# PLANEACIÓN DEL CUARTO GRADO DE LA SEMANA 03 DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/




# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**

**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**




## ESPAÑOL

| **ÁMBITO** | Literatura | | |
|---|---|---|---|
| **SECUENCIA** | 1 | **PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| ¿Qué cuentan los cuentos? | | Lectura de narraciones de diversos subgéneros. | Lee narraciones de la tradición literaria infantil.<br>Describe los personajes de un cuento; tiene en cuenta sus características sociales (jerarquía, oficio, pertenencia a una familia o un grupo, etcétera), sus intenciones y forma de ser (bueno, malo, agresivo, tierno, etcétera) para explicar o anticipar sus acciones.<br>Explica las relaciones entre los personajes y su influencia en el desarrollo de la historia: amor, apoyo, cuidado, alianza, lucha, poder, sumisión, etcétera. |

| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | |
|---|---|
| **SESIÓN 1** | |
| **INICIO** | Sesión 1. ¿Cuál es tu cuento preferido?<br>Indicare a los estudiantes que escriban en su cuaderno nombres de cuentos que hayan leído y subrayen su favorito.<br>Preguntare a los alumnos sus títulos preferidos e identificar aquellos que se repitan. |
| **DESARROLLO** | Registraran en la tabla de la página 16 del libro de texto los títulos de los cuentos qué les gustaría leer y explicar por qué.<br>Organizaran con apoyo de su maestro un calendario para leer los títulos preferidos durante las próximas sesiones y registrarlo en el cuaderno; pediré ayuda a su familia para buscarlos en internet o en alguna biblioteca. |
| **CIERRE** | Leerán los cuentos "Blancanieves y los siete enanos" y "Hansel y Gretel", en próximas sesiones se van a retomar ambas historias. |
| **PAUSA ACTIVA** | Pelotas de papel<br>Disposición: De pie individualmente.<br>Material: Hoja de papel usado. |

| | |
|---|---|
| | Instrucciones: Los alumnos hacen una pelota con una hoja de papel.<br>Se sitúan de pie y realizan los siguientes ejercicios:<br>La lanzan y la cogen.<br>Se la pasan de una mano a otra.<br>Le dan una vuelta por la cintura, rodillas, pecho, cabeza,<br>un brazo, otro brazo, una pierna…<br>Simulan que pesa muchísimo y les cuesta levantarla.<br>La esconden, la muestran…<br>VARIANTES Y ADAPTACIONES<br>Por parejas. |
| **SESIÓN 2** | |
| **INICIO** | Sesión 2. ¿Cómo son los personajes de los cuentos?<br>INICIO:<br>Elegirán un cuento de entre los títulos registrados en el calendario y leerlo en clase. |
| **DESARROLLO** | Comentaran que todos los cuentos tienen personajes que recordamos gracias a la descripción de sus características, lo cual nos permite conocerlos mejor y entender sus intenciones o formas de actuar.<br>Explicare a los alumnos el concepto de característica: es la cualidad o circunstancia que es propia o peculiar de una persona o cosa y por la cual se distingue de otros.<br>Reproducirán en su cuaderno la tabla de la página 17 del libro de texto y completarla con el nombre de 3 personajes del cuento leído en clase y la descripción de sus características. |
| **CIERRE** | Explicaran en las líneas de la página 17 del libro de texto las intenciones de los personajes descritos en la tabla y socializaran sus respuestas. |
| **PAUSA ACTIVA** | Señales sonoras<br>Disposición: De pie junto a la mesa.<br>Material: Ninguno.<br>Instrucciones: El profesor hace una señal sonora y los alumnos realizan<br>una acción, según el código pactado. Por ejemplo:<br>Palmas: moverse hacia delante.<br>Chasquear los dedos: hacia atrás.<br>Golpecitos en la mesa: hacia la derecha.<br>Hacer ruido con el pie: hacia la izquierda.<br>VARIANTES Y ADAPTACIONES<br>Establecer un código sonoro con ejercicios más físicos: correr en el<br>sitio, saltar, abrir y cerrar las piernas… |
| **SESIÓN 3** | |
| **INICIO** | Sesión 3. ¿Y cómo es?<br>INICIO:<br>Leerán el fragmento del cuento “El traje nuevo del emperador”, en la página 18 del libro de texto. |
| **DESARROLLO** | Solicitare que expliquen brevemente por qué creen que el emperador actuaba de esa manera y anotarlo en las líneas de la página 18 del libro de texto. |

| | |
|---|---|
| | Comentaran sobre los motivos que llevaron al emperador a actuar de esa manera.<br>Leerán nuevamente el texto e identificar el párrafo que señala cómo es el emperador y describirlo en el apartado correspondiente de página 18 del libro de texto. |
| **CIERRE** | Leerán el último párrafo de la misma página, en la cual se explica la utilidad de la descripción para conocer mejor a los personajes de un cuento.<br>Elaboraran en su cuaderno el concepto de descripción, a partir de la información leída. |
| **PAUSA ACTIVA** | ¿Quién es quién?<br>Disposición: De pie por las mesas.<br>Material: Ninguno.<br>Instrucciones: En silencio, los alumnos se desplazan libremente por el aula con los ojos cerrados. Cuando se encuentren con un compañero, lo intentarán reconocer con el tacto.<br>VARIANTES Y ADAPTACIONES<br>Hay que buscar a un compañero concreto y gana el primero en encontrarlo. |
| **SESIÓN 4** | |
| **INICIO** | Sesión 4. BIBLIOTECA. Tiempo de leer<br>Comentaran las preguntas que vienen en el apartado “La biblioteca y sus actividades”, de la página 19 del libro de texto:<br>¿Qué es una biblioteca y que hay en ella?<br>¿Cuántas bibliotecas conocen?<br>¿En qué se parecen y en qué son distintas?<br>Harán en su cuaderno una lista de las actividades que pueden llevarse a cabo en una biblioteca y otro listado de aquellas acciones que no se pueden hacer en ese lugar.<br>Leerán página 19 del libro de texto, el dato sobre la existencia de las bibliotecas desde la antigüedad. |
| **DESARROLLO** | Sesión 5. ¿Se conocen?<br>Leerán el texto “Paco Yunque”, de su libro Lecturas Cuarto grado, páginas 22 a la 25.<br>Identificaran cómo se relaciona el personaje principal con sus compañeros dada su situación de ser el alumno nuevo.<br>Analizaran las relaciones identificadas entre los personajes y escribirlas en su cuaderno usando el formato de tabla que se presenta en la página 20 del libro de texto. |
| **CIERRE** | Escribirán en su cuaderno la relación que hay entre Paco Yunque y su profesor, orientando su explicación con las siguientes preguntas:<br>¿Por qué tiene miedo Paco Yunque?<br>¿Qué acciones realiza para afrontarlo?<br>¿Qué obstáculos encuentra?<br>¿De qué manera se siente apoyado? |
| **PAUSA ACTIVA** | Delante/detrás<br>Disposición: De pie junto a la mesa.<br>Material: Ninguno.<br>Instrucciones: El profesor irá indicando dónde deben colocarse los alumnos en referencia a diferentes objetos. |

| | |
|---|---|
| | Por ejemplo:<br>Delante de la mesa.<br>Detrás de la silla.<br>VARIANTES Y ADAPTACIONES<br>Introducir conceptos como encima, debajo, al lado… |
| **SESIÓN 5** | |
| **INICIO** | Suspensión De Clases. |
| **DESARROLLO** | Suspensión De Clases. |
| **CIERRE** | Suspensión De Clases. |
| **PAUSA ACTIVA** | Suspensión De Clases. |

| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
|---|---|
| Libro de texto, páginas 16 a 21.<br>Libro de Lecturas Cuarto grado, páginas 22 a la 25.<br>Cuaderno de la asignatura.<br>Cuentos. | Resolución de las actividades del libro de texto.<br>Actividades en el cuaderno de la asignatura. |

| **ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES** |
|---|
| |



# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org



materialeseducativos.mx

**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**

# MATEMÁTICAS

| **EJE** | Sentido numérico y pensamiento algebraico. | **BLOQUE** | 1 |
|---|---|---|---|
| **DESAFÍOS** | 1. Los libreros.<br>2. Suma de productos.<br>3. ¡Lo tengo! | | |

| **CONTENIDO** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
|---|---|
| Números y sistemas de numeración<br>Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número. | Que los alumnos usen la descomposición aditiva y multiplicativa de los números al resolver problemas.<br>Que los alumnos se familiaricen con expresiones polinómicas similares a las que resultan de la descomposición decimal.<br>Que los alumnos expresen números a través de su expresión polinómica decimal. |

## SECUENCIA DE ACTIVIDADES

### SESIÓN 1

**INICIO**

Planteare la siguiente situación problemática:
Mariana debe comprar un reloj para su abuelo que cuesta $2589 pesos, por lo que va a usar el dinero que tiene ahorrado, ¿cuántos billetes y de qué denominación puede tomar de su alcancía para formar la cantidad que necesita pagar?

**DESARROLLO**

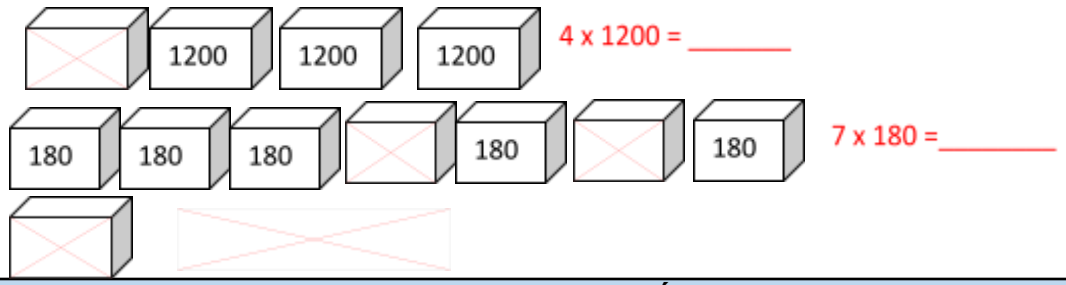
Exploraran las múltiples soluciones al problema anterior y con base en los ejemplos dados por los estudiantes, analizaran el concepto de la notación desarrollada*:*
*Es la descomposición de un número, de acuerdo al valor posicional de cada una de sus cifras: unidad, decena, centena, unidad de millar, etc.*
Retomando el problema anterior, tenemos que el valor posicional del número 2589 es:

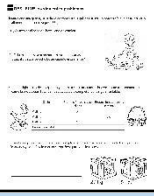
| UM | C | D | U |
|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 8 | 9 |

Apoyándonos de la tabla anterior, podemos escribir la notación desarrollada del número 2589 de la siguiente manera: 2000 + 500 + 80 + 9
Escribirán en su cuaderno el concepto de notación desarrollada y agregar un ejemplo.
Resolverán el desafío #1 de *las páginas 10 a la 12 del libro de texto*, en el cual se propicia el uso de la descomposición aditiva y multiplicativa.

**CIERRE**

De existir dudas en el desarrollo de la actividad, explicare que un número se puede expresar mediante una descomposición aditiva o multiplicativa:
La descomposición aditiva de números se refiere a que cualquier número se puede expresar mediante una suma o una resta, por ejemplo:

| | |
|---|---|
| | 148 = 80 + 60 + 5 + 3<br>La descomposición multiplicativa se refiere a que cualquier número se puede expresar mediante una multiplicación o una suma de multiplicaciones, por ejemplo:<br>148 = (70 x 2) + (4 x 4) |
| **SESIÓN 2** | |
| **INICIO** | Resolverán el siguiente problema en su cuaderno:<br>Al papá de Juan le pagaron su quincena con 3 billetes de $1000 pesos, 6 billetes de $100 pesos, 3 billetes de $50 pesos, 2 billetes de $20 pesos y 8 monedas de $1 peso. ¿Cuál es la cantidad que recibió en total el papá de Juan?<br>En caso de tener dificultades al momento de resolverán el ejercicio anterior, dibujar billetes y monedas para representar cada cantidad corroborando las respuestas. |
| **DESARROLLO** | Copiaran en el cuaderno las siguientes descomposiciones y encontraran el número que forma cada una:<br>(6 x 1000) + (5 x 10) = _____ (9 x 3000) + 20= _____<br>(4 x 2000) + (9 x 10) = _____ (2 x 80) + (3 x 10)= _____<br>(1 x 800) + (6 x 10) = _____ 7 x 5000= _____<br>(4 x 150) + 13= _____ (2 x 330) + 10 +2= _____<br>8 x 400= _____ (8 x 300) + (3 x 200)+ 58 = _____ |
| **CIERRE** | Comprobaran sus resultados con el uso de la calculadora; recordaran que las operaciones deben realizarse por separado para obtener el resultado correcto:<br>Primero se realizan las multiplicaciones que se encuentran en cada paréntesis y después se resuelven las sumas. |
| **SESIÓN 3** | |
| **INICIO** | Resolverán las siguientes descomposiciones de números en su cuaderno:<br>545 + (6 x 400) + (7 x 50)= _____<br>2200 + (5 x 300) + (10 x 25)= _____<br>(4 x 15) + (3 x 400) + 33 =_____ |
| **DESARROLLO** | Resolverán el desafío #2 de las páginas 13 a la 14 del libro de texto,. En esta actividad los niños se verán en la necesidad de plantear productos y sumarlos para obtener el resultado de los problemas planteados. |
| **CIERRE** | En caso de haber presentado complicaciones para resolver el desafío y para una mayor comprensión del tema, revisar las respuestas obtenidas representando en su cuaderno la información de cada problema planteado mediante dibujos; por ejemplo, el problema número 1 se puede representar de la siguiente manera:<br> |
| **SESIÓN 4** | |

| | |
|---|---|
| **INICIO** | Analizaran la descomposición polinómica de un número mediante la resolución de algunos ejemplos:<br>Consiste en expresar dicho número como una suma, en la que cada sumando es cada cifra del número multiplicada por una potencia de 10 (10, 100, 1000, etc.).<br>5368 = (5 X 1000) + (3 X 100) + (6 x 10) + 8<br>981= (9 X 100) + (8 X 10) + 1<br>Previo a la realización del desafío #3:<br>Recortaran las tarjetas de la página 251 de su libro de texto. En la página 253 del libro de texto recortarán el decaedro para después armarlo y poder realizar la actividad.<br>Explicaran al alumnado, que un decaedro es un cuerpo geométrico de diez caras, el cual manipularán para llevar a cabo la actividad de este desafío. |
| **DESARROLLO** | Leerán las instrucciones del desafío #3 que se encuentra la página 15 del libro de texto, y llevaran a cabo el juego.<br>El desafío consiste en que cada jugador tiene dos tarjetas con una cantidad distinta.<br>En cada turno el jugador lanza el decaedro, el cuál le indicará un número del 0 al 9; si por ejemplo, le cae el número 6 y en una tarjeta tiene la cantidad “5 680”, el deberá decir que sí le sirve y escribir la multiplicación (6x100) para representar su valor (600).<br>Si en otro turno le sale 3 dirá que no le sirve, pero si le sale 5 podrá utilizarlo multiplicándolo por 1000 (5x1000), con esto el participante habrá formado:<br>(5x1000) + (6x100) + _____ = 5 680.<br>El objetivo es aprovechar los números que les sirvan y multiplicarlos por una potencia de 10, para al final tener la expresión polinómica de cada cantidad que tengan en sus tarjetas. Gana el participante que complete primero la expresión polinómica de las cantidades de sus dos tarjetas. |
| **CIERRE** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)<br> |
| **SESIÓN 5** | |
| **INICIO** | Suspensión De Clases. |
| **DESARROLLO** | Suspensión De Clases. |
| **CIERRE** | Suspensión De Clases. |

| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
|---|---|
| Libro de texto, páginas 10 a la 15.<br>Material recortable páginas 251 y 253.<br>Cuaderno.<br>Tijeras.<br>Pegamento.<br>Calculadora. | Ejercicios en el cuaderno.<br>Resolución de desafíos del libro de texto. |

**ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES**



# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**

## CIENCIAS NATURALES

| | |
|---|---|
| **BLOQUE** | 1 ¿Cómo mantener la salud? |
| **TEMA** | ¿Cómo mejoro mi alimentación? |

| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **CONTENIDOS** |
|---|---|
| Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación. | ¿Cómo mejoro mi alimentación?<br>Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental.<br>Toma de decisiones conscientes encaminadas a mejorar la alimentación personal. |

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**SESIÓN 1**

**INICIO**

Registraran todos los alimentos y bebidas consumidos durante un día completo; incluir también aquellos que ingirieron entre comidas como aperitivos o dulces. El registro lo pueden realizar en su cuaderno en una tabla, dejando la última columna en blanco:

| HORA | ALIMENTO CONSUMIDO | |
|---|---|---|
| 8:30 am. | 1 vaso de leche.<br>1 sándwich | |
| 11:00 am | 1 taza de palomitas | |

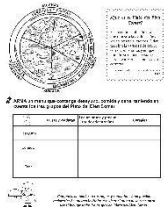
**DESARROLLO**

Reflexionaran sobre la calidad de los alimentos que consumieron, a partir de las siguientes preguntas:
¿Cuáles consideran que no favorecen a su salud?
¿Qué alimentos les hace falta consumir más?
¿Cuáles alimentos consideran que deben eliminar o disminuir de su alimentación?

**CIERRE**

Observaran un video acerca del plato del bien comer y comentarlo; disponible en:
https://youtu.be/oVY5MT-gHcc

**SESIÓN 2**

| | |
|---|---|
| **INICIO** | Imprimirán o dibujaran “El plato del bien comer” |
| **DESARROLLO** | Colorearan los elementos que conforman el plato; recuerda que el fondo de cada grupo se pinta de acuerdo a los colores del semáforo que nos indican la frecuencia y cantidad con la que debemos consumirlos:<br>Leguminosas y alimentos de origen animal de color rojo (pocos).<br>Cereales de color amarillo (suficientes).<br>Frutas y verduras de color verde (muchas). |
| **CIERRE** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)<br> |

| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
|---|---|
| Cuaderno.<br>Regla.<br>Colores.<br>Enlace sugerido. | Tabla de registro de alimentos y bebidas que consumen. |

| **ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES** |
|---|
| |



# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**

# GEOGRAFÍA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE** | 1 México a través de los mapas y sus paisajes. | | |
| **EJE TEMÁTICO** | Espacio geográfico y mapas. | **LECCIÓN** | 1. En busca de México. |

| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **CONTENIDOS** |
|---|---|
| Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México. | Localización del territorio nacional en mapas del mundo.<br>Extensión territorial de México, principales islas y penínsulas. |

| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | |
|---|---|
| **SESIÓN** | |
| **INICIO** | Leerán la carta de Donají que se encuentra en la página 10 del libro de texto. |
| **DESARROLLO** | Realizaran la "Actividad" de la página 11 del libro de texto:<br>Observaran la imagen del globo terráqueo y buscaran a México.<br>Escribirán en el cuaderno las preguntas del apartado y responderlas buscando información en fuentes de consulta a su disposición.<br>Leerán el apartado "Aprendamos más" en la página 12 del libro de texto, acerca de la ubicación de México en el mundo. |
| **CIERRE** | Realizaran la actividad "Exploremos" de la página 12 del libro de texto, en donde ubican los límites de México.<br>Revisaran el mapa que se encuentran en la página 10 del Atlas de México y el anexo de la página 185 del libro de texto. |

| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
|---|---|
| Libro de texto, páginas 10 a la 12 y 185.<br>Atlas de México, página 10.<br>Colores. | Preguntas del libro contestadas en el cuaderno.<br>Mapa de la página 185 del libro de texto con la identificación de los límites de México. |

| **ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES** |
|---|
| |



# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**

# HISTORIA

| | |
|---|---|
| **BLOQUE** | 1 Poblamiento de América al inicio de la agricultura. |
| **TEMA** | PANORAMA DEL PERIODO<br>Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura. |

| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **CONTENIDOS** |
|---|---|
| Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C. | Panorama del periodo<br>Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura. |

| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | |
|---|---|
| **SESIÓN** | |
| **INICIO** | Observaran la pintura rupestre localizada al inicio del bloque I y la imagen de la página 13 del libro de texto.<br>Comentaran en plenaria algunas cuestiones con base en lo observado en las imágenes, para explorar conocimientos previos del tema de estudio:<br>¿Cómo son las personas y los animales de la pintura?<br>¿Con qué recursos crees que se elaboraron las pinturas?<br>¿Cómo crees que era la vida diaria de las personas que aparecen en esas imágenes? |
| **DESARROLLO** | Leerán y subrayarán la información más importante de la página 12 del libro de texto, sobre la ubicación temporal y espacial del poblamiento de América.<br>Rescataran en su cuaderno las ideas principales, tomando en cuenta los siguientes puntos:<br>Las teorías que explican el poblamiento de América, haciendo énfasis en la definición de glaciación y migración.<br>Las formas de vida de los primeros pobladores. |
| **CIERRE** | Observaran el video "¿Quiénes Fueron los Primeros Pobladores de América?", el cual presenta información sobre las teorías del poblamiento de dicho continente y la llegada de los primeros humanos a México. Disponible en: https://youtu.be/oNpJSqZwGoE |

| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
|---|---|
| Libro de texto, páginas 12 a la 13.<br>Enlace sugerido.<br>Cuaderno. | Ideas principales sobre la ubicación temporal y espacial del poblamiento de América. |

| **ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES** |
|---|
| |



# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org



materialeseducativos.mx

**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**

# FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

| | |
|---|---|
| **BLOQUE** | 1 Decido con libertad y responsabilidad. |
| **EJE** | Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos. |

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Reconoce que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y establece compromisos para promover el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.

| | |
|---|---|
| **SECUENCIA** | 1 Soy valioso y merezco un trato digno. |
| **SESIÓN** | 1 ¿Cómo nos tratamos?<br>Dignidad humana y trato digno. |

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**SESIÓN 1**

**INICIO**

Leerán la información del apartado "Dignidad humana y trato digno" de la página 12 del libro de texto.
Harán énfasis en el ejemplo que expone una situación de trato digno en el aula de clases.
Para complementar, observaran las situaciones de la página 11 del libro de texto que describen un trato digno.

**DESARROLLO**

Describirán en el cuaderno situaciones en las que hayan recibido un trato digno en la escuela, en la familia y en la comunidad o localidad.
Pueden emplear una tabla como la siguiente:

| Espacio de convivencia | Situación en la que recibí un trato digno |
|---|---|
| En la escuela. | |
| En mi familia. | |
| En un lugar o evento de mi comunidad o localidad. | |

**CIERRE**

Elaboraran en su cuaderno su propia definición de dignidad humana y trato digno, y agregaran una breve reflexión sobre su importancia para la convivencia armónica entre las personas.
Explicaran que nuestra Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos en su artículo 1°, garantiza el derecho de todos a recibir un trato digno y respetuoso en cualquier momento y circunstancia.

| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Libro de texto, páginas 10 a la 12.<br>Cuaderno. | Situaciones en las que haya recibido un trato digno, descritas en el cuaderno.<br>Definición y reflexión de los conceptos en su cuaderno. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES** | |
| | |



# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

| | |
|---|---|
| **DIMENSIÓN** | Autoconocimiento |
| **HABILIDAD ASOCIADA** | Atención |

**INDICADORES DE LOGRO**

Calma y enfoca la mente en momentos de estrés.

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**SESIÓN 1**

| | |
|---|---|
| **INICIO** | Leerles la historia de la cabaña del ermitaño:<br>Había un ermitaño que vivía en su cabaña en la montaña. Un día salió a pasear y dejó su cabaña abierta. Decidió estar todo el día fuera, pues se veía muy bonito y soleado. Ya había pasado buena parte del día cuando se desató un intenso viento frío y comenzó a llover muy fuerte. Cuando el ermitaño regresó a casa, estaba mojado, húmedo y frío, a su cabaña se le metieron agua, hojas y tierra, y el viento había revuelto todas sus cosas. El ermitaño se sentía agitado y preocupado por lo sucedido. Cerró la puerta y las ventanas, prendió la chimenea, limpió y recogió las cosas que el viento había tirado. Cuando terminó de arreglar su cabaña, se había secado y su hogar se sentía calientito. Todo estaba nuevamente en su lugar. Con todo en orden, se sintió más tranquilo y en paz. |
| **DESARROLLO** | Al término de la lectura preguntare ¿has tenido un día así?<br>Explicare a los estudiantes sobre las prácticas de atención para mantener la calma:<br>Así como el cuerpo se ejercita para estar fuerte, también se puede ejercitar el cerebro para fortalecerlo, con ejercicios para cultivar la atención. Cuando el cerebro se ha fortalecido, resulta más sencillo estar tranquilos y enfocar la atención en tareas, además de que favorece la sensación de calma en momentos de estrés.<br>Redactaran una experiencia personal donde hayan pasado por un momento de estrés y añadirle una propuesta para atender las emociones reactivas que sintieron, respondiendo de una forma racional, tranquila y que permita resolver el conflicto.<br>Ilustrar su propuesta y compartirla con algún compañero. |
| **CIERRE** | Observaran el siguiente video que muestra un ejemplo de ejercicio que sirve para relajarse y mantendrán la calma en situaciones difíciles que generan estrés:<br>- https://youtu.be/o9uaRmHiAwc |

| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
|---|---|
| Enlace sugerido.<br>Cuaderno.<br>Colores. | Propuesta para atender las emociones reactivas manteniendo la calma. |

**ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES**



# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**

# ARTES

| | |
|---|---|
| **EJE** | Práctica artística |
| **TEMA** | Proyecto artístico |

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**SESIÓN 1**

| | |
|---|---|
| **INICIO** | Compartirán a los niños diversas figuras bidimensionales y tridimensionales.<br>Reflexionaran acerca de las diferencias y semejanzas que existen entre las figuras presentadas. |
| **DESARROLLO** | Observaran en el siguiente enlace, un video que explica los conceptos de figuras bidimensionales y tridimensionales:<br>https://youtu.be/k9ercH0THOc<br>Sintetizaran las ideas principales sobre ambos tipos de figuras de acuerdo a sus dimensiones.<br>Harán en el cuaderno un cuadro con dos columnas, para describir sus principales características:<br>Las figuras bidimensionales son figuras que solo están compuestas por dos dimensiones: ancho y largo. Las figuras bidimensionales tienen altura y anchura, pero no profundidad.<br>Las figuras tridimensionales como su nombre lo dice son aquellas que tienen tres dimensiones, es decir además de ancho y largo, tiene profundidad. |
| **CIERRE** | Agregaran a los respectivos conceptos de figuras bidimensionales y de figuras tridimensionales un dibujo, recorte o impresión que las ejemplifique a cada una. |

| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
|---|---|
| Imágenes de piezas artísticas bidimensionales y tridimensionales.<br>Enlace sugerido.<br>Cuaderno.<br>Colores.<br>Tijeras.<br>Pegamento. | Cuadro comparativo de las figuras bidimensionales y tridimensionales, con ejemplos. |

**ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES**

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.