РЕЗУЛЬТАТИ

самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за рівнями оцінювання напрямку 2.

Система оцінювання здобувачів освіти

Напрями, вимоги / правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (комбіноване оцінювання)	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності			
		4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Вимога/правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					
Критерій оцінювання 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень					
2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Всі вчителі знайомлять здобувачів освіти з критеріями оцінювання 96,4% з них знайомлять учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень на початку року, а також на початку вивчення кожної нової теми чи роботи – 82,1 %. Ці критерії повідомляються усно, а також розміщуються на вебсайті - 67,9 %, у друкованому вигляді на інформаційному стенді у класі – 60,7%, а також індивідуально - 60,7 %	**4**			

2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	60,2 % здобувачів освіти отримують цю інформацію від учителів на початку навчального року або семестру; 28,4 % - під час вивчення нової теми чи роботи на уроках 8 % - на веб-сайті школи		**3**		
	В цілому за критерієм 2.1.1.:	**3,5**			
Критерій оцінювання 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання					
2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	96,4 % педагогічних працівників використовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентісного підходу. 96,4 % з них використовують критерії, запропоновані МОН; 64,3 % розробляють самостійно для кожного виду роботи; 32,1 % використовують критерії, розроблені іншими педагогами	**4**			
	В цілому за критерієм 2.1.2.:	**4**			
Критерій оцінювання 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним					
2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	34,1 % здобувачів освіти вважають, що результати навчання педагогічні працівники оцінюють справедливо; 59,1 % вважають, що оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти у більшості випадків оцінюють справедливо			**2**	
	В цілому за критерієм 2.1.3.:	**2**			
	В цілому за вимогою/правилом 2.1.:	**3,17**			
Вимога/правило 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти					
Критерій оцінювання 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти					

2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	У Ставчанському НВК систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. За результатами моніторингу семестрових балів (І семестр) отримали результати: **5клас:** ***Математика*** І семестр: середній бал - 6,3; початковий рівень-29%, середній рівень-29%, достатній рівень-21%, високий рівень-21%; ***Пізнаємо природу*** І семестр***:*** початковий рівень-5%, середній рівень-25%, достатній рівень-45%, високий рівень-25%; ***Інформатика*** І семестр***:*** початковий рівень-10%, середній рівень-25%, достатній рівень-45%, високий рівень-20%; **6клас:** ***Математика*** І семестр: середній бал - 5,0; початковий рівень-52%, середній рівень-20%, достатній рівень-12%, високий рівень-16%; ***Біологія.*** І семестр: середній бал -7,0; початковий рівень-12%, середній рівень-32%, достатній рівень-36%, високий рівень-20%; ***Географія***. І семестр: середній бал - 6,8; початковий рівень-8%, середній рівень-44%, достатній рівень-28%, високий рівень-20%; ***Інформатика.*** І семестр: середній бал - 9,5; початковий рівень-0%, середній рівень-0%, достатній р. **9 клас:** ***Алгебра*** І семестр: середній бал - 6,0; початковий рівень-32%, середній рівень-23%, достатній рівень-23%, високий рівень-22%; ***Геометрія.*** І семестр: середній бал - 6,1; початковий рівень-27%, середній рівень-27%, достатній рівень-23%, високий рівень-23%; ***Біологія.*** І семестр: середній бал - 6,8; початковий рівень-18%, середній рівень-18%, достатній рівень-40%, високий рівень-24%; ***Географія.*** І семестр: середній бал - 6,4; початковий рівень-23%, середній рівень-23%, достатній рівень-36%, високий рівень-18%; ***Хімія.*** І семестр: середній бал - 5,8; початковий рівень-36%, середній	**4**			

	рівень-23%, достатній рівень-23%, високий рівень-18%; ***Фізика.*** І семестр: середній бал - 6,2; початковий рівень-23%, середній рівень-32%, достатній рівень-27%, високий рівень-18%; ***Інформатика.*** І семестр: середній бал - 6,8; початковий рівень-14%, середній рівень-27%, достатній рівень-32%, високий рівень-27%; **11 клас.** ***Алгебра*** І семестр: середній бал - 5,4; початковий рівень-26%, середній рівень-40%, достатній рівень-26%, високий рівень-8%; ***Геометрія.*** І семестр: середній бал - 5,2; початковий рівень-33%, середній рівень-33%, достатній рівень-26%, високий рівень-8%; ***Біологія.*** І семестр: середній бал - 7,3; початковий рівень-0%, середній рівень-34%, достатній рівень-40%, високий рівень-26%; ***Географія.*** І семестр: середній бал - 7,2; початковий рівень-0%, середній рівень-34%, достатній рівень-53%, високий рівень-13%; **Хімія.** І семестр: середній бал - 6,1; початковий рівень-20%, середній рівень-26%, достатній рівень-46%, високий рівень-8%; ***Фізика.*** І семестр: середній бал - 6,0; початковий рівень-20%, середній рівень-40%, достатній рівень-26%, високий рівень-14%; ***Інформатика.*** І семестр: середній бал - 8,1; початковий рівень-0%, середній рівень-21%, достатній рівень-46%, високий рівень-33%;				

2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	Повторний моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (річні бали): **5 клас** ***Математика:*** середній бал - 6,8 (+ 0,5 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-17%, середній рівень-33%, достатній рівень-25%, високий рівень-25%; ***Пізнаємо природу:*** середній бал - 7,2 (- 0,4 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-8%, середній рівень-25%, достатній рівень-29%, високий рівень-38%; ***Інформатика:*** середній бал - 8,2 (+ 0,8 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-4%, середній рівень-17%, достатній рівень-33%, високий рівень-46%; **6 клас.** ***Математика:*** середній бал - 5,4 (+ 0,4 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-44%, середній рівень-24%, достатній рівень-16%, високий рівень-16%; ***Біологія:*** середній бал - 7,1 (+ 0,1 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-12%, середній рівень-28%, достатній рівень-40%, високий рівень-20%; ***Географія:*** середній бал - 6,8 (+ \- 0 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-8%, середній рівень-52%, достатній рівень-8%, високий рівень-32%; ***Інформатика:*** середній бал - 9,2 (- 0,3 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-0%, середній рівень-4%, достатній рівень-48%, високий рівень-48%; **9 клас.** ***Алгебра:*** середній бал - 6,7 (+ 0,7 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-26%, середній рівень-17%, достатній рівень-26%, високий рівень-31%; ***Геометрія:*** середній бал - 5,3 (- 0,8 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-26%, середній рівень-17%, достатній рівень-31%, високий рівень-26%; ***Біологія:*** середній бал - 7,0 (+ 0,2 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-9%, середній рівень-19%, достатній рівень-43%, високий рівень-19%;				

	Географія: середній бал - 7 (+ 0,6 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-14%, середній рівень-27%, достатній рівень-36%, високий рівень-23%; ***Хімія:*** середній бал - 5,3 (- 0,5 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-32%, середній рівень-18%, достатній рівень-32%, високий рівень-18%; ***Фізика:*** середній бал - 6,3 (+ 0,1 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-28%, середній рівень-18%, достатній рівень-32%, високий рівень-22%; ***Інформатика:*** середній бал - 7 (+ 0,2 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-9%, середній рівень-32%, достатній рівень-36%, високий рівень-23%; **11 клас.** ***Алгебра:*** середній бал - 5,9 (+ 0,5 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-19%, середній рівень-43%, достатній рівень-25%, високий рівень-13%; ***Геометрія:*** середній бал - 5,5 (+ 0,3 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-31%, середній рівень-31%, достатній рівень-25%, високий рівень-13%; ***Біологія:*** середній бал - 7,5 (+ 0,2 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-0%, середній рівень-27%, достатній рівень-47%, високий рівень-26%; ***Хімія:*** середній бал - 6,8 (+ 0,7 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-13%, середній рівень-21%, достатній рівень-53%, високий рівень-13%; ***Фізика:*** середній бал - 6,3 (+ 0,3 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-19%, середній рівень-31%, достатній рівень-31%, високий рівень-19%; ***Інформатика:*** середній бал - 8,5 (+ 0,4 бала відносно рівня знань І семестру). початковий рівень-0%, середній рівень-13%, достатній рівень-47%, високий рівень-40%;				
	В цілому за критерієм 2.2.1.:	**4**			

Критерій оцінювання 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання					
2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	96,3 % педагогічних працівників мали змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів під час використання технологій дистанційного навчання; 66,7 % педагогічних працівників спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти; 29,6 - частіше так. 43,2% здобувачів освіти розуміють важливість знань для подальшого життя;31,8 % - це бажання здобувачів освіти успішно здати ЗНО; 23,9 % - це бажання не розчарувати батьків та педагогічних працівників; 2 % - особиста зацікавленість здобувачів освіти конкретним предметом, бажання стати лідером серед однолітків; 12,5 % здобувачів освіти спостерігають відстеження особистого прогресу педагогічними працівниками		**3**	**2**	
	В цілому за критерієм 2.2.2.:	**2,5**			
	В цілому за вимогою/правилом 2.2.:	**3,25**			
Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					
Критерій оцінювання 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання					
2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	96,3 % педагогічних працівників проводять індивідуальні або групові консультації для здобувачів освіти під час використання технологій дистанційного та очного навчання . 77,8 % - через інтерактивну інтернет-платформу; 37% - через месенджери. 52,6 % педагогічних працівників мають графік проведення таких консультацій, 47,6 % - проводять при виникненні такої необхідності 44,3 % здобувачів освіти використовують допомогу педагогічних працівників; 48,9 % - частково використовують допомогу педагогічних працівників; 2 % - не використовують допомоги	**4**	**3**		
2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально	40,2 % здобувачів освіти вважають, що відповідально ставляться до навчання,			**2**	

ставляться до процесу навчання, опановування освітньою програмою	усвідомлюють його важливість для подальшого життя; 19,5 % - вважають, що відповідально ставляться до навчання, але мають певні труднощі; 29,9 % - вважають, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання				
	В цілому за критерієм 2.3.1.:	**3.0**			
Критерій оцінювання 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти					
2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Для оцінювання здобувачів освіти педагогічні працівники використовують різні види оцінювання: 92,9 % використовують поточне оцінювання; 89,3 % - формувальне оцінювання, 85,7 % педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання здобувачів освіти; 82,1 % - прийоми взаємооцінювання здобувачів освіти; 20,6 % здобувачів освіти здійснюють самооцінювання постійно; 36, 5 % - здійснюють самооцінювання здебільшого постійно; 36.5 % - Здійснюють самооцінювання дуже рідко	**4**		**2**	
	В цілому за критерієм 2.3.2.:	**3**			
	В цілому за вимогою/правилом 2.3.:	**3**			
	В цілому за напрямом 2.:	**(3,14) 3**			