

Итоговое занятие учителя-логопеда по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе ДООУ.

Лексическая тема «Школа».

Подготовили учителя-логопеды ЧДОУ
« Детский сад « Швабе –Эврика» г. Екатеринбург
Кибардина В.В.
Ильина С.А.

Аннотация.

Итоговое занятие составлено по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), которые имели логопедическое заключение «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «общее недоразвитие речи III уровня». Занятие позволяет выявить уровень познавательно-речевой компетентности детей. Если ребенок дает неверный или неполный ответ, педагог может обратиться за ответом к другому воспитаннику, переформулировать вопрос, использовать наводящие вопросы. Задача педагога дать возможность показать свои знания каждому ребенку, создавая «ситуацию успеха» на занятии.

Материал занятия может быть использован учителями-логопедами детского сада и школы, воспитателями общеобразовательных групп с детьми старшего дошкольного возраста, воспитателями групп продленного дня с детьми младшего школьного возраста.

Цель занятия.

Обобщение знаний, полученных на занятиях логопеда, развитие фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Задачи:

- совершенствовать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза, упражнять в постановке ударения в слове;
- закрепить понятия "звук" и "буква";
- дифференцировать понятия "гласные и согласные звуки";
- совершенствовать умение строить предложение;
- развивать навыки владения мыслительными операциями обобщения, исключения, умения делать выводы и аргументировать свой ответ;
- развивать пространственное и временное восприятие, произвольное внимание, быстроту реакции, образное и логическое мышление, вербальную память, творческое воображение;
- развивать коммуникативные навыки и воспитывать умение работать в коллективе;

Оборудование:

- мультимедийный проектор и экран, компьютер.
- магнитная доска;
- звуко-буквенная линейка;

- письмо Королевы Грамоты;
- театральный костюм Королевы Грамоты;
- индивидуальные тетради в большую клетку, простые и цветные карандаши ;
- карточка с правилами о звуке и о букве;
- набор предметных картинок с изображением карандаша, ручки, линейки, учебника, глобуса;
- цветные магниты (синие, зеленые, красные) для составления звуковых схем слов;
- сюжетная картина «Дети идут в школу», карточки со словами для составления предложения ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ
- эстафетные флажки.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Совсем скоро вы станете выпускниками детского сада. Сегодня мы пригласили к нам педагогов детского сада и родителей, чтобы показать чему вы научились на занятиях.

- Проведем разминку.

Логопед или ребенок сопровождает ответы детей демонстрацией на звуко - буквенной линейке.

- На какие две большие группы делятся звуки и буквы русского языка? (Звуки русского языка делятся на гласные и согласные).
- Чем отличаются гласные и согласные звуки? (У гласных звуков воздушная струя не имеет преграды, а у согласных звуков воздух встречает преграду: губы, зубы, язык).
- Сколько гласных звуков существует в русском языке? Назовите их. (6 звуков, АОУ ЫЭИ).
- На какие группы можно разделить согласные звуки? (Согласные звуки бывают твердые и мягкие, звонкие и глухие).
- Чем отличаются понятия ЗВУК и БУКВА? (Звуки четко произносим, слушаем внимательно, буквы правильно читаем, пишем их старательно.)

Логопед демонстрирует карточку с правилом ЗВУК и БУКВА.

Помощник воспитателя стучит в дверь и вносит письмо.

Логопед: Ребята письмо адресовано нам. А кто же отправитель? Королева Грамоты! Давайте прочитаем послание.

«Дорогие ребята! Меня зовут Королева Грамоты. Поздравляю вас, вы познакомились со всеми звуками и буквами русского алфавита, научились делить слова на слоги, печатать буквы, читать по слогам, разгадывать головоломки. В этом вам помогли педагоги детского сада и родители, а еще ваше трудолюбие, терпение, любознательность, настойчивость.

Я, Королева Грамоты, приготовила для вас задания, чтобы посмотреть, чему вы научились на занятиях с логопедом. А где вам понадобятся знания, полученные в детском саду, вы узнаете, когда разгадаете головоломку.

Ваша Королева Грамоты».

Логопед: Ребята в письмо вложен листок с заданиями головоломки. Королева Грамоты просит вас открыть рабочие тетради и приступить к работе. Найдите точку, от которой мы начнем выполнять команды.

Дети самостоятельно находят точку в тетради, которую логопед поставил заранее при подготовке к занятию.

Логопед: - Проведите вправо линию, длина которой равна 10 клеткам.

- Проведите вниз линию, длина которой равна 2 клеткам.

- Дополните чертеж таким образом, чтобы получился прямоугольник.

- Поделите прямоугольник на пять равных квадратов. Кому потребуется помощь, поднимите руку.

- Пересчитайте получившиеся квадраты по порядку слева направо.

- Постарайтесь запомнить те слова, в которых мы будем искать нужные буквы.

Логопед дает возможность детям найти нужный квадрат, только затем приступает к звуко - буквенному анализу заданного слова. Выполнение задания дублируется логопедом на доске после ответов детей. Для младших школьников и хорошо подготовленных дошкольников возможна самостоятельная работа.

Логопед: В первом квадрате... напишите последнюю букву слова «карандаШ».

- В последнем квадрате ...напишите последнюю букву слова «ручкаА».

- В 4 квадрате... напишите первую букву слова «Линейка».

- Во 2 квадрате... напишите последнюю букву слова «учебниК».

- В 3 квадрате... напишите третью букву слова «глОбус».

- Прочитайте слово, которое получилось. ШКОЛА.

Слово пишется на доске, изображение школы демонстрируется на экране.

Логопед: Ребята! Знания, которые вы получили на занятиях в детском саду, пригодятся в школе. А вы знаете, что в школе между уроками обязательно бывают перемены? Предлагаю и вам отдохнуть.

Физкультурная пауза.

1,2,3,4,5

Все умеем мы считать.

Один! Подняться, потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладони три хлопка!

Головою три кивка.
На четыре – руки шире!
Пять! Руками помахать!
Шесть! За стол мы все присели.
Значит – хватит отдыхать!

Логопед: Продолжим выполнять задания от Королевы Грамоты.

- Найдите гласные в слове ШКОЛА и зажгите под ними красные «фонарики».

Дети красным карандашом выделяют гласные в тетради, логопед или ребенок выкладывает красные магниты на доске.

Логопед: - Сколько слогов в слове ШКОЛА? (Два)

- Почему? (Сколько в слове гласных, столько и слогов, это знает каждый из учеников).

- Необходимо поставить ударение в слове ШКОЛА. (Дети хором выделяют ударный слог).

-Зажигаем под словом остальные фонарики.

Дети по вызову логопеда выходят к доске и, комментируя свои действия, производят звуко-буквенный анализ слова ШКОЛА, остальные ребята работают в тетрадях.

Логопед: Ребята, вспомните слова, в которых мы искали нужные буквы для слова ШКОЛА. (Карандаш, ручка, линейка, учебник, глобус).

-Давайте поиграем с этими словами.

Игра «Скажи наоборот».

Этот карандаш острый , а тот ... тупой.

Эта ручка длинная, а та ...короткая.

Этот учебник новый, а тот ...старый.

Эта линейка чистая, а та...грязная.

Этот глобус большой, а тот... маленький.

Игра «Скажи ласково».

Ручка — ручечка.

Карандаш – карандашик.

Линейка – линеечка.

Учебник – учебничек.

Логопед: Оказывается, у слова ШКОЛА есть много слов-родственников.

- Как называют мальчика, который ходит в школу? (Школьник.)

- Как называют девочку, которая ходит в школу? (Школьница.)
- Как называют ребенка, который ходит в детский сад и только собирается стать школьником?
(Дошкольник.)
- Как называют специальную одежду, форму, которую ученики надевают в школу?
(Школьная форма).

- Какие слова - предметы подойдут по смыслу к слову ШКОЛЬНЫЙ (школьный двор, школьный рюкзак, школьный друг).

Логопед: Королева Грамоты прислала нам карточки со словами и попросила составить из них предложение.

Игра « Живое предложение».

Карточки В, ИДУТ, ДЕТИ, ШКОЛУ.

Дети берут карточку, читают слова и составляют предложение, выстраиваясь по порядку слов предложения: «Дети идут в школу».

Логопед демонстрирует соответствующую сюжетную картину на экране.

Входит Королева Грамоты.

Королева Грамоты: Здравствуйте, ребята! Я посмотрела ваше занятие в прямой трансляции через волшебное зеркало и осталась довольна вашими знаниями.

Я, Королева Грамоты, издала Указ :

« Повелеваю, считать ребят вашей группы готовыми к освоению чтения и письма!

Желаю наградить будущих школьников памятным знаком « За стремление к знаниям!».

Логопед и Королева Грамоты награждают детей медалями «За стремление к знаниям!»

Логопед: Ребята, какие задания Королевы Грамоты вам понравились? Почему?
(Ответы детей).

Логопед: Спасибо, дорогая Королева Грамоты! Мы, дети и взрослые, обещаем тебе стремиться к новым знаниям, чтобы приносить пользу нашему детскому саду, семье, городу и стране.