

PLANEACIÓN DEL
CUARTO GRADO DE
LA SEMANA 03 DEL 12
AL 16 DE SEPTIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Literatura		
SECUENCIA	1	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
¿Qué cuentan los cuentos?		Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Lee narraciones de la tradición literaria infantil. Describe los personajes de un cuento; tiene en cuenta sus características sociales (jerarquía, oficio, pertenencia a una familia o un grupo, etcétera), sus intenciones y forma de ser (bueno, malo, agresivo, tierno, etcétera) para explicar o anticipar sus acciones. Explica las relaciones entre los personajes y su influencia en el desarrollo de la historia: amor, apoyo, cuidado, alianza, lucha, poder, sumisión, etcétera.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Sesión 1. ¿Cuál es tu cuento preferido? Indicare a los estudiantes que escriban en su cuaderno nombres de cuentos que hayan leído y subrayen su favorito. Preguntare a los alumnos sus títulos preferidos e identificar aquellos que se repitan.		
DESARROLLO	Registraran en la tabla de la página 16 del libro de texto los títulos de los cuentos que les gustaría leer y explicar por qué. Organizaran con apoyo de su maestro un calendario para leer los títulos preferidos durante las próximas sesiones y registrarlo en el cuaderno; pediré ayuda a su familia para buscarlos en internet o en alguna biblioteca.		
CIERRE	Leerán los cuentos "Blancanieves y los siete enanos" y "Hansel y Gretel", en próximas sesiones se van a retomar ambas historias.		
PAUSA ACTIVA	Pelotas de papel Disposición: De pie individualmente. Material: Hoja de papel usado.		

	Instrucciones: Los alumnos hacen una pelota con una hoja de papel. Se sitúan de pie y realizan los siguientes ejercicios: La lanzan y la cogen. Se la pasan de una mano a otra. Le dan una vuelta por la cintura, rodillas, pecho, cabeza, un brazo, otro brazo, una pierna... Simulan que pesa muchísimo y les cuesta levantarla. La esconden, la muestran... VARIANTES Y ADAPTACIONES Por parejas.
SESIÓN 2	
INICIO	Sesión 2. ¿Cómo son los personajes de los cuentos? INICIO: Elegirán un cuento de entre los títulos registrados en el calendario y leerlo en clase.
DESARROLLO	Comentarán que todos los cuentos tienen personajes que recordamos gracias a la descripción de sus características, lo cual nos permite conocerlos mejor y entender sus intenciones o formas de actuar. Explicare a los alumnos el concepto de característica: es la cualidad o circunstancia que es propia o peculiar de una persona o cosa y por la cual se distingue de otros. Reproducirán en su cuaderno la tabla de la página 17 del libro de texto y completarla con el nombre de 3 personajes del cuento leído en clase y la descripción de sus características.
CIERRE	Explicarán en las líneas de la página 17 del libro de texto las intenciones de los personajes descritos en la tabla y socializarán sus respuestas.
PAUSA ACTIVA	Señales sonoras Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor hace una señal sonora y los alumnos realizan una acción, según el código pactado. Por ejemplo: Palmas: moverse hacia delante. Chasquear los dedos: hacia atrás. Golpecitos en la mesa: hacia la derecha. Hacer ruido con el pie: hacia la izquierda. VARIANTES Y ADAPTACIONES Establecer un código sonoro con ejercicios más físicos: correr en el sitio, saltar, abrir y cerrar las piernas...
SESIÓN 3	
INICIO	Sesión 3. ¿Y cómo es? INICIO: Leerán el fragmento del cuento “El traje nuevo del emperador”, en la página 18 del libro de texto.
DESARROLLO	Solicitaré que expliquen brevemente por qué creen que el emperador actuaba de esa manera y anotarlo en las líneas de la página 18 del libro de texto.

	Comentarán sobre los motivos que llevaron al emperador a actuar de esa manera. Leerán nuevamente el texto e identificar el párrafo que señala cómo es el emperador y describirlo en el apartado correspondiente de página 18 del libro de texto.
CIERRE	Leerán el último párrafo de la misma página, en la cual se explica la utilidad de la descripción para conocer mejor a los personajes de un cuento. Elaborarán en su cuaderno el concepto de descripción, a partir de la información leída.
PAUSA ACTIVA	¿Quién es quién? Disposición: De pie por las mesas. Material: Ninguno. Instrucciones: En silencio, los alumnos se desplazan libremente por el aula con los ojos cerrados. Cuando se encuentren con un compañero, lo intentarán reconocer con el tacto. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hay que buscar a un compañero concreto y gana el primero en encontrarlo.
SESIÓN 4	
INICIO	Sesión 4. BIBLIOTECA. Tiempo de leer Comentarán las preguntas que vienen en el apartado “La biblioteca y sus actividades”, de la página 19 del libro de texto: ¿Qué es una biblioteca y que hay en ella? ¿Cuántas bibliotecas conocen? ¿En qué se parecen y en qué son distintas? Harán en su cuaderno una lista de las actividades que pueden llevarse a cabo en una biblioteca y otro listado de aquellas acciones que no se pueden hacer en ese lugar. Leerán página 19 del libro de texto, el dato sobre la existencia de las bibliotecas desde la antigüedad.
DESARROLLO	Sesión 5. ¿Se conocen? Leerán el texto “Paco Yunque”, de su libro Lecturas Cuarto grado, páginas 22 a la 25. Identificarán cómo se relaciona el personaje principal con sus compañeros dada su situación de ser el alumno nuevo. Analizarán las relaciones identificadas entre los personajes y escribirlas en su cuaderno usando el formato de tabla que se presenta en la página 20 del libro de texto.
CIERRE	Escribirán en su cuaderno la relación que hay entre Paco Yunque y su profesor, orientando su explicación con las siguientes preguntas: ¿Por qué tiene miedo Paco Yunque? ¿Qué acciones realiza para afrontarlo? ¿Qué obstáculos encuentra? ¿De qué manera se siente apoyado?
PAUSA ACTIVA	Delante/detrás Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá indicando dónde deben colocarse los alumnos en referencia a diferentes objetos.

	Por ejemplo: Delante de la mesa. Detrás de la silla. VARIANTES Y ADAPTACIONES Introducir conceptos como encima, debajo, al lado...	
SESIÓN 5		
INICIO	Suspensión De Clases.	
DESARROLLO	Suspensión De Clases.	
CIERRE	Suspensión De Clases.	
PAUSA ACTIVA	Suspensión De Clases.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, páginas 16 a 21. Libro de Lecturas Cuarto grado, páginas 22 a la 25. Cuaderno de la asignatura. Cuentos.		Resolución de las actividades del libro de texto. Actividades en el cuaderno de la asignatura.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

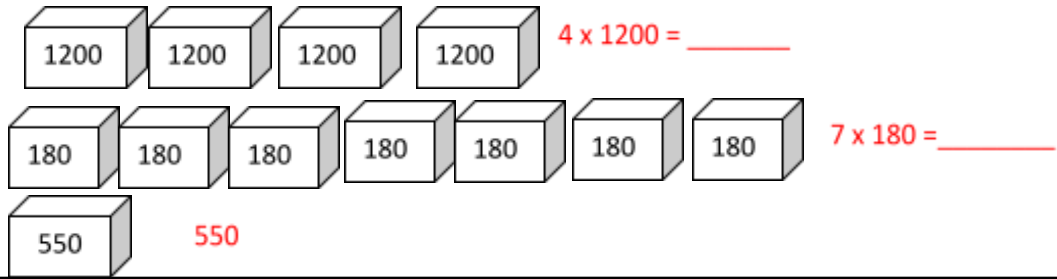
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

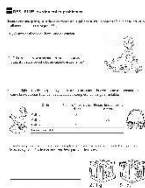
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.			BLOQUE	1								
DESAFÍOS	1. Los librereros. 2. Suma de productos. 3. ¡Lo tengo!												
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS										
Números y sistemas de numeración Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.			Que los alumnos usen la descomposición aditiva y multiplicativa de los números al resolver problemas. Que los alumnos se familiaricen con expresiones polinómicas similares a las que resultan de la descomposición decimal. Que los alumnos expresen números a través de su expresión polinómica decimal.										
SECUENCIA DE ACTIVIDADES													
SESIÓN 1													
INICIO	Planteare la siguiente situación problemática: Mariana debe comprar un reloj para su abuelo que cuesta \$2589 pesos, por lo que va a usar el dinero que tiene ahorrado, ¿cuántos billetes y de qué denominación puede tomar de su alcancía para formar la cantidad que necesita pagar?												
DESARROLLO	Exploraran las múltiples soluciones al problema anterior y con base en los ejemplos dados por los estudiantes, analizaran el concepto de la notación desarrollada: <i>Es la descomposición de un número, de acuerdo al valor posicional de cada una de sus cifras: unidad, decena, centena, unidad de millar, etc.</i> Retomando el problema anterior, tenemos que el valor posicional del número 2589 es: <table><tr><td>UM</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>8</td><td>9</td></tr></table> Apoyándonos de la tabla anterior, podemos escribir la notación desarrollada del número 2589 de la siguiente manera: 2000 + 500 + 80 + 9 Escribirán en su cuaderno el concepto de notación desarrollada y agregar un ejemplo. Resolverán el desafío #1 de las páginas 10 a la 12 del libro de texto, en el cual se propicia el uso de la descomposición aditiva y multiplicativa.					UM	C	D	U	2	5	8	9
UM	C	D	U										
2	5	8	9										
CIERRE	De existir dudas en el desarrollo de la actividad, explicare que un número se puede expresar mediante una descomposición aditiva o multiplicativa: La descomposición aditiva de números se refiere a que cualquier número se puede expresar mediante una suma o una resta, por ejemplo:												

	$148 = 80 + 60 + 5 + 3$ La descomposición multiplicativa se refiere a que cualquier número se puede expresar mediante una multiplicación o una suma de multiplicaciones, por ejemplo: $148 = (70 \times 2) + (4 \times 4)$
SESIÓN 2	
INICIO	Resolverán el siguiente problema en su cuaderno: Al papá de Juan le pagaron su quincena con 3 billetes de \$1000 pesos, 6 billetes de \$100 pesos, 3 billetes de \$50 pesos, 2 billetes de \$20 pesos y 8 monedas de \$1 peso. ¿Cuál es la cantidad que recibió en total el papá de Juan? En caso de tener dificultades al momento de resolverán el ejercicio anterior, dibujar billetes y monedas para representar cada cantidad corroborando las respuestas.
DESARROLLO	Copiarán en el cuaderno las siguientes descomposiciones y encontraran el número que forma cada una: $(6 \times 1000) + (5 \times 10) = \underline{\hspace{2cm}}$ $(9 \times 3000) + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$ $(4 \times 2000) + (9 \times 10) = \underline{\hspace{2cm}}$ $(2 \times 80) + (3 \times 10) = \underline{\hspace{2cm}}$ $(1 \times 800) + (6 \times 10) = \underline{\hspace{2cm}}$ $7 \times 5000 = \underline{\hspace{2cm}}$ $(4 \times 150) + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$ $(2 \times 330) + 10 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ $8 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$ $(8 \times 300) + (3 \times 200) + 58 = \underline{\hspace{2cm}}$
CIERRE	Comprobarán sus resultados con el uso de la calculadora; recordarán que las operaciones deben realizarse por separado para obtener el resultado correcto: Primero se realizan las multiplicaciones que se encuentran en cada paréntesis y después se resuelven las sumas.
SESIÓN 3	
INICIO	Resolverán las siguientes descomposiciones de números en su cuaderno: $545 + (6 \times 400) + (7 \times 50) = \underline{\hspace{2cm}}$ $2200 + (5 \times 300) + (10 \times 25) = \underline{\hspace{2cm}}$ $(4 \times 15) + (3 \times 400) + 33 = \underline{\hspace{2cm}}$
DESARROLLO	Resolverán el desafío #2 de las páginas 13 a la 14 del libro de texto,. En esta actividad los niños se verán en la necesidad de plantear productos y sumarlos para obtener el resultado de los problemas planteados.
CIERRE	En caso de haber presentado complicaciones para resolver el desafío y para una mayor comprensión del tema, revisar las respuestas obtenidas representando en su cuaderno la información de cada problema planteado mediante dibujos; por ejemplo, el problema número 1 se puede representar de la siguiente manera:  $4 \times 1200 = \underline{\hspace{2cm}}$ $7 \times 180 = \underline{\hspace{2cm}}$ 550
SESIÓN 4	

INICIO	Analizaran la descomposición polinómica de un número mediante la resolución de algunos ejemplos: Consiste en expresar dicho número como una suma, en la que cada sumando es cada cifra del número multiplicada por una potencia de 10 (10, 100, 1000, etc.). $5368 = (5 \times 1000) + (3 \times 100) + (6 \times 10) + 8$ $981 = (9 \times 100) + (8 \times 10) + 1$ Previo a la realización del desafío #3: Recortaran las tarjetas de la página 251 de su libro de texto. En la página 253 del libro de texto recortarán el decaedro para después armarlo y poder realizar la actividad. Explicaran al alumnado, que un decaedro es un cuerpo geométrico de diez caras, el cual manipularán para llevar a cabo la actividad de este desafío.	
DESARROLLO	Leerán las instrucciones del desafío #3 que se encuentra la página 15 del libro de texto, y llevaran a cabo el juego. El desafío consiste en que cada jugador tiene dos tarjetas con una cantidad distinta. En cada turno el jugador lanza el decaedro, el cuál le indicará un número del 0 al 9; si por ejemplo, le cae el número 6 y en una tarjeta tiene la cantidad “5 680”, el deberá decir que sí le sirve y escribir la multiplicación (6x100) para representar su valor (600). Si en otro turno le sale 3 dirá que no le sirve, pero si le sale 5 podrá utilizarlo multiplicándolo por 1000 (5x1000), con esto el participante habrá formado: (5x1000) + (6x100) + _____ = 5 680. El objetivo es aprovechar los números que les sirvan y multiplicarlos por una potencia de 10, para al final tener la expresión polinómica de cada cantidad que tengan en sus tarjetas. Gana el participante que complete primero la expresión polinómica de las cantidades de sus dos tarjetas.	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 	
SESIÓN 5		
INICIO	Suspensión De Clases.	
DESARROLLO	Suspensión De Clases.	
CIERRE	Suspensión De Clases.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, páginas 10 a la 15. Material recortable páginas 251 y 253. Cuaderno. Tijeras. Pegamento. Calculadora.		Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4º GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud?	
TEMA	¿Cómo mejoro mi alimentación?		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.		¿Cómo mejoro mi alimentación? Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental. Toma de decisiones conscientes encaminadas a mejorar la alimentación personal.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Registraran todos los alimentos y bebidas consumidos durante un día completo; incluir también aquellos que ingirieron entre comidas como aperitivos o dulces. El registro lo pueden realizar en su cuaderno en una tabla, dejando la última columna en blanco:		
	HORA	ALIMENTO CONSUMIDO	
	8:30 am.	1 vaso de leche. 1 sándwich	
	11:00 am	1 taza de palomitas	
DESARROLLO	Reflexionaran sobre la calidad de los alimentos que consumieron, a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles consideran que no favorecen a su salud? ¿Qué alimentos les hace falta consumir más? ¿Cuáles alimentos consideran que deben eliminar o disminuir de su alimentación?		
CIERRE	Observaran un video acerca del plato del bien comer y comentarlo; disponible en: https://youtu.be/oVY5MT-gHcc		
SESIÓN 2			

INICIO	Imprimirán o dibujaran “El plato del bien comer”	
DESARROLLO	Colorearan los elementos que conforman el plato; recuerda que el fondo de cada grupo se pinta de acuerdo a los colores del semáforo que nos indican la frecuencia y cantidad con la que debemos consumirlos: Leguminosas y alimentos de origen animal de color rojo (pocos). Cereales de color amarillo (suficientes). Frutas y verduras de color verde (muchas).	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno. Regla. Colores. Enlace sugerido.		Tabla de registro de alimentos y bebidas que consumen.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	1	México a través de los mapas y sus paisajes.		
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico y mapas.		LECCIÓN N	1. En busca de México.
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.			Localización del territorio nacional en mapas del mundo. Extensión territorial de México, principales islas y penínsulas.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Leerán la carta de Donají que se encuentra en la página 10 del libro de texto.			
DESARROLLO	Realizaran la “Actividad” de la página 11 del libro de texto: Observaran la imagen del globo terráqueo y buscaran a México. Escribirán en el cuaderno las preguntas del apartado y responderlas buscando información en fuentes de consulta a su disposición. Leerán el apartado “Aprendamos más” en la página 12 del libro de texto, acerca de la ubicación de México en el mundo.			
CIERRE	Realizaran la actividad “Exploremos” de la página 12 del libro de texto, en donde ubican los límites de México. Revisaran el mapa que se encuentran en la página 10 del Atlas de México y el anexo de la página 185 del libro de texto.			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, páginas 10 a la 12 y 185. Atlas de México, página 10. Colores.			Preguntas del libro contestadas en el cuaderno. Mapa de la página 185 del libro de texto con la identificación de los límites de México.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	Poblamiento de América al inicio de la agricultura.
TEMA	PANORAMA DEL PERIODO Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C.		Panorama del periodo Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Observaran la pintura rupestre localizada al inicio del bloque I y la imagen de la página 13 del libro de texto. Comentaran en plenaria algunas cuestiones con base en lo observado en las imágenes, para explorar conocimientos previos del tema de estudio: ¿Cómo son las personas y los animales de la pintura? ¿Con qué recursos crees que se elaboraron las pinturas? ¿Cómo crees que era la vida diaria de las personas que aparecen en esas imágenes?	
DESARROLLO	Leerán y subrayarán la información más importante de la página 12 del libro de texto, sobre la ubicación temporal y espacial del poblamiento de América. Rescataran en su cuaderno las ideas principales, tomando en cuenta los siguientes puntos: Las teorías que explican el poblamiento de América, haciendo énfasis en la definición de glaciación y migración. Las formas de vida de los primeros pobladores.	
CIERRE	Observaran el video "¿Quiénes Fueron los Primeros Pobladores de América?", el cual presenta información sobre las teorías del poblamiento de dicho continente y la llegada de los primeros humanos a México. Disponible en: https://youtu.be/oNpJSqZwGoE	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, páginas 12 a la 13. Enlace sugerido. Cuaderno.		Ideas principales sobre la ubicación temporal y espacial del poblamiento de América.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1 Decido con libertad y responsabilidad.									
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.									
APRENDIZAJES ESPERADOS										
Reconoce que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y establece compromisos para promover el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.										
SECUENCIA	1 Soy valioso y merezco un trato digno.									
SESIÓN	1 ¿Cómo nos tratamos? Dignidad humana y trato digno.									
SECUENCIA DE ACTIVIDADES										
SESIÓN 1										
INICIO	Leerán la información del apartado “Dignidad humana y trato digno” de la página 12 del libro de texto. Harán énfasis en el ejemplo que expone una situación de trato digno en el aula de clases. Para complementar, observaran las situaciones de la página 11 del libro de texto que describen un trato digno.									
DESARROLLO	Describirán en el cuaderno situaciones en las que hayan recibido un trato digno en la escuela, en la familia y en la comunidad o localidad. Pueden emplear una tabla como la siguiente: <table><tr><td>Espacio de convivencia</td><td>Situación en la que recibí un trato digno</td></tr><tr><td>En la escuela.</td><td></td></tr><tr><td>En mi familia.</td><td></td></tr><tr><td>En un lugar o evento de mi comunidad o localidad.</td><td></td></tr></table>		Espacio de convivencia	Situación en la que recibí un trato digno	En la escuela.		En mi familia.		En un lugar o evento de mi comunidad o localidad.	
Espacio de convivencia	Situación en la que recibí un trato digno									
En la escuela.										
En mi familia.										
En un lugar o evento de mi comunidad o localidad.										
CIERRE	Elaboraran en su cuaderno su propia definición de dignidad humana y trato digno, y agregaran una breve reflexión sobre su importancia para la convivencia armónica entre las personas. Explicaran que nuestra Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos en su artículo 1º, garantiza el derecho de todos a recibir un trato digno y respetuoso en cualquier momento y circunstancia.									
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS								

Libro de texto, páginas 10 a la 12. Cuaderno.	Situaciones en las que haya recibido un trato digno, descritas en el cuaderno. Definición y reflexión de los conceptos en su cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autoconocimiento	
HABILIDAD ASOCIADA	Atención	
INDICADORES DE LOGRO		
Calma y enfoca la mente en momentos de estrés.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Leerles la historia de la cabaña del ermitaño: Había un ermitaño que vivía en su cabaña en la montaña. Un día salió a pasear y dejó su cabaña abierta. Decidió estar todo el día fuera, pues se veía muy bonito y soleado. Ya había pasado buena parte del día cuando se desató un intenso viento frío y comenzó a llover muy fuerte. Cuando el ermitaño regresó a casa, estaba mojado, húmedo y frío, a su cabaña se le metieron agua, hojas y tierra, y el viento había revuelto todas sus cosas. El ermitaño se sentía agitado y preocupado por lo sucedido. Cerró la puerta y las ventanas, prendió la chimenea, limpió y recogió las cosas que el viento había tirado. Cuando terminó de arreglar su cabaña, se había secado y su hogar se sentía calentito. Todo estaba nuevamente en su lugar. Con todo en orden, se sintió más tranquilo y en paz.	
DESARROLLO	Al término de la lectura preguntare ¿has tenido un día así? Explicare a los estudiantes sobre las prácticas de atención para mantener la calma: Así como el cuerpo se ejercita para estar fuerte, también se puede ejercitar el cerebro para fortalecerlo, con ejercicios para cultivar la atención. Cuando el cerebro se ha fortalecido, resulta más sencillo estar tranquilos y enfocar la atención en tareas, además de que favorece la sensación de calma en momentos de estrés. Redactaran una experiencia personal donde hayan pasado por un momento de estrés y añadirle una propuesta para atender las emociones reactivas que sintieron, respondiendo de una forma racional, tranquila y que permita resolver el conflicto. Ilustrar su propuesta y compartirla con algún compañero.	
CIERRE	Observaran el siguiente video que muestra un ejemplo de ejercicio que sirve para relajarse y mantendrán la calma en situaciones difíciles que generan estrés: - https://youtu.be/o9uaRmHiAwc	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Enlace sugerido. Cuaderno. Colores.		Propuesta para atender las emociones reactivas manteniendo la calma.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



materialeseducativos.mx

ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Proyecto artístico
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Compartirán a los niños diversas figuras bidimensionales y tridimensionales. Reflexionarán acerca de las diferencias y semejanzas que existen entre las figuras presentadas.
DESARROLLO	Observarán en el siguiente enlace, un video que explica los conceptos de figuras bidimensionales y tridimensionales: https://youtu.be/k9erch0THOc Sintetizarán las ideas principales sobre ambos tipos de figuras de acuerdo a sus dimensiones. Harán en el cuaderno un cuadro con dos columnas, para describir sus principales características: Las figuras bidimensionales son figuras que solo están compuestas por dos dimensiones: ancho y largo. Las figuras bidimensionales tienen altura y anchura, pero no profundidad. Las figuras tridimensionales como su nombre lo dice son aquellas que tienen tres dimensiones, es decir además de ancho y largo, tiene profundidad.
CIERRE	Agregarán a los respectivos conceptos de figuras bidimensionales y de figuras tridimensionales un dibujo, recorte o impresión que las ejemplifique a cada una.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Imágenes de piezas artísticas bidimensionales y tridimensionales. Enlace sugerido. Cuaderno. Colores. Tijeras. Pegamento.	Cuadro comparativo de las figuras bidimensionales y tridimensionales, con ejemplos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.