

WORKLOAD ASSESSMENT BAHASA INDONESIA BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

<< **INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE EDUCATION**

>>

**FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

WORKLOAD ASSESMENT

Academic Year 2020/2021

Coordinator:

Dr. Mintowati, M.Pd.

Team:

Hespi Septiana, M.Pd.

Arie Yuanita, S.S., M. Si.

**INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE EDUCATION
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

CONTENTS

A. Learning Activities Plan and Course Assessment

B. Calculation of Student Workload

Appendices:

1. Assessment Rubric

2. Course Activities Records

a) Sample of Student Attendance

b) Course Log Book

c) Sample of Student Assignment

d) Sample of Mid-term and End-term Tests

e) Sample of Student's Answer to Assignment, Mid-term, and End-term Test

A. Lesson Plan and Course Assessment

 UNESA Universitas Negeri Surabaya	Universitas Negeri Surabaya Faculty of Languages and Arts Indonesian Language and Literature Education Study Program					Document Code
Lesson Plan						
COURSE	Code	Cluster	Credits	Semester	Compilation Date	
Bahasa Indonesia bagi Anak Berkebutuhan Khusus	<2014212041>	<Language>	2	3	2021	
AUTHORIZATION	Lesson Plan Developer		Coordinator		Head of Study Program	
	Dr. Mintowati, M.Pd.				<Dr. Heny Subandiyah, M.Hum>	
Program Learning Outcome (PLO)	PLO					
	PLO-1	Contributing to improving society's, nation's, and state's life quality as well as the advancement of changes based on Pancasila				
	PLO -5 (P-2)	Mastering the basic concepts and language and literature learning, research in language education and literature				
	PLO -9 (KU-2)	Being able to make correct decisions in solving problems in the field of Indonesian language and literature along with its learning process based on the results of the obtained information and data analysis to ensure the validity and prevent plagiarism				
	PLO -14 (KK-3)	Being able to analyze and apply theories, concepts, and approaches in Indonesian language and literature learning; and producing innovative learning designs for Indonesian language and literature learning process, including for foreign learners and inclusive children				
	Course Learning Outcome (CLO)					

	CLO1	Utilizing science and technology as a medium for solving problems and communicating ideas through appropriate Indonesian sentence structure
	CLO2	Mastering Indonesian sentence structure that reflects the ability to deliver ideas in good and effective ways
	CLO3	Making a strategic decision in using Indonesian sentence structure based on the rules and situations of their usage
	CLO4	Being responsible and showing perceived faith, intelligent, independent, honest, caring, and resilient charcters in completing assignments, quizzes, and tests related to Indonesian sentence structure and its application
Course Description	Pembahasan hakikat ABK, jenis dan karakteristik ABK, pembelajaran BI untuk ABK: materi ajar BI untuk ABK, metode Pembelajaran BI untuk ABK, media pembelajaran BI untuk ABK, asesmen BI untuk ABK, penyusunan RPP Mapel BI ABK, penelitian BI untuk ABK, dan literasi untuk ABK melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.	
Learning Materials/ Topics	1. Hakikat ABK dan BI untuk ABK dan Lingkup Kajiannya 2. Jenis ABK dan Karakterisitiknya: Tuna netra 3. Jenis ABK dan Karakterisitiknya: Tuna rungu 4. Jenis ABK dan Karakterisitiknya: Tuna wicara 5. Jenis ABK dan Karakterisitiknya: Tuna grahita 6. Jenis ABK dan Karakterisitiknya: Tuna daksa 7. Jenis ABK dan Karakterisitiknya: Autisme 8. Pembelajaran BI untuk ABK: Materi ajar 9. Pembelajaran BI untuk ABK: Metode pembelajaran 10. Pembelajaran BI untuk ABK: Media pembelajaran 11. Pembelajaran BI untuk ABK: Asesmen pembelajaran 12. Penyusunan RPP BI untuk ABK 13. Penelitian BI untuk ABK	
References	Primary	1. Hermijanto, Olivia Bobby. 2016. <i>Disleksia</i>. 2. Infenthaler, Dirk, dkk. (Eds.). 2008. <i>Understanding Models for Learning and Instructions</i>. New York: Springer. 3. Karyana, Asep dan Widati Sri. (2013). <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa</i>. Jakarta: PT Luxima Media 4. Kurikulum 2013. Mata Pelajaran BI untuk ABK. 2013 5. Lakshita, Nattaya. 2012. <i>Belajar Bahasa Isyarat untuk Anak Tunarungu (Menengah)</i>. Javalitera: Yogyakarta.
	Supplementary	6. Murtie, Afin. 2016. <i>Ensiklopedia Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Redaksi Maxima.

		7. NCSE. 2014. Children with Special Needs. Co Meath: NSCE. 8. Netmedia. 2016. <i>Vidio Lentera Indonesia – Kisah Inspiratif Seorang Tuna Netra Memperjuangkan Pendidikan Surabaya</i> (https://www.youtube.com/watch?v=IPDQwrlN61k). Ismawati, Nur. 2012. <i>Kisah-kisah Motivasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu</i>. Javalitera: Yogyakarta. 9. Rinakri, Jati Atmaja. 2018. <i>Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya. 10. Wasita, Ahmad. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya</i>. Javalitera: Yogyakarta. Widjaya, Ardhi. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran</i>. Jogjakarta: Javalitera.
Lecturer(s)	Dr. Mintowati, M.Pd.	
Prerequisite	Non-prerequisite	

Meeti ng	Learning Objectives	Assessment		Learning Form, Learning Methods, Student Assignment, (Estimated Time)		Learning Sources	Scoring
		Indicators	Criteria/Form/ Type	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskrripsikan hakikat ABK dan BI untuk ABK dan lingkup kajiannya	1. Menjelaskan definisi ABK dan Bahasa Indonesia untuk Anak Berkebutuhan Khusus 2. Menjelaskan lingkup kajian Bahasa Indonesia untuk Anak Berkebutuhan Khusus	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Problem Based Learning 1. Orientasi Siswa pada Masalah Menjelaskan dan diskusi kepada mahasiswa perihal hakikat, jenis, karakteristik ABK dan BI 2. Mengorganisasi Siswa		1,2,3,5,6 ,7,8,9, dan 10	0—100
2	Mendeskrripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna netra	1. Menjelaskan hakikat tuna netra 2. Menjelaskan karakteristik tuna netra 3. menunjukkan tanggung jawab atas hasil tugas pembelajaran terkait topik perkuliahan.	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Mahasiswa mengidentifikasi persoalan hakikat, jenis, karakteristik ABK dan BI 3. Membimbing Penyelidikan Mahasiswa mengumpulkan sumber artikel yang akan dijadikan referensi pembuatan makalah		1,2,3,5,6	0—100
4	Mendeskrripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna rungu	1. Menjelaskan hakikat tuna rungu 2. Menjelaskan karakteristik tuna rungu 1. 3. Memanfaatkan internet	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian	4.		1,2,3,5,6 ,12,14	0—100

		untuk menemukan video pembelajaran untuk anak tuna rungu	4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Mengembangkan, Menyajikan hasil Mahasiswa membuat karya berupa makalah 5. Menganalisis dan Evaluasi Masalah Mahasiswa mengumpulkan hasil makalah 6. Presentasi Mahasiswa mempresentasikan hasil dari pembuatan makalah			
5	Mendeskripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna wicara	1. Menjelaskan hakikat tuna wicara 2. Menjelaskan karakteristik tuna wicara 3. Memanfaatkan internet untuk menemukan video pembelajaran untuk anak tuna wicara 1.	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah			1,2,3,5,6,7,10,11	0—100
6	Mendeskripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna grahita	1. Menjelaskan hakikat tuna grahita 2. Menjelaskan karakteristik tuna grahita 3. Memanfaatkan internet untuk menemukan video pembelajaran untuk anak tuna grahita	1. Penilaian Produk 2. Presentasi Rubrik 4: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis			1,2,3,5,6,7	0—100

			dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2: komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2:komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1: Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.				
7	Mendeskrripsikan jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna daksa	1. Menjelaskan hakikat tuna daksa 1. Menjelaskan karakteristik tuna daksa	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteriaian Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat			1,2,3,5,6,7	0—100

			1: uraiannya salah				
8	UTS						
9	Mendeskripsikan pembelajaran BI untuk ABK: Materi ajar	1. Menjelaskan kurikulum BI untuk ABK 1. 2. Menganalisis materi ajar untuk ABK	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang Mendeskripsikan sikap bahasa dan pilihan bahasa penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	Problem Based Learning 1. Orientasi Siswa pada Masalah Menjelaskan dan diskusi kepada mahasiswa perihal pembelajaran BI untuk ABK materi ajar, metode pembelajaran, media pembelajaran, asesmen			
10	Mendeskripsikan pembelajaran BI untuk ABK: Metode pembelajaran	1. Menjelaskan prinsip pemilihan metode pembelajaran. 2. Menjelaskan aneka metode pembelajaran untuk ABK bahasa. 1. Memanfaatkan internet untuk menemukan video pembelajaran untuk ABK	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah	pembelajaran dan menganalisis rpp BI untuk ABK 2. Mengorganisasi Siswa Mahasiswa mengidentifikasi persoalan pembelajaran BI untuk ABK materi ajar, metode pembelajaran, media			
11	Mendeskripsikan pembelajaran BI untuk ABK: Media pembelajaran	1. menjelaskan konsep media pembelajaran 2. menjelaskan kriteria pemilihan media pembelajaran 3. menjelaskan aneka media pembelajaran untuk ABK 4. Memanfaatkan internet untuk menemukan penggunaan media pembelajaran bagi ABK	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat	media pembelajaran, asesmen pembelajaran dan menganalisis rpp BI untuk ABK 3. Membimbing			

B. Calculation of Student Workload**1. Calculation of Student Workload**

Credit Unit (CU)	ECTS	Meeting Hours	Structured Assignments	Independent Study
2 CU	3,16	2800 minutes	1680 minutes	1680 minutes

APPENDICES**APPENDIX 1 ASSESSMENT RUBRIC****Course Assessment****A. Assessment Rubric****1) Attitudes/Affective Domain**

In this domain, the evaluation of student participation in class includes communication skills, discipline and responsibility. The rubrics used are as follows:

Criteria	Score
Communicate effectively, appreciate others' opinions; always attend the class on time; always submit the assignment on time; and always participate in the completion of group assignment	$85 \leq SA \leq 100$
Communicate effectively, appreciate others' opinions; 80% of attendance; submit 90% of the assignment; and often participate in the completion of group assignment.	$70 \leq SA < 85$
Communicate ineffectively, appreciate others' opinions; 75% of attendance; submit the 70% of assignment on time; and participate in the completion of group assignment.	$55 \leq SA < 70$

Communicate ineffectively, do not appreciate others' opinions; rarely attend the class; rarely submit the assignment; and rarely participate in the completion of group assignment	$\leq SA < 55$
--	----------------

2) Knowledge/Cognitive Domain

The students' knowledge is assessed through assignments (individual and group) and tests (mid-term and End-term tests).

a. Assignment Rubric

The criteria of assignment according to Assignment Rubrics:

No	Aspects	Maximum Score
1	Explaining the characteristics of sentence	2: 2 explanations of sentence characteristics are right 1: 1 explanation of sentence characteristic is right 0: nothing right explanation or no answer
2	Identifying sentences as a part of paragraph	5: 5 identifications are right 4: 4 identifications are right 3: 3 identifications are right 2: 2 identifications are right 1: 1 identification is right 0: nothing right identification or no answer

b) Test (mid-term and End-term tests)

The criteria of mid-term and End-term tests in this course are

1. The ability to give answers correctly according to the key and rubrics
2. The ability to provide robust argumentation according to theory
3. The ability to provide systematic explanations
4. The ability to apply the essential concepts in a particular situation comprehensively

B. Universitas Negeri Surabaya's Grading System

University students are considered to be competent and pass if at least get 40% of the maximum End-term grade. The End-term grade (NA) is calculated based on the following weight:

Assessment Components	Percentage
Participation (including attitudes/affective)	20%
Assignment	30%
Mid-term test	20%
End-term test	30%

Scoring Conversion

Scoring Interval (out of 100)	Point	Grade
$85 \leq NA \leq 100$	4.00	A
$80 \leq NA < 85$	3.75	A-
$75 \leq NA < 80$	3.50	B+
$70 \leq NA < 75$	3.00	B
$65 \leq NA < 70$	2.75	B-
$60 \leq NA < 65$	2.50	C+
$55 \leq NA < 60$	2.00	C
$40 \leq NA < 55$	1.00	D
$0 \leq NA < 40$	0	E

APPENDIX 2 COURSE ACTIVITIES RECORDS

a. Sample of Student Attendance

SIAKAD : Absen

<https://siakadu.unesa.ac.id/b78c888c-ce10-3489-82b0-103615ba76a2.as...>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jl. Lidah Wetan, Surabaya - 60213
Telepon : +6231-99424932
Faksimile : +6231-99424932
e-mail : bakpk@unesa.ac.id

PRESENSI KULIAH Periode 2019/2020 Genap

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia untuk Anak Berkebutuhan Khusus Dosen : Hespi Septiana, S.Pd., M.Pd.
Kelas : 2018C
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

No	NIM	Nama Mahasiswa	Pertemuan Ke															%
			1 04 Feb 20	2 11 Feb 20	3 25 Feb 20	4 25 Feb 20	5 03 Mar 20	6 10 Mar 20	7 17 Mar 20	8 24 Mar 20	9 31 Mar 20	10 07 Apr 20	11 14 Apr 20	12 21 Apr 20	13 28 Apr 20	14 05 May 20	15 12 May 20	
1.	18020074003	FARIDA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
2.	18020074006	ANIK YUNIATIN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
3.	18020074009	MARGARETTA PUSPA DEWI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
4.	18020074012	AHMAD SISWO YUNARSO	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
5.	18020074015	NURMUTIAH ARINDATAMA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
6.	18020074018	SITI NUR ALIFAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
7.	18020074021	ARIEN NUR FITRIANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
8.	18020074024	LAILYA MUTLIFAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
9.	18020074027	NURFITRI MAHMUDAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
10.	18020074030	AINI FITRIYAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
11.	18020074033	DWI NURHAYA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
12.	18020074039	SISKA PUTRI ARIMBI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
13.	18020074042	FEDORA DAKA SYAM AMINULLAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
14.	18020074045	BELLA DINDA MUTOHAROH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
15.	18020074048	INTANZZA AGITHA PUTRI JIANTARI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
16.	18020074051	RAJENDRA AIRLIAN ARIPUTRA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
17.	18020074054	YULIA ALVIRA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
18.	18020074057	ACHMAD WAKHID RAMDANI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
19.	18020074060	QATHRUNNADA HURIL AZKIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
20.	18020074066	ITTA FAANNA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
21.	18020074069	WISAL KHURROTA AYUNIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
22.	18020074072	INTAN DWI DAMAYANTI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
23.	18020074075	TRIA WILUJENG	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
24.	18020074078	MACHRUS ALI MUSTOFA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
25.	18020074081	ADINDA AMALIA SHOLICHAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
26.	18020074084	DWI RETNO MAULUDIAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
27.	18020074087	I'ANATUS SHOLIAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
28.	18020074090	FAJRI ISTINAINI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
29.	18020074093	MEGA ASTUTIK	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
30.	18020074096	MOCHAMAD MIFTAKHUL ANAM	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
31.	18020074099	ACHMAD SOBRIAL LUTFI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
32.	18020074102	YOSUA ROBODIA MIOKBUN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
33.	18020074105	ACH. MUHAMMAD ARIF BADRUZZAMAN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
34.	18020074108	MOCH. MUFIDUN	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
35.	18020074111	LILIK WIDIYAWATI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
36.	18020074114	ERVINA KUSUMA DEWI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
37.	18020074117	REGITA NOER DELLA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
38.	18020074120	YUWANANING CITRA KURNIA PALUPI	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
39.	18020074123	SOFIA LINDA NURIZA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
40.	18020074126	NUR IKA PRAMESTIA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
41.	18020074129	AURA DINA DANURWENDAH	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
42.	18020074135	ZACHWA FATH AZZAHRA	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	100 %
Tanda Tangan Dosen / Asisten																		

b. Sample of Course Log Book

SIKADU: Cetak Jurnal Perkuliahan

<https://sikadu.unesa.ac.id/10feee5f-e903-3b7f-9058-fd3acfc9dce9.aspx...>



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Kampus Ketintang
Jalan Ketintang, Surabaya 60231
T: +6231-8293484
F: +6231-8293484
laman: unesa.ac.id
email : bakpk@unesa.ac.id

Aktivitas Perkuliahan

Nama Matakuliah : Bahasa Indonesia untuk Anak Berkebutuhan Khusus Dosen : HESPI SEPTIANA
Kelas : 2018C (199009142015042001)
Jadwal & Ruang : T04.03.05 (07.00 - 08.40) R.

No.	Tanggal	Pertemuan	Topik	Peserta	Status	Dosen
1	04-02-2020	Pertemuan ke 1	hakikat ABK	42	Terjadwal	Hespi Septiana
2	11-02-2020	Pertemuan ke 2	Jenis dan karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	42	Terjadwal	Hespi Septiana
3	25-02-2020	Pertemuan ke 3	kemampuan berbahasa dan gangguan berbahasa Abak Berkebutuhan Khusus	42	Ganti	Hespi Septiana
4	25-02-2020	Pertemuan ke 4	Tunanetra	42	Terjadwal	Hespi Septiana
5	03-03-2020	Pertemuan ke 5	Tunarungu	42	Terjadwal	Hespi Septiana
6	10-03-2020	Pertemuan ke 6	Tuna grahita	42	Terjadwal	Hespi Septiana
7	17-03-2020	Pertemuan ke 7	Tunawicara	42	Terjadwal	Hespi Septiana
8	24-03-2020	Pertemuan ke 8	UTS	42	Terjadwal	Hespi Septiana
9	31-03-2020	Pertemuan ke 9	Tunadaksa	42	Terjadwal	Hespi Septiana
10	07-04-2020	Pertemuan ke 10	tunaganda	42	Terjadwal	Hespi Septiana
11	14-04-2020	Pertemuan ke 11	Slow learner	42	Terjadwal	Hespi Septiana
12	21-04-2020	Pertemuan ke 12	Pembelajaran BI untuk ABK: kurikulum, RPP, Metode, Media, dan Asesmen Pembelajaran BI untuk ABK	42	Terjadwal	Hespi Septiana
13	28-04-2020	Pertemuan ke 13	Pembelajaran BI untuk ABK: kurikulum, RPP, Metode, Media, dan Asesmen Pembelajaran BI untuk ABK	42	Terjadwal	Hespi Septiana
14	05-05-2020	Pertemuan ke 14	Literasi ABK	42	Terjadwal	Hespi Septiana
15	12-05-2020	Pertemuan ke 15	Review	42	Terjadwal	Hespi Septiana

c. Sample of Assignment:

TUGAS I BIPA DASAR

PENYUSUNAN MAKALAH BAHASA INDONESIA BAGI ABK

1. Jelaskan karakteristik anak berkebutuhan khusus autisme!
2. Jelaskan jenis-jenis autisme!
3. Sebutkan gejala penyandang autisme!
4. Sebutkan penyebab autisme!
5. Bagaimana pembelajaran bahasa Indonesia untuk anak autisme!

No	Kriteria	Bobot	Skor				Jumlah
			1	2	3	4	
1	mpu menjelaskan karakteristik anak berkebutuhan khusus autis	10					
2	mpu menjelaskan jenis-jenis autis	5					
3	mpu menjelaskan gejala penyandang autis	10					
4	mpu menjelaskan penyebab autis!	10					
5	mpu berpendapat dengan tepat tentang pembelajaran bahasa Indonesia untuk anak autis	15					
Jumlah							
Nilai Akhir (Jumlah :50) x 100							

d. Sample of Mid-term Test



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Kampus Lidah Wetan Surabaya
T/F: +62.31.7522876
info@fbs.unesa.ac.id
www.fbs.unesa.ac.id

Ujian Subsumatif Genap Tahun 2019/2020

Nama mata kuliah : Bahasa Indonesia bagi Anak Berkebutuhan Khusus/ 2 SKS
Kode mata kuliah : 2014212041
Dosen Pengampu : Hespi Septiana, S.Pd., M.Pd.
Hari/tanggal pelaksanaan : Selasa, 24 Maret 2020
Alokasi waktu pengerjaan : 100 menit

Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dulu!
 2. Baca soal dengan teliti!
 3. Tulis jawaban secara urut pada lembar jawaban yang disediakan!
-
1. Universitas Negeri Surabaya telah menerapkan “ramah disabilitas”, jika Anda diberi tanggung jawab menjadi ketua kelas dan di kelas ada 3 mahasiswa tuna netra, 2 tuna wicara, dan 3 tuna daksa. Paparkan peran Anda sebagai ketua kelas yang mendukung visi “ramah disabilitas”!
 2. Jelaskan perbedaan antara tuna daksa dan tuna grahita berdasarkan (1) kemampuan inteligensi dan (b) kemampuan berbahasa! Beri contoh dalam penjelasan Anda!
 3. Perhatikan pernyataan yang berbunyi, “Pola asuh yang salah dari orang tua berpengaruh negatif bagi balita, misalnya keterlambatan berbicara”! Bagaimana pendapat Anda terhadap pernyataan tersebut! Beri contoh!
 4. Jelaskan dan beri contoh terhadap pernyataan yang berbunyi, “Penanganan/terapi sejak dini pada ABK berpengaruh positif terhadap hasil terapi pada ABK yang bersangkutan”!
 5. Tuliskan pendapat Anda tentang peran pemerintah terhadap pembelajaran BI untuk ABK!





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Kampus Lidah Wetan Surabaya
T/F: +62.31.7522876
info@fbs.unesa.ac.id
www.fbs.unesa.ac.id

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Bobot	Skor				Jumlah
			1	2	3	4	
1	Mampu menjelaskan cara menerapkan ramah disabilitas di lingkungan kelas dan kampus	15					
2	Mampu menjelaskan perbedaan antara tuna daksa dan tuna grahita berdasarkan (1) kemampuan inteligensi dan (2) kemampuan berbahasa, beresita contohnya	10					
3	mampu menjelaskan pernyataan, “Pola asuh yang salah dari orang tua berpengaruh negatif bagi balita, misalnya keterlambatan berbicara”!	10					
4	mampu menjelaskan pernyataan, “Penanganan/terapi sejak dini pada ABK berpengaruh positif terhadap hasil terapi pada ABK yang bersangkutan”!	10					
5	Mampu menjelaskan tentang peran pemerintah terhadap pembelajaran BI untuk ABK	5					
Jumlah							
Nilai Akhir (Jumlah :50) x 100							

Keterangan:

Skor 4 : Penjelasan lengkap dan tepat.

Skor 3 : Penjelasan lengkap dan kurang tepat.

Skor 2 : Penjelasan kurang lengkap dan kurang tepat

Skor 1 : Penjelasan tidak lengkap.



e. Sample of End-term Test



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Kampus Lidah Wetan Surabaya
T/F: +62.31.7522876
info@fbs.unesa.ac.id
www.fbs.unesa.ac.id

Ujian Sumatif Semester Genap Tahun 2019/2020

Nama mata kuliah : Bahasa Indonesia bagi Anak Berkebutuhan Khusus/ 2 SKS
Kode mata kuliah : 2014212041
Dosen Pengampu : Hespi Septiana, S.Pd., M.Pd.
Hari/tanggal pelaksanaan : Selasa, 12 Mei 2020
Alokasi waktu pengerjaan : 100 menit

Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dulu!
2. Baca soal dengan teliti!
3. Jawaban diketik melalui ms words, nama file nama_nim-mata kuliah
4. Seusai mengerjakan, lembar jawaban dikirim ke alamat surel hespiseptiana@unesa.ac.id dengan subjek nama_nim_program studi.

1. Ketika Anda menjadi seorang pengajar, kemudian ada lima dari 25 siswa Anda mendapatkan nilai di bawah rata-rata, jelaskan upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi anak-anak tersebut!
2. Jelaskan karakteristik dan perbedaan antara down syndrome, patau syndrome!
3. Anak autis cenderung antisosial dan menyendiri, ketika sedang panik sering teriak-teriak dan membuat siswa lain ketakutan, jelaskan pendapat Anda untuk mengatasi masalah tersebut!
4. Jelaskan pendapat Anda berkaitan dengan kesuksesan tokoh-tokoh dunia penyandang disleksia!
5. Fenomena yang masih terjadi di Indonesia, belum banyak sekolah yang ramah terhadap anak penyandang disleksia, banyak kasus yang berujung anak harus putus sekolah dan dianggap anak yang tidak pintar. Bagaimana pendapat Anda tentang hal tersebut dan bagaimana sara Anda untuk memperbaiki situasi berikut!





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Kampus Lidah Wetan Surabaya
T/F: +62.31.7522876
info@fbs.unesa.ac.id
www.fbs.unesa.ac.id

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Bobot	Skor				Jumlah
			1	2	3	4	
1	Mempunyai strategi untuk mengatasi siswa yang mengalami keterlambatan belajar di kelas	5					
2	Mampu menjelaskan karakteristik dan perbedaan antara down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome	5					
3	mampu mengatasi anak autis yang cenderung antisosial dan menyendiri, ketika sedang panik sering teriak-teriak dan membuat siswa lain ketakutan	15					
4	mampu berpendapat tentang kesuksesan tokoh-tokoh dunia penyandang disleksia dengan tepat	10					
5	Mampu memberi solusi tentang fenomena yang masih terjadi di Indonesia, belum banyak sekolah yang ramah terhadap anak penyandang disleksia, banyak kasus yang berujung anak harus putus sekolah dan dianggap anak yang tidak pintar	15					
Jumlah							
Nilai Akhir (Jumlah :50) x 100							

Keterangan:

Skor 4 : Penjelasan lengkap dan tepat.

Skor 3 : Penjelasan lengkap dan kurang tepat.

Skor 2 : Penjelasan kurang lengkap dan kurang tepat

Skor 1 : Penjelasan tidak lengkap.



f. Sample of of Student's Answer to Assignment, Mid-term, and End-term Test

Nama : Regita Noer Della

Kelas : PC 2018

NIM : 18020074117

A. Pengertian Autis

Dalam Maisaroh (2018) istilah autis pertama kali dikemukakan oleh Leo Kanner (1943) psikolog dari Universitas John Hopkins. Ia memakai istilah autis yang secara sosial tidak mau bergaul dan asyik tenggelam dengan kerutinan, anak-anak yang harus berjuang keras untuk bisa menguasai bahasa lisan namun tak jarang menyimpan bakat intelektual tinggi. Sedangkan menurut Sugiarnin (2007) autisme berasal dari istilah dalam bahasa Yunani; "*aut*" = diri sendiri, "*isme*" *orientation/state*= orientasi/keadaan. Maka autisme dapat diartikan sebagai kondisi seseorang yang secara tidak wajar terpusat pada dirinya sendiri; kondisi seseorang yang senantiasa berada di dalam dunianya sendiri.

Sugiarnin juga berpendapat bahwa autisme merupakan suatu gangguan perkembangan pada anak yang sifatnya kompleks dan berat, biasanya telah terlihat sebelum berumur 3 tahun, tidak mampu untuk berkomunikasi dan mengekspresikan perasaan maupun keinginannya. Akibatnya perilaku dan hubungannya dengan orang lain menjadi terganggu, sehingga keadaan ini akan sangat mempengaruhi perkembangan anak selanjutnya. Sedangkan menurut Rahayu (2014) autism adalah suatu gangguan perkembangan secara menyeluruh yang mengakibatkan hambatan dalam kemampuan sosialisasi, komunikasi, dan juga perilaku.

Dapat disimpulkan bahwa autism adalah sebuah gangguan perilaku, mental dan komunikasi yang dapat dialami manusia sejak ia lahir. Gangguan ini dapat menghambat pertumbuhan dan perkembangan tubuh manusia.

B. Karakteristik Pengidap Autis

Menurut Abdul Hadis dalam Asrizal (2018) autisme bukan sekedar kelemahan mental tetapi gangguan perkembangan mental, sehingga penderita mengalami kelambanan dalam kemampuan, perkembangan fisik dan psikisnya pun tidak mengikuti irama dan tempo perkembangan yang normal.

Menurut Rahayu (2014) anak-anak yang mengidap autis memiliki karakteristik sebagai berikut.

1. Perkembangan terlambat

Anak dengan gangguan autism memiliki perkembangan motorik kasar dan motorik halus yang tidak seimbang. Anak autis juga mengalami hambatan dalam memahami instruksi dan meniru. Anak autis mengalami keterlambatan dalam hal bicara dan bahasa. Anak autis tidak tertarik dengan kehadiran orang lain. Anak dengan gangguan autis mengalami kesulitan dalam melakukan hubungan komunikasi dengan orang di sekitarnya. Bahasa yang digunakan anak autis biasanya tidak lazim agtau aneh bahkan ada yang mengatakan bahasa yang digunakan anak autis adalah bahasa planet.

2. Memiliki rasa ketertarikan pada benda yang berlebihan

Anak autis mampu mengamati benda dalam waktu yang relatif lama, yaitu bisa sepanjang waktu, bisa bermain dengan benda yang dipegang atau diamatinya sambil tertawa bahkan dapat memiliki rasa marah terhadap benda.

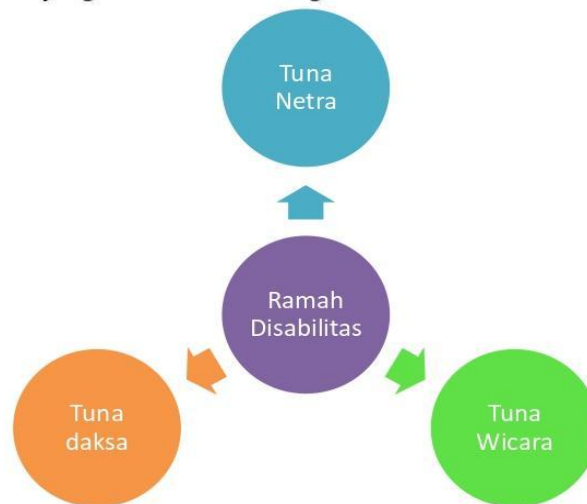
Nama : Ervina Kusuma Dewi
NIM : 18020074114
Kelas : PC18

UTS BIABK

1. Universitas Negeri Surabaya telah menerapkan “ramah disabilitas”, jika Anda diberi tanggung jawab menjadi ketua kelas dan di kelas ada 3 mahasiswa tuna netra, 2 tuna wicara, dan 3 tuna daksa. Paparkan peran Anda sebagai ketua kelas yang mendukung visi “ramah disabilitas”! (25)

Jawab :

Saya sebagai ketua kelas akan memperlakukan penyandang disabilitas di kelas saya dengan cara yang berbeda sesuai dengan kebutuhan mereka



- Tuna netra

Membangun komunikasi yang baik dengan berbicara layaknya pada teman lainnya karena penyandang tuna netra tidak memiliki gangguan pada indra pendengar, topik pembicaraan dibuat tanpa membuat tersinggung teman penyandang tuna netra, dengan menanyakan apakah terdapat kesulitan dalam memahami pembelajaran, membantu mengakses internet untuk keperluan pembelajaran dengan memprogramkan aplikasi JAWS, atau membacakan soal/instruksi tugas di papan tulis yang diberikan oleh Bapak/Ibu dosen, mendampingi penyandang tuna netra untuk duduk di depan kelas agar mendengar secara jelas materi yang disampaikan oleh Bapak/Ibu dosen, membuat jadwal piket pendamping bagi teman sekelas untuk mendampingi teman penyandang tuna netra secara bergilir dengan

JAWABAN UAS BAHASA INDONESIA BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

NAMA: MEGA ASTUTIK

NIM :18020074093

Jawab:

1. Ketika Saya menjadi seorang pengajar, tentunya saya harus mengetahui perkembangan belajar siswa saya, dari situlah saya mampu melihat kelebihan atau kekurangan perkembangan berpikir masing-masing siswa, disini dimulailah langkah mengambil keputusan menayakan prihal kesulitan belajar yang dirasakan oleh kelima siswa tersebut. Masing-masing prihal kesulitan tersebut didata dan diakumulasikan, kemudian saya akan berkonsultasi kepada masing-masing orangtua siswa untuk penanganan yang lebih lanjut mengenai prihal kesulitan dalam menerima pembelajaran. Contoh: jika si anak tersebut memiliki gangguan dalam penglihatannya yang menjadikan dia kabur dalam melihat tulisan dipapan tulis, yang dapat berakibat menurunnya daya konsentrasi siswa tersebut, langkah saya menjadi pengajar saya akan menghubungi orangtua siswa tersebut untuk membicarakan permasalahan yang dialami oleh siswa itu. Kemudian penanganan selanjutnya akan ditangani oleh orangtua siswa tersebut. Kasus kedua, jika kelima anak tersebut mengalami kesulitan dalam menerima metode pembelajaran yang saya berikan, maka saya akan berusaha mencari metode pembelajaran yang dapat diterima oleh kelima siswa tersebut, iya itu mungkin menjadi hal yang sulit namun sebagai pengajar alangkah senangnya jika melihat siswa-siswanya menjadi anak yang pintar. Jadi kesimpulannya Ketahuilah kasusnya terlebih dahulu baru nanti mencari cara untuk menaganinya.

2. Sindrom Down

Sindrom down atau disebut dengan *down syndrome*, merupakan adanya gangguan genetika disebabkan adanya penambahan pasangan kromosom ke 21 yang menyebabkan perbedaan kemampuan belajar dan ciri-ciri fisik yang tidak bisa disembuhkan, namun jika diberikan dukungan dan perhatian yang maksimal, maka mereka bisa tumbuh secara bahagia. Gejala *down syndrome* pada anak kecil mempunyai beberapa ciri fisik yang serupa karena adanya faktor keturunan dari orang tua dan keluarga. Ada beberapa karakteristik atau ciri fisik yang berperan dalam penampilan pengidap *down syndrome* seperti:

- Telapak tangan yang hanya memiliki satu lipatan.

- Mata miring ke atas dan ke luar.
- Berat dan panjang saat lahir dibawah berat pada umumnya.
- Mulut kecil.
- Bagian hidung kecil dan tulang hidung rata.
- Tangan lebar dengan ukuran jari yang pendek.
- Bertubuh pendek.
- Mempunyai kepala kecil.
- Lidah menonjol keluar.
- Terdapat jarak yang luas antara jari kaki pertama dan kedua.

Pada umumnya, anak dengan *down syndrome* mempunyai tingkat kemampuan belajar yang kurang dan menghambat pertumbuhan yang menyebabkan perbedaan satu dengan yang lain. Berikut ini tiga tipe *down syndrome* yang dapat diketahui, yaitu:

- *Translocation*. Tipe ini terjadi sekitar 4 pengidap *down syndrome*. Translocation merupakan tipe yang jarang terjadi yang mungkin diturunkan dari orang tua pada anak-anak.
- *Mosaicism*. Tipe yang paling jarang terjadi ini mempunyai kondisi yang lebih ringan dengan mengalami hambatan pertumbuhan yang sedikit.
- *Trisomy 21*. Tipe *down syndrome* trisomy 21 ini paling sering terjadi dan dialami lebih dari 90 persen orang pengidap *down syndrome*.

Sindrom Patau

Sindrom Patau dapat menimbulkan gejala yang bervariasi, tergantung apakah salinan kromosom 13 terjadi hanya pada sebagian atau seluruh sel tubuh. Berikut ini adalah gejala dan ciri-ciri sindrom Patau:

- Kelainan bentuk wajah, seperti kepala berukuran kecil (mikrosefalus), mata berukuran kecil (mikroftalmia), mata hanya satu atau tidak ada mata sama sekali (anoftalmia), dan kelainan bentuk hidung.
- Kelainan bentuk bibir dan mulut, seperti bibir sumbing.
- Kelainan pada anggota gerak, seperti jumlah jari kaki dan tangan lebih dari lima (polidaktili), kuku kecil, dan kaki datar.
- Kelainan pada otak dan sistem saraf, seperti cacat tabung saraf atau spina bifida. Kelainan pada otak ini juga dapat membuat gangguan tumbuh kembang.

