час виконання завдань ви порушували або спостерігали їх порушення іншими?

- ✓ Переписування чужого конспекту
- ✓ Здача чужої роботи
- ✓ Використання ШІ
- ✓ Я не порушую академічну доброчесність

11. Етичні норми це -

- ✓ Система загальних цінностей та правил, що регулюють людську поведінку та взаємодію, ґрунтуючись на моральних принципах.
- ✓ Неписані правила взаємодії в суспільстві.
- ✓ Визначені законом правила взаємодії в суспільстві.

12. Укажіть етичні норми, що були порушені вами або вашими одногрупниками під час освітнього процесу?

Вимкнена камера

- ✓ Спілкування з викладачем у неробочий час
- ✓ Некоректне спілкування з викладачем
- ✓ Некоректне спілкування з одногрупниками
- ✓ Невідповідність зовнішнього вигляду під час заняття (на камеру)
- Недоречний фон під час заняття (на камеру)
- ✓ Відсутність прикріплених робіт у зданому завданні
- ✓ Відсутність комунікації з викладачем (мікрофон, чат, реакції) під час заняття
- Неякісне фото роботи
- ✓ Перевернуте фото роботи
- ✓ Не траплялися

13. Як реагують викладачі на порушення правил академічної доброчесності вами чи іншими здобувачами освіти при перевірці виконаних завдань?

- ✓ Викладачі не помічають цього
- ✓ Повертають роботу, вказавши на порушення академічної доброчесності
- ✓ Приймають роботу, але знижують бал
- ✓ Дозволяють перездати роботу без зниження балу
- ✓ Дозволяють перездати роботу, але знижують бал
- ✓ Ставлять 0 балів
- ✓ Закривають завдання для здачі
- ✓ Я не порушую академічну доброчесність
- ✓ Я не був(ла) свідком порушення правил академічної доброчесності

14. Які, на вашу думку, причини порушення правил академічної доброчесності?

- ✓ Відсутність чітких критеріїв оцінювання
- ✓ Обмежений доступ до потрібної інформації

- ✓ Відсутність інтересу до навчання
- ✓ Нестача часу для виконання робіт
- ✓ Відсутність покарання за порушення правил академічної доброчесності
- ✓ Так швидше і простіше, головне — оцінка

15. Хто заохочує вас дотримуватися правил академічної доброчесності?

- ✓ Моя совість
- ✓ Батьки
- ✓ Класний керівник
- ✓ Викладачі
- ✓ Адміністрація
- ✓ Одногрупники

16. Які заходи, на вашу думку, є ефективними для запобігання порушень правил академічної доброчесності?

- ✓ Повторне виконання завдання
- ✓ Зниження балів за роботу
- ✓ Незарахування роботи
- ✓ Проведення виховної бесіди зі здобувачем освіти щодо дотримання правил академічної доброчесності
- ✓ Бесіда з батьками здобувача освіти
- ✓ Відрахування з закладу освіти

17. Чи важливо, на вашу думку, дотримуватися правил академічної доброчесності в освітньому процесі?

- ✓ Так
- ✓ Імовірно так
- ✓ Імовірно ні
- ✓ Ні

18. До яких дій може вдаватися викладач зафіксувавши факт порушення академічної доброчесності?

- ✓ Повернути роботу.
- ✓ Повернути роботу і висунути додаткові умови до її виконання.
- ✓ Звернутись з заявою про порушення до комісії сприяння академічної доброчесності.
- ✓ Анулювати виконану роботу.
- ✓ Зарахувати роботу виставивши мінімальний бал.

19. До яких дій ви можете вдаватися ставши свідком порушення академічної доброчесності?

- ✓ Звернутись з офіційною заявою до комісії сприяння академічної доброчесності.
- ✓ Повідомити адміністрацію.
- ✓ Звернутись анонімно до комісії сприяння академічної доброчесності.
- ✓ Повідомити викладача.

20. Чи відомо Вам про використання в академії програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у роботах здобувачів вищої освіти?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Важко відповісти

«Оцінка якості освіти випускниками»

Шановні випускники/випускниці педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії! Просимо Вас надати відповіді на питання анкети з метою визначення рівня конкурентоспроможності випускників та їх задоволеності отриманими вміннями, знаннями та навичками. Оберіть, будь ласка, ті варіанти відповідей, які якомога точніше відображають Вашу думку або напишіть свій варіант відповіді, відповідаючи на варіант «інше». За можливістю, уникайте варіантів відповіді «важко відповісти».

Анкета є анонімною, результати будуть використані в узагальненому вигляді для удосконалення якості освіти у педагогічному фаховому коледжі Хортицькій національній академії. Заздалегідь дякуємо за участь в опитуванні!

1. Вкажіть групу

2. Вкажіть назву освітньої програми, за якою Ви навчалися

- ✓ Початкова освіта
- ✓ Дошкільна освіта
- ✓ Образотворче мистецтво
- ✓ Дизайн
- ✓ Садово-паркове господарство

3. Чи задоволені Ви результатами навчання?

- ✓ Повністю задоволений
- ✓ Скоріше задоволений
- ✓ Скоріше незадоволений
- ✓ Повністю незадоволений

✓ Важко відповісти

4. Як Ви оцінюєте освітньо-професійну програму, за якою навчалися?

- ✓ Як оптимальну щодо переліку дисциплін та їх змісту
✓ Як достатню для можливості працевлаштування за фахом
✓ Як поверхневу та недостатню для опанування професійною діяльністю за спеціальністю
Інше _____

5. На Вашу думку, чи достатньо Ви отримали знань у процесі навчання для майбутньої професійної діяльності?

- ✓ Достатньо
✓ Мені не вистачає практичних знань, умінь і навичок
✓ Отримані мною теоретичні знання є застарілими
✓ Отримані мною теоретичні знання майже не стосуються моєї майбутньої професії
✓ Повністю незадоволений якістю отриманих знань
✓ Намагаюсь отримувати необхідні мені знання самостійно
✓ Інше _____

6. Чи забезпечував коледж вільний вибір дисциплін за освітньо-професійною програмою?

- ✓ Так
✓ Ні
✓ Не знаю

7. Вивчення яких навчальних дисциплін було найбільш корисним для Вашої фахової підготовки?

8. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно додати до освітньо-професійної програми?

9. Чи мали Ви можливість ознайомитися з вимогами потенційних роботодавців до фахівців Вашої спеціальності під час навчання у коледжі?

- ✓ Так
✓ Ні
✓ Не знаю

10. Чи сприяв коледж Вашій участі у конференціях, семінарах та інших науково-методичних заходах?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Не знаю

12. Чи проводилися в коледжі гостьові лекції, тренінги, семінари за участю запрошених фахівців-практиків?

- ✓ Систематично проводяться та є дуже корисними
- ✓ Систематично проводяться, але є нецікавими
- ✓ Проводяться, але дуже рідко
- ✓ Взагалі не проводяться
- ✓ Важко відповісти

13. Оцініть рівень Вашої конкурентоспроможності та якість отриманої освіти за шкалою від 1 до 5, де 1 – низький рівень, 5 – високий рівень.

14. Надайте свої побажання та пропозиції щодо удосконалення якості освіти у педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії

«Анкета студента-практиканта»

012 Дошкільна освіта	013 Початкова освіта, 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)	022 Дизайн
1. У якому закладі освіти ви проходили практику? - заклад дошкільної освіти (ясла) для дітей віком від одного до трьох років - заклад дошкільної освіти (ясла-садок) для дітей віком від одного до шести (семи) років - заклад дошкільної освіти (дитячий садок) для дітей віком від трьох до шести (семи) років - заклад дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей з особливими освітніми	1. У якому закладі освіти ви проходили практику? - початкова школа - гімназія - ліцей - спеціальний заклад загальної середньої освіти: спеціальна школа - спеціальний заклад загальної середньої освіти: навчально-реабілітаційний центр - школа мистецтв	1. Яка спеціалізація підприємства (фірми, компанії, організації, установи, закладу), де ви проходили практику? - діяльність у сфері фотографії - діяльність у сфері реклами - виробництво кіно- та відеофільмів, телевізійних програм - спеціалізована діяльність із дизайну - видавнича діяльність - надання поліграфічних послуг - інше (вказати)

потребами віком від двох до семи (восьми) років - заклад дошкільної освіти (дитячий будинок) інтернатного типу - заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу для дітей віком від одного до шести (семи, восьми) років - заклад дошкільної освіти (центр розвитку дитини)		
2. Чи були враховані ваші побажання до місця проходження практики? - так - ні	2. Чи були враховані ваші побажання до місця проходження практики? - так - ні	2. Чи були враховані ваші побажання до місця проходження практики? - так - ні
3. Чи вважаєте достатньою свою теоретико-практичну підготовку в коледжі до переддипломної практики? - так - ні	3. Чи вважаєте достатньою свою теоретико-практичну підготовку в коледжі до переддипломної практики? - так - ні	3. Чи вважаєте достатньою свою теоретико-практичну підготовку в коледжі до переддипломної практики? - так - ні
4. Оцініть за шкалою від 1 до 5 свій рівень готовності до забезпечення догляду за дітьми, їх розвитку, виховання і навчання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	4. Оцініть за шкалою від 1 до 5 свій рівень готовності до реалізації ідейних засад Нової української школи. - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	4. Оцініть за шкалою від 1 до 5 свій рівень готовності до провадження самостійної професійної діяльності. - 1 - 2 - 3 - 4 - 5
5. Оцініть за шкалою від 1 до 5 свій рівень співпраці із керівником практики від бази практики. - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	5. Оцініть за шкалою від 1 до 5 свій рівень співпраці із керівником практики від бази практики. - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	5. Оцініть за шкалою від 1 до 5 свій рівень співпраці із керівником практики від бази практики. - 1 - 2 - 3 - 4 - 5
6. Чого бракувало у співпраці між вами і	6. Чого бракувало у співпраці між вами і	6. Чого бракувало у співпраці між вами і

керівником практики від бази практики?	керівником практики від бази практики?	керівником практики від бази практики?
7. Оцініть за шкалою від 1 до 5 свій рівень співпраці із керівником практики від коледжу. - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	7. Оцініть за шкалою від 1 до 5 свій рівень співпраці із керівником практики від коледжу. - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	7. Оцініть за шкалою від 1 до 5 свій рівень співпраці із керівником практики від коледжу. - 1 - 2 - 3 - 4 - 5
8. Як можна покращити рівень співпраці між студентом-практикантом і керівником практики – викладачем коледжу?	8. Як можна покращити рівень співпраці між студентом-практикантом і керівником практики – викладачем коледжу?	8. Як можна покращити рівень співпраці між студентом-практикантом і керівником практики – викладачем коледжу?
9. Який стиль спілкування та керівництва практикою переважав у керівника практики від бази практики? - авторитарний - агресивний - пасивний - маніпулятивний - демократичний - дружній	9. Який стиль спілкування та керівництва практикою переважав у керівника практики від бази практики? - авторитарний - агресивний - пасивний - маніпулятивний - демократичний - дружній	9. Який стиль спілкування та керівництва практикою переважав у керівника практики від бази практики? - авторитарний - агресивний - пасивний - маніпулятивний - демократичний - дружній
9. Який стиль спілкування та керівництва практикою переважав у керівника практики – викладача коледжу? - авторитарний - агресивний - пасивний - маніпулятивний - демократичний - дружній	9. Який стиль спілкування та керівництва практикою переважав у керівника практики – викладача коледжу? - авторитарний - агресивний - пасивний - маніпулятивний - демократичний - дружній	9. Який стиль спілкування та керівництва практикою переважав у керівника практики – викладача коледжу? - авторитарний - агресивний - пасивний - маніпулятивний - демократичний - дружній
10. Яка діяльність у процесі педагогічної практики викликала у вас труднощі?	10. Яка діяльність у процесі педагогічної практики викликала у вас труднощі?	10. Яка діяльність у процесі виробничої практики викликала у вас труднощі?
11. Які дисципліни або теми (питання) ви порадили б включити до змісту програм в педагогічному фаховому коледжі?	11. Які дисципліни або теми (питання) ви порадили б включити до змісту програм в педагогічному фаховому коледжі?	11. Які дисципліни або теми (питання), або види практик ви порадили б включити до змісту програм в педагогічному фаховому коледжі?

12. Яка тривалість переддипломної (педагогічної) практики є, на вашу думку, оптимальною? - 7 тижнів - 6 тижнів - 5 тижнів - 4 тижні	12. Яка тривалість переддипломної (педагогічної) практики є, на вашу думку, оптимальною? - 8 тижнів - 7 тижнів - 6 тижнів - 5 тижнів - 4 тижні	12. Яка тривалість переддипломної (виробничої) практики є, на вашу думку, оптимальною? - 7 тижнів - 6 тижнів - 5 тижнів - 4 тижні
13. Чи зміцнила переддипломна практика ваше бажання працювати за фахом? - так, планую працювати вихователем після закінчення коледжу - так, планую працювати вихователем після здобуття вищого рівня освіти - ні	13. Чи зміцнила переддипломна практика ваше бажання працювати за фахом? - так, планую працювати вчителем після закінчення коледжу - так, планую працювати вчителем після здобуття вищого рівня освіти - ні	13. Чи зміцнила переддипломна практика ваше бажання працювати за фахом? - так, планую працювати за фахом після закінчення коледжу - так, планую працювати за фахом після здобуття вищого рівня освіти - ні
14. Якщо на попереднє питання ви відповіли «ні», поясніть причину, чому ви не плануєте працювати за фахом.	14. Якщо на попереднє питання ви відповіли «ні», поясніть причину, чому ви не плануєте працювати за фахом.	14. Якщо на попереднє питання ви відповіли «ні», поясніть причину, чому ви не плануєте працювати за фахом.
15. Чи вважаєте ви, що усі види практик є важливими у підготовці до переддипломної (педагогічної) практики? - так - ні - важко сказати	15. Чи вважаєте ви, що усі види практик є важливими у підготовці до переддипломної (педагогічної) практики? - так - ні - важко сказати	15. Чи вважаєте ви, що усі види практик є важливими у підготовці до переддипломної (виробничої) практики? - так - ні - важко сказати

«Оцінка освітньої програми та організації освітнього процесу педагогічними працівниками»

Шановні викладачі! Запрошуємо Вас взяти участь в експертному оцінюванні стану й перспектив удосконалення освітньо-професійної програми та організації освітнього процесу. Висловлені Вами побажання будуть використані для покращення якості освітніх послуг, що надаються педагогічним фаховим коледжем Хортицької національної академії.

1. Вкажіть циклову комісію, на якій Ви працюєте

2. Які з наведених нижче чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності викладача закладу фахової передвищої освіти? Дайте оцінку за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

Чинники	1	2	3	4	5
5.1. Рівень академічної підготовки					
5.2. Рівень базових (професійних) знань					
5.3. Стратегічне мислення					
5.4. Націленість на кінцевий результат					
5.5. Здатність працювати в команді					
5.6. Готовність до провайдингу інновацій					
5.7. Навички комунікації					
5.8. Рівень практичної підготовки					
5.9. Ерудованість та загальна культура					
5.10. Уміння та навички партнерської взаємодії					
5.11. Здатність до самоосвіти					
5.12. Професійна етика					
5.13. Знання іноземної мови					
5.14. Наявність додаткової спеціалізації					
5.15. Наявність другої вищої освіти					
5.16. Вміння працювати з документацією					

6. Оцініть діяльність Вашої циклової комісії щодо реалізації освітньо-професійної програми за кожним з визначених показників (за п'ятибальною шкалою – від 1(низький) до 5 (високий рівень))

Показники	1	2	3	4	5
6.1. Ділова репутація, імідж комісії					
6.2. Викладацький склад					
6.3. Якість надання освітніх послуг					
6.4. Використання новітніх, інтерактивних форм, методів навчання					
6.5. Конкурентоспроможність програм навчальних дисциплін					
6.6. Доступність інформації щодо діяльності комісії					

7. До перегляду освітньої програми залучають здобувачів освіти та стейкхолдерів

✓ Так

✓ Ні

✓ Не знаю

8. Освітньо-професійна програма визначає чіткі результати навчання

✓ Так

✓ Ні

✓ Не знаю

9. В освітньо-професійній програмі передбачено достатній обсяг практичної підготовки

✓ Так

✓ Ні

✓ Не знаю

10. Зміст освітньо-професійної програми сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills)

✓ Так

✓ Ні

✓ Не знаю

11. Форми і методи навчання на освітньо-професійній програмі дозволяють досягнути програмних результатів навчання

✓ Так

✓ Ні

✓ Не знаю

12. Успішність здобувачів фахової передвищої освіти оцінюється на основі завчасно оприлюднених критеріїв

✓ Так

✓ Ні

✓ Не знаю

13. Коледж заохочує прагнення викладачів запроваджувати нові методи викладання, використовувати інформаційно-комунікаційні технології тощо

✓ Так

✓ Ні

✓ Не знаю

14. Здобувачі освіти мають можливість обговорювати результати навчання, а у разі необхідності – оскаржувати оцінки

✓ Так

✓ Ні

✓ Не знаю

15. Надайте свій коментар або побажання щодо освітніх компонентів, які, на Вашу думку, необхідно додати до освітньо-професійної програми

16. Надайте свій коментар або побажання щодо освітніх компонентів, які, на Вашу думку, необхідно змінити в освітньо-професійній програмі

17. Ваші пропозиції щодо покращення якості освітньо-професійної програми

«Анкета для роботодавців»

Шановні роботодавці! З метою оцінювання якості та організації підготовки фахівців у педагогічному фаховому коледжі Хортицької національної академії просимо Вас взяти участь в опитуванні. Одержані результати будуть використані в узагальненій формі для аналізу стану підготовки фахівців зазначених спеціальностей та покращення освітніх послуг в академії.

Ваша думка дуже важлива для нас. Дякуємо за співпрацю!

1. Укажіть, будь ласка, назву освітньо-професійної програми, за якою Ви надаєте пропозиції

- ✓ Початкова освіта
- ✓ Дошкільна освіта
- ✓ Образотворче мистецтво
- ✓ Дизайн
- ✓ Садово-паркове господарство

2. Укажіть, будь ласка, назву Вашої організації (установи, закладу) та посаду

3. Чи вважаєте Ви освітньо-професійну програму актуальною для ринку праці?

- ✓ Так
 - ✓ Ні
 - ✓ Складно відповісти
 - ✓ Інше
-

4. Чи працюють (працювали) у Вашій організації випускники педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії?

- ✓ Так
- ✓ Ні

5. Чи потрібне було додаткове навчання фахівця? В якому обсязі?

- ✓ Ні
- ✓ Так (конкретизуйте)

6. Які з чинників мають, на Вашу думку, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця?

- ✓ Загальнотеоретична підготовка
- ✓ Базові (професійні) знання і компетентності
- ✓ Здатність до постійного навчання та самовдосконалення
- ✓ Здатність працювати у нестандартних ситуаціях, логічно мислити, висловлювати власну думку
- ✓ Відповідальність, дисциплінованість
- ✓ Вміння працювати в команді
- ✓ Інше _____

7. Як Ви оцінюєте відповідність змісту освітньо-професійної програми спеціальності?

- ✓ Повністю відповідає
- ✓ Частково відповідає
- ✓ Не відповідає
- ✓ Інше _____

8. Як Ви оцінюєте практичну складову освітньо-професійної програми?

- ✓ Достатній обсяг практичної підготовки
- ✓ Недостатній обсяг практичної підготовки
- ✓ Інше _____

9. Чи відповідають передбачені освітньо-професійною програмою результати навчання сучасним вимогам ринку праці?

- ✓ Повністю відповідають
 - ✓ Частково відповідають
 - ✓ Не відповідають
 - ✓ Інше _____
-

10. Чи хотіли б Ви взяти участь у підготовці фахівців за цією освітньою програмою (можна обрати кілька варіантів)

- ✓ Так
 - ✓ Ні
 - ✓ Читання лекцій
 - ✓ Проведення семінарів, майстер-класів
 - ✓ Проведення практик
 - ✓ Розвиток матеріального забезпечення
 - ✓ Перегляд освітньої програми
 - ✓ Перегляд (розробка) робочих програм дисциплін
 - ✓ Інше _____
-

11. Надайте, будь ласка, Ваші рекомендації та пропозиції щодо покращення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою
