Конструктор психологического тренинга

Слайд 2

Сегодня тема нашего МО посвящено проведению в детском саду психологических тренингов с участниками образовательного процесса. Психологический тренинг – это, не родительское собрание и не педагогический совет.

Тренинг призван помочь не только в определении, но и решении определенных проблем, например проблема саморазвития и самореализация педагогов и родителей.

Слайд 3

И все же чаще всего с помощью тренингов мы решаем проблему общения - общения педагога с родителями, общение родителя с детьми, взаимодействие педагога с ребенком, общение педагогов между собой… это немаловажное, а возможно самое главное условие позитивной социализации дошкольников в семье и детском саду.

Слайд4

В большинстве случаев тренинги проводятся неоднократно, а по тематике. Мы применяли в своей практике такие тренинги, представленные вам на слайде.

Все они будут даны в раздатке.

Большинство взяты из интернета и адаптированы.

Чтобы правильно применят готовые тренинги, или «собирать» свой, мы должны знать несколько особенностей занятий - тренингов. И сегодня педагоги-психологи предлагают вам вместе разобраться в структуре и содержании каждой из частей тренинга.

Слайд 5

У разных авторов структура тренинга имеет незначительные отличия, но в традиционный и доказавший практикой свою целесообразность план проведения занятия обязательно входят три основные рабочие блока.

К проработке каждого этапа не стоит относиться формально, все они по-своему важны: первый – для включения участников в работу, второй – для усвоения информации, третий – для осмысления ценности приобретенных знаний.

Итак, приглашаю вас принять участие в сегодняшнем *тренинге-конструкторе* «Мы вместе»*, который мы решили назвать* «*тренингом межличностного взаимодействия в системе отношений педагоги-родители-дети*»

Сегодня вы побудете и в роли родителя и в роли педагога

И первый этап тренинга – вступление, вводная часть. Передаю слово педагогу-психологу ДОУ 37.

Вводный этап пройдет. Мы вступаем в основной блок.

Слайд 6 Основной блок включает две составляющие. Теория и практика.

Теория В ходе тренинга этой части блока отводится не больше 40 % (в идеале – около 20 %). В противном случае тренинг превратится в семинар

- Теория должна быть разбита на части и подаваться участникам порционно. Такая форма подачи информации способствует легкому запоминанию и, кроме того, меньше утомляет участников.
- Теоретическая информация, с которой знакомятся участники, должна выражаться в самых простых терминах (особенно если аудитория неподготовленная) и быть максимально понятной; сопровождаться любым визуальным дополнением: презентацией, раздаточным материалом и т. п. Любой участник должен иметь возможность полностью освоить все теоретические знания в ходе тренинга. При этом главная задача тренинга – не рассказать теорию, а сформировать у участников практические навыки.
- Может проходить в формате мини-лекции тренера, мозгового штурма, работы в малых группах или завершающей игры. Эта фаза тренинга нужна для того, чтобы у всех присутствующих сформировалось представление о структуре и результатах занятия.

Слайд 7

Практика Это основной блок тренинга, который должен составлять не менее 60 % занятия. Проведение практического этапа подчиняется общепринятым правилам:

- Цель выполнения упражнений должна быть ясна для участников, а сами упражнения – понятными и максимально полезными
- Все инструкции к упражнениям должны быть обозначены заранее.
- Старайтесь не мешать участникам. Не договаривайте за них презентацию, не подсказывайте в отработке возражений. Если вы будете вмешиваться часто, то участники не будут стараться, зная, что вы все сделаете сами.
- Участники должны получить максимум обратной связи. Это позволит каждому из них увидеть свои сильные и слабые стороны, даст мотивацию для дальнейшей работы.

А теперь немного теории нашего тренинга межличностного взаимодействия

Слайд 8

Не секрет, что система, способы семейного воспитания передаются по цепочке от поколения к поколению. Как правило, мы сами, становясь

родителем, используем именно те, из детства выученные способы воспитания и взаимодействия. Этот стиль непроизвольно "записывается" еще в дошкольном возрасте и, как правило, бессознательно; а потом воспроизводится как естественный и единственно верный.

Нелегко работать с родительскими стереотипами, в том числе при организации работы ДОУ с родителями. К сожалению, многие педагоги исходят из того, что именно они должны «разъяснять» родителям, как следует воспитывать своих чад, подчас избирая для этого назидательный тон нравоучений и, как это частенько случается, получая не менее грубую отповедь: «Вы педагоги, вы и воспитывайте!»

Современные родители осознают, в чем именно заключается "правильное" воспитание. Поэтому одним из существенных аспектов психологического просвещения родителей является ознакомление их со способами компетентного общения с детьми, применение полученных знаний на практике.

Слайд 9

Обучающий тренинг, позволяет опосредованно влиять на сферу детско-родительских отношений. В группе психологического тренинга для родителей создаётся уникальная возможность взглянуть со стороны на свой стиль воспитания; проанализировать, получить конкретные навыки и практические методы решения проблемных ситуаций; узнать, как обыденный стиль отношений, привычные слова и действия формируют жизненный сценарий детей.

В любой ситуации общения есть две стороны: говорящий и слушающий.

Сегодня мы остановимся на умении слушать малыша.

Слайд 10 «Ситуация» (на слайде)

щелчок

Конечно, эти ответы – первое, что приходит на ум, но они неправильные.

Давайте разберёмся, почему?! Своим ответом или критическим замечанием родитель как бы сообщает ребёнку, что его переживание неважно.

Очень часто, когда ребёнок находится в состоянии эмоционального перенапряжения, мы тоже заражаемся этими эмоциями, не знаем как правильно вести себя, как отреагировать, что сказать.

Слайд 11

Психологи предлагают использовать технику активного слушания.

Во всех случаях, когда ребёнок расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда ему больно и стыдно, когда с ним обошлись грубо и даже когда он очень устал, первое, что нужно сделать – это дать ему понять, что вы знаете о его переживании, «слышите» его.

Слайд 12 Вернёмся к нашей ситуации с 3-х летним малышом. Попробуем его активно послушать.

а вот еще одна детская проблема

Итак, активно слушать ребёнка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Слайд 14

Правила активного слушания:

✔ при разговоре с ребёнком ваши глаза должны быть на уровне глаз ребёнка

Если вы беседуете с расстроенным ребёнком, не следует задавать ему вопросы. (Например. Сын: не буду больше водиться с Петей. Родитель: А что случилось? Ты что, на него обиделся? Нужно ответить: ты на него обиделся.)

✔ Держать в беседе паузу.

После каждой вашей реплики лучше всего помолчать. Помните, что это время принадлежит ребёнку, не забивайте его своими замечаниям. Пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании и полнее почувствовать, что вы рядом. Если его глаза смотрят не на вас, а вдаль или в сторону, то продолжайте молчать – в нём происходит сейчас важная внутренняя работа.

✔ В ответе должно звучать повторение того, как вы поняли, что случилось с ребёнком, а потом обозначить его чувство.

Иногда у родителей возникает опасение, что ребёнок воспримет повторение его слов как передразнивание. Этого можно избежать, если использовать другие слова с тем же смыслом (например, «водиться» - «дружить»). Конечно, может случиться, что в ответе вы не совсем точно угадали случившееся событие или чувство ребёнка. Не переживайте, в следующей фразе он вас поправит.

Упражнение «Тренируемся активно слушать»

Участникам раздаются листочки с фразами ребёнка. Их задача ответить ему, используя технику активного слушания. Работа с фразами:

Разученное нами упражнение относится к одной из эффективных техник общения взрослых с детьми, как родителей, так и педагогов.

Однако, для педагогов немаловажна и роль овладения эффективными техниками, способствующих развитию профессионально-значимых личностных качеств педагога, необходимых для реализации педагогической деятельности и определяющих успех человека в овладении данной деятельностью.

Итак, мы переходим к основной практической части, которую проведет педагог-психолог д/с 3 Людмила Викторовна Шохрина.

Фразы для упражнения «Активное слушание»

- Мама укладывает 4-летнюю дочь спать, и девочка просит «Посиди со мной, мам!»
- Ребёнку сделали укол, плачет: «Доктор плохой!»
- Старший сын - маме: «Ты всегда её защищаешь, говоришь «маленькая, маленькая», а меня никогда не жалеешь»
- «Сегодня на занятии в детском саду я ничего не поняла и сказала об этом воспитателю, а все ребята смеялись»
- Ребёнок роняет чашку, та разбивается: «Ой! Моя чашечка!»
- Влетает в дверь: «Мам, я сегодня первый прибежал на физкультуре»
- «Ну, надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение мультика!»