

ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ
№ 8 «ДИВОСАД» ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

«Ми – дружні хлопці та дівчата»

(заняття для дітей середньої групи з профілактики булінгу)

Підготувала: вихователь

Ольга ШОЛОГОН

Чернівці, 2024р.

Програмовий зміст: формувати доброзичливе ставлення одне до одного; розвивати вміння проявляти свої емоції та почуття, виховувати взаємоповагу.

Обладнання та необхідні матеріали: мультфільми «Крихітка Єнот», «Просто так»; ноутбук

План заняття

1. Вступне слово ведучого/ведучої
2. Перегляд та обговорення мультфільму «Крихітка Єнот». Обговорення
3. Читання казки «Квіточки». Обговорення
4. Вправа «Дзеркало»
5. Підведення підсумків. Вправа «Передай свою посмішку по колу»

Хід проведення:

1. Вступне слово ведучого/ведучої

Мета: привітати вихованців, ознайомити з метою заняття.

Час: 2 хв.

2. Перегляд мультфільму «Крихітка Єнот». Обговорення

Мета: показати вихованцям, як може змінитися ставлення до себе та оточуючих завдяки усмішці

та добрим вчинкам.

Час: 10 хв.

Обладнання: ноутбук, мультимедійний проектор.

Ведучий/ведуча пропонує вихованцям переглянути мультфільм «Крихітка Єнот»⁹.

Запитання для обговорення:

- Про що розповідається в мультфільмі?
- Що допомогло потоваришувати, знайти спільну мову Єноту з героями мультфільму?
- Які вчинки ви вважаєте добрими?
- Як ви вважаєте, чому/чи може дружба починатися з усмішки?

До уваги ведучого/ведучої!

Під час проведення обговорення необхідно підвести вихованців до того, що усмішка – це можливість

показати своє доброзичливе ставлення до інших і завдяки усмішці можна потоваришувати з іншими.

3. Читання казки «Квіточки». Обговорення

Мета: формувати ціннісне ставлення вихованців до іншої особистості, розвивати вміння вибудовувати доброзичливі стосунки, виховувати терпимість, толерантність, повагу до думок, почуттів, переконань інших.

Час: 5 хв.

Ведучий/ведуча. Пропонує дітям прослухати казку, яка називається «Квіточки».

В одній Чарівній країні на зеленому лужку росли собі чарівні квіти. А чому вони були чарівними? Тому що вміли розмовляти і гралися, мов діти. Квіточки були всі різні: і червоні, немов жар; і жовті, як сонечко; і білі, мов хмаринки; і блакитні, як весняне небо. Жили вони дружно й весело, аж ось сталася одна подія.

Пробігала тим самим лужком із квітами маленька дівчинка Яринка та й загубила дзеркальце. Воно

закотилося в травичку й зупинилося біля наших квіточок.

Першою дзеркальце помітила червона квітка. Зазирнула в нього, побачила себе та й запишалася.

«Ой, яка я гарна, всі інші не такі, як я! Не буду з ними дружити!» – сказала квітка. Але й інші квіточки

подивились у дзеркальце й подумали так само: я біла – найкраща, я жовта – найкраща, я блакитна

– найкраща, а решта не такі, тому вони гірші. Почалися між квіточками суперечки, вони припинили гратися і стало сумно на лужку.

Тим часом Яринка прийшла на чарівну галявинку шукати загублене дзеркальце. Доки вона його

шукала, то почала плести собі віночок. Взяла червоних квіточок, але віночок був, хоч і гарний, та

все-таки в ньому бракувало кольорів. Тоді Яринка набрала різних квітів: і білих, і жовтих, і блакитних. Тож віночок вийшов барвистий, яскравий, дуже гарний.

Аж тут і дзеркальце знайшлося. Одягла Яринка віночок, глянула у дзеркальце, й усі квіточки побачили, яка то краса, коли різні квіти, різні барви збираються разом у веселий віночок. І зрозуміли

квіточки: хоч усі вони різні, але однаково привабливі, однаково важливі для інших, та й перестали

сваритися, і вже жодна квіточка не вважала іншу, не таку, як вона сама, гіршою за себе.

Запитання для обговорення:

- Чому квіточки посварились?
- Якщо хто-небудь чимось відрізняється від інших, то чи гірший він/вона?
- Що допомогло квіточкам знову подружитися?
- Чому віночок такий гарний?
- Що значить бути дружніми?

4. Вправа «Дзеркало»

Мета: вчитися по-різному висловлювати свої почуття, а також відчувати настрій інших.

Час: 2 хв.

Ведучий/ведуча.

Щоб розуміти одне одного, важливо вміти відчувати те, що відчуває ваш друг або подруга. Зараз ми з вами пограємо в гру «Дзеркало». Знайдіть собі товариша чи товаришку, станьте у пари

та поверніться обличчям одне до одного. Один з вас – дзеркало, інший – показує різні емоції та почуття. Ті, хто «дзеркало» – повинні повторювати емоції та жести партнера/партнерки. Через 1

хвилину вихованці міняються місцями. Ті, хто були «дзеркалом», тепер показуватимуть емоції, і

навпаки.

Запитання для обговорення:

- Які емоції ви частіше бачили у «дзеркалі»?
- Що «дзеркалам» сподобалось найбільше віддзеркалювати?
- Які емоції приємно вам бачити на обличчі друзів? А вашим друзям

5. Підведення підсумків. Вправа «Передай свою посмішку по колу»

Ведучий/ведуча.

Діти, я вам пропоную закінчити наше заняття посмішкою. Отже, візьміться, будь ласка, за руки і,

повертаючись до сусіда чи сусідки, по черзі усміхніться.